**Техники формирующего оценивания: самооценивание и рефлексия, критериальное оценивание**

|  |  |
| --- | --- |
| **методики****(инструмент)** | **Цель организации. На каком уровне обучения целесообразно использовать** |
| **самооценивание и рефлексия** |
| **Карта оценки групповой презентации** | Используется при оценке результатов совместной деятельности. Таким образом можно оценить представляемую презентацию. Важно задать заранее критерии при выполнении презентации и потом эти критерии использовать при оценивании. Используется для формирования и развития ключевых компетентностей и оценки метапредметных результатов.  |
| **Самооценка совместной работы** | Предлагается не выбирать готовый ответ, а формулировать его в развернутом виде. Это позволяет ученику провести самодиагностику и оценить свой вклад в работу группы при выполнении конкретного задания. Позволяет формировать коммуникативные умения, навыки решения проблемы и планирования своей деятельности |
| **Составление отзыва на работу группы, другого ученика** | Вариант самооценки совместной деятельности. Ученикам , или нескольким учащимся предлагается форма с наводящими вопросами, которые позволяют составить краткий отзыв на групповую презентацию |
| **Недельные отчеты** | Быстрая обратная связь, с помощью которой ученики сообщают, чему они научились за неделю и какие трудности возникли. Используется в средней и старшей школе. Отчеты требуют тщательного анализа учителем. Учитель должен найти возможность снять индивидуальные проблемы, а типичные разобрать и решить в классе. Ученики видят, что такие отчеты помогают им в учебе, тогда они будут относится к ним серьезно. Это способ практиковаться в саморефлексии своих знаний и того, как они получены. |
| **Составление тестов** | Универсальна процедура. Ученики составляют тесты друг для друга. Важно конкретизировать тему, задать критерии для вопросов, объем тестовых вопросов. Это индивидуальная творческая работа учащихся, которая проверяет не только знания, подготовленность, но и повышает мотивацию. Эффективно на этапе закрепления материала. Методика позволяет повысить качество выполнения д/з, выявить уровень усвоения материала, развивать критическое мышление, строить обучение на основе сотрудничества |
| **«Портфолио»** | Коллекция работ( сочинений, исследовательских, проектных работ), целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося. Позволяет проследить индивидуальный прогресс вне сравнения с достижениями других учеников и оценить образовательные достижения и дополнить результаты тестирования и других традиционных форм. Виды: портфолио документов(коллекции работ), портфолио процесса или оценочный(листы обратной связи, формы самоотчета), показательный(лучшие работы), портфолио подготовленности(определенное кол-во материалов, итоговые работы). Это информация для учителя, ученика, родителя и выстраивания индивидуальной работы с ними. |
| **Самодиагностика, Самодиагностика с партнером** | Позволяет организовать экспресс диагностику предметных умений. Формат: «верно» «неверно», « да» «нет» и т.д. |
| **Карта самоотчета** | Позволяет обучать самооцениванию младших учеников, так как состоит из понятных детям символов. Позволяет ученикам проанализировать свой опыт и сделать на основе этих наблюдений полезные выводы. Напоминает детям о том, каковы были учебные задачи, чему научились, чего от них ожидает учитель. Может использоваться на любом предмете. Вопросы могут быть любые в зависимости от планируемых результатов урока |
| **критериальное оценивание** |
| «Рубрики» (оценивание по четко заданным критериям):  | Таблицы с критериями оценки и баллами. Чтобы определить критерии, учителю необходимо сформулировать учебные цели той работы, которую будут выполнять ученики, и результаты, которые они должны достичь. Именно с заданными учебными целями и результатами должны соотноситься оценочные критерии. Лучше заранее их обсудить с учениками. Используются для оценивания сочинений, эссе, устных презентаций. Позволяют вовлечь учеников в критическое оценивание собственных работ. Это длительная совместная работа. Целесообразна для подготовки к тестам ГИА. |
| «Карта понятий»«кластерные карты», «Карты причин и следствий» | Позволяет оценить, как хорошо ученики могут видеть общую картину предмета или отдельной темы, то есть удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал |
| Шкалирование  | Применяется на всех этапах обучения. Описательные шкалы- это письменная и устная часть ответов на итоговой аттестации, сочинений. |
| Листы обратной связи.  | Проводится таксономия результатов (на тему, раздел); умения (они же критерии) формулируются на языке действий ученика с учетом уровня усвоения учебного материала. |