**Бегизардов Я.Н. МБОУ СОШ № 129**

**Конспект урока**

**Тема:** «Предпринимательство и наемный труд»

**Цель урока:** сформировать у учащихся жизненную позицию по вопросу о выборе формы экономической деятельности, ее интеграция со своей образовательной траекторией

**Задачи урока:**

- обобщить знания учащихся о предпринимательстве и наемном труде;

- поставить учащихся в ситуацию выбора и определения своих предпочтений относительно формы экономической деятельности;

- сформировать у учащихся представление о специфике социальных практик, связанных с предпринимательством и наемным трудом в России.

**Форма:** дискуссия с элементами ролевой игры

**Оборудование:** проектор, ноутбук, видеоролик «Эксплуатация и наемный труд», магнитная доска, листы бумаги А4, распечатка теста «Способны ли Вы стать предпринимателем».

**Оформление доски:** тема урока.

**Основные понятия:** предпринимательство, наемный труд, фриланс, эксплуатация, прибыль, заработная плата.

**Предварительная подготовка:** учащиеся повторяют материалы уроков по темам «Роль экономики в жизни общества» и «Экономическая культура».

**Ход урока**

**I. Постановка проблемы**

Краткое слово учителя: учитель обозначает необходимость определения своей жизненной стратегии для будущих выпускников относительно предпринимательства и наемного труда.

**II. Первоначальное определение позиций учащихся**

Проведение теста: учащиеся и учитель (анонимно) выполняют тест на определение предпринимательских способностей. По результатам теста учащиеся разбиваются на три группы: «Предприниматели», «Наемные работники», «Фрилансеры». По ходу урока учащиеся, в случае изменения своей позиции, имеют права менять группу.

**III. Актуализация знаний учащихся**

Работа учащихся в группах, выступления и обсуждение вопроса о преимуществах предпринимательства, наемного труда и фриланса.

Учитель напоминает о возможности смены своей группы.

**IV. Определение проблемного поля и поиск путей решения**

**Часть 1.** Угрозы и вызовы

Просмотр и обсуждение в группах видеоролика, учащиеся формулируют угрозы и сложности соответствующей формы экономической деятельности. Представление и обсуждение результатов.

**Часть 2.** Оплата трудовой деятельности

Учащиеся в группах обсуждают проблему эксплуатации и оплаты трудовой деятельности, свои представления и ожидания о будущей заработной плате.

Представление и обсуждение результатов.

Учащиеся выявляют конфликт между ожиданиями «наемных работников» и «фрилансеров», с одной стороны, и «предпринимателями» с другой. В ходе дискуссии учащиеся соотносят свои ожидания с социально-экономической ситуацией и своими возможностями.

**Часть 3.** Поиск путей решения конфликта с позиций категорий морали и экономической эффективности.

Учащиеся обсуждают в группах и формулируют обоснование компромиссных размеров оплаты труда. Представление и обсуждение результатов работы в группах.

**V. Рефлексия**

Учащиеся и учитель по очереди высказываются о своем выборе в пользу той или иной формы экономической деятельности и аргументируют свою позицию.