**Главное управление образования администрации города Красноярска**

**МКУ «Красноярский информационно-методический центр»**

**Формирование ключевых приоритетных образовательных результатов
при переходе с уровня начального общего образования на уровень
основного общего образования, в соответствии с требованиями
Федеральных государственных образовательных стандартов**

**(Методические рекомендации)**

г. Красноярск
2018

**Авторский коллектив:** *Олезова С.А., МБОУ СШ № 85, Позднякова Е. Ю., МБОУ СШ № 85, коллектив педагогов МАОУ СШ № 22*

**Руководитель авторского коллектива:** *Толмачева Ольга Владимировна,* методист
МКУ «Красноярский информационно-методический центр»

Формирование ключевых приоритетных образовательных результатов при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (методическиерекомендации) / авт.-сост.Толмачева О.В. – 36 с. – (МКУ КИМЦ).

В данном пособии рассматривается переход от уровня начального общего образования на этапе его завершения к уровню основного общего образования в его начальном периоде адаптации обучающегося. Представленные совокупности образовательных результатов с описанием формирующей деятельности педагогов, с процедурами оценивания и версиями организационно-управленческих условий являются вариантом целенаправленной работы общеобразовательной организации по вырабатыванию способов и педагогических средств формирования планируемых образовательных результатов, необходимых при адаптации обучающегося в начальный период очередного уровня общего образования.

Данные методические рекомендации адресованы учителям общеобразовательной школы, студентам педагогического ВУЗа

**©** МКУ «Красноярский информационно-методический центр», 2018

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений». В.А. Сухомлинский

*Красноярский стандарт качества образования* представляет смысловой каркас, определяющий педагогическую деятельность, направленную на достижение планируемых образовательных результатов с пониманием необходимых способов, средств и создаваемых условий. Подход к планированию достижения тех или иных образовательных результатов, определённых требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС), состоит в выборе каждой образовательной организацией приоритетов их формирования во взаимосвязи выделяемых личностных и метапредметных результатов, обуславливающих качество освоения предметного содержания.

В Красноярском стандарте качества образования *под личностными образовательными результатами понимаются качества личности*, отражающие принадлежность к группе личностных результатов ФГОС и проявляющиеся в поведении обучающихся. Выделение тех или иных качеств личности определяется возможностью их формирования и создания соответствующей среды в условиях общеобразовательной организации. *В метапредметных результатах выделяются умения, способствующее достижению предметных результатов*.

Задача обеспечения требований ФГОС общего образования в Красноярском варианте решается посредством выделения системы взаимосвязанных личностных качеств и умений, целенаправленно формируемых для повышения качества освоения содержания учебных предметов. Каждая общеобразовательная организация определяет свою систему образовательных результатов, необходимых для реализации образовательных целей и задач ближайшего периода, например, учебного года. Под выделенные образовательные результаты разрабатывается (подбирается) совокупность формирующих методов, средств и соответствующих организационно-управленческих условий.

Одной из задач муниципальной системы образования города Красноярска на 2017-2018 учебный год было обозначено построение образовательных переходов от одного уровня образования к следующему уровню с учетом преемственности образовательных результатов, форм, методов и технологий педагогической деятельности и созданием условий адаптации обучающегося в начальный период каждого уровня образования.

Для разработки подходов к реализации задачи перехода от уровня начального общего образования (на этапе его завершения) к уровню основного общего образования (на его начальном этапе) была организована работа творческой группы педагогов школ города. В основу методических рекомендаций положены результаты работы творческой группы.

**Преемственность начального и основного общего образования.**

*Преемственность* – это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. Преемственность – это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса.

*Преемственность в образовании* – это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Необходимость обеспечения преемственности разных ступеней образовательной системы связана с ориентацией на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – *формирование умения учиться.* И базовый уровень умения учиться формируется в начальной школе.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, в также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Данный период характеризуется стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками. Подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентаций и личностных смыслов.

Применительно к учебной деятельности для определения приоритетов формирования качеств личности, необходимых для перехода от начального образования к основному, следует выделить три процесса изменений самосознания:

* самоопределение (осознание необходимости обучения, мотивация учения);
* смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется: «какое значение, смысл имеет учение»);
* самооценка (оценивание осваиваемого содержания, собственных возможностей и качества освоения, сравнительное оценивание с достижениями и возможностями других учащихся).

Происходящие процессы способствуют принятию и освоению новых для подростка норм взросления посредством целенаправленного формирования качеств личности, связанных с ведущим процессом жизнедеятельности – обучением.

**Приоритеты формирования личностных результатов:**

* мотивация к учебной деятельности;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* понимание и принятие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участвуя в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Формируемость выделенных личностных результатов можно выявлять в поведении и характере действий обучающегося:

* позитивный настрой на учебную деятельность;
* выполняет нормы учебной деятельности и требования педагогов, понимая их необходимость в освоении соответствующих учебных предметов;
* устанавливает причинно-следственную связь в освоении учебных предметов как взаимообусловленность и взаимозависимость осваиваемого содержания;
* анализирует учебные ситуации и события с точки зрения норм и требований учебной деятельности,
* понимает и ощущает эмоциональное состояние окружающих с готовностью оказать помощь в учебной деятельности;
* рефлексивно объясняет собственные действия и интерпретирует действия других участников учебной деятельности;
* сотрудничает в учебной деятельности со сверстниками, проявляя в ситуациях доброжелательность, внимательность, доверие и т.п.

Формирование и проявление личностных качеств происходит в контексте освоения содержания разных учебных предметов в реализуемых способах учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает для формирования личностных качеств определенные возможности, обусловленные в первую очередь функцией предмета и его содержанием. Подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), определение планируемых результатов требует целенаправленных действий педагога.

**Приоритетные метапредметные результаты**:

* умение осуществлять целеполагание;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в паре, в группе).

Выделенные умения относятся к*регулятивным универсальным учебным действиям*, которые обеспечивают организацию учебной деятельности:

* *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
* *планирование* как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата с составлением плана и последовательности действий;
* *прогнозирование* как предвосхищение результата и степени усвоения учебного материала с пониманием определённого (задаваемого и необходимого) времени его освоения;
* *контроль* в форме соотнесения способа действия и полученного результата с заданным или планируемым для обнаружения степени его достижения или возникших отклонений и отличий;
* *коррекция* как внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ совершаемых действий в случае расхождений реальных действий с планируемыми и с учетом оценки результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
* *оценка* как выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

Всё это необходимо для саморегуляции как способности обучающегося к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели. Саморегуляция за счёт представленных составляющих позволяет обеспечивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, во взаимодействиях при работе в составе групп и в парах как в учебной, так и вне учебной деятельности.

Для формирования выделенной ***системы*** ***личностных и метапредметных*** образовательных результатов можно использовать:

* целеполагание в начале учебных занятий по схеме сопоставления 4 компонентов (внешнего требования, потребности, условий и способов освоения);
* творческие задания, предполагающие сочетание индивидуально-обособленной, групповой и парной работы;
* подведение итогов учебного занятия;
* рефлексия учебного занятия.

**Преемственность в формировании регулятивных УУД.**

Регулятивные универсальные учебные действия имеют особое значение, так как все они представляют собой компоненты учебной деятельности, которая признана важнейшим психическим новообразованием младшего школьного возраста.

Формирование регулятивных УУД осуществляется на всех учебных предметах и во внеурочной деятельности в процессе многократного выполнения соответствующих операций: вначале под руководством учителя, потом в коллективной деятельности с другими учащимися, а затем – самостоятельно.

*Действия целеполагания.*

Задача: формирование и развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **На этапе завершения 4-го класса** | **На начальном этапе 5-го класса** |
| Организует рабочее место, исходя из принятых норм. | Организует рабочее место исходя из условий учебной ситуации. |
| Понимая поставленную задачу, учащийся в сотрудничестве с учителем соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что предлагается освоить.Преобразует практическую задачу в познавательную задачу.Понимает познавательную цель как образ предполагаемого результата. | Воспроизводит поставленную цель и объясняет свои действия с ориентацией на условия учебной деятельности (под руководством учителя или самостоятельно) Формулирует познавательную цель как образ предполагаемого результата. |
| **Ключевые моменты образовательной деятельности.**Сопоставление 4 компонентов целеполагания (внешнего задаваемого требования, потребности, способствующих условий и ограничений, способа деятельности).Обязательная рефлексия проведённой процедуры целеполагания. Выдвижение версий ожидаемого результата, прогнозирование возможного результата.Обсуждение результатов фронтально (если это корректно) или индивидуально. |

*Действия планирования и прогнозирования.*

Задача: формирование и развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **На этапе завершения 4-го класса** | **На начальном этапе 5-го класса** |
| Планирует действия (самостоятельно или совместно с учителем или одноклассниками) в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Выбирает способ действовать из предложенных педагогом.Описывает возможный результат при выбранном способе его достижения. | Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов способ достижения цели. Составляет план достижения цели, решения поставленной задачи, учитывая (под руководством учителя) условия и средства. |
| Выбирает рациональные способы решения задач в зависимости от условий | Выделяет альтернативные способы достижения цели. |
| **Ключевые моменты образовательной деятельности.**Выдвижение версий достижения цели, прогнозирование возможных конечных результатов в зависимости от способа.Поиск средств, ресурсов для достижения цели (совместно с одноклассниками или самостоятельно).Рефлексия собственной учебной деятельности с выявлением затруднений и их причин. |

***Действия контроля, коррекции, оценки (самооценки и рефлексии).*** Формирование и развитие умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

|  |  |
| --- | --- |
| **На этапе завершения 4-го класса** | **На начальном этапе 5-го класса** |
| Оценивает учебный результат, следуя установленным критериям.Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников.Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи | Определяет критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя).Применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности |
| Оценивает учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями ее реализации | Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью |
| Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата).Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | Корректирует деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований |
| Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, результат и совершённые действия | Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя цель, результат и совершённые действия) |
| Фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя | Фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений самостоятельно. |
| **Ключевые моменты образовательной деятельности.**Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств (шкала, критерии, сигнальные карточки).Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений.Анализ и рефлексия решения поставленной цели и (или) заданных критериев оценки результата (продукта). |

**Рекомендации по формированию действия оценки и умения управлять собственной деятельностью (РУУД)**

В самом начале учебного занятия педагог должен ставить перед учащимися задачу оценивания своей деятельности. Предметом оценивания должны стать учебные действия учащегося и их результаты, способы действия, способы учебного сотрудничества и собственные возможности осуществления деятельности.

Для формирования способности обучающихся строить учебную деятельность в сотрудничестве, а затем управлять собственной деятельностью, учитель организует образовательный процесс, осуществляя следующие шаги, ставя (на определенном этапе деятельности) вопросы, помогающие ученикам решать особый круг задач, обеспечивающий успех деятельности.

Способность управлять своей деятельностью складывается из восьми компонентов:

1. Ориентировка в ситуации. Необходимо разобраться в ситуации и понять:
* Почему возникло затруднение? Почему сейчас не получается так, как это было раньше?
* Что изменилось по сравнению с прошлым? В чем новизна ситуации?
* Что происходит со мной? Что происходит вокруг меня?
* В чем причина затруднений и неудач – во мне, в других людях, в сложившихся обстоятельствах?
* Каково *реальное положение вещей? В чём моя проблема?*
1. Прогнозирование. Прогноз – это попытка заглянуть в будущее, предсказать развитие событий. Прогноз строится на основе анализа прошлого и настоящего, соотнесения прошлого и настоящего:
* Что произойдет, если я вмешаюсь в ход событий?
* Можно ли что-то изменить?
* Что может измениться, если я вмешаюсь в ход событий?
* Что может *произойти? Нужно ли вмешиваться?*
1. Целеполагание. Целеполагание – это определение желаемого (того, что я хочу, желаю) или должного (необходимого) результата. Целеполагание основано на прогнозе. Для этого надо ответить на вопросы:
* В чём заключается внешнее требование к выполнению задачи?
* Чем это обусловлено? Какими будут последствия?
* Что я хочу получить?
* Каким должен быть результат?
* Какова вероятность достижения ожидаемого результата?
* Что необходимо знать и уметь для выполнения задачи?
* Что я знаю и умею для выполнения задачи?
* Какие требуются ресурсы (способности, помощь родителей, друзей, учителей, необходимое время)?
* Какие ограничения надо иметь ввиду?
* Какие усилия необходимо приложить для достижения целей?
* Что нужно изменить – ситуацию или самого себя?
* В каком направлении необходимо изменить себя, своё поведение, деятельность, общение?
* Каковы *мои цели?*
1. Планирование. Составление плана – это определение конкретных действий в соответствии с выбранным способом достижения цели с учётом условий и необходимых для этого средств. Прежде чем начать составлять план, надо ответить на вопросы:
* Какие частные задачи должны быть решены для достижения целей?
* Какие средства нужны для этого?
* Какая последовательность действий должна быть?
* Каков *мой план?*
1. Критерии оценки. Прежде чем оценивать необходимо решить:
* Какие критерии позволят утверждать, что цель достигнута?
* Как оценить успех, неудачу?
* Когда можно быть уверенным, что мои действия правильны?
* Я на правильном пути?
1. Принятие решения. Принятие решения – это переход от плана к действию. Принимая решение, следует подумать:
* Все ли я предусмотрел?
* Есть ли у меня еще время?
* Начинать действовать или можно ещё подождать?
* Действую!
1. Самоконтроль. Контроль своей деятельности требует учёта того, насколько верно движение к поставленной цели и в какой мере поведение и совершаемые действия соответствуют составленному плану. Контролировать себя можно с помощью следующих вопросов:
* Есть ли разрыв между желаемым и действительным?
* В чем состоит разрыв, если он есть?
* Следую ли я в своём поведении (действиях) плану?
* Соответствует ли план сложившейся ситуации? Если нет, то как его следует изменить?
* Что нужно изменить в своих действиях, поведении?
* Есть ли время на такое изменение?
* Всё ли *идёт так, как надо?*
1. Коррекция. Коррекция – это изменение реальных действий, поступков, системы самоуправления. После внесения коррективов следует выяснить:
* Что произошло после внесения изменений в моё поведение, действия?
* Что ещё нужно изменить в плане, в действиях или поведении?

Для формирования умения самооценки можно воспользоваться алгоритмом, предложенным Д.Д. Даниловым.

1. *Совместная выработка порядка оценивания.*

Учащиеся в первую очередь должны быть мотивированы на то, чтобы самим оценивать свою работу. Ученикам необходимо объяснить, что оценки и отметки нужны не для того, чтобы старшие контролировали их, и не для того, чтобы они боялись получить плохие отметки или любой ценой старались получить хорошие. Если дети уже привыкли к ситуации «учитель всегда прав» в выставлении оценок, нужно рассказать, зачем нужны изменения. А они нужны, чтобы каждый научился самостоятельно определять, что у него получается хорошо, а что пока ещё плохо, чтобы каждый научился радоваться достижениям и преодолевать неудачи. А для этого необходимо изменить сложившиеся за долгие годы правила оценивания. Учитель может задать им следующие вопросы: «Для чего нужно учиться себя оценивать?», «Только ли во время учебы нужно умение себя оценивать?», «Где еще может пригодиться это умение? Приведите примеры», «С чего нужно начинать оценивать свою работу?..», «Что сделаем после этого?» и т.д. Далее необходимо обсудить с учащимися новые правила оценивания. Их три.

*1-е правило.* «Что оценивать?». Оцениваться может любое, особенно успешное действие. Фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (например, решение тестовых заданий).

*2-е правило*. «Кто оценивает?». Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге. Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку. Если ученическая самооценка завышена или занижена, учитель также имеет право ее аргументированно оспорить.

*3-е правило*. «Сколько ставить отметок?». За каждую учебную задачу, демонстрирующую овладение отдельным умением, определяется и, по возможности, ставится отдельная отметка.

По результатам обсуждения оформляется алгоритм универсального учебного действия самооценки. Он может выглядеть так:

* В чём заключалось задание? Какая была цель, что нужно было получить в результате?
* Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
* Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чём)?
* Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?
* По каким признакам мы различаем отметки («2», «3», «4», «5»)?
* Критерии выставления оценок есть в старых программах по предметам, но могут быть выработаны педагогическим сообществом или педагогами вместе с детьми в виде практического результата проекта. При этом необходимо помнить, что рано или поздно учащиеся столкнутся с независимой оценкой результатов их учебной деятельности, и слишком большие расхождения между «домашней» и внешней оценкой чреваты психологическими травмами и дезориентацией.
* Какую сам выставляешь себе отметку?
1. *Действия при подготовке к урокам, на которых будет развиваться умение самооценки.*

Планируя урок, на котором будет развиваться умение самооценки, учитель должен учитывать, что некоторое (а иногда и довольно продолжительное) время уйдет на формирование у учеников этого УУД, и отбирать минимум содержания учебного материала. При сформированности умения оценивать себя затраченное время будет компенсировано. Далее необходимо заранее выбрать этап для использования алгоритма самооценивания. Задание, после выполнения которого ученику будет предложено оценить себя, не должно быть сложным.

1. *Действия по развитию у учеников умения самооценки.*

Первый опыт самооценки следует доверить наиболее подготовленным учащимся (не более 2-3 на одном уроке). При этом они могут пользоваться алгоритмом самооценивания, и учитель помогает им, задавая нужные вопросы. В это время другие ученики наблюдают за этим процессом, могут задавать вопросы, если им что-то непонятно. На последующих уроках самооценку по алгоритму предлагается дать по очереди всем ученикам класса. Далее вопросы могут не проговариваться - учащиеся должны сами себе их задавать. Когда они начинают оценивать себя, не глядя на схему, педагог может ее убрать их и доставать, только если у кого-то возникают затруднения. Базовое умение самооценки можно считать сформированным.

1. *Действия при сформированном умении самооценки.*

Если ученики успешно справляются с самооцениванием, учитель, планируя урок, перестает сокращать учебный материал, поскольку становится необязательным подробно проговаривать все этапы этого действия. Учащиеся получают право аргументированно оспорить оценку и отметку учителя. Если оценка учителя и ученика различны, следует согласовать позиции, вновь обратившись к алгоритму. Для успешного формирования умения оценивать свои учебные достижения эта работа должна проводиться регулярно, систематически и целенаправленно. Учителя начальной школы приучают учащихся соотносить результаты своей деятельности с понятными детям критериями, которых не должно быть много.

Формирование уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению, принятия социальных норм и правил поведения с умением строить продуктивное взаимодействие обеспечивается посредством коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные универсальные учебные действия связаны с методами организации учебно-воспитательного процесса, а не с содержанием обучения, в отличие от познавательных. Освоение учащимися коммуникативных УУД влияет на успешность как школьного обучения, так и общения в реальной жизни. От уровня сформированности коммуникативных УУД зависит процесс умения сотрудничать, изменять и передавать информацию, выполнять различные социальные роли в коллективе и т.п.

**Преемственность в формировании коммуникативных УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **На этапе завершения 4-го класса** | **На начальном этапе 5-го класса** |
| *Умение в слушании и оформлении мыслей в текст (устный, письменный)* |
| * концентрировать внимание при слушании; самоопределиться к слушанию (интересно – слушаю, неинтересно – но надо слушать);
* связно изложить устный текст типа описания;
* провести элементарный анализ текста.
 | * ставить цель слушания, выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
* быть вежливым;
* четко формулировать тему текста;
* формулировать мысль;
* вести диалог.
 |
| *Умение в планировании* |
| * понимать и
* формулировать цели сотрудничества с учителем и учениками;
* распределять некоторые функции в группе, выбирать функцию для себя
 | * формулировать цель сотрудничества с учениками;
* намечать пути взаимодействия в группе
 |
| *Умение в постановке вопросов* |
| * выделять понятное и непонятное;
* задавать простые вопросы на понимание текста
 | * ставить вопрос по тому, что непонятно;
* уточнять, перефразировать вопрос
* задавать простые вопросы при обсуждении текста
 |
| *Умение в разрешении конфликтов* |
| * спрашивать и пытаться найти причину конфликта;
* сотрудничать с другими в поиске информации по конфликту;
* настраиваться на разрешение конфликта
 | * слышать доводы других при разборе конфликта;
* отличать повод от причины;
* иметь позитивный настрой на разрешение конфликта.
 |

***Условия, формы и способы адаптации обучающегося в начале уровня основного общего образования (5 класс).***

Одной из приоритетных задач школы в настоящее время является формирование качеств личности учащегося, обладающего умением работать в группе, устанавливать рабочие отношения, осуществлять эффективное сотрудничество и способствовать продуктивной кооперации, способного строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Для формирования и развития умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение предлагается обратить внимание педагога на следующие аспекты учебной деятельности.

*Проявление* формируемого умения и личностных качеств у учащегося:

а) в индивидуальных действиях:

* отвечает на вопросы;
* задает вопросы на уточнение и понимание задания (по образцу и самостоятельно);
* работает с вопросами, заданными на понимание, уточнение;
* высказывает и обосновывает мнение (суждение);
* слушает собеседника, не перебивает.

б) в составе группы:

* способствует достижению договорённостей о совместной деятельности или выработке общей позиции;
* формулирует и аргументирует собственное мнение и позицию;
* выслушивает и учитывает различные точки зрения и позиции одноклассников;
* понимающе относится к мнениям и позициям других членов группы;
* принимает общую договорённость по решению, достигаемому в совместной деятельности.

*Ведущие формы и способы формирования* УУД в действиях учителя.

Создание соответствующей образовательной ситуации на уроке, при которой возникает диалог между учителем и учащимися, между учащимися в паре, в малой группе. Ведущей формой может быть, как фронтальная работа, так и работа в парах (группах) с распределением ролей, заданий.

1. Учитель предлагает выполнить объемное задание за ограниченное время. Ученикам приходится договариваться о распределении работы между членами малой группы (учитель наблюдает, помогает).
2. Учитель всему классу дает задание, в котором недостаточно информации для его выполнения. Например, «Один литр бензина стоит 30 рублей, а один литр солярки 25 рублей. Автомобиль на 100 километров расходует 10 литров горючего. Сколько заплатит водитель автомобиля, если ему надо поехать 150 километров?» Выполнив задание, ученики получают разные ответы, находят причину расхождений с помощью уточняющих вопросов, формулируют уточненное задание.
3. Решение задач, требующих проектирования в парах и малых группах.

Учитель: наблюдает, направляет, организует совместное обсуждение.

Учитель при ответах учащихся обязательно дает установку на то, чтобы дети слушали своих одноклассников: «Слушайте внимательно!». Учитель организует «диалоговое слушание», предлагает дать отзыв на ответ одноклассника, составить и задать вопрос товарищу.

*Рекомендуемые задания и задачи*. Использование заданий из технологии Блума, техники «толстых и тонких вопросов», задания-ловушки, задания с несколькими вариантами решения, задания с недостающими данными, неконкретные задания, решение задач или примеров удобным способом, ролевые игры.

*Процедуры оценивания и критерии оценивания.* Оценка формируемого умения происходит:

* на каждом уроке, когда учитель организует диалог по решению той или иной задачи (учитель в результате наблюдений вносит результаты в оценочный лист в соответствии с критериями);
* на уроках решения проектных задач.

Показателем сформированности УУД может выступать:

* учет позиции одноклассника;
* организация и осуществление сотрудничества по выполнению заданий;
* передача информации и отображение предметного содержания.

*Примеры критериев.*

*Группа критериев I:*

Критерий 1. Под руководством учителя формулирует вопрос.

Критерий 2. Формулирует вопрос самостоятельно.

Критерий 3. Получает необходимые сведения с помощью вопросов на уточнение задания.

*Группа критериев II*

Критерий 1. При выполнении задания в группе договорились и пришли к общему решению (распределили роли, договорились о способах действий).

Критерий 2. В результате диалога из нескольких идей выбирают оптимальную и аргументируют свой выбор.

Критерий 3. При работе в группе способен слушать и слышать аргументы товарищей и уважать иное мнение, согласиться с принятым большинством группы решением

*Организационно-управленческие условия, обеспечивающие преемственность при переходе от одного уровня образования к следующему.*

1. Внести изменения и дополнения в ООП ОУ в части системы оценки достижения планируемых результатов:
* сформулировать критерии оценивания;
* разработать или подобрать инструменты мониторинга сформированности умения;
* разработать или подобрать форму фиксации результатов.
1. Организовать повышение квалификации педагогов по изучению технологий продуктивного чтения, формирующего оценивания, методик формирования оценочной самостоятельности.
2. Организовать обмен опытом через открытые уроки, семинары, круглые столы.
3. Провести Анализ УМК на предмет выявления заданий, направленных на формирование данной компетенции, создать банк таких заданий.
4. В рабочих программах каждого учителя 5 класса, по каждому предмету (КТП) обязательно запланировать (не менее одного раза в четверть) в пятом классе по каждому предмету решение проектной задачи.
5. Скорректировать локальные акты (Положение о рабочих программах, Положение о системе оценки достижения планируемых результатов).

**Заключение**

Этап перехода из начальной школы в основную (конец 4-го класса и 5-й год обучения) должен рассматриваться как этап осмысления ребенком себя в начальной школе. На этом этапе важно максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования.

Даже с реализацией ФГОС переход до сих пор чаще связан с переходом на разнопредметное обучение, с возникновением противоречий в отношениях между педагогами и детьми, смену оценочных отношений, кабинетную систему и т.п. При этом сам образовательный процесс практически не претерпевает никаких серьезных изменений. Урок остается единственной формой организации образовательного процесса учащихся. Движение учащихся в учебном материале происходит общим фронтом в одном темпе и по одной общей траектории. Продолжительное время тратится на повторение предыдущего учебного материала в тех же формах и теми же средствами, что и в начальной школе.

Учительские контрольно-оценочные средства ориентированы, в основном на предметные результаты обучения. Всё это вызывает резкие негативные тенденции в поведении учащихся пятых классов, начинают проявляться симптомы кризиса учебной жизни: спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях и т.п. Чтобы снять эти негативные тенденции целесообразно вводить *новые формы организации образовательного процесса, обеспечивающие преемственность при переходе от одного уровня образования к другому.*

На переходе из начальной школы к основной необходимо построить новые формы жизни младших подростков, органически сочетающие черты начального и основного образования, но качественно отличные от того, и от другого.

1. Образовательный процесс желательно строить *в тех же условиях,*что и в начальной школе (продолжая использовать и совершенствовать ученические и учительские средства учения и обучения, созданные или сконструированные в начальной школе).
2. Предметное движение должно представлять собой рассмотрение уже изученного детьми, но другими «глазами» (с другой позиции), что позволит учащимся не просто повторить уже изученные ими в начальной школе знания, а провести обобщение известных им способов действий через опробования их в новых, специально созданных учителем условиях.
3. Средством, которое позволит таким образом разворачивать учебный материал пятого класса, может стать *разновозрастное сотрудничество***.**
4. Образовательный процесс должен разворачиваться через возможность *выбора различных организационных форм*. Должны появиться новые образовательные пространства (индивидуальные, творческие, научные, пространство общественной жизни, библиотека и т.п.). Каждое такое пространство должно иметь свое назначение, правила поведения в нём и возможные зримые результаты действий.
5. Одной из ведущих форм взаимодействия между учащимися, учениками и учителем в образовательном процессе должна стать *письменная дискуссия.*Ученики должны учиться излагать свою точку зрения, относиться к мнению другого человека через письменный текст. В этот период должна начаться серьезная работа с культурными текстами.

*Организационно-управленческие условия, обеспечивающие преемственность при переходе от одного уровня образования к другому.*

Требование 1. Реализация системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к организации образовательного процесса.

Требование 2. В рабочих программах учителя по каждой теме урока должны быть прописаны УУД, проведена их операционализация, разработаны критерии, позволяющие оценить сформированность умения. Наличие стимулируется, отсутствие наказывается.

Требование 3**.** В ООП ОУ и рабочих программах учителей должны быть внесены изменения и дополнения: скорректирована система оценки достижения планируемых результатов (сформулированы критерии оценивания, разработаны или подобраны инструменты мониторинга сформированности умения, разработаны или подобраны формы фиксации результатов). В начале 5-го класса система оценки достижения планируемых результатов должна быть близкой к системе оценки достижения планируемых результатов в конце 4-го класса.

**Приложение**

**Описание педагогических приёмов**

**Задание массивом.**

* 1. Любой из уровней домашнего задания учитель может задавать массивом*.* Например, учитель дает десять задач (или, скажем, стихов), из которых ученик должен сам выбрать и решить (выучить) не менее заранее оговоренного минимального объема задания.

*Пример.* К каждому уроку ребята выучивали новые слова из русско-немецкого разговорника. Количество не ограничивалось: десять слов – отлично, от пяти до десяти – хорошо. Важная деталь: на уроке нужно говорить не отдельные слова, а готовые разговорные фразы. Сначала по-русски, потом по-немецки. Выходили к столу по желанию.

* 1. Задается большой массив задач сразу в рамках большой изучаемой или повторяемой темы. Например, из 60 задач ученик обязан решить минимум 15, остальные – по желанию. А стимулировать это желание релейными контрольными работами, составленными из задач этого массива. Чем больше нарешал – тем больше вероятность встретить знакомую задачу и сэкономить время и силы. Такой массив задается не к следующему уроку, а на более продолжительный отрезок времени.

Важный психологический эффект: самостоятельный выбор задания даёт дополнительную возможность самореализации, ведь известно, как этого не хватает ученикам в условиях нашей школы, особенно в подростковом возрасте. А учебный предмет, в свою очередь, становится им интереснее.

**Отсроченная реакция.**

Учитель после заданного вопроса не торопится опрашивать учеников. Выдерживается определённая ***пауза***. Это позволяет «подтянуться» тем сообразительным ребятам, которые в силу своих личных качеств медленнее реагируют на изменившуюся учебную ситуацию. В младшей школе ученик часто торопится выразить ***собственное Я***: тянет руку вверх, иногда даже не имея готового ответа на поставленный учителем вопрос. В то же время ученик-флегматик (внешне – тугодум), поразмышляв, может выдать блестящий ответ.

**Лови ошибку!**

1. Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки.
2. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Иногда, особенно в младших классах, им можно даже подсказывать "опасные места" интонацией или жестом. Важно научить детей быстро реагировать на ошибки.
3. Ученик получает текст со специально допущенными ошибками – пусть «поработает учителем». Тексты могут быть заранее приготовлены другими учениками, в том числе старшими.

**Светофор.**

Во многом проблемы повышения эффективности устного опроса решает приём «Светофор».

«Светофор» – это всего лишь длинная полоска картона, с одной стороны красная, с другой – зеленая.

Формула: при опросе ученики поднимают «светофор» красной или зеленой стороной к учителю, сигнализируя о своей готовности к ответу.

Способ применения светофора зависит от типа опроса.

Красный сигнал означает «Я не знаю!» Это — сигнал тревоги. Это ученик как бы сам себе ставит двойку — пусть она и не идет в журнал.

Зеленый сигнал — «Знаю!»

**Выход за пределы.**

В ходе конструирования урока учитель выходит за пределы учебника, предмета, гармонично вплетая в ткань урока последние события, примеры из окружающей действительности, сюжеты из популярных мультфильмов (например, при изучении темы «Здоровый образ жизни» обсуждается одна из серий мультфильма «Смешарики») или детских сериалов.

**Идеальное задание.**

Учитель предлагает выполнить дома работу по выбору учащихся

**Театрализация.**

Разыгрывание сценок на учебную тему.

**«Лист защиты».**

Перед каждым уроком, всегда в одном и том же месте, лежит «Лист защиты», куда каждый ученик без объяснения причин может вписать свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят. Зато учитель, подшивая эти листы, держит ситуацию под контролем.

**Обсуждаем домашнее задание.**

Учитель вместе с учащимися обсуждает вопрос: каким должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был качественно закреплён? При этом, естественно, изученный материал ещё раз просматривается. Приём при регулярном использовании значительно повышает сознательность выполнения домашнего задания. Приём особенно хорошо работает, когда способы и виды домашнего задания, которые обычно даёт преподаватель, достаточно разнообразны.

**Резюме:** Ученики письменно отвечают на вопросы, отражающие их отношение к уроку, учебному предмету, учителю

**Вход в урок** *учитель начинает урок с «настройки».* Например, знакомим с планом урока. Это лучше делать в полушуточной манере. Например, сначала мы вместе восхитимся глубокими знаниями, а для этого проведем маленький устный опрос. Потом попробуем ответить на вопрос: (тема урока в вопросной форме). Затем потренируем мозги в решении задач. И наконец, вытащим из тайников памяти самое ценное (тема повторения). Если есть техническая возможность, урок можно начинать с короткой музыкальной фразы. Она может быть мажорно-возбуждающей, как «Танец с саблями» Хачатуряна или «Болеро» Равеля. Или минорно-успокаивающей, как романс Свиридова. С традиционного разбора домашнего задания. С интеллектуальной разминки: два-три не слишком сложных вопроса на размышление. С традиционного устного или короткого письменного простого опроса, т.к. основная цель – настрой на работу без стрессовой ситуации. Могут быть и другие варианты «входа» в урок.

**Идеальный опрос.**

Ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю.

**Вопрос к тексту.**

При изучении научного текста перед учениками ставится задача составить к нему список репродуктивных и расширяющих, развивающих вопросов. Затем они распределяются на группы: вопросы, на которые можно ответить на уроке, и вопросы, ответ на которые, возможно, не знает никто.

**Дай себе помочь.**

Учитель максимально использует ситуации, в которых ученики могут ему помочь. Он предлагает ученикам (в добровольном порядке!) разработать материал, который применим для дальнейшего использования на уроках (это могут быть задания для контрольной работы, кроссворд на повторение).

**Организация работы в группах,** причем группы могут получать как одно и то же, так и разные, но работающие на общий результат задания.

**«Да» и «Нет».** Игра ставит учащихся в активную позицию. Игра «учит»:

* связывать разрозненные факты в единую картину;
* систематизировать уже имеющуюся информацию;
* слушать и слышать учеников.

Суть игры: учитель загадывает число, предмет, литературного или исторического героя и др. Ученики должны узнать, что загадал учитель. Для этого они задают вопросы, на которые учитель отвечает только словами «да», «нет», «и да, и нет».

**Советуйтесь!**

Учитель советуется с учащимися, обсуждая, например, проблемы отношений. Он убеждает учеников, что их мнение значимо для него, но предупреждает: последнее слово остается за педагогом. Важно поблагодарить учеников за совместное обсуждение.

**Мордашки.**

Ученики сигнализируют о своем эмоциональном состоянии с помощью карточек с рисунками, символизирующими хорошее, спокойное или плохое настроение.

**Блиц контрольная.**

Учитель в течение 7-10 минут проводит письменный опрос в быстром темпе для выявления степени усвоения учебных навыков, необходимых для дальнейшей успешной учебы. Работы сдаются учителю, либо проводится самопроверка (учитель диктует или показ ывает верные ответы). В этом случае важно задать нормы оценивания (например, если из семи заданий шесть-семь выполнены правильно, то ставится отметка «5», 5 заданий – «4» и т.д.).

**Знакомьте с критериями.**

Учитель знакомит школьников с критериями, по которым выставляются отметки за разные виды работ.

**Райтинг** (от англ. right — правильно): завершив работу, ученик сам ставит себе отметку. Затем ее оценивает учитель. Записывается дробь. Например, «4/5», где 4 – отметка ученика, 5 – отметка преподавателя. Прием используют с целью согласования критериев отметки. Через некоторое время числитель и знаменатель все чаще совпадают. Еще одна цель использования данного приема заключается в формировании умения регулярно оценивать свой труд.

**Список используемой литературы**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2008.
2. Асмолов А.Г., Г.В. Бурменская, И.А.Володарская Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
3. Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова; под ред. И.Н. Понамаревой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 128 с. : ил.
4. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: 1982. – 198 с.
5. Бунеев, Р.Н. Русский язык. 3 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В 2 ч. Ч. 1 / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Баласс, 2015. – 176 с. :ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
6. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой. – М.: 1967. – 360 с.
7. Воронцов А.Б., Е.В. Чудинова Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2004. – 304 с.: ил.
8. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2005. 534-542 с.
9. География. Планета Земля. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / А.А. Лобжанидзе; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.: ил., карт.
10. Данилов Д. Д. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). М.: Баласс, 2006. С. 33–35 <http://docplayer.ru/204740-Tehnologiya-ocenivaniya-obrazovatelnyh-dostizheniy-uchebnyh-uspehov-d-d-danilov-obshchie-svedeniya.html>
11. Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учебн. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 176 с.: ил.
12. Лебединцев В.Б., Программа развития универсальных учебных действий // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 8, № 9.
13. Лебединцев В.Б., Программа универсальных учебных действий в начальной школе: учебно-методическое пособие. – М.: Илекса, 2016. – 208 с.: ил.
14. Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1/ В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 303 с.: ил.
15. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие /Под общей ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой, - Санкт- Петербург: КАРО, 2015. – 160 с. – Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
16. Музыка: Учеб. для учащихся 4 кл. нач. шк./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 127 с. : ил.
17. Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 классы: учебн. Пособие для общеобразоват. учреждений /Л.П.Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 191 с.: ил. – (Школа России).
18. Примерная [основная образовательная программа](http://do.gendocs.ru/docs/index-111446.html) основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
19. Примерная [основная образовательная программа](http://do.gendocs.ru/docs/index-111446.html) [образовательного учреждения](http://do.gendocs.ru/docs/index-227330.html). Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения)
20. Русский язык. 5 кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. ; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.- 5-е изд. – М.: Дрофа, 2016. – 317, с.
21. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) / сост. А.Б. Воронцов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 384 с. / примерная программа начального общего образования, Литературное чтение, авт. Е.И. Матвеева
22. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) / сост. А.Б. Воронцов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 384 с. / примерная программа начального общего образования, Русский язык, авт. В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова.
23. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) / сост. А.Б. Воронцов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 384 с. / примерная программа начального общего образования, Окружающий мир, авт. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева.
24. Технология: 4-й кл.: учебник / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Астрель, 2012. – 142с.: ил. – (Планета знаний).
25. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - М.: Просвещение, 2011. – 48 с.