**РЕЗОЛЮЦИЯ**

**I городской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология и практика»**

6-7 апреля 2017 года

**6-7 апреля 2017 года** в Красноярске состоялась I научно-практическая конференция **«Инклюзивное образование: методология и практика»**, посвящённая вопросам реализации инклюзивного образования в городе.

Цель конференции, организованной главным управлением образования администрации города Красноярска, муниципальным казённым учреждением «Красноярский информационно-методический центр», Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева, общественным движением «Право на счастье» - обсудить опыт реализации инклюзивного образования в городе, методологические ориентиры и ограничения, которыми следует руководствоваться в развитии практики инклюзивного образования.

Участниками конференции стали более 600 человек: ученые, преподаватели ВУЗов, методисты, руководители образовательных учреждений и педагоги, реализующие инклюзивное образование; родители детей с ограниченными возможностями здоровья; представители общественных организаций, решающие проблемы образования, социокультурной реабилитации и психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ из других муниципалитетов Красноярского края, представители Москвы, США.

В рамках конференции прошли пленарное заседание, презентационные площадки, круглые столы, форсайт-сессии, а также телемост с коллегами из США.

**Участники конференции обсудили** широкий круг теоретико-методологических, философских, организационно-управленческих вопросов организации инклюзивного образования. В представленных докладах нашли отражение вопросы научно-методического обеспечения инклюзивного образования, приоритетные направления и механизмы реализации региональной образовательной политики в области инклюзивного образования; организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики; образования возможности межведомственного взаимодействия в интересах детей с ОВЗ**;** вопросы создания инклюзивной культуры в образовательной организации**,** применение технологий инклюзивной практики в образовании; создание универсальной безбарьерной среды в образовательных организациях; практику организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; особенности профессиональной подготовки педагогических работников, вопросы ранней профессиональной ориентации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, мониторинг результативности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Участники также познакомилисьс практическим опытом развития инклюзивного образования на примере деятельности 14 образовательных организаций города Красноярска, в которых состоялись практико-ориентированные семинары и мастер-классы.

**Участники конференции** согласовали общую научную и практико-ориентированную позицию в понимании основных направлений практической реализации задач развития и совершенствования инклюзивного образования в городе, и выработали следующие **РЕКОМЕНДАЦИИ** по его дальнейшему развитию.

**Главному управлению образования администрации г. Красноярска:**

1. Разработать и утвердить «дорожную карту» по инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в которой:
* утвердить единый календарь событий по вопросам инклюзивного образования;
* организовать сотрудничество ЦППМиСП и ОО в рамках методического сопровождения членов консилиумов и реализации адаптированных образовательных программ;
* организовать фестиваль талантов для детей с ограниченными возможностями здоровья среди воспитанников детских садов.
1. Назначить ответственных в территориальных отделах образования по вопросам инклюзивного образования в районе.
2. Организовать в средствах массовой информации постоянно действующую социальную рекламу об успехах реализации инклюзивного образования (учащихся, родителей, учителей).

**МКУ Красноярскому информационно-методическому центру:**

1. Создать на сайте МКУ КИМЦ банк федеральных, региональных правовых нормативных и примерных локальных актов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями а также сформировать банк информационно- методических материалов по результатам конференций, семинаров и других мероприятий, данных лучших образовательных практик инклюзивного образования в городе.
2. В системе проводить образовательные мероприятия (повышение квалификации, переподготовку, короткие тематические семинары) на базе конкретных школ, обучая весь коллектив образовательной организации. Провести цикл семинаров по организации работы с детьми, имеющими патологии в развитии.
3. Организовать конкурс на лучшую «Школу для всех» и «Лучший детский сад для всех».
4. Создать на сайте ГУО реестр образовательных организаций, где созданы условия для детей с ОВЗ (по нозологиям).
5. Создать карту инновационного опыта в городе по инклюзивному образованию.
6. Организовать места обмена опытом для логопедов.
7. Создать городской консультационный пункт, где все специалисты могли бы получить консультацию специалистов (дефектолога, психиатра, невролога, логопеда, педагога-психолога), по любому вопросу сопровождения детей с ОВЗ.

 **Образовательным организациям:**

1. В рамках управления развитием квалификацией педагогов образовательной организации организовать формальное и неформальное повышение квалификации учителей, реализующих инклюзивное образование, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (воспитатель)».
2. Организовать сетевое сотрудничество с базовыми и пилотными площадками по вопросам инклюзивного образования.
3. Обеспечить преемственность сопровождения детей в условиях инклюзивного образования «Детский сад – школа».
4. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования в части работы с детьми с ОВЗ.