

Особенности УМК Перспективная начальная школа (ПНШ)

Ткаченко С. Л.,
методист МКУ КИМЦ



ФГОС НОО

7. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ✓ **ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта**, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- ✓ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- ✓ разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- ✓ гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.



Концепция основана на достижениях психолого- педагогической науки и практики

В том числе:

- системно-деятельностном подходе к обучению (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)
- проблемно-ориентированном развивающем образовании (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)
- смысловой педагогике вариативного образования (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов и др.)



Основная идея «ПНШ»

- **оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик является равноправным участником процесса обучения**



Принципы обучения

- общего развития каждого ребенка;
- целостности образа мира;
- практической направленности;
- учета индивидуальных возможностей и способностей школьников;
- прочности и наглядности;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья;



Образовательная технология

«ПНШ»

- Строится на одной из **ведущих идей**: **через рассмотрение частного** (конкретное наблюдение) – **к пониманию общего** (постижение закономерности) и затем **от общего – к частному** (т.е. способу решения конкретной учебной задачи).
- Основа технологии - **лично-ориентированный подход**, предусматривающей переход от вербальных методов – к учебнику, словарям и справочникам, от непосредственного обучения – к опосредованному (через учебник, рабочую тетрадь, Интернет).
- **Учебник оказывается в центре всех составляющих комплекта.**



Образовательная технология «ПНШ» предусматривает:

- индивидуальную, парную и групповую деятельность;
- проектную деятельность и решение практических задач;
- проблемное обучение;
- диалоговое общение;
- игровую деятельность;
- реализацию индивидуальных учебных планов.



ПНШ – система учебников, 2012 г

- Взаимосвязь ведущей концептуальной идеи учебников и дидактических материалов «ПНШ».
- Наличие в системе «ПНШ» учебников по всем предметным областям учебного плана (1—4 классы).
- 3. Целостность и взаимосвязь учебников и дидактических материалов «ПНШ» не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.
- 4. Наличие в «ПНШ» всех необходимых для организации образовательного процесса учебно-методических материалов.



**МКУ Красноярский-информационно-
методический центр**
тел. 213-03-03



Спасибо за внимание!

Ткаченко Светлана Леонидовна

po0@kimc.ms

