Резолюция
августовской педагогической конференции
«Красноярский стандарт качества образования: приоритеты управления»
муниципальной системы образования города Красноярска

22-27 августа 2018 года

Тема августовской педагогической конференции 2018 года обусловлена необходимостью продолжения преобразующей деятельности, начатой в 2017-2018 учебном году, отражая стратегическую линию развития муниципальной системы образования по становлению «Красноярского стандарта качества образования» во взаимосвязи со стратегией социально-экономического развития города, с региональной образовательной политикой, с замыслами и логикой осуществления федеральных проектов в сфере образования.

Общее количество участников конференции составило более 1 200 человек.

В пленарной части конференции приняли участие Глава города Красноярска С.В. Ерёмин, Глава Красноярской митрополии Митрополит Красноярский и Ачинский Пантелеимон, заместитель председателя Законодательного Собрания Красноярского края А.М. Клешко, заместитель министра образования Красноярского края Н.В. Анохина, председатель Красноярской краевой организации общероссийского профсоюза образования Л.В. Косарынцева.

В рамках конференции в 24 секциях состоялось обсуждение актуальных проблем и перспектив развития муниципальной системы образования, в 18 секциях прошли заседания профессиональных сообществ, а также были представлены 7 сетевых проектов КГПУ им. В.П. Астафьева, реализуемых в образовательных организациях г. Красноярска.

**Участники конференции отметили**, что задачи развития муниципальной системы образования, поставленные на августовской педагогической конференции 2017 года, в целом, решены. Очередной этап развития городской системы образования в 2017-2018 учебном году завершился самоопределением педагогических коллективов с выбором пути развития образовательных организаций в становлении Красноярского стандарта качества образования по четырём направлениям, приоритетно выделенным в управлении развитием муниципальной системы образования.

***Направление «Достижение образовательных результатов».***

В дошкольном образовании выявлены возможности формирования образовательных результатов, выраженных в виде ключевых характеристик уровня развития ребёнка, позволяющих судить о его готовности к школьному периоду жизни.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций, несмотря на незначительное снижение по ряду предметов, выше краевых показателей, что можно оценивать удовлетворительно.

Каждой общеобразовательной организацией выделена система личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания, с соответствующими педагогическими и организационно-управленческими средствами, обеспечивающими их формирование.

Успехи школьников в олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах позволяют судить о высоком потенциале городского педагогического сообщества.

Вместе с тем, обнаружена тенденция снижения показателей результативности у выпускников общеобразовательных организаций и проблема в необъективности оценивания образовательных результатов во внутришкольной системе их оценки, а также выявлены несоответствия в выборе педагогическими коллективами образовательных средств для формирования приоритетно выделенной системы образовательных результатов.

***По направлению «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»*** в различных формах организована поддержка молодых учителей, расширены возможности методического сопровождения педагогов инклюзивного образования, в педагогических коллективах начата работа по становлению корпоративной культуры.

Вместе с тем, проблемой для отрасли является прогнозируемое увеличение числа вакансий педагогов в ближайшие 2 года, выявлено недостаточное владение педагогами цифровыми технологиями для применения в образовательном процессе и их использования для профессионального развития.

***По направлению «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»*** решается задача предоставления мест детям дошкольного возраста в муниципальных учреждениях и за счёт муниципально-частного партнёрства. Приоритетом инфраструктурных изменений является реорганизация муниципальной системы образования через укрупнение образовательных организаций с целью усиления ресурса образовательных программ, кадрового и материально-технического обеспечения. Особое внимание уделяется инфраструктуре для детей с ОВЗ. Осуществление непрофильных функций решается переходом на аутсорсинг.

Вместе с тем, остаётся проблема с предоставлением мест получения дошкольного образования, остаётся задача повышения эффективности в вопросах управления и хозяйствования, а также целенаправленности инфраструктурных преобразований для повышения качества образования

***По направлению «Образовательное партнёрство»*** получен опыт продуктивных взаимодействий с родительской общественностью и с организациями социальной сферы.

Вместе с тем, в установлении партнёрских отношений не уделяется должного внимания со стороны образовательных организаций решению задач образования в направленности привлекаемого ресурса в целенаправленном достижении образовательных результатов и для проверки достоверности получаемых знаний и умений в практической деятельности, в реальной жизни.

**Участники конференции решили**

1. Общие задачи становления Красноярского стандарта качества образования решать в логике формулы КЭД (конкурентноспособность, эффективность, достоверность):
* обеспечивая осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение ***системы*** выделенных личностных и метапредметных результатов, повышающих качество освоения содержания учебных предметов;
* применяя инфраструктурные решения, обеспечивающие ***вовлечённость*** и ***включённость*** в образовательную деятельность каждого обучающегося и воспитанника с учетом индивидуальных особенностей;
* используя формы, способы и средства проверки практической применимости образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и другой значимо полезной деятельности.
1. По направлению «Достижение образовательных результатов»
	1. Выстроить систему целенаправленного формирования и опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка как образовательных результатов, приоритетно выделенных на этапе завершения уровня дошкольного образования.
	2. Расширить спектр применения современных образовательных программ дошкольного образования с акцентом на изменение форм и содержания в соответствии с ФГОС.
	3. Создать внутреннюю систему оценки качества образования в каждой дошкольной образовательной организации.
	4. Обеспечить формирование выделенной образовательными организациями системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания в соответствии с запланированными показателями
	5. Повысить во внутришкольной системе оценки качества образования объективность оценивания системы образовательных результатов и качество мониторинга процесса по показателям их целенаправленного формирования.
	6. Организовать в системе дополнительного образования, включающей школы и учреждения дополнительного образования, разнообразные формы проверки формирования системы планируемых образовательных результатов в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия.
	7. Завершить разработку концепции развития муниципальной системы дополнительного образования, предполагающей создание образовательной среды с использованием ресурса городских организаций для достижения результатов в соответствии с ФГОС и удовлетворения образовательных потребностей детей школьного и дошкольного возраста.
2. По направлению «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов».
	1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, осваивая новые позиции, задаваемые технологией организации образования.
	2. Расширить арсенал владения цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса.
	3. Продолжить разработку программ персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста.
	4. Активизировать выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности, с организацией различных форм их подготовки к профессии педагога при использовании ресурса образовательной организации, а также в проектах межведомственного сотрудничества «Сетевой педагогический лицей» и «Педагогическая интернатура».
	5. Организовать предъявление педагогическому сообществу города успешного опыта образовательных организаций, имеющих статус базовых краевых и городских площадок по решению актуальных проблем и задач развития образования.
3. По направлению «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов».
	1. Гарантировать в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и в организациях, оказывающих услуги в рамках муниципально-частного партнёрства, доступность и равные возможности получения полноценного дошкольного образования наряду с повышением его качества.
	2. Обеспечить в развивающей предметно-пространственной среде детских учреждений полноту проживания раннего и дошкольного периода детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.
	3. Продолжить поиск и реализацию моделей управления и эффективного хозяйствования муниципальной системы образования.
	4. Придать муниципальному мониторингу деятельности общеобразовательных организаций формирующий характер, побуждающий к необходимым преобразованиям в логике становления «Красноярского стандарта качества образования» по направлениям развития МСО.
	5. Разработать муниципальный мониторинг деятельности учреждений дошкольного и дополнительного образования.
	6. Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой и программой развития образовательной организации.
	7. Расширить диапазон возможностей системы дополнительного образования в современных формах, выделяя в приоритете сетевую организацию использования и предоставления образовательного ресурса (в т.ч. электронного) различным категориям детей школьного и дошкольного возраста, а также жителям города.
4. По направлению «Образовательное партнёрство»
	1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и имеющегося за его пределами.
	2. Усилить практическую направленность в научно-технической, эколого-образовательной и социально-значимой деятельности, организуемой для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств («Кванториум», заповедник «Столбы», парк «Роев ручей», «Российское движение школьников», «Юнармия» и т.п.)
	3. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, для решения актуальных проблем и задач развития муниципальной системы образования.