**Заявка на решение проектной задачи**

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Школьные меридианы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**Образовательная организация \_МБОУ «Средняя школа № 555»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Замысел проектной задачи** предполагает организацию разновозрастных групп, объединяющих учащихся старших, средних и младших классов как «школьные меридианы». В организованном «меридиане» создаются условия для возникновения отношений между учащимися разного возраста во время подготовки к общешкольным мероприятиям, общим событиям «меридиана», где проявляется и формируется забота о младших. Необходимо определить спектр возможностей выстраиваемых в «меридиане» отношений между учащимися для формирования совокупности образовательных личностных и метапредметных результатов, выявить возникающие воспитательные эффекты. Создаются условия для объединения усилий кооперирующихся классных руководителей, а также для привлечения активных родителей для решения задач воспитания. Ожидаемый результат – заботливые, позитивные отношения в детско-взрослом коллективе как основа формирования школьного уклада, обеспечивающего взаимопомощь и дух сотрудничества.
2. **Потребность образовательной организации в решении данной задачи** выражается в преодолении разрозненности школьных коллективов между ступенями, обособленности классных коллективов в параллели и между параллелями, сложившейся атмосферы конкуренции между классами, детьми, учителями, классными руководителями. Нет событий, объединяющих школьное сообщество. Классным руководителям сложно организовать интересную школьную жизнь своего класса, помочь ребятам своего класса в подготовке того или иного мероприятия, не хватает мастерства, идей, творческих сил для подготовки и проведения своих классных мероприятий. Школьный уклад имеет дух соперничества, что порождает обособленность детских коллективов, классных руководителей и учителей предметников. Нет деятельности для привлечения родителей к решению задач воспитания. В отношениях с родителями со стороны учителей доминируют обвинения в невнимательности к проблемам школы, в несвоевременности реагирования на замечания по поводу поведения и обучения. С ростом претензий растет отчуждение родителей и их недовольство школой. Смысл разработки и реализации участия школы в решении проектной задачи «Школьные меридианы» заключается в выделении совокупности личностных и метапредметных результатов, в поиске организационных форм и способов, направленных на их достижение, в объединении школьного сообщества для формирования уклада с духом сотрудничества, общей внимательности и заботы друг о друге как среди детей, так и среди взрослых: учителей и родителей. Требуется организовать интересную, наполненную яркими событиями школьную жизнь, где раскрываются склонности и таланты каждого учащегося, где одобряется инициатива добрых дел, где приветливые отношения и каждый стремится помочь другому.
3. **Концептуальное/модельное представление преобразованной области**

В школе формируется 7 разновозрастных групп, в каждую из которых включены учащиеся из 9-11 классов, из 5-8 классов, из 1-4 классов. Образование «меридиана» происходит по разным основаниям: дружеские отношения классных руководителей, классный руководитель ведет учебный предмет в этих классах, старший класс был у классного руководителя младшего класса и т.п. Классные руководители «меридиана» совместно планируют проведение мероприятий в своих классах с привлечением более старших ребят, организуют шефство старших за успеваемостью младших, осуществляют подготовку к общешкольным событиям в младших классах. В школе 2 раза в год проводятся общешкольные события: «Фестиваль творчества» и «Научно-практическая конференция». Подготовка к этим событиям направлена на совместную деятельность, объединяющую классные коллективы, с привлечением родителей. Согласно Положения об общешкольном событии учитывается обязательность участия детей разного возраста, родителей и педагогов, массовость, охват каждого ребенка в подготовительный период. Во внутренней работе «меридиана» организуются сектора «Хорошо учиться хорошо!», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Творим, раскрывая таланты», «Порядок в школе – наша общая забота!». Забота о младших формирует у более старших ребят чувство ответственности, дисциплинирует. Помощь в учебе позволяет старшим ребятам повторить и закрепить пройденный учебный материал, что повышает степень его освоения, повышая качество обучения. Формируется дружественная внутришкольная среда, улучшается климат отношений, ощущается чувство заботы и защищённости. Внутришкольная жизнь позитивно отражается и в отношениях между учащимися за пределами школы. Устанавливаются более доверительные отношения с родительским активом.

1. **Описание настоящего состояния области преобразования**

За каждым классом закреплен классный руководитель, который совместно с детьми и родителями планирует проведение разных календарных праздников. В школе много мероприятий, участие в которых носит соревновательный характер. Классные руководители, в основном, следят за успеваемостью учащихся и это главное в работе с родителями. Каждый класс и классный руководитель сам по себе, существует дух соперничества и конкуренции. В зависимости от личностных особенностей и творческих способностей классного руководителя складывается атмосфера в детском коллективе. Есть классные коллективы, которые завидуют другим, что там интересно. У некоторых учащихся и учителей проявляется апатия, нежелание проявить себя, безынициативность, равнодушие к школьной жизни. Многие учащиеся стремятся себя реализовать вне стен школы в учреждениях дополнительного образования.

1. **Преобразующая деятельность**

Администрация школы осуществляет подбор педагогов для классного руководства по «меридиану», прорабатывается механизм оплаты и стимулирования классных руководителей, планируются расходы на проведение общешкольных событий, организуются встречи с родительским активом по вопросам воспитания и выстраивания системы воспитательной работы.

Планируется приглашение работника театра, введение ставки педагога-организатора, увеличение ставок педагогов дополнительного образования для расширения спектра помощи в ходе подготовки и организации общешкольных событий.

Планируется выявление творческих активных родителей для участия в общешкольных праздниках и мероприятий внутри «меридиана» и представления «меридиана» на общешкольных мероприятиях.

Март 2017 г. – отрабатываются предложения по организации «меридианов» на следующий 2017-2018 учебный год.

Апрель 2017 г. – проводится цикл семинаров классных руководителей по работе в составе «меридиана».

Май 2017 г. – разрабатывается календарь общешкольных событий и мероприятий на следующий 2017-2018 учебный год.

Июнь 2017 г. – планирование деятельности «меридиана» на следующий 2017-2018 учебный год.

Август 2017 г. – утверждение календаря общих мероприятий и планов деятельности «меридианов», утверждение Положений об общешкольных событиях, внесение изменений в Программу развития школы, в Положение о стимулировании педагогов.

С сентября 2017 г. – работа «меридианов» по разработанным планам.

Декабрь 2017 г. – «Фестиваль творчества» с обязательным совместным участием детей, учителей и родителей.

Январь 2018 г. – семинар «Проблемы и успехи Школьных меридианов»

Февраль 2018 г. – «Научно-практическая конференция» с обязательным совместным участием детей, учителей и родителей.

Март 2018 г. – педагогический совет «Школьные меридианы» в системе воспитательной деятельности»

Апрель 2018 г. – цикл семинаров классных руководителей по работе в составе «меридиана» на следующий год.

Апрель 2018 г. – цикл семинаров классных руководителей по работе в составе «меридиана» на следующий год.