**схема анализа урока в начальных классах по ФГОС.**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП**

**Образовательные задачи этапа учебного занятия**

**Деятельность Учителя**

**Отметка о выполнении (+,-)**

**Деятельность Ученика**

**Отметка о выполнении (+,-)**

**Методы и приемы обучения (используемые подчеркнуть или дополнить)**

- приветствие, фиксация отсутст­вующих;

- проверка подго­товленности классного поме­щения;

- организация вни­мания шк-ов;

собранность учителя;

 последовательность в предъяв­лении требований;

 спокойная и уверенная манера держаться при появлении в классе; отсутствие многословия

 Приветствие учителя

 Подготовка рабочих мест

**АНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП** |
| **Образовательные задачи этапа учебного занятия** | **Деятельность Учителя** | **Отметка о выполнении (+,-)** | **Деятельность Ученика** | **Отметка о выполнении (+,-)** | **Методы и приемы обучения (используемые подчеркнуть или дополнить)** |
| - приветствие, фиксация отсутст­вующих;- проверка подго­товленности классного поме­щения;- организация вни­мания шк-ов; | собранность учителя;последовательность в предъяв­лении требований;спокойная и уверенная манера держаться при появлении в классе; отсутствие многословия |  | Приветствие учителяПодготовка рабочих мест |  |  |
| **2.АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ЦЕЛЕПОЛОГАНИЕ** |
| Дидактическая задача: обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности | - умение учителя формулировать цели урока в действиях уч-ся;- владение учителем многообра­зием приёмов актуализации лич­ностного опыта учащихся, - использование учителем многообразных приёмов актуализации знаний и способов действий, обеспечивающих выделение ключе­вых идей по­строения учебного предмета;- умения учителя представлять основное содержание учебного материала, необходимого для главного этапа урока, в виде раз­нообразных структурно-логиче­ских схем;- отражение в целях урока не только знаний и умений, которые должны усвоить уч-ся, а, прежде всего, развитие личностно-смы­словой сферы уч-ся, их интеллек­туальное исследование,коммуникативной культуры, а также культуры учения;- организация при необходимости диалога; |  | Активное включение в образовательный процесс и формулировка цели урокавыдвижение версий;- составление плана и т.п.- понимание уч-ся социаль­ной и практической ценно­сти изучаемого материала |  | 1.Объяснение уч-ся целей урока одновременно с сообщением темы.2.Сообщение цели в виде про­блемного задания.3. Использованиетехнологической карты.4.Ассоциативный ряд.5.Использование результатов предварительного социологиче­ского опроса.6.Постановка целей через показ конечных результатов7.Постановка целей посредст­вом опоры на последователь­ность изучения материала8.Устный счет, математический диктант9.«Нарисуй картину»10.Мозговая атака11.Постановка привлекательной цели12.В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материа­лом |
| **ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (ПРАВИЛ, ПОНЯТИЙ, АЛГОРИТМОВ)** |
| 1.Обеспечить вос­приятие, осмыс­ление и первичное закрепление уч-ся изучаемого мате­риала:-правил и постро­енных на их ос­нове алгоритмов.2.Содействовать усвоению уч-ся способов, которые привели к опреде­ленному выводу (обобщению)3.Создать организационные ус­ловия усвоения уч-ся методики воспроизведения изучаемого мате­риала. | **Методы обучения**: словесные (объяснение,фронтальный опрос, рассказ и беседа);наглядные; практические; репродуктивные; частично-поисковые;методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.**Формы обучения**: фронтальная; групповая (в парах); индивидуальная;коллективная.**Приёмы обучения**: речь учителя; текст учебника; рабочая тетрадь; ИКТ; наглядность.**Использование педагогических технологий**: здоровьесберегающие;проблемный диалог; информационно-коммуникативные; проектная деятельность; технология продуктивного чтения и т.д. |  | самостоятельный поиск решения с использованием различных источниковвключение в содержание изу­чаемого материала субъектив­ного опыта уч-ся;Участвует в учебном диалоге. |  | 1. Работа с определением вводи­мых понятий 2. Использование обыденных аналогий как способа включения в содержание субъектного опыта уч-ся3. Представление основного ма­териала одновременно в словес­ной, знаково-символичной фор­мах4. Представление изучаемого ма­териала в сравнительных или классификационных таблицах5. Экстрактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение)6. Интерактивный режим (мо­дульное обучение, проблемное обучение, адаптивное обучение, коллектив­ные способы обучения, проектное обучение, программированное, компьютерное обучение как формы самостоятельной работы уч-ся).7. Построение структурно-логи­ческих схем изучаемого мате­риала |
| **ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА** |
|  | Способы организации переключения внимания уч-ся |  |  |  | ФизминуткаГимнастика для глаз |
| **ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ** |
| 1.Обеспечить за­крепление в памяти уч-ся знаний и спо­собов действий, ко­торые им необхо­димы для самостоя­тельной работы по новому материалу.2.Обеспечить в ходе закрепления повы­шение уровня ос­мысления изучен­ного материала. | **-**постановка учителем во­просов репродуктивного ха­рактера, а также многофунк­циональных вопросов, тре­бующих мыслительной ак­тивности уч-ся;- постоянное обращение учи­теля к классу с просьбой до­полнить, уточнить или ис­править ответ ученикаиспользование системы зада­ний, воснове которой лежит четко спланированная последо­вательность действий (на узна­вание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуа­ции);- использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий уч-ся;- использование вопросов, тре­бующих интеллектуальной ак­тивности, самостоятельной мыс­лительной деятельности;- обеспечение дозированной по­мощи уч-ся |  | **-**организация деятельности уч-ся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов;- организация деятельности уч-ся по отработке изучен­ных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных си­туациях;- закрепление методики изучения нового мате­риала;закрепление методики от­вета при очередной про­верке знаний;- отработка логики алго­ритма изученных правил;самостоятельная работа- творческая работа |  | 1.Использование на уроке взаимообратных задач2. Вопросно-ответное об­щение3.«Что было бы, если…(человечество не знало…)»4. «Придумай свои зада­ния»5.Интеллектуальный ма­рафон6.Разноуровневые само­стоятельные работы7. Проектное обучение8.Деловая игра9. Групповая работа |
| **ОБОБЩЕНИЕ УСВОЕННОГО И ВКЛЮЧЕНИЕ ЕГО В СИСТЕМУ РАНЕЕ УСВОЕННЫХ ЗУН И УУД** |
| 1.Обеспечить фор­мирование целост­ной системы веду­щих знаний уч-ся2.Обеспечить уста­новление уч-ся внутрипредметных и межпредметных зна­ний | Построение структурноло­гических схем изученной темы;-использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов;-обобщения на различных уровнях:а) понятийном;б) межпонятийном;в) тематическом;г) итоговом;д) межпредметном; |  | -активная и продуктивная деятельность уч-ся по включению части в це­лое, классификации и систематизации знаний;-выявление уч-ся внут­рипредметных и меж­предметных связей; |  | 1.Мозговая атака в письменной форме2.Учебные станции3.Задания на определение уч-ся в списке слов фактов, понятий, правил, законов4.»Пересечение тем»5.Рефлексивная позиционная дис­куссия |
| **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ** |
| 1.Обеспечить понима­ние учащихся цели, со­держания и способов выполнения домашнего задания | Информация о д/з;-мотивирование выполнения д/з;-инструктаж по вы­полнению д/з;-проверка понима­нию уч-ся содержа­ния и способов вы­полнения д/работы |  |  |  | 1.Интересная постановка учебной проблемы.2.Три уровня д/з3.Задание массивом4.Особое задание5.«Необычная обыч­ность»6.Идеальное задание |
| **ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ УРОКА** |
| .Дать оценку работы класса и отдельных уч-ся | умение учителя давать качест­венную характеристику работы класса- четкость и краткость этапа |  | - подведение итогов учебного занятия |  | 1.Сообщение учителя2.Подведение итогов са­мими учащимися |
| **ЭТАП РЕФЛЕКСИИ** |
| 1.Инициировать и ин­тенсифицировать реф­лексию уч-ся по поводу своего психолога - эмоционального со­стояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учи­телем и одноклассни­ками2.Обеспечить усвоение уч-ся принципов само­регуляции и сотрудни­чества | - мобилизация уч-ся на рефлексию своего поведения |  | - развитие способностей уч-ся к рефлексии;- стимулирование уч-ся к осмысле­нию того, как другие (уч-ся, учи­теля) знают и понимают его лично­стные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представ­ления;- реализация рефлексивного алго­ритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, дово­лен ли собой), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в обще­нии), «ДЕЛО» (достиг ли цели уче­ния, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные про­блемы) |  | 1.Ассоциативный ряд2.Незаконченные предложения3.«Торт решений»4.«Разговор на бумаге»5.«Солнышко»6.«Координаты»7.«Лист обратной связи»8.«Заключительная дискуссия»9.«Выбери дистанцию»10.Интерпретация изображений на открытках11.«Свет молнии»12.«Письмо самому себе»13.«Ну что, как прошло заня­тие?»14.Барометр настроения15.«Телеграмма»16.«Памятки»17.«Птичий двор- зеркало на­строения»18.«Пейзаж – зеркало настрое­ния» |