



Успешные практики реализации ФГОС НОО в школах города Красноярска

2015

Главное управление образования администрации города Красноярска
Муниципальное бюджетное учреждение
«Красноярский информационно-методический центр»

**Успешные практики реализации
федеральных государственных
образовательных стандартов
начального общего образования
в школах города Красноярска**

Материалы сборника — результат работы педагогических коллективов пилотных школ, управленческих команд, по введению ФГОС.

Ответственные за выпуск сборника:

Н. Г. Трухачева, методист МБУ КИМЦ

И. В. Ронских, руководитель ГМО учителей начальных классов образовательных организаций города Красноярска

Ответственный редактор: *Н. С. Смирнова*, методист МБУ КИМЦ

Содержание

1. <i>М. Б. Воробьева.</i> Система формирования оценочной деятельности у учащихся начальной школы.....	5
2. <i>Т. К. Гутимидт, Р. В. Чурилина, Т. А. Шпедт.</i> Повышение качества образования через событийный формат внеурочной деятельности.....	17
3. <i>Н. К. Князева.</i> Мастер-класс «Зачем оживают задачи?».....	20
4. <i>Ю. М. Морозова, С. Н. Кузовенкова.</i> Детские общественные объединения как форма организации внеурочной деятельности.....	26
5. <i>И. В. Ронских.</i> Деятельностный метод обучения. Уроки общеметодологической направленности в начальной школе как средство формирования регулятивных УУД.....	29
6. <i>Т. А. Вахромеева, Н. Н. Коробейникова.</i> Из опыта работы МБОУ Гимназия № 7. Система оценивания метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО.....	32
7. <i>Л. В. Алексеева.</i> Образовательная модель, основанная на осознанном выборе.....	35
8. <i>Н. А. Добровольская, О. Н. Жовницкая.</i> «Неделя логопедии» и районная олимпиада по логопедии как инновационные формы организации логопедической работы в общеобразовательных школах.....	38
9. <i>Н. И. Рукоусева.</i> Реализация метода проектов на уроках литературного чтения в 4 классе (УМК «Школа 2100»).....	44
10. <i>Л. А. Чукалина.</i> Использование методических приемов для проведения рефлексии на современном уроке в условиях реализации ФГОС.....	48
11. <i>Л. Н. Тарасова.</i> ФГОС: применение технологии «Способ диалектического обучения» на уроках в начальной школе.....	50
12. <i>А. П. Гусарова, И. В. Овчинникова.</i> Использование технологической карты как современной формы планирования урока.....	53
13. <i>Т. В. Аванова.</i> Что такое интеллектуальный клуб в начальной школе?.....	57



*И. В. Ронских,
руководитель городского методического
объединения учителей начальных классов*

В настоящее время стремительно возрастает объем информации, которая используется для научных исследований и практической жизни. В этих условиях необходим человек, обладающий не только некоторой фиксированной суммой знаний, умений и навыков, но, главное, умеющий ориентироваться в информационном пространстве, способный ставить перед собой цель, достигать ее, не ущемляя прав окружающих его людей, умеющий адекватно себя оценивать и прогнозировать развитие дальнейших событий. Другими словами, в современном обществе сформировались объективные условия, требующие от человека способностей к самореализации и саморазвитию.

Главной целью образования становится «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации».

Приоритет цели саморазвития личности требует новых подходов к организации процесса обучения, новой системы взаимодействия между учителем и учеником, методов работы, которые реализуют поставленные цели, новых эффективных технологий. Это продиктовано стандартами образования.

В нашем сборнике представлен опыт учителей начальных классов нашего города, реализующих новый федеральный стандарт. Весной 2015 года мы выпустили первых учащихся, получающих знания в новых условиях. Думаем, опыт, представленный в сборнике, будет полезен и востребован.



*М. Б. Воробьева,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 51*

Система формирования оценочной деятельности у учащихся начальной школы

Четыре года назад наша школа приступила к реализации ФГОС второго поколения, и мы сразу поняли, что работать по-старому уже не получается. Хотелось не просто приспособиваться к работе в новых условиях, а понять и принять правила, которые привели бы к хорошим результатам. Работа в условиях ФГОС начального общего образования поставила передо мной и коллегами ряд задач: как по-новому строить урок, как создать условия для формирования универсальных учебных действий, как оценить результат своей работы и деятельности ученика? И если с первой задачей все стало более или менее понятно довольно быстро, то оценивание вызвало наибольшее количество споров среди моих коллег.

Управление любым процессом предполагает осуществление контроля, то есть определенной системы проверки эффективности его функционирования. Главной функцией контроля в обучении является обеспечение обратной связи, получение информации о степени освоения учебного материала, о проблемах и недостатках. Отсутствие контроля приводит к тому, что учитель теряет рычаги управления.

Образовательная функция контроля и оценки заключается не в том, чтобы выявить и зафиксировать состояние дел, а в том, чтобы способствовать научению, исправлению ошибок, дальнейшему продвижению каждого ребенка в учебном процессе. «Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования». [2, 36]

Концепция модернизации российского образования предполагает переход на безотметочную систему обучения на протяжении всей начальной школы. Основные цели безотметочного обучения — сделать оценку учащихся более содержательной, объективной и дифференцированной (ФГОС НОО Глава 2, п. 13). «Новая система оценивания должна нормализовать отношения ученика с учителем, родителями и самим собой; снять тревожность, снизить невротизацию детей; повысить учебную мотивацию; позволить отслеживать динамику школьной успешности». [2, 4]

К тому же, входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать. Оценочная деятельность ученика есть целенаправленная активность по составлению характеристики собственных учебных действий и учебных достижений. Она проявляется в том, что ребенок понимает, что он знает хорошо, а что ему надо подучить. Он видит, в чем причина его ошибки, умеет ее находить и исправлять, может придумать задание для работы над ошибками.[4]

Сущность оценочной деятельности учителя выражается не только в умении разработать или правильно подобрать критерии оценки учебных достижений детей, но и научить детей оценивать свои действия и результат собственной учебной деятельности.

Чтобы более эффективно использовать развивающие возможности оценивания, сделать эту систему максимально «прозрачной», надо вовлечь учащихся в данный процесс, используя разные средства организации систематической обратной связи. Участие ученика в таком виде работы позволит также сформировать у него универсальное умение контролировать и регулировать свою деятельность, сформирует его самооценку.

Особенности новой системы оценивания стали понятны. Но как согласовать оценку учителя с самооцениванием самого учащегося? Ведь 5-ти балльную систему в школе еще никто не отменил. Вопросов было много, ответы искали, учась на своих ошибках.

Сегодня я могу поделиться опытом своей работы в этом направлении.

В условиях безотметочной системы 1-го класса я активно использовала шкалы. Первоначально мы учились оценивать по шкалам работы разнообразных сказочных героев, потом друг друга, потом самого себя. Для одного задания продумывалось несколько шкал, по количеству проверяемых умений. Например, проверяем умение писать букву — шкалы: соответствие образцу, аккуратность; проверяем списывание текста — шкалы: правильность, аккуратность; решаем задачу — шкалы: выбор действия, подсчёты, запись ответа; читаем по ролям — шкалы: умение видеть роль, правильность чтения, выразительность. Постепенно шкалы приобретали более сложную градацию:

правильно нет ошибок
половина работы
неправильно всё с ошибками



В систему самооценивания ученика я подключалась при проверке задания: если я была согласна с тем, как ребёнок оценил себя, я красной ручкой обводила его точку на шкале, если моё мнение расходилось с мнением ребёнка, я ставила свою точку. Несогласие всегда обсуждаемо: каждый имеет право спросить: «Почему вы не согласны?».

Во 2 классе в систему оценивания я включила «Листы учебных достижений». Они разрабатывались мною и выдавались детям на уроке, позже дети сами стали определять те умения, которые следует проверить при изучении определенной темы.

Вот пример такого листа:

Лист учебных достижений по теме: «Антонимы» Фамилия _____

Дата	Знаю правило	Нахожу антонимы в тексте	Подбираю антонимы к слову	Различаю синонимы и антонимы	Общий балл

С остальными примерами вы можете познакомиться в Приложении 1. В Приложении 3 можно познакомиться с заполненными листами учащихся моего класса.

Есть «Листы учебных достижений», которые разработаны для одного урока, есть такие, которые используются в серии уроков. В таком случае ученик видит свой прогресс от урока к уроку, либо его отсутствие в изучении данной темы, а ведь это тоже возможность оценить свою деятельность и ответить на вопрос: «Все ли делаю правильно?»

Оценивают учащиеся себя в этих листах в зависимости от типа задания либо индивидуально, либо работая в паре. Например, проверяет знание правила или таблицы, или названия компонентов и т.п. сосед по парте, он же и выставляет балл в «Лист учебных достижений» по заданному учителем критерию («знает» — 1 балл, «не знает» — 0 баллов). Другие задания ученик после выполнения проверяет сам, сравнивая свою работу с образцом, данным учителем и выставляя баллы в соответствии с критерием. Для сложных заданий другой способ оценивания, например: 2 балла — без ошибок, 1 балл — выполнено с 1 ошибкой, 0 баллов — ошибок свыше 2-х. В конце урока учащиеся переводят баллы в оценку в соответствии с таблицей, данной учителем: «5» — ... баллов, «4» — ... баллов и т. д. После этого всегда спрашиваю: «Довольны своей работой?» У ученика появляется возможность оценить свою работу и осознать, что не получилось и почему, поразмышлять над тем, что сделать завтра, чтобы было лучше.

Такие же листы я использовала на уроках повторения или при подготовке к уроку по проверке знаний с целью определения готовности ученика к предстоящей контрольной работе. В та-

кой таблице для оценивания я иногда использовала вместо баллов «+», «-», обозначающие «да, получилось, готов», «нет, не получилось, не готов». Например:

Лист учебных достижений:
«Подготовка к диктанту» дата: _____

Фамилия _____

Словарная работа	Безударная гласная	Разделительные знаки	Непроизносимые согласные	Самост. работа	Готовность к диктанту

Точно так же, при проверке тетрадей учащихся, своей красной ручкой я отмечаю свое согласие-несогласие с оцениванием ученика.

Все «Листы учебных достижений» вклеиваются в тетрадь, которую мы назвали «Дневник учебных достижений». Тетрадь находится в «Портфолио ученика» в свободном доступе для просмотра самим учеником или его родителем. В Приложении 3 можно познакомиться с некоторыми выдержками из дневников учащихся моего класса.

«Листы учебных достижений» позволяют сделать оценку качественной, критериальной: учащийся видит, какие пробелы имеются у него по данной теме и ему становится понятным, что он может исправить в своей работе, над чем ему надо поработать. В тоже время с помощью этих листов критериальное оценивание переводится в балльное для выставления в журнал, но при этом у ребенка не возникает вопроса: «За что?!»

По итогам полугодий, начиная с 1-го класса, мои ученики заполняют такие листы «Мои учебные достижения за ... полугодие ... класса». В эти листы вынесены все предметные умения, которыми мог овладеть ученик на протяжении учебного периода и указан уровень овладения этим умением. Учащийся выбирает подходящий для себя вариант ответа и выделяет его во втором столбце знаком «+». После этого с листами работаю я, соглашаясь или не соглашаясь с ответами ребят. Листы «Мои учебные достижения за ... полугодие ... класса» находятся в «Портфолио ученика».

Вот некоторые выдержки для примера, сами листы представлены в Приложении 2:

Мои учебные достижения за I полугодие 2 класса

Математика	
1. Я знаю все числа от 1 до 100 и смогу их написать...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
2. Я умею считать от 1 до 100...	
В прямом и обратном порядке без ошибок	
В прямом и обратном порядке с ошибками	
Мне ещё надо этому научиться	
3. Я умею сравнивать любые числа от 1 до 100...	
Правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	

Окружающий мир	
1. Я различаю живую и неживую природу...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	

2. Я могу привести примеры живой и неживой природы...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
3. Я знаю, как сохранить здоровье...	
Правила знаю и всегда соблюдаю	
Правила знаю, но не всегда получается соблюдать их	
Правил не знаю и не соблюдаю	

Лист «Мои учебные достижения за ... полугодие ... класса» заканчивается следующим образом:

Своей работой по (название предмета) в этом полугодии я _____

В следующем полугодии я буду _____

Такая работа по оцениванию своей учебной деятельности делает учащегося ответственным за свою учебу, т. к. он сам определяет уровень своей успешности и в тот же момент задумывается над тем, достаточен ли этот уровень для него или ему нужно что-то изменить в своей работе, чтобы достичь большего?

На следующий учебный год для своего 3 класса я планирую сделать «Дневник учебных достижений» немного в другой форме, поместив в него список учебных умений, которыми предлагается овладеть ученику, а ученик в ходе ежедневной работы будет посредством шкал определять уровень достижения этого умения. Сегодня эту работу я проделывала сама посредством ведения предметных листов наблюдения по всему классу, пора ее переложить на плечи своих подросших учеников. Из дня в день они будут видеть свое продвижение, и это, я думаю, будет способствовать дальнейшему укреплению внутренней позиции каждого ученика и укреплению веры в свои силы и способности.

Исходя из вышесказанного, могу отметить, что данная система работы позволяет сделать оценивание качественным, «прозрачным» для ученика, а значит, будет являться эффективным средством формирования у учащихся оценочной деятельности. К тому же, находясь в ситуации критериального самооценивания, ученик получит возможность сформировать у себя такие личностные УУД, как самоопределение и смыслообразование, станет активным субъектом учебной деятельности.

Список литературы:

1. Кокарева З.А. Оценочная деятельность в начальной школе: учебно-методическое пособие. — Вологда. Издательский центр ВИРО, 2006.
2. Оценка достижений младшими школьниками планируемых результатов обучения. Методические рекомендации. /под общей рекомендацией Голубевой Л. М. — Красноярск. 2011. — с. 37.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373.
4. Цукерман Г. А. Оценка без отметки — Пед. центр. «Эксперимент» Москва-Рига, 1999.

Приложение 1

Лист учебных достижений по теме:

«Однокоренные слова» дата: _____

Фамилия _____

Знаю правило	Подбираю однокоренные слова	Выделяю корень	Нахожу в тексте однокоренные слова	Различаю однокоренные слова и формы слова	Общий балл

Лист учебных достижений по теме: «Прямой угол» Фамилия _____

Дата	Отличаю от других углов	Нахожу в много-угольнике	Черчу	Общий балл	Оценка

Лист учебных достижений по теме: «Числовые выражения» Фамилия _____

Дата	Знаю названия компонентов действий	Отличаю числовые выражения	Составляю числовые выражения	Решаю задачи, используя числовые выражения	Общий балл/оценка

Лист учебных достижений по теме: «Окружность» Фамилия _____

Знаю понятие	Отличаю окружность от других фигур	Умею показывать			Умею чертить окружность
		Окружность	Центр	Радиус	

Лист учебных достижений по теме: «Антонимы» Фамилия _____

Дата	Знаю правило	Нахожу антонимы в тексте	Подбираю антонимы к слову	Различаю синонимы и антонимы	Общий балл

Приложение 2

Мои учебные достижения за I полугодие 1 класса

Чтение и русский язык	
1. Я научился читать...	
Очень хорошо	
Уже неплохо	
Мне ещё надо этому научиться	
2. Я умею составлять звуковые модели слов...	
Всегда правильно	
Иногда с ошибками	
Мне ещё надо этому научиться	
3. Я различаю гласные и согласные буквы...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	

4. Я различаю твердые и мягкие согласные звуки...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
5. Я различаю звонкие и глухие согласные...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
6. Я умею посчитать слоги в слове...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
7. Я умею поставить ударение в слове...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
8. Я знаю все письменные буквы...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
9. Я умею списывать письменный текст...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
10. Я умею списывать текст из печатных букв...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
11. Я умею писать слова под диктовку...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
Математика	
12. Я знаю все числа от 1 до 20 и смогу их написать...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
13. Я умею решать примеры...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	

14. Я умею решать задачи...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
15. Я умею измерять отрезки...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
16. Я умею чертить отрезки...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
17. Я различаю фигуры...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
18. Я умею работать с таблицей...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
19. Я смогу составить пример по картинке...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
20. Я смогу составить задачу по рисунку...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	

Своей работой в этом полугодии я _____
 В следующем полугодии я буду _____

Мои учебные достижения за II полугодие 2 класса

Математика	
1. Я знаю все числа от 1 до 100 и смогу их написать...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
2. Я умею считать от 1 до 100...	
В прямом и обратном порядке без ошибок	

В прямом и обратном порядке с ошибками	
Мне ещё надо этому научиться	
3. Я умею сравнивать любые числа от 1 до 100...	
Правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
4. Я умею складывать любые числа от 1 до 100 в столбик...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
5. Я умею вычитать любые числа от 1 до 100 в столбик ...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
6. Я знаю таблицу умножения...	
Очень хорошо	
Иногда ошибаюсь	
Умножение знаю, путаюсь в делении	
Мне ещё надо этому научиться	
7. Я умею решать задачи...	
Любого вида, всегда правильно	
Решу не любую задачу	
Решаю только с чьей-то помощью	
Мне ещё надо этому научиться	
8. Я различаю фигуры (круг — окружность, луч — прямая, угол — прямой угол, прямоугольник — квадрат)...	
Правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
9. Я различаю периметр и площадь	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	

10. Я нахожу периметр многоугольника...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
11. Я нахожу площадь фигуры при помощи ...	
Палетки правильно	
Формулы правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
12. Я могу найти одну или несколько долей от числа ...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
13. Я знаю названия компонентов арифметических действий	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
14. Я различаю отношения «больше (меньше) на ...» и «больше (меньше) в ...раз»	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
15. Я знаю соотношения между единицами длины и могу переводить из одних единиц в другие ...	
Всегда правильно	
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
16. Я умею работать с таблицей ...	
Выбирать из таблицы необходимую информацию	
Заполнять таблицу данными	
При работе допускаю ошибки	
Мне этому ещё надо научиться	

Своей работой по математике в этом учебном году я _____
В 3-ем классе я буду _____

МОИ УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЗА 2 ПОЛУГОДИЕ 2 КЛАССА

Математика	
1. Я знаю все числа от 1 до 100 и смогу их написать...	
Всегда правильно	+
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
2. Я умею считать от 1 до 100...	
В прямом и обратном порядке без ошибок	+
В прямом и обратном порядке с ошибками	
Мне ещё надо этому научиться	
3. Я умею сравнивать любые числа от 1 до 100...	
Правильно	+
Иногда ошибаюсь	+
Мне ещё надо этому научиться	
4. Я умею складывать любые числа от 1 до 100 в столбик...	
Всегда правильно	+
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
5. Я умею вычитать любые числа от 1 до 100 в столбик ...	
Всегда правильно	+
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
6. Я знаю таблицу умножения...	
Очень хорошо	
Иногда ошибаюсь	+
Умножение знаю, путаюсь в делении	
Мне ещё надо этому научиться	
7. Я умею решать задачи...	
Любого вида, всегда правильно	+
Решу не любую задачу	+
Решаю только с чужей-то помощью	
Мне ещё надо этому научиться	
8. Я различаю фигуры (круг – окружность, луч-прямая, угол-прямой угол, прямоугольник - квадрат)...	
Правильно	+
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
9. Я различаю периметр и площадь	
Всегда правильно	+
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
10. Я нахожу периметр многоугольника...	
Всегда правильно	+
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
11. Я нахожу площадь фигуры при помощи ...	
Палетки правильно	+
Формулы правильно	+
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
12. Я могу найти одну или несколько долей от числа ...	

Всегда правильно	<input checked="" type="checkbox"/>
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
13. Я знаю названия компонентов арифметических действий	
Всегда правильно	<input checked="" type="checkbox"/>
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
14. Я различаю отношения «больше (меньше) на ...» и «больше (меньше) в ... раз»	
Всегда правильно	<input checked="" type="checkbox"/>
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
15. Я знаю соотношения между единицами длины и могу переводить из одних единиц в другие ...	
Всегда правильно	<input checked="" type="checkbox"/>
Иногда ошибаюсь	
Мне ещё надо этому научиться	
16. Я умею работать с таблицей ...	
Выбирать из таблицы необходимую информацию	<input checked="" type="checkbox"/>
Заполнять таблицу данными	<input checked="" type="checkbox"/>
При работе допускаю ошибки	
Мне этому ещё надо научиться	

Своей работой по математике в этом учебном году я

Доволен.

— Я доволен потому что я почти всё знаю; хо-
 — рошо работаю с таблицей, знаю модификации компо-
 — нентов действий, хорошо решаю примеры.

В 3-ем классе я буду. Ещё лучше учиться
 — Узнаю много нового, а тогда буду лучше учиться, ра-
 — справляюсь с такими сложными заданиями.

Лист учебных достижений по теме: «Синонимы» Фамилия _____

Дата	Знаю правило	Нахожу синонимы в тексте	Подбираю синонимы к слову	Общий балл
4.03.	15	15	15	30/3
5.03	15	20	15 20	50/5

Лист учебных достижений по теме: «Повторение» дата: 22 апреля

Фамилия _____

Словарная работа	Предлог/приставка	Транскрипция	Составление слов по модели	Списывание	Общий балл/оценка
20	20	20	10	2	60/5

Лист учебных достижений по теме: «Подготовка к диктанту» дата: 12 мая

Фамилия _____

Словарная работа	Безударная гласная	Разделительные знаки	Непроизносимые Согласные	Проверка знаний	Готовность к диктанту
+	+	+	+	+	смена

Лист учебных достижений по теме: «Числовые выражения» Фамилия _____

Дата	Знаю названия компонентов действий	Отличаю числовые выражения	Составляю числовые выражения	Решаю задачи, используя числ. выражения	Общий балл/оценка
2.04	20	00	20	00	40/3
3.04	+	+	+	+	30/4

Лист учебных достижений по теме: «Прямоугол» Фамилия _____

Дата	Отличаю от других углов	Нахожу в многоугольнике	Черчу	Общий балл	Оценка
2004	10	10+	20 10	40 30	4 / 3



Т. К. Гутшимидт, учитель начальных классов



Р. В. Чурилина, зам. директора по УВР



Т. А. Шпедт, учитель начальных классов

МАОУ «Общеобразовательное учреждение лицей № 6 Перспектива»

Повышение качества образования через событийный формат внеурочной деятельности

«Мы даём уверенность в будущем, обеспечивая качество в настоящем». Так звучит миссия нашего лицея. Почему именно такая формулировка возникла, почему педагоги так понимают свою основную задачу? И как мы обеспечиваем качество в нынешнем сложном настоящем?

Сейчас в сфере образования активно обсуждается вопрос реализации государственных стандартов и достижения качественных результатов обучения. Согласно новому закону об образовании школа сама разрабатывает свою программу (ООП). И при реализации ООП должны формироваться деятельностные образовательные результаты (универсальные учебные действия, далее УУД), заявленные в Стандарте. Сложность заключается в том, что, несмотря на данное школам право, в учебном плане по-прежнему доминируют формы урочного занятия. А времени в рамках урока явно недостаточно для формирования УУД, ведь содержание программного материала напрямую не предусматривает достижение этого результата. При наблюдении за учащимися мы обнаружили, что не всегда и не все дети способны обеспечить продуктивную коммуникацию. Многим сложно изобрести свой способ решения задачи, отличной от программной, на практике. А некоторые дети и вовсе опускают руки, считая, что решить незнакомую задачу невозможно. Значит, надо выходить за пределы урока, строить учебную деятельность и в другой форме тоже. В этом случае можно использовать ресурс внеурочного времени для формирования метапредметных образовательных результатов, которые как раз способствуют успешности выпускника в быстро меняющемся мире.

Изучая опыт передовых школ, апробируя новые форматы построения образовательного процесса, находя собственные ответы на многие вопросы образования, в результате поисков и проб, мы пришли к формату образовательного события.

«Образовательное событие — это ситуация, которая переживается и осознается ребенком как значимая (поворотная) в его собственном образовании. Здесь учащийся обретает новые знания, развивает компетентности, способности, собственную субъектность, вынужден менять стереотипы действий. При этом он является активным участником происходящего, глубоко его переживает и сам оценивает его как событие в своем образовании»^[1]. «Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребенком создается определенный продукт; затем — усиление этого действия через рефлексию».^[2] Поэтому большая часть наших форматов строится как постановка задачи перед детьми, сопровождение их в решении этой задачи и обеспечение рефлексии, осознания прожитого опыта.

Такие форматы являются отличным средством диагностики реальных образовательных результатов детей, различения «выученного» и «освоенного».

Внеурочная деятельность лицеза в общеинтеллектуальном направлении состоит из системы образовательных событий, которые включают в себя четыре вида деятельностных игр:

- командные бои,
- НооГен задачи,
- исследовательский полигон «Некто-Нечто»,
- «Школа разведчиков».

Каждое событие может нести в себе как предметное, так и метапредметное содержание. В рамках лицезского проекта «Содержательное вожатство» учащиеся 7-11, которые ранее являлись участниками образовательных событий на начальном этапе обучения, пробуют и совершенствуют себя в роли координаторов групп, получая навык организаторской деятельности и базовые навыки тьюторского сопровождения.

Задание для групповой работы в **командных боях** направлено на выявление уровня владения творческим предметным мышлением, ключевыми компетентностями: умением действовать в ситуации неопределенности, формировать и удерживать позицию в групповой работе, организовывать содержательную коммуникацию; компетентность в решении проблем, компетентность взаимодействия, коммуникативную компетентность. Кроме того, задания для групповой работы направлены на выявление умения решать экспериментально-практические задачи в коллективно-распределенной деятельности в заданное время и на демонстрацию практичности мышления и умения в области публичной презентации защиты своего решения. Групповая работа проводится в деятельностной форме.

Например, в процессе установочного занятия дети узнают, что ещё в III в. до нашей эры известный греческий математик Эрастофен Киренский довольно точно определил радиус Земли. Перед группами ставится задача, не используя современные возможности, а пользуясь только средствами, доступными в то время, описать последовательность действий, которые могли совершить древние учёные для нахождения радиуса Земли. Своё решение необходимо записать или зарисовать на большом листе и представить на итоговом заседании.

Решение **«ноогеновской задачи»** включает в себя несколько процедур.

Во-первых, организуется работа малых разновозрастных групп. Такая работа направлена на проявление сути проблемы, разных точек зрения на неё, разработку вариантов решения, подготовку доклада от группы. Координатор (как правило, из взрослых) стремится максимально вовлечь в работу каждого участника.

Затем происходит обсуждение докладов групп и их критика. Ученики осваивают способы работы эксперта. Выявляют основное содержание выступления, проблематизируют его, выявляют логические нестыковки и упущения и т. п.

Итоговый этап — рефлексия групповой работы, направленная на уяснение ситуации каждого участника группы, на поиск вариантов того, как можно было организовать свою деятельность, чтобы получить наиболее качественный результат.

Исходный элемент образовательной технологии «НооГен» — коллективное построение возможных миров и возможных научных теорий. Работа с такими «возможными мирами» происходит в форме решения «ноогеновских задач» — «специальных заданий, которые формулируются так, чтобы вступать в противоречие с привычным образом мыслей как детей, так и взрослых участников. Задача, как правило, звучит так, что решить её, на первый взгляд, совершенно невозможно. Другое неременное требование к «ноогеновской задаче» — её принципиальная новизна. Никто не знает, как она должна решаться (включая авторов), решение появляется в процессе общения участников».^[3] Такие задачи могут быть направлены на углубление и расширение предметных знаний. В любом предмете можно выделить ключевое понятие и попробовать представить мир, в котором оно не используется, т. е. попытаться найти способ обойтись без него. Практика показывает, что такой подход позволяет более глубоко изучить само понятие и понять его необходимость. Примером таких задач на построение невозможных миров может служить: «Мир без чисел», «Мир без глаголов» и т. д. НооГен задачи могут иметь и метапредметное содержание, например, «Построить плоский мир», «Мир без памяти» и т. д.

Школа разведчиков:

Школа разведчиков — это очень богатое своими возможностями событие, которое учит: задавать вопросы (а это одно из необходимых предметных умений), наблюдать внимательно (а это полезно для общения); вживаться в роли через правила поведения, правила языка, через принятие и удержание своих жизненных ценностей; различать то, что ты видишь—слышишь, и то, что это означает. А ещё ставить цели, планировать деятельность, прогнозировать результат, контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность. Перед организаторами события стоит непростая задача: ненавязчиво, через игру, получить необходимые образовательные результаты у детей. Чтобы при этом ребёнок, столкнувшись с новой для себя ситуацией, сам понял необходимость получения новых знаний, способов действий и коррекции старых.

Структура события позволяет наполнить её различным предметным и метапредметным содержанием, ещё больше укрепляет связь между урочной и внеурочной деятельностью.

Важной составляющей результата данного события является формирование коммуникативных навыков. Ведь работая в группе при постановке задачи и выстраивании плана действий, появляется естественная необходимость в содержательном общении и создании общей позиции для достижения наиболее высокого результата. В процессе данного события группам детей предлагаются определённые правила языка, поведения и ценности. Далее даётся время на «вживание» в свой язык и правила, и обсуждение того, как команда будет демонстрировать ценности, которых придерживается их народ. По команде каждая группа отправляет разведчиков в соседнее племя. Там они, задав не более трёх не прямых вопросов и используя наблюдение, должны составить своё представление о языке, поведении и ценностях изучаемого народа. На итоговом обсуждении наблюдения заносятся в общую таблицу и определяется лучший разведчик и племя, лучше всех продемонстрировавшее свои традиции.

Некто–Нечто

Событие направлено на формирование умений выстраивать гипотезы и с помощью деятельностных проб искать их подтверждение или опровержение. На установочном заседании сообщается, что к нам прилетело Некто-Нечто, о котором мы совсем ничего не знаем, но можем встретиться с его представителями. Детям даётся 4 попытки, во время которых они должны выполнить некоторые действия для того, чтобы узнать о представителях Некто–Нечто как можно больше. Перед каждой попыткой в группе выдвигаются гипотезы, далее они проверяются на практике, а после делаются выводы и выдвигаются новые предположения. На итоговом заседании определяется группа, которой удалось наиболее точно обозначить особенности гостя.

Рефлексия по итогам образовательного события является важной составляющей деятельности. Правильно организованная рефлексия помогает участникам образовательного события обнаружить собственные успехи и дефициты (соответствие и разрывы между идеальным образом себя и реальным). О значительности события можно говорить в том случае, если дети часто вспоминают об образовательном событии, ссылаются на достигнутые в ходе него результаты.

В наше время очень важно включать в образовательную деятельность не только детей, но и их родителей, так как именно они являются основными заказчиками образования своих детей.

Чтобы заказчики не были сторонними наблюдателями, для них предусмотрены погружения, в основе которых лежат НооГен задачи, описанные выше.

Например, на одном из выездов коллектива 3 класса на природу, помимо традиционной развлекательной, педагог подготовил и образовательную программу. Из комментария педагога: «Сначала родители решали НООГЕН — задачу. Юристы и экономисты, представители разных профессий ломали голову, как организовать олимпиаду в плоском мире, какие правила, критерии и оценки применимы к каждому виду спорта в этих условиях. Задача не из лёгких. В результате были представлены любопытные мини-проекты. А затем родители, разбившись на группы, пытались построить государство, убрав из его определения один из важных признаков. Первая группа убрала границы, вторая группа убрала законы и правительство. Обсуждались очень интересные версии возможности существования такого государства. Но нашей задачей было моделирование ролевой игры для детей на урок Окружающего мира по теме «Государство». Итог выезда: мозговым штурмом родители и учитель срежиссировали проблемную ситуацию на урок, постановка — за мной (учителем). В итоге и во второй, развлекательной части программы, на конной прогулке и

за мангалом мужчины спорили и обсуждали детали задачи. Зацепило! Любопытно, как это спроецируется на урок?

Родители в данном случае выступили активными участниками образовательного события и зеркалом учебной ситуации. К ним через эти погружения приходит понимание специфики организации образовательного процесса в нашем лицее. В лице родителей мы обретаем помощников.

«Пожалуй, дети здесь не для школы учатся, а для жизни». Так написал на рефлексии один из родителей. Согласитесь, очень созвучно с миссией лицея. А цель у нас одна!

¹ Миркес М. М., Муха Н. В. Образовательное событие как тьюторская практика / Научно-методическая серия «Новые ценности образования». Выпуск 1 (43) «Событийность в образовательной и педагогической деятельности» // Сборник статей под редакцией Крыловой Н. Б. Томск, 2010 г.).

² Иванова Е. Н. «Образовательное событие как тьюторская технология индивидуализации образовательного процесса».

http://lyceum-44.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=247:2011-01-07-20-16-19&catid=50:methodkop&Itemid=69

³ www.noogen.ru, <http://edu.antroponika.ru>.



*Н. К. Князева,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 137*

Мастер-класс «Зачем оживают задачи?»

*«... мы поднимаемся только на те башни,
какие сами можем построить»*

О. Мандельштам

Мы хотим, чтобы наши дети умели учиться. Но проверить это может только жизнь, когда ставит их в ситуацию, которой не было в школе. Если ребенок ставит задачи перед собой, строит себе ступеньки и поднимается на свою башню, тогда он учится учиться.

Если говорить обо мне, для меня возникла проблема, когда после работы в течение 5 лет в начальной школе я поняла, что традиционная программа не позволяет сформировать такое умение.

И первой ступенькой к вершине моей башни, первой задачей для меня было освоение технологии Развивающего Обучения (система Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова). Я осваиваю ее до сих пор в русле новых стандартов и с радостью убеждаюсь, что концепция РО целиком и полностью отвечает требованиям ФГОС. В системе РО одним из ключевых учебных действий является **моделирование**.

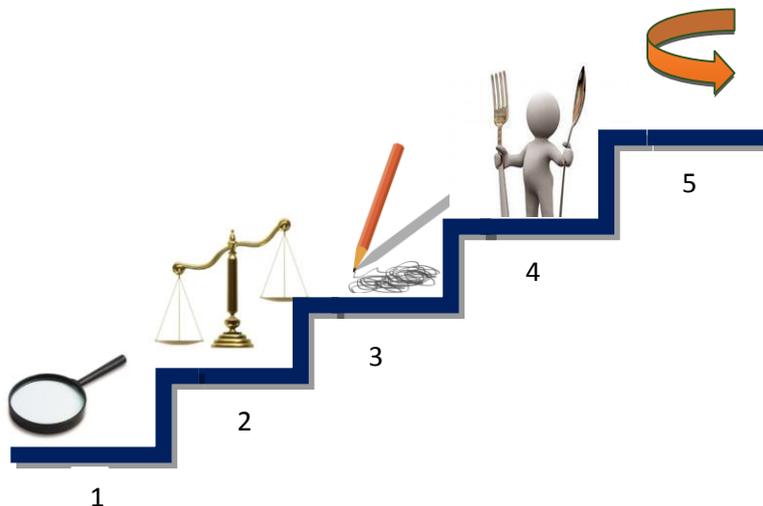
Если набрать в поисковой системе глобальной сети слово МОДЕЛЬ, первое, что появляется — фотомодели и модели машин.



И это не случайно, потому что в переводе с латинского «modulus» значит «мера, эталон, образец». Но мы поговорим об **учебной модели** и о моделировании как универсальном учебном действии, относящемся к знаково-символическим УУД.

Итак, учебная модель — знаково-символическое представление реального объекта.

Начинается построение модели с исследования свойств объекта (1), отделения существенного от несущественного (2). Это самый трудный этап в моделировании — выделить те свойства и отношения, которые в данной учебной ситуации важны. Ведь «основной критерий оценки модели — отражает ли она необходимое отношение в предмете и способ действия с ним» [2]. Далее следует этап собственно моделирования (3) и применения модели в частных случаях (4), затем корректировка и преобразование модели (5).



«Процесс моделирования — не самоцель, а только средство анализа условия задачи. Работа, проводимая с моделью и при ее помощи, должна способствовать выработке у ребенка абстрагирования и обобщения. ... Мы используем моделирование на этапе поиска общих закономерностей, связей, отношений большого круга частных задач» [1].

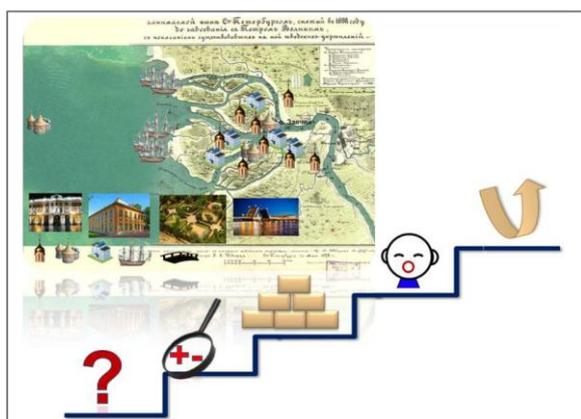
В системе РО подробно разработана знаково-символическая система в предметах русский язык и математика, например, отношение целого и частей, кратное и разностное отношения, звуковая модель слова.



При изучении курса «Литература как предмет эстетического цикла» (авторы Г. Н. Кудина, З. Н. Новлянская) мы с детьми создали модель отношений «Автор-читатель-лирический герой», в курсе Г. А. Цукерман «Введение в школьную жизнь» — модели социальных отношений. Мои ученики строят модели в любой предметной деятельности, и не только в рамках урока.



Мы с детьми стали изобретать модели в разных предметных областях, когда, изучая разные источники и выделяя существенные признаки, ученики фиксируют их в знаковом виде и получают продукт — учебный проект, например, проект города.



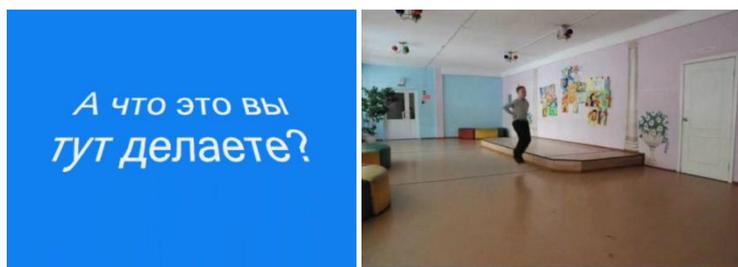
Но иногда привычные знаковые средства не помогают решить задачу. Задачу нужно «оживить», создать динамическую модель.

Здесь мое хобби (фотография) помогло создать новый вид моделей. Сначала мы с детьми создавали модели в студии мультипликации. Потом перенесли эту деятельность на уроки. Одна из разновидностей учебного проекта — анимационная модель. Чтобы создать такую модель, нужно пройти все этапы учебного проекта. Изучить условия, вычленив из текста самое важное, сделать фигуры, произвести технические действия: съемку, сборку в компьютере, ответить на вопрос задачи. Технически анимационная модель создается при многократной съемке объекта при его незначительном перемещении или преобразовании. Затем в любой компьютерной программе, предназначенной для создания видео, все фотографии собираются в один файл и быстро прокручиваются. Создается впечатление движения.

В своем мастер-классе для учителей я использую те задачи, которые принято называть нестандартными, для решения которых не подходят известные способы моделирования, и предлагаю новый способ, способ «анимационного» моделирования, так я его называю. Технически для этого нужен любой гаджет, позволяющий производить фотосъемку, то есть то, чем наши дети владеют в совершенстве. Моя цель: чтобы такую задачу решил каждый ученик в классе. Уолт Дисней говорил: воображаю, значит, осуществляю. Мы с детьми говорим: показываю, значит, решаю. А вообще «оживить» можно любую задачу из любого предмета, например, показать вращение планет Солнечной системы или развитие растения из семени.

Ход мастер-класса

Видео 1



<https://youtu.be/PyICYDcJmWI>

Трансляция видеоролика с использованием техники «стопмоушн» или покадровой съемки.

1. Вопрос залу: — А вы любите пластилиновые мультики?

— Тех, кто любит, прошу участвовать в работе группы.

4 человека занимают места за рабочим столом в группе.

2. Знакомство: Князева Надежда Константиновна, г. Красноярск, школа № 137.

Тема моего мастер-класса «Зачем оживают задачи?».

В соответствии с новыми стандартами важнейшим результатом начальной школы является овладение учениками таким универсальным учебным действием, как моделирование. Становление этого действия начинается с простого символического замещения и фиксации отношений в схеме. Но схема становится моделью, когда начинает решать общий класс задач.

Вопрос залу:

— Какие знаковые средства используются в школе при решении, например, математических задач?

Ответы записываются на маркерную доску (рисунок, график, чертеж, схема, уравнение, таблица, график и т. д.). Моя цель — показать несостоятельность этих средств для решения нестандартной задачи.

3. — Решите, используя любое из этих знаковых средств, которые в начальной школе применяем при моделировании, следующую задачу. На работу — 30 сек.

Слайд с задачей 1

Поезд длиной в 1 км едет со скоростью 60 км в час. Впереди лес протяженностью в 1 км.

Сколько времени понадобится поезду, чтобы проехать лес?

— Запишите ответ на маркерной доске.

Возможные варианты ответа зала: 1 км: 60 км/ч = 1 мин 2 км: 60 км/ч = 2 мин. Ответы обязательно будут разные, потому что при решении задач на движение обычно движущийся объект принимается за точку, в данном случае — это объект, обладающий длиной 1 км.

4. — Поднимите руки, кто решил задачу в зале?

Выслушать ответ участников. Возможны несколько вариантов решения, могут быть разные ответы, это показывает, что используемые модели с применением знаково-символических средств неэффективны при решении подобных нестандартных задач.

— А вот как решили эту задачу мои ученики.

Видео 2



<https://youtu.be/3y1cs86x9aU>

— Понятнее стало? А так?

Видео 3



<https://youtu.be/9yJiGzM3e6c>

Поднимите руки, кому стало понятно решение? Почему стало понятнее? (Второй ролик отличается от первого наличием сигнальных флажков, которые показывают ключевые моменты при решении задачи: въезд в лес, выезд из леса паровоза и выезд из леса всего поезда).

Задача осложнена тем, что движущийся объект, который принято обычно считать точкой, имеет свою длину — 1 км. Поэтому на ролике с сигнальными флажками хорошо видно, что поезду надо преодолеть 1 км леса и еще 1 км — выехать из леса, итого — 2 км. Значит, ответ задачи: 2 минуты.

Записать ответ на доске.

Итак, анимационная модель в данном случае оказалась эффективнее привычных знаковых средств.

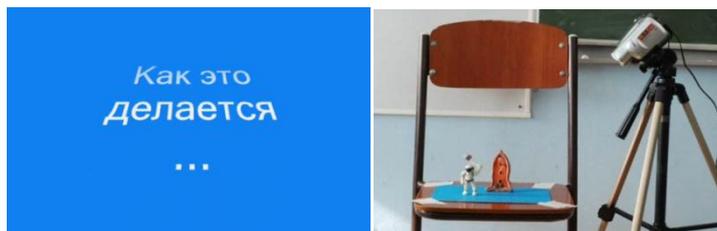
Анимационные модели, как я их называю, очень любят мои дети. Я это поняла, когда вела студию мультипликации во внеурочное время. И решила использовать эту деятельность на уроке. Это развивает мелкую моторику руки, творческое воображение, умение работать в команде, а также помогает ученикам оживить задачу. В результате каждый ученик способен ее решить.

5. — Чтобы создать анимационную модель, есть техническая инструкция. Она будет лежать у участников на столе. Но я бы хотела, чтобы ее вам дали мои ученики.

Слайд с инструкцией

<ol style="list-style-type: none">1. Прикрепить к столу фон (скотчем)2. Закрепить вебкамеру (фотоаппарат) на штативе над фоном3. Расположить на фоне главный объект ролика4. Снимать покадрово с небольшими изменениями объекта 	<ol style="list-style-type: none">6. Открыть программу Windows Киностудия Live7. Импортировать в программу (Сборник) все кадры8. Задать в Правка нужный промежуток времени (0,25 сек)9. Перетащить на шкалу времени все кадры, нажать кнопку 10. Мультфильм готов! Можно добавить музыку, также разместив ее на шкале времени.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Видео 4



<https://youtu.be/Vmnumr0bgY8>

б. — Итак, я предлагаю вам создать свой первый мультипликационный ролик.

У участников на столе стоит вебкамера (ее можно заменить фотоаппаратом, телефоном, планшетом, любым устройством, позволяющим производить фотосъемку). Вебкамера подключена к компьютеру, и видео выведено на проектор, чтобы всем остальным была видна работа «мультипликаторов». Вебкамера удобна тем, что позволяет демонстрировать манипуляции рабочей группы с объектами съемки. На столе скотчем прикреплен фон, изготовлены пластилиновые макеты поезда и кондуктора, рельсы, сигнальные флажки, железнодорожные столбы, обозначающие станции А и В. Эти объекты можно слепить и в ходе мастер-класса, если позволяет время. Можно также сделать объекты из бумаги, положив их на контрастный фон.



Слайд с задачей 2

*Между А и В — 4 км. Из А в В отправился поезд длиной 1 км. Когда последний вагон вышел из А, кондуктор вскочил на заднюю площадку и пошёл по составу вперёд. Когда паровоз достиг В, кондуктор добрался до паровоза и прыгнул с поезда. Какое расстояние кондуктор **прошёл** и какое **проехал**?*

— Снимаем мультфильм и решаем задачу.

Даю инструкцию рабочей группе: «Чтобы получить кадр, нажимаем на значок фотоаппарата, передвигаем поезд, делаем еще снимок, опять передвигаем, и т. д. Чем меньше расстояние между остановками объекта, тем более реалистичное движение получится в ролике. Не забываем передвигать кондуктора и ставить сигнальные флажки».

После того как произведена фотосъемка, открываем программу Windows Киностудия Live (старая версия называется MovieMaker) и импортируем туда все кадры, задаем в правке время длительности одного кадра 0,25 сек и включаем просмотр ролика. Наш ролик готов! Можно его преобразовать в видеофайл и сохранить для показа. Можно воспользоваться любой другой программой для видеомонтажа, но Windows Киностудия Live доступна (она входит в пакет MicrosoftOffice) и очень проста в использовании.

7. Пока работают наши участники, давайте создадим анимацию в зале. (Представьте ситуацию, когда нет компьютера, ноутбука, света и т. д.) Эту же задачу проиллюстрируем здесь и сейчас, используя подручные средства и актерские навыки (шнурок, шарф, бумага, ножницы, ветки и т. д.). Надо выбрать те предметы, которые отражают только существенные свойства объектов задачи (наличием только существенных свойств и отличается модель от реального объекта). В нашем случае это — соотношение длин объектов.

— Приглашаю 4 участников проиграть решение задачи.

На сцене: кондуктор, один человек — паровоз, второй человек — последний вагон, пункт А, пункт В, флажки. Разыгрывается сюжет задачи.

«Поезд» (т. е. участники) движется, кондуктор идет вдоль «поезда» с большей скоростью, дойдя до «первого вагона» сходит на «станции». Здесь важно разобраться, что поезд с кондуктором ехал не 4 км, а 3 км, т. к. поезд уже прошел 1 км без кондуктора.

— Теперь вы можете записать на маркерной доске ответ задачи? (ответ такой: 1 км кондуктор прошел, с этим обычно никто не спорит, и 3 км — проехал, в этом можно убедиться, только если проиграть задачу или снять анимационный ролик).

8. Видео участников

Просматриваем видео участников, они объясняют решение задачи, записывают ответ.

9. — Я выбрала сегодня задачи на движение, потому что они очень наглядно решаются с помощью анимации. Хотя в любой другой области и в любом предмете можно их применить.

Этап рефлексии: — Подумайте и скажите, в каком предмете и в какой теме можно использовать анимационную модель?

Здесь могут быть предложены разнообразные варианты: биология (развитие семени), астрономия (вращение планет), геометрия (построение фигур), история (реконструкция событий) и т. д.

Предлагаю вам использовать данный прием для создания мотивации у учащихся, для самоконтроля и самооценки на уроках по новым образовательным стандартам.

10. Последний слайд

Уолт Дисней сказал: воображаю, значит, осуществляю

Мы с детьми говорим: показываю, значит, решаю.

11. Спасибо за внимание, участникам спасибо за работу

Литература:

1. Учебная деятельность. Введение в систему Д. Б. Эльконина–В. В. Давыдова», А. Б. Воронцов, Е. В. Чудинова. — изд. Рассказов А. И., 2004, 304 с.

2. Система. Урок. Анализ. Ю. А. Конаржевский. — 2-е изд. — Псков. ПОИПКРО, 2012. — 400 с.



*Ю. М. Морозова,
директор,*

*С. Н. Кузовенкова,
учитель начальных классов*

МБОУ СОШ № 3



Детские общественные объединения как форма организации внеурочной деятельности

Школа после уроков... Какая она? Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений, своего «Я». Что в идее внеурочной деятельности в школе главное? Чтобы ребёнок свободно проявил свою волю и сделал выбор? Раскрылся как личность?.. Что приобретает особое значение? Потребность заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом?..

В документах современной государственной образовательной политики вновь в качестве педагогической доминанты ставятся вопросы воспитания и социализации детей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность. Оно должно осуществляться только в совместной деятельности, как единственно возможном виде деятельности, в котором происходит присвоение детьми ценностей, а не просто узнавание о них.

Сегодня внеурочная деятельность определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся, цель которой — создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. В соответствии с ФГОС вне-

урочная деятельность, кроме образовательных, призвана решить целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе, снизить его учебную нагрузку, улучшить условия для развития, учесть возрастные и индивидуальные особенности.

Материалы стандарта целенаправленно подводят педагога и руководителя образовательного учреждения к формированию устойчивых представлений о внеурочной деятельности как:

- части основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида деятельности, формировании учебной мотивации;
- деятельности, способствующей расширению образовательного пространства, создающей дополнительные условия для развития учащихся;
- необходимого условия взросления, в рамках которого происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Практика показывает, что для реализации стандарта нового поколения образовательные учреждения по-разному подходят к организации внеурочной деятельности.

В нашей школе мы решили рассмотреть детские общественные объединения (ДОО) как одну из форм организации внеурочной деятельности учащихся. В течение года педагогами проводилась методическая работа по данному направлению, были организованы творческие группы учителей по разным формам ДОО. Итогом работы стал педагогический совет, с помощью которого педагоги решили ряд проблем и наметили пути расширения деятельности детских общественных объединений. Целью педагогического совета было: рассмотреть детские общественные объединения как одну из форм организации внеурочной деятельности учащихся.

Формой проведения педсовета была выбрана организационно-деятельностная игра (прохождение станций, разработка и защита проекта деятельности ДОО).

Педсовет начался с доклада заместителя директора по воспитательной работе «О путях организации внеурочной деятельности учащихся в рамках внедрения ФГОС».

Вторая часть была практической. Путешествуя по станциям, педагоги классифицировали разные формы детских объединений, обозначили их функции, построили дом самоуправления, подготовили нормативно-правовой фундамент и смоделировали содержание деятельности ДОО.

В классификацию вошли следующие формы детских объединений:

Кружок — наиболее распространенная, традиционная форма работы добровольного объединения детей в образовательных учреждениях, отличительными признаками которого являются:

1. Приоритет предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности (учебному предмету);
2. Основной вид деятельности — обучение. Хотя это не означает отсутствия воспитательных задач;
3. Обучение ведется по одному предмету и одним педагогом;
4. Результатами работы кружка чаще всего являются знания, умения, навыки детей по предмету, соответствующие программным требованиям педагога.

Клуб — объединение детей и подростков по интересам. Отличительные признаки: наличие:

1. Органов детского самоуправления;
2. Творческих возможностей в коллективе клуба:
 - сотрудничество воспитанников разных поколений;
 - коллективная творческая деятельность детей и педагогов, общие дела членов клуба;
 - традиции коллектива.
3. Символов и атрибутов: творческое название, девиз, эмблема, знаки отличия и прочее;
4. Устава клуба как основного документа, определяющего права и обязанности членов клуба, порядок деятельности объединения.

Студия — профиль деятельности (содержание) имеет принадлежность к определенному виду искусства или творчества (изобразительное, театральное и т. д.).

Мастерская — принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества или искусства.

Школа — отличает комплексность, сложность, масштабность педагогических целей и задач. Отличительные признаки:

1. Наличие концепции школы, представленной в проекте (уставе, положении) и программе деятельности (образовательной программе) школы;
2. Комплексность, сложность, масштабность педагогических целей и задач;
3. Приоритет обучения при многообразии видов и направлений деятельности детей;
4. Комплекс учебных предметов (не менее 3);
5. Образовательный процесс организуется педагогическим коллективом, а не одним педагогом;
6. Ступенчато-преемственный характер обучения: наличие логически выстроенных, содержательно и организационно оформленных ступеней, стадий обучения;
7. Система педагогического контроля, анализа и оценивания образовательных результатов;
8. Четко обозначенные условия набора и обучения в школе;
9. Вручение сертификата об окончании школы.

Организация (детская) — добровольное, сознательное объединение детей с целью удовлетворения своих потребностей, ориентированное на идеалы демократического общества.

На основе коллективного творческого дела «Русская вечерка» был отработан механизм планирования совместной деятельности и интеграции учебного и воспитательного процесса. Например, на уроках русского языка и литературы можно выделить время для подготовки к конкурсу пословиц и поговорок. Это может быть проверка домашнего задания, диктант или списывание. На уроках изобразительного искусства, технологии можно подготовить оформление к мероприятию. На уроках музыки — разучить песни, потешки и т. д. На уроках информатики под руководством специалиста-педагога можно подготовить презентации и видеоряд.

Таким образом, на мероприятии создается ситуация успеха, учащиеся могут участвовать в любом конкурсе и чувствовать себя комфортно. Также через уроки и внеурочную деятельность учащимся предоставляется достаточно широкий спектр деятельности и проб. А главное — видеть социально-значимый результат.

От педагогов в этом случае требуется скорректировать свои календарно-тематические планы, увидеть возможности взаимодействия с учителями-предметниками, органами детского самоуправления и учащимися. Важно отметить, что мероприятие становится не самоцелью, а промежуточным результатом деятельности школьного коллектива. Такой способ организации позволяет экономить время, силы и подходить к мероприятию деятельностно, комплексно и качественно.

Важным результатом педагогического совета на проектировочной эстафете стали презентации проектов и программ деятельности детских объединений: «Школа вожакого», «Клуб выходного дня», «Родительская суббота», «Оставь мышку — возьми книжку» и другие.

Разработанные проекты деятельности детских объединений лягут в основу программ внеурочной деятельности как в начальной школе, так и на второй ступени образования. При этом часть из них войдут в систему сетевого взаимодействия с ВУЗами, другими образовательными учреждениями и общественными организациями. И такой опыт у нас уже есть. «Школа кошковых наук» стала работать с января этого года и успешно сотрудничает с Краевой региональной общественной организацией помощи бездомным животным «Хвостики». «Школа вожакого» проводит мероприятия на базе детского сада и в пришкольном лагере «Чайка». «Клуб выходного дня» планирует проводить экскурсии в Краевом музее леса. В некоторых объединениях активное участие принимают и родители.



И. В. Ронских,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 145

Деятельностный метод обучения. Уроки общеметодологической направленности в начальной школе как средство формирования регулятивных УУД

В современном обществе сформировались объективные условия, требующие от человека способностей к самореализации и саморазвитию, появился новый государственный стандарт образования, отвечающий его требованиям. Главной целью образования становится «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации».

Приоритет цели саморазвития личности требует новых подходов к организации процесса обучения, новой системы взаимодействия между учителем и учеником, метода работы, который реализует поставленные цели. В процессе взаимодействия между учителем и учениками появились два типа деятельности:

- **деятельность учения**, или **учебная деятельность** — это деятельность ученика, суть которой заключается в развитии собственных способностей, необходимых для освоения культурных ценностей общества;

- **деятельность обучения** — это деятельность учителя, предназначением которой является совершенствование учебных средств, необходимых для снятия затруднений ученика.

Учебная деятельность — это деятельность ученика, связанная, с одной стороны, с освоением культурных ценностей общества, а с другой — с формированием способностей к самоизменению и рефлексии, обеспечивающих адекватное самоопределение и успешную самореализацию человека в жизни.

Исходя из определения учебной деятельности, можно сделать вывод о том, что в **учебной деятельности пребывают учащиеся, а не педагог**. Именно они осваивают культурные ценности общества, предметные, надпредметные и метапредметные знания, умения и навыки, и формируют свои способности к самоизменению и рефлексии.

Функция учителя состоит в **организации** такого образовательного процесса, который максимально эффективно **снимает затруднения учеников** в их учебной деятельности (то есть в самоизменении). Делает он это, выбирая адекватные способы и средства обучения: технологии, программы, учебник и т. д.

В образовательном процессе у учителя две роли. В роли руководителя педагог выбирает способы и средства обучения, организует образовательный процесс, предлагает задания. В роли учителя отвечает на вопросы учащихся.

В ходе урока педагог постоянно меняет свою позицию, но в какой бы роли он не выступал, основная его задача — помочь учащимся в самоизменении, в том, чтобы научить их учиться.

В процессе учебной деятельности ученик изменяет себя, а учитель организует процесс его изменения. Важно уметь слышать и понимать детей, а не навязывать им свое мнение. Без этих качеств учитель не сможет выполнять свою роль помощника детей.

С другой стороны, функция руководителя требует от учителя профессионализма и владения теми культурными ценностями, которые он призван передавать. Среди них ключевое значение имеет понимание самим педагогом того, что значит «уметь учиться», его способности к самоизменению и рефлексии.

У учащихся начальных классов представление о том, что значит «учиться» должно формироваться поэтапно. Этому должны быть посвящены отдельные уроки общеметодологической направленности, которые разработаны Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000 ...» (Л. Г. Петерсон, М. Д. Кубышева, С. Е. Мазурина, И. В. Зайцева). Такие уроки проводят-

ся примерно 2-3 раза в год как тематические классные часы, также их можно включить в учебно-тематические планы по предметам.

Деятельностная цель уроков общеметодологической направленности: формирование у учащихся деятельностных способностей, а также способностей к структурированию и систематизации.

Образовательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

В данной статье предлагается вниманию читателя общий сценарий проведения уроков общеметодологической направленности в разных классах.

1 класс

Первый урок общеметодологической направленности я проводила в начале учебного года. Детям был задан вопрос:

— Зачем вы пришли в школу? (Учиться)

— Что это значит — «учиться»?

Ответы детей обусловлены «натуралистическим» пониманием значения школы в их жизни, например: «ходить в школу, сидеть за партой, слушаться учителя, правильно отвечать на его вопросы» и т. д.

Итог ответам детей подводит учитель: «Итак, правильно я вас поняла, что учиться — это специальная, особая работа?».

Затем организуем беседу о том, что такое «Уметь учиться», детям предлагается вспомнить случаи из жизни, когда они чему-то сами научились: кататься на коньках, на велосипеде, ездить на лошади, играть в шашки и т. д.

Далее учитель просит описать опыт детей, как именно протекал процесс научения: как, например, можно научиться кататься на велосипеде. Главная задача учителя на этом этапе беседы вместе с детьми выделить существенные характеристики процесса учения.

Сценарий беседы может выглядеть следующим образом:

Учитель: Как ты научился кататься на велосипеде?

Ученик: Сел и стал пробовать ездить.

Учитель: Ты сам ездил или за тебя ездили папа или мама?

Ученик: Сам.

Учитель: Когда ты первый раз сел, у тебя сразу все получилось?

Ученик: Нет, у меня сначала не получалось.

Учитель: А чему ты хотел научиться?

Ученик: Быстро катиться и не падать.

Учитель: А как ты учился играть в шашки — ты сам играл или играл твой дедушка?

Ученик 2: Сам.

Учитель: Ты сразу смог?

Ученик 2: Нет

Ученик: Чему ты хотел научиться?

Ученик 2: Выигрывать.

Учитель: Вот сейчас ребята помогли нам сделать очень важный вывод: научиться чему-то можно только тогда, когда ты это делаешь сам! Когда человек начинает учиться, у него сразу все получается?

Ученики: Нет, если у него получается, тогда он уже умеет это делать и учиться ему не надо.

Учитель: Значит, сначала что-то должно не получиться. И тогда нужно понять, чему нужно научиться.

Таким образом, на первом уроке общеметодологической направленности важно было сформировать первичное представление о том, что значит уметь учиться. Первым шагом учебной деятельности является осознание того, какому действию необходимо научиться. Вторым шагом учебной деятельности станет нахождение и овладение знаниями и способом сделать то, что раньше не получалось.

Время проведения следующего урока зависит от того, насколько сложились у первоклассника представления о двух шагах учебной деятельности (I шаг — «когда сам что-то делаю и не

получается, умею сам понять, чему нужно научиться, и II шаг — умею сам найти нужные знания, способ и могу сам сделать то, что раньше не получалось).

На данном уроке идет формирование нормативных представлений о результатах, исходных материалах и функции учебной деятельности. Учитель инициирует диалог с детьми о важности учения, о том, что в ходе учебы изменяются знания и умения: вначале были одни, а в ходе деятельности они стали другие, лучше, глубже, в результате деятельности приходит осознание «я могу больше».

2 класс

Урок общеметодологической направленности второго и последующих классов строится с опорой на изученный материал и имеющийся у учащихся опыт пребывания в учебной деятельности. Продолжать знакомство детей с нормами учебной деятельности можно лишь при условии, что изученные детьми ее элементы системно включаются в ход предметных уроков.

Конкретизируется I шаг учебной деятельности; вводится понятие «затруднение» и выхода из него.

Время для данных уроков учитель выбирает сам в зависимости от уровня освоения учащимся материала предыдущих уроков.

3 класс

Предполагается, что к 3 классу учащиеся владеют основными правилами коммуникации, умеют принимать на себя роли автора — умеет четко и понятно выразить свою мысль, понимающего и критика — умеет слышать и слушать говорящего и может дополнить или продолжить мысль автора при согласии или, при условии несогласия, аргументировано отстоять свою точку зрения. С ролью критика дети познакомились только в марте на уроке литературного чтения. Важно смотреть, могут ли учащиеся менять позицию в ходе урока, понимают ли важность требований, предъявляемых к каждой роли.

На данных уроках переходим к выяснению того, как построить новый для учащихся способ, и что делать после того, как способ построен. А именно, вводим следующие положения учебной деятельности: построение проекта будущих учебных действий, реализация проекта, фиксация нового способа в речи и знаках, отработка умений по применению нового способа, контроль, включение в систему знаний и повторений.

На основе известных учащимся норм учебной деятельности можно начинать уточнять представление о двух позициях учителя: учитель-руководитель; учитель-помощник.

4 класс

Введение оставшихся элементов первого и второго шагов учебной деятельности: мотивация и рефлексия. Процессы, которые находятся внутри этих элементов, высокого уровня абстракции, а само абстрактное мышление только начинает формироваться, поэтому знакомство с этими элементами лучше начать в 4 классе.

Задача учителя — помочь любому ребенку добиться намеченной цели, заинтересовать его конечным результатом. И еще — сформировать правильную самооценку, чтобы ошибка была не врагом, а лишь препятствием, которое надо преодолеть. Именно на уроках общеметодологической направленности мы целенаправленно формируем регулятивные УУД, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста: умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка), формирование настойчивости, устремленности в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.

Литература:

1. Александрова В. Г. Деятельность как житнетворчество, М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005 г. Вып. 5. Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода.

2. Какие качества необходимы современному выпускнику. Научно-методический совет Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2100», АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Под редакцией Асмолова А. Г. Москва «Просвещение», 2011.

4. Кубышева М. А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности, Москва, 2005 г.

5. Петерсон Л. Г., Кубышева М. А., Мазурина С. Е., Зайцева И. В. Что значит «уметь учиться». М.: УМЦ «Школа 2000».



*Т. А. Вахромеева,
преподаватель КГБОУ СПО
«Красноярский педагогический
колледж № 1 им. А. М. Горького»*



*Н. Н. Коробейникова,
заместитель директора по УВР
МБОУ Гимназия № 7*

Из опыта работы МБОУ Гимназия № 7 Система оценивания метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО

С введением ФГОС НОО каждое образовательное учреждение должно было создать свою систему оценивания образовательных результатов. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся [1, с. 30].

В области оценивания предметных результатов осталась неизменной балльная система оценивания, критериальная система оценивания при безотметочном обучении, которые годами практики использования доказали своё право на существование, наибольшую сложность представляло оценивание метапредметных результатов. Поэтому в МБОУ Гимназия № 7 была разработана программа действий по созданию и апробации системы оценивания метапредметных результатов. В начальной школе нашего учреждения реализуются 4 программы начального общего образования (система Д. Б. Эльконина–В. В. Давыдова, система Л. В. Занкова, начальная школа XXI века под ред. Н. Ф. Виноградовой, Школа 2100). Необходимо было определить универсальный инструментарий, который мог быть использован в любой программе. Нами было определено главное: «чем формируем, тем и измеряем».

На основании современных подходов в образовании нами были выделены следующие инструменты оценивания:

1. Проектные задачи (межпредметные, междисциплинарные), разработанные педагогами гимназии.

2. Исследовательские задания.

3. Творческие задачи.

4. Дневник достижений.

5. Комплексные задания на основе текста.

Каждый инструмент используется для оценивания определенной группы метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Таблица 1. Инструменты и периодичность оценивания планируемых результатов учащихся начальной школы

Результаты	Инструменты оценивания	Периодичность оценивания
Предметные результаты	1 класс — 1 полугодие 2 класса критериальная система оценивания (шкалирование), уровневая система оценки (высокий, выше/среднего, средний, низкий). Со 2 полугодия 2 класса — 4 класс — 5-ти балльная система оценивания	Текущая, промежуточная, годовая
Метапредметные результаты	Проектные задачи. Дневники достижений. Творческие задачи. Исследовательские задачи/задания. Комплексные работы на основе текста. Данные инструменты разрабатываются педагогами МБОУ Гимназия № 7 и подлежат внешней экспертной оценке	1-2 классы 2 раза в год во 2 и 4 четвертях, 3-4 классы — в 1 и 3 четвертях Частота использования определяется классным руководителем. В рамках внеурочной деятельности. 1 класс в 3 четверти, 2 класс — в 1 и 3 четвертях, 3-4 класс — во 2 и 4 четвертях, 2 и 4 четверть во 2-4 классах
Личностные результаты	Портфолио, разработанное коллективом МБОУ Гимназия № 7. Диагностические работы, разработанные краевым центром оценки качества образования	2,4 четверть. 1 класс — стартовая диагностика СД1-сентябрь. 1-3 классы — итоговая диагностика ИД — май

В гимназии педагогами были определены ключевые универсальные учебные действия учащихся, которые формируются на протяжении обучения в начальной школе:

- принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи (целеполагание);
- моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;
- построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно-исследовательского характера), решаемых общим способом;
- контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии;
- оценка и самооценка усвоения общего способа и собственной деятельности как результата решения данной учебной задачи;
- использование речевых средств и технологии групповой и парной работы для решения разных задач;
- осуществление деятельности по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.

Таблица 2. Инструменты оценивания метапредметных результатов.

УУД/инструменты	Познавательные УУД			Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД	
	Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи; (целеполагание)	Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах	Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно-исследовательского характера), решаемых общим способом	Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии	Оценка и самооценка усвоения общего способа и собственной деятельности как результата решения данной учебной задачи	Использование речевых средств технологии групповой и парной работы для решения разных задач	Осуществление деятельности по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ
Комплексные-задания на основе текста							
исследовательские задачи /задания							
Дневник достижений учащихся							
проектные задачи							

Данная таблица показывает, что разные инструменты оценивания позволяют зафиксировать уровень сформированности / несформированности УУД. При этом один из инструментов позволяет фиксировать несколько метапредметных результатов. Например: комплексные задания на основе текста позволяют оценить познавательные УУД, такие, как принятие от учителя и самостоятельная постановка задачи, и коммуникативные УУД: осуществление деятельности по работе с информацией. А исследовательские задачи/задания позволяют зафиксировать уровень всех познавательных УУД (принятие от учителя и самостоятельная постановка задачи, моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах, построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно-исследовательского характера), решаемых общим способом) и коммуникативные УУД: осуществление деятельности по работе с информацией.

Периодичность использования данных инструментов оценивания отражена в положении о системе оценки достижений, планируемых результатов обучающихся на этапе начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Надо отметить, что инструменты оценки результатов, используемые нами, это не дополнительные для учеников «испытания», они не требуют специальной подготовки учеников. Задача инструментов оценки состоит не в том, чтобы осуществить контроль результатов с последующими образовательными санкциями, а в том, чтобы дать педагогу данные о динамике результатов учеников. Такие инструменты дают возможность педагогу рефлексивно относиться к собственной педагогической деятельности. Инструменты оценивания, используемые нами, превращают образовательный процесс учения в процесс открытия нового при решении исследовательских заданий, в процесс построения нового при решении проектных задач, в процесс креативности при решении творческих задач.

Сейчас коллективом начального общего образования МБОУ Гимназия № 7 готовятся к публикации сборники проектных задач (в которых представлены проектные задачи для каждого класса: 1, 2, 3, 4 классов), исследовательских заданий и задач.

Таким образом, хотелось бы отметить, что для создания собственной системы оценивания в образовательном учреждении необходимы годы апробации инструментов оценивания, для их разработки или «дополнения» имеющихся в российской практике образования диагностик, важно помнить, что любая система оценивания должна быть создана для наших учеников.

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования п. 19.9 с. 30.



*Л. В. Алексеева,
заместитель директора
МАОУ Лицей № 9 «Лидер»*

Образовательная модель, основанная на осознанном выборе

При организации учебного процесса в начальной школе лицея № 9 «Лидер» мы опираемся на ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования, важнейшими из которых считаем:

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке). [1]

Пять лет назад, начав работу в режиме пилотной школы, коллективом педагогов было принято решение об активном внедрении иных форм получения образования, чем урок, и/или проведение нестандартных уроков. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе; удовлетворить потребность ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и др. сфер.

Со второго полугодия первоклассники сделали свой первый осознанный выбор: ежедневно им предлагалось стать участником урока не обязательно в своём классе у своего учителя. Чтобы не было паники среди взрослых (родителей), для них учителя подготовили аннотации курсов. Вот, например, аннотации уроков окружающего мира.



География для малышей

География — это сложный и интересный предмет одновременно, который доступен практически каждому ребенку, но зависит его изучение от того, насколько удастся его преподнести и увлечь информацией. Любой ребенок, в силу своих врожденных способностей, легко усваивает новый материал, особенно, если он преподносится ему интересно, например, в картинках (а чем карта не картинка?). И, когда он видит на картинках реки, моря, города, то он воспринимает новое с радостью и живостью, ведь для него это — познание окружающего мира. Не будем забывать, что дети радостно открывают для себя окружающие явления и природу, животных и птиц, соседний двор и улицу... Их мир постоянно расширяется, и возраст Ваших детей — чудесное время, когда новое познается легко.

«Почемучки»

В ходе занятий мы будем учиться отвечать на вопросы «Что? Где? Как? Почему?»

- Почему индюк сердится?

- Где находится самый высокий водопад в мире?
- Где находится Эйфелева башня?
- Где появились тюльпаны?
- Где «растёт» бумага?



Сначала интересные вопросы будут разбираться по желанию ребят. А позже мы надеемся собирать «заявки» про интересующие вопросы от учащихся разных классов и находить на них ответы в совместном поиске.

«Загадки природы»

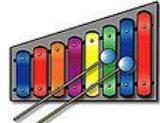
Задача курса «Загадки природы» — доступно, интересно и фундаментально рассказать обо всем, что не совсем укладывается в стандартные рамки наших представлений о мире. И, тем не менее, чудеса и загадки вокруг нас — дело вполне обычное. Нужно только приглядеться...

Мы будем говорить о самых удивительных, захватывающих загадках и тайнах неживой природы, растительного мира и царства животных, а также о невероятных, но вполне реальных существах, больше похожих на персонажи мифов и легенд. Мы с ребятами будем решать олимпиадные задания и постараемся найти ответы на многие загадки природы. На уроках будут формироваться основные понятия, необходимые для дальнейшего изучения биологии.

Такие аннотации были подготовлены всеми педагогами, кто собирался работать с первоклассниками.

В течение недели ребята побывали на всех курсах, определили для себя наиболее понравившиеся и заполнили такой лист:

Имя, фамилия _____
Я выбираю... _____

МАТЕМАТИКА 	Математический калейдоскоп 2-01 Ирина Александровна <input type="checkbox"/>	Математическое лото 2-04 Марина Анатольевна <input type="checkbox"/>	Математический лабиринт 2-00 Людмила Валентиновна <input type="checkbox"/>	Математика в жизни <i>Библиотека</i> Илья Владимирович <input type="checkbox"/>
РУССКИЙ ЯЗЫК 	Занимательная грамматика 2-01 Ирина Александровна <input type="checkbox"/>	Игрослов 2-04 Марина Анатольевна <input type="checkbox"/>	Умники и умницы 2-00 Людмила Валентиновна <input type="checkbox"/>	Мир фантазии <i>Библиотека</i> Наталья Георгиевна <input type="checkbox"/>
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 	Планета загадок 2-01 Ирина Александровна <input type="checkbox"/>	География для малышей 2-04 Марина Анатольевна <input type="checkbox"/>	Почемучки 2-00 Людмила Валентиновна <input type="checkbox"/>	Загадки природы <i>Библиотека</i> Оксана Викторовна <input type="checkbox"/>
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 	В гостях у сказки 2-01 Ирина Александровна <input type="checkbox"/>	Литературные загадки 2-04 Марина Анатольевна <input type="checkbox"/>	Театр 2-00 Галина Георгиевна <input type="checkbox"/>	Поэтический кружок <i>Библиотека</i> Екатерина Владимировна <input type="checkbox"/>
ТВОРЧЕСТВО 	Шумовой оркестр 2-04 Лариса Юрьевна <input type="checkbox"/>	Волшебная кисточка 2-01 Виктория Леонидовна <input type="checkbox"/>	Дизайн Мастерская <i>(у актового зала)</i> 2-00 Людмила Викторовна <input type="checkbox"/>	Фольклор Музыка Алла Сергеевна <input type="checkbox"/>

На основе детского выбора были сформированы группы из трёх первых классов. Ежедневно у детей один урок (занятие) проходил не в своей классной комнате, а в том кабинете и у того учителя, чьё занятие выбрал ученик. Понедельник — математика, вторник — русский язык, среда — окружающий мир, четверг — литературное чтение, пятница — день творчества. Учебный год завершался итоговым событием, где дети предьявили результаты освоения выбранного курса.

Какие эффекты мы получили от такой организации учебного процесса? Дети параллели перезнакомились друг с другом, с учителями других первых классов и даже учителями-предметниками старшей школы. Многие научились играть в интеллектуальные он-лайн игры. Часть первоклассников шагнула вперёд в изучении математики: они разгадали секрет таблицы умножения (а это раздел математики 2-го класса!). Ребята, кто не имел такой возможности до школы, научились работать на компьютере. Попробовав свои силы, у ребят появились первые стихи.

«Первый блин» совершенно не получился комом, и вот уже пятый год нами введена частичная система выбора ребёнком формы изучения предмета. Реальная возможность выбора заключается в обучении на основе личной активности каждого ученика, которая проявляется, в частности, в индивидуальной избирательности детей к содержанию, виду, форме учебного материала и способам учебной работы. Для реализации индивидуального подхода ключевым становится понятие самостоятельного и осознанного выбора. Выбор позволяет реально осуществить индивидуальный подход в массовой школе, поскольку, с одной стороны, снимает с учителя обязанность принимать решения за всех своих учеников, а с другой — обеспечивает баланс между инвариантностью содержания учебной программы и индивидуальной вариативностью интересов и потребностей в обучении разных учеников.

Какой предполагаемый эффект мы ожидали получить в результате такой деятельности? Во-первых, в ситуации свободного выбора наиболее ярко и полно раскрываются личностные особенности ребенка. Наблюдая за тем, что выбирает ребенок и почему, устанавливая различные условия выбора, педагог может многое узнать о его побудительных мотивах, образе мыслей и чувствах каждого ученика. Во-вторых, ответ есть в стандарте: «В контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода «идеальная форма», задающая норматив социально желаемых характеристик личности, проектирует установки, определяющие основные задачи и направления развития системы образования:

— принятие ответственности за собственные решения, действия и поступки перед самим собой и другими людьми;

— готовность к сотрудничеству с другими людьми, доверие к другим людям, коллективизм.^[2]

Сегодня реализация образовательной модели начальной школы в лицее основывается:

1. На построении нелинейного расписания:

в начальной школе, начиная со 2 класса, дети имеют возможность выбора один раз в неделю формы организации занятий по основным предметам. При этом решаются такие задачи, как формирование коммуникативной компетентности, так как дети попадают в смешанные мобильные группы и к разным учителям. У детей также начинает формироваться способность к выбору, осознанность и ответственность. 2 классы — выборный предмет «математика». 3 и 4 классы — выборные «русский язык» и «математика».

2. На оптимальном сочетании основных и дополнительных программ.

3. На слиянии учебной и внеурочной деятельности детей.

4. На параллельном освоении учебных программ по предметам с освоением образовательного пространства района и города.

Хорошо налажено сотрудничество с Центром детского творчества Свердловского района. Дети с удовольствием получают дополнительное образование по керамике, дизайну. Учатся решать практические задачи психологического характера. Программа курсов педагогами центра была составлена совместно с нами, учитывая интересы и индивидуальности каждого класса.

Продолжает внедряться программа «Маленькие тайны большого города». Это и учебные экскурсии, которые планируются учителями в зависимости от прохождения темы по различным предметам, и выездная школа, т. е. уроки по окружающему миру и литературному чтению на базе «Роева ручья», где достаточно тесно налажено сотрудничество.

10 классов начальной школы посещают бассейн один раз в неделю, что способствует сохранению и укреплению здоровья, где при осуществлении этого вида деятельности нам хорошо помогают родители, что лишний раз доказывает то, что они наши незаменимые партнеры в воспитании детей.

Вся наша деятельность направлена на достижение *стратегической цели* — раскрытие и развитие индивидуальных задатков и способностей каждого ученика.

5. На внедрении новой безотметочной системы оценивания.

Одно из новых направлений в модели нашей начальной школы, считаем, уже достаточно отработано. Разработано положение по оцениванию, где присутствуют требования к промежуточному оцениванию и итоговому. Все педагоги перешли от отметки к оценке и комментированию в рабочих тетрадях ежедневно. Параллели 3 и 4 классов активно работают на портале: формирование индивидуального расписания для каждого ребенка, работа ученика в личном кабинете. Педагоги регулярно работают в журнале на портале, выставляют оценки, комментарии и рекомендации по итогам самостоятельных и итоговых работ.

Параллель 2-х классов на данном этапе работает с родителями на форуме сайта, где в личном пространстве обсуждает индивидуально успехи ученика. Также разработаны сводные таблицы с основными предметными результатами, которые предъявляются родителям на собрании.

Таким образом, считаем, что данная модель приведёт к достижению планируемых результатов начального образования как условия реализации системы требований государственных образовательных стандартов. Данную гипотезу подтвердили выпускники пилотных классов, которые успешно завершают пятый класс.

[1]Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

[2]Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.



*Н. А. Добровольская,
учитель-логопед*

*О. Н. Жовницкая,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 18*



«Неделя логопедии» и районная олимпиада по логопедии как инновационные формы организации логопедической работы в общеобразовательных школах

Мы привыкли, что в общеобразовательных школах традиционно проходят «Недели» русского языка, математики, окружающего мира, школьные, районные и городские Олимпиады по общеобразовательным предметам.

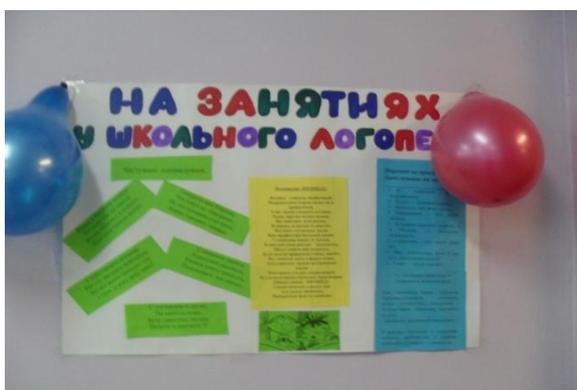
В Советском районе уже в течение нескольких лет используются такие необычные, инновационные формы организации работы учителя-логопеда, как проведение «Недели логопедии» и районные Олимпиады по логопедии. Во время «Недели логопедии» проводятся различные мероприятия, в организации и проведении которых активно участвуют не только учителя-логопеды, но и учителя начальных классов, а также родители детей, посещающих логопедические занятия. *Логопедическая неделя* — своего рода экзамен, «показательные выступления» того, чему научились дети, занимаясь в логопедическом пункте.

Основные задачи Недели логопедии:

1. Повышение учебной мотивации учащихся с нарушениями речи через участие в нестандартных мероприятиях.
2. Развитие коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности учащихся, создание ситуации успеха для детей.
3. Стимулирование интереса к логопедическим занятиям и к деятельности школьного логопеда в целом со стороны учителей, родителей, администрации школы.

Реализация данных задач осуществляется через разнообразные мероприятия недели. Проводятся открытые индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия, на которых присутствуют учителя и родители, где дети с нарушением речи показывают чистую речь и грамотное письмо. И иногда результаты занятий оказываются неожиданными для присутствующих, так как в свободной речи и письме, вне логопедических занятий, дети еще недостаточно хорошо используют полученные навыки. Проходят и «День открытых дверей» и «Дни общественной экспертизы», на которых родители и учителя оценивают результаты работы учителя-логопеда.

Организуется конкурс газет «Моя любимая логопедия», «Размышляй-ка», «На занятиях у логопеда» и т. д. В выпуске газет детям активно помогают родители, что способствует активизации сотрудничества с учителем-логопедом.



С целью закрепления речевых умений и навыков, воспитания усидчивости, развития мелкой моторики рук, повышения мотивации к логопедическим занятиям изготавливаются различные «Книжки-малышки», которые дети потом с удовольствием просматривают, обмениваются ими. Проходит конкурс сочинений и творческих работ с использованием элементов арт-терапии — «Рисунок имени», «Привет, это Я!», «Сказочная школа», «Живая буква», «Языковые сказки» и т. д. В дальнейшем эти работы используются для оформления выставок «Логопедическая мозаика», «На занятиях у школьного логопеда» и т. п.





Логическим завершением «Недели логопедии» как показателя результативности работы учителя-логопеда является проведение среди учащихся школьных логопедических олимпиад, которые служат отборочным туром для участия детей, занимающихся (или уже прошедших обучение) в логопедическом пункте, в районной Олимпиаде по логопедии.



Олимпиада — это нестандартная ситуация, в которую попадает младший школьник. Экстремальные условия работы, необычное содержание заданий, ограниченность во времени их выполнения, необходимость принятия самостоятельных решений, желание победить — всё это создаёт определённые трудности, которые должен учитывать организатор олимпиад.

Проведение районной Олимпиады по логопедии «Калейдоскоп» в Советском районе г. Красноярска организовано на базе школы № 18 в рамках «Школы русской культуры», по которой работает данная школа. Подготовкой и организацией Олимпиад по логопедии (школьных и районных) уже в течение 5 лет занимается творческая группа в составе учителя-логопеда и учителя начальных классов МБОУ СОШ № 18 Жовницкой Оксаны Николаевны, учителя-логопеда МБОУ СОШ № 143 Добровольской Натальи Алексеевны и учителя-логопеда и учителя начальных классов МБОУ СОШ № 24 Кульбацкой Марины Ивановны.

А поскольку контингент детей у нас особенный, относящийся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), то олимпиада проводится не совсем в традиционном понимании смысла этого слова, а имеет определенную специфику, которая учитывается творческой группой при организации и проведении олимпиады, и особенно при подготовке и разработке олимпиадных материалов.

Цели районной логопедической олимпиады «Калейдоскоп» расширяют и дополняют цели школьных Олимпиад:

- активизировать учебную мотивацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрять нестандартные формы обучения в логопедии с использованием информационных технологий;
- способствовать социальной адаптации учащихся с нарушениями речи;

— дать возможность учащимся, успешно закончившим обучение в логопедическом пункте, также успешно получить дальнейшее образование в условиях массовой школы;

— повысить интерес к работе учителя-логопеда со стороны участников педагогического процесса.

Задачами логопедической олимпиады «Калейдоскоп» являются: пропаганда научных знаний и развитие у учащихся с ОВЗ интереса к учебной деятельности; повышение качества образования у учащихся начальных классов; овышение интереса учащихся к углубленному изучению родного языка; развитие и совершенствование универсальных учебных действий младших школьников; активизация речевой деятельности учащихся и развитие познавательных процессов; развитие творческого потенциала учащихся; содействие развитию и сохранению национальных традиций языка и культуры.

Самый ответственный и трудоемкий этап подготовки к Олимпиадам (школьным и районным) — подбор и оформление заданий для детей. При разработке материалов предметного конкурса творческой группой учитываются возрастные и психологические особенности детей с различными нарушениями речи и требования программы по начальному образованию Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Согласно программе обучения в начальной школе детей с ограниченными возможностями здоровья подбираются разноуровневые занимательные и нестандартные задания, разнообразные по форме и характеру вопросов. При этом их тематика и идейная направленность сходны для вариантов всех параллелей 2-3 классов, хотя и построены на разном текстовом и лексическом материале.

Учитываются следующие требования к составлению заданий: характер заданий определяется оптимальным объемом умений и навыков по предметам для каждого класса; задания не должны быть стандартными и дублировать пройденные на занятиях; необходимо, чтобы они вызвали интерес учащихся; полезно в заданиях прибегать к образам из окружающего мира, иногда и к сказочным сюжетам.

Задания делятся на 3 группы: репродуктивные, частично-поисковые и творческие, используются различные типы заданий:

задания игровой лингвистики;

задания, основанные на научных теоретических проблемах родного (русского) языка, предполагают демонстрацию глубины знаний предмета;

задания из области речевой культуры.

Все задания направлены на развитие звукового, звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; обогащение словарного запаса детей; развитие словообразовательных функций; расширение кругозора; развитие умственных способностей младших школьников.

При составлении вопросов для олимпиады ее организаторы руководствуются следующими основными принципами:

— обязательность обращения к разнообразным языковым уровням, от фонетического до синтаксического;

— нацеленность на развитие умения участника олимпиады абстрактно мыслить, увидеть причины тех или иных языковых изменений, вычленить языковые модели с опорой на конкретный языковой материал, провести языковой анализ предложенных примеров;

— использование текстов и заданий, способствующих духовно-нравственному воспитанию личности учащегося;

— несколько заданий должно быть посильно всем участникам;

— часть заданий должна допускать несколько подходов к поиску решения;

— обязательно должны быть включены задания творческого характера (все задания подбираются так, чтобы учащиеся могли творчески использовать базовые знания программы данного класса);

— участник олимпиады должен покинуть соревнования, не только продемонстрировав свои знания, но и получив новые;

— объем самостоятельной работы планируется так, чтобы выполнение заданий не занимало больше часа.



Необходимо учитывать, что нарушения речи у данной категории детей прямо или косвенно связаны со здоровьем, поэтому вокруг каждого задания или проблемы организуется с использованием ИКТ технологий игровое поле как яркая «обертка» учебного материала с целью создания психо-эмоционального настроя и здоровьесохраняющей среды при оптимальной нагрузке учащихся.

В подготовительный этап также входит разработка Положения о проведении районной олимпиады по логопедии, рассылка Положения по школам Советского района г. Красноярск, прием заявок на участие.

Само проведение районной олимпиады состоит из следующих этапов: встреча и приветствие участников олимпиады; проведение 1 тура (индивидуальная работа); перемена (работа жюри); проведение 2 тура (командная работа); чаепитие участников (работа жюри); подведение итогов, награждение; проводы участников (отзывы, пожелания). Все эти этапы проходят неформально, в праздничной, игровой атмосфере, что позволяет снять психологическое напряжение детей и настроить их на плодотворную работу.

Детей встречают и приветствуют не только взрослые — педагоги и специалисты начальной школы № 18, но и дети — участники театральной студии МБОУ СОШ № 18, которые делают это в стиле русских народных традиций.

На переменах для детей организуются игры и конкурсы в традициях русской культуры, а также выставка творческих работ детей-логопатов «Моя любимая логопедия» и выступление творческих коллективов школы. В это же время проходит интенсивная работа жюри (в составе специалистов ЦПМСС № 6 и представителей Городского Совета логопедов), которое проверяет правильность выполнения детских работ.

Всегда привлекает детей и чаепитие, организованное для них учителями-логопедами школ-участников Советского района.



Работа жюри завершается подведением итогов Олимпиады на торжественной линейке с вручением свидетельств участия и памятных подарков всем ее участникам и награждением победителей грамотами (дипломами) и призами.



Таким образом, праздник для детей завершен, но продолжается работа логопедов — они анализируют работы детей, выявляют ошибки и определяют пути дальнейшей работы с детьми-логопатами.

Опыт проведения школьных «Недель логопедии», школьных и районной Олимпиады по логопедии учителя-логопеды нашего района представляли на городском семинаре, посвященном этой инновационной форме организации работы с детьми-логопатами в условиях общеобразовательной школы, который был проведен в октябре 2012 года на базе МБОУ СОШ № 7. На семинаре также был представлен и опыт проведения психолого-логопедической викторины «Звездный час», организуемой учителем-логопедом данной школы Дулисовой Татьяной Владленовной в тесном контакте с педагогами-психологами школ района. Также другие учителя-логопеды рассказали об особенностях подбора материалов для олимпиады для различных групп детей. Изложенный материал настолько заинтересовал участников семинара — учителей логопедов различных районов города Красноярска, что по нашему примеру ими также были организованы и проведены данные мероприятия.

А самым большим праздником явилось проведение в апреле 2013 года первой Городской Олимпиады по логопедии, организованной и проведенной Городским Советом логопедов. И пусть их форма проведения несколько отличалась от формы олимпиады Советского района, самым приятным моментом этой Городской Олимпиады явилось то, что именно команда учащихся школ Советского района заняла в ней первое место!

Таким образом, проведение «Недели логопедии», школьных и районных олимпиад по логопедии дают возможность проявить фантазию, индивидуальность и оригинальность каждому ребёнку. Эти дни становятся днями психологической разгрузки и снятия эмоционального напряжения у детей. Повышается общий позитивный настрой ребёнка на школу, на коллектив учащихся, на учителей, что даёт положительные результаты как во взаимоотношениях со сверстниками, так и в учебной деятельности. Участие в олимпиаде по логопедии даёт ребёнку ощущение «вкуса победы», стимулирует его к дальнейшему участию в районных мероприятиях.

Надо отметить, что в последние годы наша олимпиада пользуется все большей популярностью, в результате чего на этапе школьных олимпиад (по инициативе учителей и многочисленным просьбам самих школьников и их родителей) в ней могут участвовать как учащиеся, посещающие занятия логопеда, так и все желающие. Победители среди детей, получающих логопедическую помощь, направляются на районную олимпиаду, а победители среди остальных учащихся (всех желающих) награждаются в школе.

Таким образом, мы бы хотели еще раз подчеркнуть, что данные инновационные формы работы с детьми-логопатами в общеобразовательной школе должны совершенствоваться, изменяться и продолжаться. Они вызывают большой интерес учителей начальной школы, детей, их родителей, служат повышению статуса учителя-логопеда в глазах всех участников образовательного процесса, а самое главное — интересны и полезны детям, стимулируют их на дальнейшую работу. Ведь почти сразу после окончания олимпиады учитель-логопед слышит от детей: «А когда мы еще пойдём на олимпиаду?». А это значит, что продолжение этой работы — следует! Приглашаем всех учителей-логопедов и учителей начальных классов нашего города присоединиться к ней!



*Н. И. Рукосуева,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 145*

Реализация метода проектов на уроках литературного чтения в 4 классе(УМК «Школа 2100»)

Прежде чем говорить о реализации метода проектов в учебной деятельности, вспомним, что же такое проект. Просмотрев множество методической литературы, приходим к выводу, что все авторы рассматривают проект как процесс создания какого-либо запланированного объекта. С точки зрения учащихся, это возможность в группе или самому делать что-то интересное самостоятельно, максимально используя свои знания, умения, навыки, свою смекалку. Это деятельность, направленная на решение проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи. Это возможность проявить себя, принести пользу окружающим и публично представить результат своего труда, который интересен и значим для самих участников проекта. [3, с. 49-52]

Проект, отличаясь от любой другой деятельности, имеет определенную четкую структуру [2, с. 49], [1, с. 19, 31]:

1. Выбор темы проекта.
2. Постановка целей и задач.
3. Планирование проектной деятельности.
4. Реализация проекта.
5. Презентация.
6. Оценка и самооценка проекта.

Тему и цель проекта учащиеся формулируют свою, более узкую, в рамках темы, заданной учителем. Тема и цель формулируется более конкретно для конкретной группы. Задачи часто становятся пунктами плана реализации проекта. Последние два пункта у разных авторов имеют разное чередование. Мы использовали такую последовательность.

Почему на современном этапе возникает необходимость в проектной деятельности? В условиях реализации ФГОС одной из основных задач является формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности, что готовит учащихся к дальнейшему обучению в средней школе. Проект как одна из форм реализации деятельностного метода создает новые условия и для получения знаний, и для применения имеющихся в новых условиях создания конкретного продукта, интересного всем. Проектная деятельность позволяет успешно формировать метапредметные умения:

- познавательные — извлекать информацию,
- коммуникативные — успешно работать с партнерами по группе,
- регулятивные — контролировать и планировать свою деятельность и деятельность своих партнеров по группе,
- личностные — умение рефлексировать, оценивать себя и свою деятельность. [2, с. 23]

Введение «Группового проекта» в Красноярском крае в итоговые контрольные работы за курс начальной школы и имеет целью отследить уровень сформированности данных качеств.

В октябре 2014 года на материале литературного чтения нами были реализованы 2 проекта: 1) «Сочинение в стиле нравоучительной статьи» 2) «Древнерусская литература XI-XVII веков».

Первый проект возник «стихийно», с точки зрения учащихся. Сочинение в стиле нравоучительной статьи спланировано в авторской программе Р. Н. Бунеева по литературному чтению [4, с. 32] после знакомства с «Поучениями Владимира Мономаха детям», отрывками из автобиографической повести С. Аксакова «Детские годы Багрова — внука», мемуарной повести А. Болотова и нравоучительных статей Н. И. Новикова в его журнале «Детское чтение для сердца и ра-

зума». Сочинения написали. И в день, когда должны были их принести и сдать на проверку, предложили: «А давайте тоже выпустим газету с этими статьями?» Только встали в тупик, какие же должны быть размеры газеты, чтобы все статьи вошли? Решили несколько газет сделать, разделившись на группы. Получилось 4 группы по 5-6 человек по темам:

- Лень.
- Жадность, хитрость и ложь.
- Отношение к работе (учебе).
- Отношение к людям (к старшим, к младшим, к родителям).

Так родился проект. Выбрали наблюдателей для каждой группы, которые оценивали по трем позициям:

- Организационный момент (определение темы, цели проекта, распределение поручений в группе).
- Процесс работы над проектом.
- Презентация газеты.

Оценивали каждого участника группы в трехбалльной системе. (3 б. — все отлично, 2 б. — есть небольшие недочеты, 1 б. — присутствуют грубые ошибки). Она привычна для детей со времени безотметочного обучения. После презентации заполнили лист самооценки, взятый с сайта ЦОКО. Всегда есть дети, которые тянут со сдачей сочинений до недели, а то и больше. Ненаписавшие сочинение в срок не вошли ни в одну группу, смотрели на происходящее со стороны. Трудно сказать, какие чувства переполняли их, но за работой других они следили с «грустинкой» на лице. Газеты были сделаны, а их фамилий в газетах не было.

Второй проект «Древнерусская литература XI-XVII веков» был спланирован заранее. В тетради по чтению [4, с. 35] предлагались темы сочинений в конце изучения раздела:

- Мое путешествие в историю детской литературы.
- Страничка истории детской литературы.
- Мое открытие писателя и человека.
- Какие мудрые мысли я нашел в книгах писателей XVII (XVI века, в летописях).

Темы трудные, малоинтересные на первый взгляд. Оговорили дату проведения работы (неделя на подготовку сочинения). Принцип деления на группы не определялся. Проговорили 2 варианта: 1) одна тема — одна брошюра, 2) в брошюре будут разные темы, соответственно, написавшие на одну тему могут разойтись в разные группы. На этот раз ненаписавших было всего трое. Двое сразу в классе сели и написали, вероятно все же дома готовились, а один пристроился к группе, но его деятельность не имела успеха. Разделились на группы по темам сочинений. Из больших групп взяли наблюдателей, уменьшив эти группы до 5-6 человек. Заодно убрали из групп таких лидеров, которые не считались с командой в первом проекте. Дальше все шло по плану: определение целей деятельности, распределение поручений и т. д.

На этот раз в каждой группе был лист продвижения по заданию (с сайта ЦОКО [5]). Название группы совпадало с названием плаката или брошюры:

- Великие люди.
- Мудрые мысли.
- Машина времени (как путешествие в прошлое).
- Мое открытие писателя.

Цели ставили: познакомить других с мудрыми мыслями, великими людьми — писателями прошлого и т.п. Две группы написали: «Добиться дружной работы», одна — как вторую, другая — как единственную. Распределили поручения в группе, т. е. прописали, кто что делает. Но формулировки оставляют желать лучшего (оформляет, приклеивает, пишет, рисует, проверяет ошибки). Перечитывание сочинений не вносилось в план, каждый в двух словах рассказывал, о чем написал. Делали отметку о выполнении. В трех группах не ограничились одним плюсом, ставили 2-3, таким образом, оценивая работу друг друга.



В представлении результатов работы, в защите проекта участвовали все члены группы. Лидер начинал, говорил о теме, целях, распределении поручений, продвижении по заданию. Члены группы говорили кратко о содержании плаката, брошюры.

Наблюдатели заполняли в процессе работы на 4-х страницах 11 таблиц (с сайта ЦОКО [5]). Опасения, что не разберутся, оказались напрасными. По этим критериям оценивался каждый участник группы и вся группа в целом:

- участие и активность в целеполагании,
- участие и активность в планировании,
- распределение функций и их выполнение,
- соответствие исполнения плану,
- участие и активность в контроле,
- активность при презентации,
- возникновение конфликта и его разрешение (завершение),
- активность/инициативность ученика и активность группы,
- ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы,
- лидерство.

У каждого наблюдателя был лист наблюдений, в котором даны четкие критерии по баллам. Наблюдатели разобрались в этом. Если было непонятно, подходили, спрашивали, больших затруднений не испытывали. Под номерами подписывали имена участников группы.

Все участники перед выступлением наблюдателей вновь заполнили лист самооценки.

В январе был проведен еще один проект по литературному чтению «Путевой очерк» [4, с. 59]. Задание написать заметку о своем путешествии в зимние каникулы учащиеся получили еще в конце декабря, когда читали статьи К. Д. Ушинского в форме путевых очерков для детей. За день до проекта обсудили 3 очерка, отметили, можно ли представленное сочинение назвать очерком, что нужно изменить (убрать или добавить), чтобы это был путевой очерк. Но опасение, что не все справятся с этим, осталось.

В день реализации проекта разделили на группы по 4-5 человек — по партам (написали все, 3 очерка обсудили за день до проекта).

Назначили наблюдателей (двоих — с предварительно обсужденным очерком, одного — из слишком авторитарных лидеров, еще двоих — по желанию) и приступили к работе.

Результат оказался несколько не тот, который ожидался. Процесс продвижения дал некоторый сбой. Было более шумно, и, как оказалось, 4 сочинения не были отработаны в форме очерка (2 из них в одной группе). В этой же группе одной из целей была цель «получить хорошие оценки». На подготовку к защите и саму защиту осталось мало времени, пришлось на следующий день повторять защиту результатов проекта и выступление наблюдателей. Т. к. эти выступления были отсрочены, было время для коррекции и самих этих 4-х очерков, и выступления групп, наблюдателей.

Листы самооценки [5] заполнялись тоже на следующий день, поэтому оценивали и свою деятельность, и деятельность всей группы более строго.

В таблице представлены данные самооценки трех проектов.

	Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?			Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?			Тебе нравится результат работы группы?		
	А. Да, все работали одинаково	Б. Нет, работал только один	В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше	А. Работали дружно, ссор не было	Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились	В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось	А. Да, все получилось хорошо	Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше	В. Нет, не нравится
1 проект	11	0	9	12	8	0	17	2	1
2 проект	15	0	6	15	6	0	18	3	0
3 проект	11	0	11	9	13	0	12	8	2

По всем показателям наблюдается тенденция улучшения общей картины самоощущения ребенка в проекте.

В конце листа самооценки была шкала:

Почти все сделали без меня

Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась



На ней нужно было отметить себя, свою деятельность. И тоже, сравнивая результаты самооценки в 3-х проектах, наблюдаем, что идет смещение в сторону стабилизации собственной значимости в проекте.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 проект	1	1	0	1	0	8	1	3	0	4	1
2 проект	0	0	0	1	3	5	2	5	10	2	0
3 проект	0	0	0	0	2	7	3	6	3	0	1

Таким образом, участие в проектной деятельности способствует формированию всех метапредметных умений учащихся, становлению активной, деятельной личности школьника.

Литература:

1. Пахомова Н. Ю. «Метод учебного проекта в образовательном учреждении». М., Аркти, 2011.
2. Дубова М. В. «Организация проектной деятельности младших школьников». М., Баласс, 2011.
3. «Проектные задачи в начальной школе» под редакцией А. Б. Воронцова. М., Просвещение 2009.
4. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Чиндилова О. В. Тетрадь по литературному чтению. 4 класс. М., Баласс, 2014.
5. http://cok.cross-edu.ru/?page_id=424



Л. А. Чукалина,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 89

Использование методических приемов для проведения рефлексии на современном уроке в условиях реализации ФГОС

Младший школьный возраст — это период осознания ребенком самого себя, своих поступков. Это самый благоприятный период для формирования основ адекватной самооценки в любой деятельности ребенка, в том числе и учебной.

В этом учебном году я набрала первый класс и первый раз начала работать по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Поэтому стратегическая цель работы в первом классе: формирование универсальных учебных действий у обучающихся:

- личностных — освоение роли ученика, самооценка.
- регулятивных — целеполагания, планирования, контроля, оценки.

На мой взгляд особенно важно учить детей адекватной оценке и самооценке.

Для достижения этой цели я решаю следующие задачи:

- наблюдаю за учениками своего класса, выявляя их затруднения и использую возрастные и психологические особенности детей для организации рефлексии;
- создаю условия для приобретения опыта оценки, самооценки через разные виды учебной рефлексии (через организацию различных видов деятельности на разных этапах урока);
- учу осмысливать окружающую действительность, любить мир, понимать свое место в мире через работу в дневнике наблюдения;
- организую взаимодействие с родителями.

Рефлексия — то размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) — собственных состояний, своих поступков и прошедших событий. По моему мнению, рефлексия может осуществляться не только в конце урока, но и на любом этапе. На каждом этапе я ставлю перед собой цель и задачу. Это может быть побуждение учащихся к деятельности через установление эмоционального контакта с детьми, либо осмысление способов и приемов работы с учебным материалом, осознание пройденного.

В своей работе я использую различные формы и виды рефлексии, отражающие все сферы человеческой сущности: физическая, сенсорная, интеллектуальная, духовная. Использую на уроках устную и письменную, групповую, индивидуальную и коллективную рефлексии. Это может быть и таблица, вопрос, символ, ситуация, рисунок. Как пример работы над рефлексией в 1 классе хочу рассказать, как я провожу работу в «Научном дневнике». Работа в нем проводится по принципу «Я — МЫ — КЛАСС». Класс начал работу в дневнике в конце сентября. Каждый ребенок получил задание провести наблюдение за погодой, за созвездием Большой Медведицы и за деревом около своего дома или школы. Выполняя задание, ученик прикреплял стикер рядом с каждым заданием, на котором проводил анализ своих успехов и неудач. На первом этапе работы это отражалось в виде смайликов. Ребенок на стикере рисовал смайлик. На втором этапе у детей помимо прежних заданий появились новые — проведение опытов. На стикерах дети должны были пояснить, что получилось, что не получилось и по какой причине в виде одного, двух предложений. После каждого этапа работы с «Научным дневником» группа детей один раз в четверть начинает работу над рефлексией, заполняя «Бортовой журнал», обобщая в целом погоду осенью, зимой, весной и летом. Группа обобщает работу как по наблюдению, так и по своему опыту проведения наблюдений. По проделанной работе проводят рефлексии в виде высказываний:

- Что нового узнали?
- Чему научились?

- Что не получилось / получилось?
- Над чем надо поработать?

Третий этап работы над рефлексией я провожу со всем классом, используя рефлексию в виде «Ладочки». На листе бумаги дети обводят свою ладочку и раскрашивают какой-либо палец. Каждый палец — это какая-то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение.

- Большой палец — для меня это важно/ не важно
- Указательный — я узнал что-то новое/ не узнал ничего нового
- Средний — мне было интересно / скучно, неинтересно, не понравилось.
- Безымянный — оценка настроения
- Мизинец — хочу для себя выяснить...

Каждый ребенок высказывает свое мнение: отрицательное или положительное. Таким образом, «Научный дневник» становится рефлексивным инструментом одного ученика, группы детей и класса в целом.

Но отследить рефлексию каждого ученика индивидуально, где он смог бы выразить свое мнение не подглядывая, как это делают другие, всегда проблематично. Поэтому у меня возникла идея завести «Рефлексивный дневник», который мы с ребятами назвали «Я — УЧЕНИК». Это половинка тетради, где на каждой страничке ребенок может выразить себя, свои самоощущения, свое настроение. Здесь они могут использовать смайлики, лесенку успеха, дерево настроения, могут нарисовать целую картину своего настроения, оценить личный вклад собственного труда, но и работу класса и группы. Заполняя дневник, ученик становится взрослым, учится рассуждать, делать выводы. Рассчитан такой дневник примерно на месяц. Работу в нем можно вести как по итогу урока, так и по итогу дня.

Работая над рефлексией, можно отметить положительные и отрицательные моменты. Положительные:

- работа над рефлексией ведется в системе, с каждым учеником;
- ученик учится взаимодействовать, оценивать свою работу, работу друга и класса;
- ребенок использует технику свободного высказывания (непринужденное общение, проговаривание всех эмоций, мнений, рассуждений).

Отрицательные моменты:

- дети пытаются подыгрывать, пытаются ответить ожидаемо правильно, при этом деятельность на уроке была пассивная;
- высказывание ученика может быть искреннее, притворное, боясь обсуждения остальных членов класса.

Работая над рефлексией, дети достигают своих результатов:

- получают положительный опыт общения;
- проявляют себя активной творческой личностью;
- учатся преодолевать трудности в учебной деятельности;
- сравнивают пошагово с эталоном при самопроверке;
- пользуются алгоритмом по исправлению ошибок.

Учитель тоже достигает своих результатов. Ученики научились:

- оценивать свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы;
- понимать и анализировать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- выстраивать смысловую цепочку, сравнивать способы и метод, применяемые другими, со своими;
- выражать новые идеи и информацию собственными словами, самостоятельно выстраивать причинно-следственные связи;
- сравнивать свои сегодняшние результаты с прежними.

Таким образом, происходит становление рефлексивности первоклассников. Систематическая работа над личностными и регулятивными УУД с помощью различных форм и видов ре-

флексии позволяет формировать у ребенка способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источнику мотива и умения учиться и готовности обучения в младшем звене; становление групповой рефлексии позволяет ребенку осознать себя не только отдельной личностью, но и частью учебного коллектива.



*Л. Н. Тарасова,
учитель начальных классов
МАОУ «Лицей № 11»*

ФГОС: применение технологии «Способ диалектического обучения» на уроках в начальной школе

Введение Госстандартов нового поколения, главной задачей которых является преумножение национального ресурса, фундаментальных и прикладных знаний, развитие современных технологий, требует от учителя формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса, что способствует саморазвитию и самосовершенствованию учащихся путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться [4]. Мы полностью согласны с авторами Госстандартов и считаем, что сегодня учитель не должен давать учащимся знания в готовом виде, а с помощью заданий, проблемных вопросов выводить новые понятия, устанавливать связи с другими, ранее изученными понятиями, а также формировать у учащихся умение самостоятельно с помощью системы заданий извлекать информацию из прочитанного текста.

Наиболее важное место среди всех универсальных учебных действий занимают познавательные универсальные действия, которые включают общеучебные, логические и действия постановки и решения проблем.

В своей практике для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе мы используем современные образовательные технологии, такие как «Теория и технология Способа диалектического обучения» и ИКТ, которые позволяют повысить качество образования не за счёт зубрёжки и памяти, а вследствие развития мышления у учащихся, формирования у них умения учиться. Прослушав несколько курсов по внедрению новых стандартов, пришла к выводу, что коллеги, которые используют в своей работе теорию и технологию СДО, находятся в более выгодном положении, поскольку в основе СДО значимыми являются два компонента — это системно-деятельностный подход и критериальный подход в обучении школьников, что является основополагающим в условиях введения ФГОС.

Способ диалектического обучения был разработан красноярскими авторами А. И. Гончаруком, М. И. Ботовым, В. Л. Зориной (Международный патент № 129 от 29.03.1996 г.) [1, с. 160]. В содержании способа важным является изучение философии, логики и преломление системы понятий каждого учебного предмета через законы логики (формальной и диалектической), что организует и дисциплинирует мысль учащихся и учителя и прививает им культуру мышления.

В теории и технологии Способа диалектического обучения указанные универсальные учебные действия уже давно и успешно формируются посредством использования современного дидактического и диагностического инструментария познания. Среди 11 логических операций с понятиями, как мы считаем, важными на каждом уроке (урок — выведение новых понятий, урок-обобщение, урок-контроль, урок-лекция и др.) являются проблемные вопросы (вопросы-понятия и вопросы-суждения) [1, с. 83]. Их применение на уроке раскрывает широкие возможности не

только в формулировании целей урока, но и в формировании и развитии всех видов универсальных учебных действий.

Реализация СДО в учебном процессе позволяет решить основную задачу, определённую ФГОС нового поколения — повысить качество образования за счёт:

- формирования у учащихся УУД;
- достижения предметных и метапредметных результатов и индивидуального прогресса учащихся.

На уроках используем:

- выделение опорного понятия в тексте, занесение его в сборник понятий – соблюдая определённый алгоритм (установление родовидовых отношений — требование ФГОС — подведение под понятие);
- формулирование суждений, вопросов-суждений на основе определённой схемы (структуры вопроса и суждения);
- нахождение противоположных понятий, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, выявление противоречий, нахождение путей их решения, формулирование умозаключений индуктивных, дедуктивных и по аналогии при ответе на проблемные вопросы (требование ФГОС);
- формы труда: индивидуальный труд — простая кооперация — сложная кооперация.

В системе СДО диалектического обучения используется материализованная самооценка, при которой учащиеся получают баллы за каждую операцию труда, выполненную на уроке в устной или письменной форме, а в конце урока каждый получит оценку согласно объявленной учителем в начале урока заявке, в которой каждой оценке соответствует определённое количество баллов. Поэтому ученики заинтересованы не только правильно выполнить письменные работы, но и как можно больше самим задать вопросов, ответить на вопросы других учащихся, дополнить ответ или возразить одноклассникам и даже учителю [3, с. 95].

Урок в системе СДО всегда начинается с заявки на оценку. Заявка на оценку — компонент урока, отражающий суммарно все операции учебного труда (содержание урока) с учётом форм организации работы обучающихся (индивидуальный труд — коллективный труд) и указывающий соответствие каждой оценки определённому количеству отметок (баллов) [2, с. 77].

В нашей статье мы представляем фрагмент урока в 1 классе по теме «Ударение. Способы определения ударения. Смыслоразличительная роль ударения в словах». После того, как учитель объявил заявку на оценку «гений» — 21 балл и более, «талант» — 17-20 баллов, «молодец» — 12-16 баллов, и учащиеся определили, какую оценку хотят получить в конце урока, учитель предлагает выполнить задания.

В результате с первых минут учащиеся включаются в активную учебно-познавательную деятельность, поскольку положительный мотив на уроке и критериальный подход к оцениванию позволяют добиться им положительных результатов. Они умеют определять логические отношения между понятиями, выделять их существенные признаки, формулировать вопросы-суждения, определяют противоречия в учебном материале, выдвигают гипотезы, проводят исследования по их доказательству, аргументируют опровержения ошибочных мнений, делают выводы.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
На доске записаны буквы: а, ы, и, о, ё, э — Что записано на доске?	— На доске записаны гласные буквы.
— Задайте вопрос понятие	— Что называется буквой? — Буква — это знак, которым записывается звук на письме
— Что обозначают эти буквы?	— Эти буквы обозначают гласные звуки
— Задайте вопрос понятие	— Что считается гласными звуками? — Гласными звуками считаются звуки речи, которые при произношении образуются с помощью потока воздуха, проходящего свободно, в результате чего слышится голос

(Введение в тему урока) — Кто догадается, над чем мы сегодня будем работать?	— Изучать ударение
— Задайте вопрос – понятие	— Что можно считать ударением? — Ударением считается выделение слога или слова силой голоса или повышением голоса

Уже в период обучения грамоте в 1 классе при изучении звуков и букв формируем у учащихся умение задавать вопросы-суждения проблемного характера.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
Сформулируйте вопрос-суждение на структуру к звуку [0]. Ответ постройте в форме умозаключения	Как доказать, что звук [0] является гласным звуком? — Все звуки речи, при образовании которых участвует голос (связки дрожат), но струя воздуха проходит через рот свободно, не встречая никаких преград, называются гласными звуками. При произношении звука [o] участвует голос, струя воздуха проходит через рот свободно, не встречая преград. Следовательно, звук [o] является гласным звуком
Тема урока: ударение. Работа над словами: радуга, малина, карнавал, тропинка, ландыш, молоток. — Задайте вопрос-суждение и ответьте на него в форме умозаключения	— Чем объяснить, что слог ра в слове радуга — ударный? — Слог, который можно выделить силой голоса, называется ударным слогом. В слове радуга слог ра выделяется силой голоса. Значит, слог ра является ударным слогом

Ответы на данные вопросы-суждения принимаются, как минимум, в форме суждения, но лучше, если дети ответят в форме умозаключения, которое представляет собой сложное суждение, состоящее из нескольких логически связанных простых суждений. Так, отвечая на первый вопрос, учащийся формулирует дедуктивное умозаключение [3, с. 95].

Формулирование учащимися вопросов-суждений позволяет рассмотреть изучаемые понятия в системе, выявив их существенные признаки, родовидовые отношения, т. е. классифицировать понятия, как требует новый Госстандарт. Поэтому, если начинать работать над понятиями с первого класса и формировать умения выполнять логические операции, то у учащихся к 5 классу формируются представления об основных логических категориях (понятие, суждение, умозаключение), умения производить логические операции: определение понятий; деление понятий; обобщение понятий; ограничение понятий; формулирование проблемных вопросов; выявление и разрешение противоречий.

Чтобы ребёнок обозначил проблему, поставил проблемный вопрос, спрогнозировал результаты своей деятельности, его надо сначала научить этому. Рассмотрим алгоритм работы по формированию познавательных универсальных учебных действий (логических УУД).

1 этап

— от образа к понятию, через загадки, игры (определяем, о каком понятии идёт речь, затем выявляем существенные признаки данного понятия и выводим его, раскрывая родовой и видовые признаки);

— обучение умению формулировать проблемные вопросы (вопросы-понятия и вопросы-суждения) и отвечать в форме суждения или умозаключения.

2 этап

— обучение другим логическим операциям: деление понятий (умения находить критерий деления понятий, проводить сериацию, строить логическую схему изучаемых понятий темы), обобщение понятий, ограничение, нахождение противоположных понятий и формулирование противоречия, а далее пути разрешения противоречий;

— знакомство с приёмом сравнения;
— знакомство с научной литературой — словари, энциклопедии (выявление в структуре понятий соответствие правилам определения понятий и в случае обнаружения ошибок, исправления их (мини-исследование).

3 этап

— самостоятельный анализ текста посредством логических операций с понятиями;
— выявление и разрешение противоречий в изучаемом материале;
— установление причинно-следственных связей между понятиями.

Таким образом, при реализации в учебном процессе теории и технологии Способа диалектического обучения решается проблема формирования у учащихся логических умений, заложенных в Госстандартах нового поколения и можно добиваться высокого качества обучения младших школьников.

Большую помощь в работе мне оказывают преподаватели кафедры общей и специальной педагогики и психологии ККИПКиППРО Г. В. Глинкина, к.п.н., доцент, профессор РАЕ и М. И. Ковель, к.п.н., доцент.

Литература:

1. Зорина В. Л. Оптимизация образовательного процесса в средней школе посредством способа диалектического обучения: монография / В. Л. Зорина, В. С. Нургалеев. — Красноярск: СибГТУ, 2005. — 168.

2. Ковель М. И. Подготовка учителя к формированию объективной самооценки у учащихся: монография. /М. И. Ковель, Г. В. Глинкина. — Deutschland, Saarbrucken: LAPLAMBERT Academic Publishing, 2014. — 254 с.

3. Соколова Е. В., Тарасова Л. Н. Возможности вопросов — суждений в развитии у учащихся универсальных учебных действий, заложенных в госстандартах нового поколения /Соколова Е. В., Тарасова Л. Н. // ПМеждународная педагогическая Ассамблея: материалы научно-практической конференции /Науч. ред. М. В. Волкова. — Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2011. — 196 с. — с. 94-96.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система знаний: пособие для учителя/ [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. М.; Просвещение, 2010. —159 с.



*А. П. Гусарова,
учитель начальных классов,*



*И. В. Овчинникова,
учитель начальных классов*

МБОУ СОШ № 115

Использование технологической карты как современной формы планирования урока

Для достижения современных целей образования нам, учителям-практикам, необходимо искать и использовать новые подходы в работе с учащимися.

Системно-деятельностный, личностно-ориентированный подход, направленные на формирование УУД, позволяют достичь нового образовательного результата. Отразить системно-деятельностный подход в обучении поможет создание технологической карты урока.

Технологическая карта урока — это современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, новый вид методической продукции, обеспечивающий

эффективное и качественное преподавание учебных предметов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Всякая деятельность включает в себя цель, средство, результат и сам процесс деятельности, и, следовательно, неотъемлемой характеристикой деятельности является её осознанность.

Составлением технологических карт урока мы занимаемся в течение трёх лет. Использование в работе карт даёт нам возможность спланировать свою деятельность на всех этапах урока, а также спрогнозировать действия учеников.

На сегодняшний день в сети Интернет представлено большое количество примеров технологических карт урока. Мы постарались выделить основные отличия и характеристики. И нами были разработаны шаблоны технологических карт уроков разных типов. Для примера представляем вам шаблон технологической карты урока открытия нового знания. (Приложение 1)

Структура технологической карты включает:

1. название предмета, класса;
2. название темы с указанием часов, отведенных на её изучение;
3. цель урока;
4. планируемые результаты (личностные, предметные и метапредметные);
5. используемые ресурсы;
6. этапы урока;
7. деятельность учителя;
8. деятельность учащихся;
9. формируемые УУД;
10. формы организации деятельности.

Мы считаем, что технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы;
- определить уровень раскрытия понятий на каждом этапе и соотнести его с дальнейшим обучением;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта-набора технологических карт.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели к результату;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

В отличие от других методических пособий технологическая карта даёт возможность учителю на каждом шаге обучения уверенно сказать, достиг он результата или нет.

Для того чтобы существенно сократить время на заполнение карты при подготовке к уроку, мы разработали вариант технологической карты в программе excel. В карте формируемые УУД и формы организации деятельности не вносятся учителем, а выбираются из выпадающего списка (вариант электронной версии карты: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/06/09/elektronnyu-variant-tehnologicheskoy-karty>)

Опыт показывает, что на первых порах педагогу сложно создать технологическую карту урока (ее можно рассматривать как мини-проект учителя). В помощь учителю можно предложить возможные формулировки деятельности учителя и обучающихся для более быстрого качественного заполнения карты. (Приложение 1)

Таким образом, при использовании технологической карты в работе:

- произойдёт переориентация от планирования одного урока к проектированию темы;
- будут достигнуты предметные и метапредметные результаты;
- произойдёт расширение выбора форм работы;
- появится возможность проведения диагностики и контроля на каждом этапе усвоения темы;
- процесс освоения учебного материала станет целостным и системным;
- появится возможность прогнозировать и рефлексировать путь прохождения материала по всему курсу начальной школы.

Приложение 1

Шаблон технологической карты урока

Предмет _____
 Класс _____
 Тема урока _____
 Целиурока _____
 Планируемые результаты _____
 Ресурсы: _____

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				Форма орг. деятельности
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	
1.	Организационный момент (мотивация)							
2.	Актуализация знаний							
3.	Постановка учебной задачи							
4.	Открытие нового знания							
5.	Первичное закрепление							
6.	Самостоятельная работа							

7.	Включение в систему знаний и повторение							
8.	Рефлексия							

Приложение 2

Формулировки деятельности учителя и учащихся

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<ul style="list-style-type: none"> ● Проверяет готовность обучающихся к уроку ● Озвучивает тему и цель урока ● Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока ● Выдвигает проблему ● Создает эмоциональный настрой на... ● Формулирует задание... ● Напоминает обучающимся, как... ● Предлагает индивидуальные задания ● Проводит параллель с ранее изученным материалом ● Обеспечивает мотивацию выполнения... ● Контролирует выполнение работы ● Осуществляет: <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальный контроль; — выборочный контроль. ● Побуждает к высказыванию своего мнения ● Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке ● Диктует ● Дает: <ul style="list-style-type: none"> — комментарий к домашнему заданию; — задание на поиск в тексте особенностей... ● Организует: <ul style="list-style-type: none"> — взаимопроверку; — коллективную проверку; — проверку выполнения упражнения; — беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; — оценочные высказывания обучающихся; — обсуждение способов решения; — поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); — самостоятельную работу с учебником; — беседу, связывая результаты урока с его целями. ● Подводит обучающихся к выводу о... ● Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Выдвигают гипотезы ● Записывают слова, предложения ● Делят на группы ● Выполняют задание в тетради ● По очереди комментируют... ● Обосновывают выбор ответа... ● Приводят примеры ● Пишут под диктовку ● Проговаривают по цепочке ● Выделяют, находят, подчеркивают, комментируют ● На слух определяют слова с изучаемой орфограммой ● Составляют схемы ● Проводят анализ слов ● Отвечают на вопросы учителя ● Выполняют задания по карточкам ● Называют правило, на которое опирались при выполнении задания ● Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух ● Озвучивают понятие... ● Выявляют закономерность... ● Анализируют... ● Определяют причины... ● Формулируют выводы наблюдений ● Объясняют свой выбор ● Высказывают свои предположения в паре ● Сравнивают... ● Читают текст ● Читают план описания... ● Подчеркивают характеристики... ● Находят в тексте понятие, информацию ● Слушают ... и определяют... ● Слушают ..., делятся впечатлениями о... ● Высказывают свое мнение ● Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> — самооценку; — самопроверку; — взаимопроверку;

- Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников
- Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке

— предварительную оценку.

- Формулируют конечный результат своей работы на уроке.
- Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)

Литература:

1. ФГОС НОО. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.
3. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.; СПб., 2000.
4. Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1983.



*Т. В. Аванова,
заместитель директора по УВР
МАОУКУГ№ 1 — Универс*

Что такое интеллектуальный клуб в начальной школе?

Вопрос о клубе в начальной школе кажется странным в привычном понимании устройства начальных школ. Ведь *клуб* — это в первую очередь добровольное объединение людей по общим интересам, а о каких общих интеллектуальных интересах у учеников 2-4 классов, казалось бы, можно говорить?

Обычно в школе учитель определяет, кому из детей нужно принимать участие в олимпиадах или интеллектуальных конкурсах. А иногда даже дети сообщают родителям, что их «назначили одарёнными», и теперь по средам им надо решать дополнительные задачки. Так традиционно сложилось в школе, но не в нашей.

Для нас традицией является построение образования в форме учебной деятельности, где главное — формирование у младших школьников **умения и желания учиться**, развитие у них потребности в самоизменении, то есть формирование **субъекта учебной деятельности**. Другими словами, ученика, который считает, что задача решена, когда стал понятным способ решения; который пытается воссоздать этот способ или изменить его в соответствии с условиями, решая другие задачи; который сопоставляет свои действия с заданным образцом, тем самым контролирует себя; который сам оценивает свой уровень овладения осваиваемыми способами действия и сам принимает решение о необходимости дополнительной подготовки. Ученика, который ориентирован на понимание и присвоение образовательной задачи, а значит:

— пытается понять, зачем ему надо выполнять задания учителя, чему именно он должен научиться в результате выполнения этих заданий;

— выбирает для выполнения те задания, которые не получаются, а не те, которые умеет делать хорошо, оценивает результативность и эффективность собственного обучения, т. е. отвечает на вопрос, чему и благодаря чему научился;

— видит перспективу обучения и понимает свой уровень умений как место на «лестнице» результатов, т. е. понимает, что уже умеет совсем хорошо, что освоит в ближайшее время, и что находится лишь на горизонте освоения;

— активен в испытании своих умений и определении их границ.

Поэтому, рассматривая построение различных форм образовательного пространства в начальной ступени гимназии, нам важно было выстроить такую систему работы, где каждый ребёнок получает возможность принять брошенный ему образовательный вызов, сделать выбор между «ничего не делаю» (сверх учебы) и «берусь за выполнение сложных задач» (сверх учебы). Это место, где ребёнок может:

- быть активным в испытании своих умений и определении их границ,
- оценивать степень собственной умелости и готовности к выполнению заданий,
- видеть перспективу обучения.

Так появилось предложение ребятам испытать себя: в ограниченное время, в течение двух недель, в свободном режиме (когда удобно ребенку) выполнить трудные, отличающиеся от тех, что встречаются в учебнике, задачи. Решение о выполнении задач принимали сами ребята. Они знали, что за невыполнение их никто не будет ругать или заставлять работать, но при этом понимали, что, потратив своё время и силы, решив от 75 до 100% предложенных задач, они могут участвовать в командной интеллектуальной игре и могут стать членами школьного интеллектуального клуба.

Как ребятам гимназии стать членом нашего клуба «Уникум»? Для этого нужно решить 20 задач разного уровня сложности: от не очень трудных до суперсложных. Всего предлагается 4 блока задач по одному в четверть (1 четверть — задания по математике, 2 четверть — по русскому языку, 3 четверть — по естествознанию, 4 четверть — по литературе). Ребята свободны в своём выборе: могут отвечать на вопросы по одному-двум предметам, а могут пробовать свои силы и отвечать на вопросы по всем предметам или вообще не браться за неё.

Если ученик решает 50-75% заданий, то ему начисляются баллы; в следующем туре, справившись с 50-75% задач, ученик получает право принять участие в интеллектуальной игре, и по желанию может стать членом клуба «Уникум».

Возможность получить зачётные баллы предоставляется не только за решение 20 задач, но и за победу и участие в олимпиадах (Интеллектуально-творческие игры гимназии, «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Прямая речь», «Золотое руно», «Британский бульдог» и другие конкурсы, в том числе дистанционные).

Важной составляющей этой работы является публичность всех этапов и результатов, достигаемых детьми.

Заседания клуба проходят раз в неделю, в урочное время. Школьник самостоятельно принимает решение о его посещении, поскольку, пропуская уроки, он **берет ответственность** за изучение того материала, который будет освоен остальными учениками на уроке.

Победители интеллектуальной игры защищают честь гимназии на межшкольных интеллектуальных играх. Игры проводятся четыре раза в год, их тематика не напрямую связана с основными школьными предметами — математика, язык, естествознание, литература. Для участия в играх приглашаются команды начальных школ от 7 до 10 человек в команде.

Участие в играх — это возможность не только блеснуть своими знаниями, эрудицией при выполнении **ОСОБЫХ** (проектных, коллективных, пробно-опытных) заданий в клубе, но и **ПРАВО** на определение объёма домашних заданий самим ребёнком, на работу в клубе (в новом разновозрастном коллективе с другим типом заданий и отношений), на проведение опытов в лабораториях вузов.

Клуб «УникУм» появился два года назад, и сейчас можно говорить о некоторых феноменах. Мы ожидали, что в первую очередь интерес к выполнению сложных задач проявят «отличники», но оказалось не так. За решение принимаются ребята независимо от учебной успеваемости. Мы это связываем с тем, что учащийся может решать задачи не только самостоятельно, но и с помощью родителей или старших братьев (сестер). Главное, открыть и понять способ решения задач. Во-вторых, время на решение не ограничено строгими рамками (за 2 или 4 часа, не на скорость), а есть целых 14 дней. Количество решенных задач напрямую зависит от умения планировать и распределять собственное время.

Интересно, что школьники, прошедшие в первом туре испытания и ставшие членами клуба, брались за решение задач второго тура, несмотря на то, что уже являлись членами клуба. Когда мы спросили ребят об этом, они ответили, что им интересно попробовать свои силы в предметах, в которых они не сильны. Такой ответ позволяет делать вывод, что интеллектуальный

клуб «УникУм» решает задачи возраста, хотя остаётся ещё много вопросов. *Например:*

— достаточен ли для следующего шага в становлении самостоятельности учащегося круг ПРАВ, которые он получает от членства в клубе (определение объёма и возможность выбирать домашнее задание, возможность самостоятельного изучения темы, представление своих задач на уроке и другое);

— в какой связи находятся клуб «УникУм» и школа ЮнИс (юного исследователя), и должна ли быть эта связь;

— во что вырастает наш клуб «УникУм» в подростковой школе — клуб РО (развивающего обучения)? Нужны ли и какие межвозрастные встречи членов клуба начальной и подростковой школы?

Таким образом, интеллектуальный клуб в начальной школе становится необходимым элементом образовательного пространства, способствующего выращиванию инициативного младшего школьника.