*Формирование   
ключевых приоритетных метапредметных результатов   
при построении образовательного перехода   
«****основное общее образование – среднее общее образование****» (****ООО – СОО)****с учетом преемственности образовательных результатов, форм, методов и технологий педагогической деятельности и созданием условий адаптации старшеклассника*

**Методические рекомендации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Городская творческая группа:  *МАОУ Гимназия № 14 (Свердловский р-н)*  *МАОУ Гимназия №4 (Кировский р-н)*  *МАОУ Лицей №11 (Кировский р-н)*  *МБОУ СШ № 7 (Советский р-н)*  *МБОУ СШ № 85 (Советский р-н)*  *МАОУ СШ № 143 (Советский р-н)*  *МБОУ СШ № 53 (Ленинский р-н)*  *МБОУ СШ № 72 (Октябрьский р-н)*  *МКУ КИМЦ*  Составитель: Н. В. Яковлева, методист |

Красноярск, 2018

Введение

Выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) обуславливает преемственность при переходе с одного уровня образования на другой. Для осуществления преемственности в переходе от основного общего образования к среднему общему образованию педагоги старшей школы должны знать основные положения ФГОС и начального, и основного общего образования, чтобы знать, на что можно опереться в достигнутых образовательных результатах, отражающих уровень развития обучающихся и степень освоения соответствующих знаний и умений. Требования стандартов ставят целью общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся с ориентацией на личность ученика, где главными являются не сами знания, а умения ими пользоваться. При этом, если в начальной школе должны закладываться первичные навыки освоения знаний, то в основной школе формируется самостоятельность в освоении знаний и умений при решении конкретных задач, а в старшей школе отрабатывается применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности для предстоящего периода профессионального становления и жизнедеятельности.

Для каждого уровня образования ФГОС содержит ориентир в становлении личности – портрет выпускника соответствующего уровня. И для достижения образа выпускника предполагается планирование образовательных результатов, характеристики которых отражены в трёх группах: личностные, метапредметные и предметные.

При планировании необходимо выстраивать систему взаимосвязанных и взаимно обуславливающих друг друга образовательных результатов из группы личностных и метапредметных, которые должны обуславливать повышение качества освоения содержания учебных предметов. Как пример.

Личностные результаты должны отражать ответственное отношение к учению как к труду, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере с осознанием ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты должны отражать умение учиться в совокупности способов действий обучающегося и способности использовать их в практике: организовывать свою образовательную деятельность, работая с разнообразными видами информации из различных источников с умением выстраивать образовательные взаимоотношения и взаимодействия со своими сверстниками, со взрослыми в рамках учебно-исследовательской, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности.

Общие рекомендации от творческой группы

Преемственность при переходе **от основного к** **среднему общему** образованию (ООО-СОО) должна осуществляться с учетом специфики возрастных психофизических особенностей обучающихся, так как у старшеклассников меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания способов, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми способами освоения содержания учебных предметов 10 и 11 класса. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, которые позволяют обеспечивать учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательскую деятельность. Это могут быть проектные группы с последующей разработкой и реализацией индивидуального проекта, дискуссии, тренинги, практическое исследование, конференции с публичным выступлением для расширения возможностей формирования и предъявления образовательных результатов обучающихся.

Кроме того, в рамках преемственности ООО-СОО важно создание условий и принятие соответствующих управленческих решений, направленных на обеспечение перехода обучающихся в старшую школу.

Каждый результат из группы метапредметных, включающих «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории»[[1]](#footnote-1), является важным и обязательным для формирования. Но педагогам конкретной общеобразовательной организации сложно определиться со всей совокупностью планируемых метапредметных результатов. Поэтому для практической реализации ФГОС по формированию образовательных результатов предлагается выделять **приоритеты**, учитывая влияние многих факторов: контингента учащихся, готовности педагогических кадров, уклада школы, материально-технических условий и др.

Так как ФГОС даёт общее представление того, что должны отражать личностные и метапредметные результаты, и это достаточно большой перечень характеристик, то педагогам бывает трудно выделить содержательные смыслы образовательных результатов. Требуется специальная работа по формулированию планируемого образовательного результата с пониманием критериев и способов его достижения в образовательной деятельности. Для обеспечения преемственности между уровнями образования в переходе от общего к среднему, в рассматриваемом случае, необходимо зафиксировать степень сформированности образовательного результата на этапе завершения обучения в 9 классе с его востребованностью при начале обучения в 10 классе.

**Формирование системы метапредметных и личностных образовательных результатов**

Рекомендуем в каждом школьном коллективе обсудить планируемые метапредметные и личностные результаты и выделить **ключевые** актуальные для конкретного ОУ следующим способом.

1. Выбирается при коллективном обсуждении один метапредметный результат. Например, коммуникативный «Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение».
2. Определяется ключевая формулировка. Например, «Умение организовывать учебное сотрудничество».
3. Задается вопрос: что должен уметь для этого старшеклассник в 9 классе и для начала обучения в 10 классе? С таким пониманием обсуждается всё предложенное для учебного сотрудничества, и выделяются наиболее важные составляющие умения (не более 5):

* излагать свою точку зрения и отстаивать свое мнение;
* слушать и слышать другого;
* задавать вопросы и отвечать на них;
* комментировать (дополнять) другого;
* анализировать сказанное и делать выводы.

1. Полезно обсудить личностные качества (не более 5) как характеристики поведения обучающегося, необходимые для учебного сотрудничества. Это важно для общего понимания и формирования качеств личности. Например, общительный, внимательный, дружелюбный, ответственный, сдержанный.
2. Далее обсуждаются условия, которые необходимо создавать, чтобы обеспечить формирование выделенных умений. В рассматриваемом случае, это организация работы обучающихся в составе малых групп как необходимое условие вынужденного общения для решения задачи, которую невозможно выполнить одному.
3. Подбираются технологии, конкретные методики, способы и приемы, связанные с вынужденными взаимодействиями обучающихся в составе малой группы. Например, технология развития критического мышления или подготовка к дискуссии с представлением позиции по определённому вопросу от групп, по которым распределены обучающиеся и где важен голос каждого для принятия общего решения. Вынужденное взаимодействие обучающихся в составе малой группы, осознание и взятие ответственности за общий результат работы обуславливает и формирование необходимых качеств личности.
4. Управленческие решения разрабатываются для педагога и для администрации, чтобы были созданы необходимые условия, чтобы был вынуждающий элемент, обязывающий к организации определённой групповой работы. Например, решение:

* обучить группу учителей школы конкретной педагогической технологии (как вариант – технология развития критического мышления) и разработать соответствующие учебные занятия, включив в их рабочие программы;
* определить характер стимулирования учителей, использующих в учебной деятельности работу учащихся в составе малых групп.

1. По вышеуказанным процедурам определяется и оформляется система ключевых образовательных результатов. Затем обсуждается и закрепляется решением педагогического совета или методического совета.
2. Далее администрация общеобразовательной организации ставит на контроль выполнение принятого решения и обеспечивает необходимые условия для достижения принятой системы метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения содержания учебных предметов.

**Рекомендации по приоритетам формирования метапредметных образовательных результатов.**

На этапе завершения основного общего образования:

* ***умение сотрудничать в составе группы*** (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение);
* ***умение самоопределяться в обучении*** (самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности);
* ***умение логически мыслить*** (определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы).

На уровне среднего общего образования выделенные метапредметные результаты, имея тот же смысл, преобразовываются, расширяются и уточняются с учетом старшего школьного возраста:

* ***умение сотрудничать*** (продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников, эффективно разрешая конфликты);
* ***умение самоопределяться в деятельности*** (самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях);
* ***умение логически мыслить*** (самостоятельно ставить образовательные цели в информационно-познавательной деятельности; осуществлять поиск необходимых сведений в работе со словарями разных типов, с разнообразными массивами данных, с различными видами информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников).

Преемственность в формировании умений обеспечивается при преемственности технологий, способов и форм работы педагогов с обучающимися, а также при четких установках и требованиях со стороны школьной администрации.

Одной из главных целей реализации основной образовательной программы среднего общего образования является "...становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению..."

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, который отличается сложностью становления личностных черт. Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни.

**Рекомендации по приоритетам формирования личностных образовательных результатов.**

На этапе завершения основного общего образования

* ***ответственное отношение*** к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов;
* ***принятие социальных норм***, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, проверяемое в их соблюдении при участии в деятельности школьного самоуправления и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом этнокультурных и социальных особенностей;
* ***готовность к осознанному выбору*** и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

На уровне среднего общего образования выделенные личностные результаты образования уточняются и углубляются:

* ***сознательно ответственное отношение к образованию*** на протяжении всей жизни, в том числе самообразованию, с пониманием важности непрерывного образования как условия обеспечения успешной профессиональной и общественной деятельности;
* ***осознанность в выборе*** будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, в отношении к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ***готовность к саморазвитию и самообразованию*** для самостоятельной, творческой, социально значимой деятельности на основе мотивации к познанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

**Обобщённые рекомендации по созданию условий формирования личностных результатов** **при переходе «ООО – СОО»**.

**Установки в педагогической деятельности:**

* обеспечение единства требований в образовательной деятельности со стороны педагогов при обязательном учете индивидуальных особенностей обучающихся;
* включение социального контекста в содержание учебных занятий;
* моделирование жизненных ситуаций;
* организация образовательных событий, проведение социально значимых акций;
* усиленная профориентационная работа с организацией профессиональных проб.

**Виды, характер, формы, методы образовательной деятельности:**

* проектная, исследовательская деятельность;
* проблемное обучение (создание проблемных ситуаций, ситуаций-затруднений, ситуаций-открытий, ситуаций познавательного спора);
* сочетание индивидуально-обособленной деятельности обучающихся с их работой в малых группах и парах сменного состава;
* процедуры целеполагания (сопоставление 4 компонентов «внешние требования – потребности – условия – возможности»; «дерево» и иерархия целей);

**Управленческие действия:**

* повышение квалификации педагогических кадров в освоении технологий образовательного сотрудничества через организацию обучения и обмен опытом;
* повышенные требования к оформлению рабочих программ педагогов с тщательным подходом к проведению учебных занятий с обоснованным выбором форм, методов, приемов по целенаправленному формированию выделенных метапредметных и личностных образовательных результатов;
* уточнение в задачах воспитательной работы классного руководителя по предоставлению возможности участия каждого обучающегося в мероприятиях с освоением различных социальных ролей для проявления формируемых качеств личности;
* организация работы психологической службы по сопровождению процессов формирования, мониторинга и оценивания приоритетно выделенных образовательных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательной деятельности образовательной организации. В школе возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; при участии в общественной жизни образовательной организации и ближайшего социального окружения, в общественно-полезной деятельности; в ответственности за результаты обучения; в готовности сделать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе, выбор профессии; в ценностно-смысловых установках, формируемых в рамках классно-урочной деятельности средствами различных учебных предметов.

**Приложение**

***Предпочтения в выделении образовательных результатов  
 участников городской творческой группы***

Представленные материалы разнятся по форме изложения (таблицы, тексты), но соответствуют определённому алгоритму: результат – условия –технологии (методы) – управленческие решения. Для демонстрации преемственности описываются метапредметные результаты, представленные в соответствующих ФГОС в выделенном переходе «**ООО-СОО»**.

**МАОУ Гимназия № 14**

|  |  |
| --- | --- |
| При завершении обучения в 9 классе | В начале обучения в 10 классе |
| Метапредметный результат | |
| Коммуникативная компетентность с использованием ИКТ в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности | Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в решении учебных задач. |
| Условия | |
| Организация поиска информации в урочной и внеурочной деятельности с использованием информационно-справочных электронных ресурсов.  Применение средств ИКТ для контроля и оценки качества обучения,  Участие в дистанционных конкурсах по учебным предметам.  Использование цифровых технологий на занятиях (программы, имитирующие опыты и лабораторные работы) при выполнении групповых проектов и исследований.  Участие в вебинарах и видеоконференциях. | Использование электронных средств для индивидуализации учебного процесса (подготовка разноуровневых заданий для освоения учебного материала в индивидуальном темпе с самостоятельным использованием удобных способов работы с информацией)  Организация процедуры целеполагания для разработки индивидуального проекта по построению простейших моделей и объектов с использованием средств ИКТ в рамках самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, где предполагается моделирование, презентации, публикации.  Участие в формах дистанционного обучения.  Создание личного электронного «портфолио» и сайта обучающегося. |
| Технологии | |
| Метод проектов, технология «портфолио» | Кейс-технология, метод проектов, технология «портфолио». |
| Управленческие решения | |
| В рабочей программе учителей предусмотрено включение в урок заданий, формирующих ИКТ-компетентность.  Учителей стимулируют при использовании учащимися компьютерной техники как средства обучения:   * для самостоятельного изучения материала, закрепления материала, углубления в материал; * для контроля уровня освоения учебного материала и диагностики способностей; * для выполнения домашних самостоятельных и творческих заданий; * для вычислений, построения графиков, диаграмм; * для проведения лабораторных работ; * с использованием программ, имитирующих опыты; * с использование информационно-справочных программ.   В план внутришкольного контроля включено использование учителями информационных технологий (блок «реализация системно-деятельностного подхода в ИКТ-среде».  Требование к учителям-предметникам 1 раз в четверть предоставлять результаты участия обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах.  Классным руководителям представлять на родительских собраниях электронные портфолио обучающихся. | В рабочей программе учителей предусмотрено использование ИКТ.  Учитель в ходе учебных занятий предусматривает включение в урок заданий, провоцирующих обучающихся использовать ИКТ.  Требование к учителям-предметникам предоставлять обучающимся спектр дистанционных конкурсов, курсов, олимпиад и т.д.  Стимулируется использование:   * дистанционных форм обучения, т.ч. и для взаимодействия между обучающимися. * ИКТ для контроля, тестирования, диагностики способностей; * средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга обучающихся. |

**МАОУ Гимназия № 4**

Регулятивные УУД (проектно-исследовательская деятельность)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | При завершении обучения  в 9 классе | В начале обучения  в 10 классе |
| УУД | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность |
| Условия | Организация целеполагания в урочной и внеурочной деятельности. | Организация целеполагания индивидуальной/самостоятельной работы в урочной и внеурочной деятельности.  Организация работы по формирующему оцениванию: самооценивание, взаимооценивание |
| Методы и технологии | Технология проблемного обучения (процедуры проблематизации и целеполагания)  Информационно-коммуникационная технология для обеспечения индивидуализации процесса формирования умения. | |
| Обучение с элементами исследовательской деятельности при разработке проектов | Проектно-исследовательская деятельность на технологии модульного обучения |
| Управленческие  решения | Проведение семинара по обучению учителей для проектно-исследовательской деятельности (показать разницу между проектом и исследованием, обучение этапам работы).  Тематически-обобщающий контроль (посещение уроков/внеурочных занятий с целью: организация групповой работы по целеполаганию в составе групп (9 класс), организация индивидуальной работы по целеполаганию (10 класс). Данный вид деятельности отражен в технологической карте урока.  В ИУП обучающихся 10 класса включено ОБЯЗАТЕЛЬНО «Методология проектно/исследовательской деятельности». В течение 2 лет обучения должна быть выполнена соответствующая работа и представлена к защите на любом уровне (школьный, районный, городской). | |

**МАОУ Лицей № 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Способность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми | |
| При завершении обучения в 9 классе | В начале обучения в 10 классе |
| Состав умений | Готовность и способность к сотрудничеству в парах и в составе группы:   * взаимопонимание и согласие подростков при совместной деятельности друг с другом; * находить общее решение; * разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов. | Умение выстраивание взаимоотношений с разными категориями людей  Готовность взять на себя ответственность по организации работы в группе, самоорганизация |
| Условия | Организация обучения в парах и в составе малых групп | Организация работы обучающихся в различных сочетаниях пар и групп в рамках учебных и социальных проектов |
| Методы, формы работы | Диспуты, дискуссии и другие формы работы обучающихся, где сталкиваются противоположные мнения.  Работа в парах и в составе малых групп. | Метод проектов (в учебной и социальной деятельности) |
| Управленческие действия | Внесение в рабочие программы учителей форм и методов работы с организацией обучающихся в парах и в малых группах.  Стимулирование педагогов при организации специальной регулярной работы каждого обучающегося в составе малых групп как в учебной, так и вне учебной деятельности. | Стимулирование форм и методов приобретения опыта коллективного взаимодействия обучающихся с позиции самоопределения, самореализации и участия в групповом взаимодействии. |

**МБОУ СШ № 7**

При завершении обучения в 9 классе

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | Коммуникативная компетентность в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |
| Критерии | Обучающийся:   * с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; * адекватно использует речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; * представляет конкретное содержание и сообщает его в письменной и устной форме; * спрашивает, интересуется чужим мнением и высказывает свое; * вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| Условия, технология (формы/ способы) | 1. Организация открытых дискуссий, затрагивающих проблемы честности, правил и норм жизни сообщества и морали. 2. Создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения, что приводит к принятию новой позиции. 3. Участие всех учеников в создании правил, выполнение которых в дальнейшем становится обязательным для всех, и принятие ответственности за свои решения и поступки. 4. Организация деятельности школьного сообщества с процессами формирования групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней. |
| Управленческие действия | Стимулирование проведения дискуссий на материале учебной и вне учебной деятельности.  Организация учёта развития компетентности по разработанному листу наблюдения (по уровням и критериям).  Уровень:   * *недостаточный* (обучающийся неадекватно использует речевые средства для дискуссии и не аргументирует свою позицию), * *пониженный* (обучающийся адекватно использует речевые средства для дискуссии, но не аргументирует свою позицию или не принимает наличие противоположного мнения), *базовый* (обучающийся адекватно использует речевые средства для дискуссии, аргументирует свою позицию 1-2 аргумента, принимает спокойно наличие другого мнения), * *повышенный* (обучающийся адекватно использует речевые средства для дискуссии и аргументирует свою позицию 2-3 аргумента, принимает противоположное мнение и умеет выстроить диалог), * *высокий* (обучающийся адекватно использует речевые средства для дискуссии, аргументирует свою позицию 2-3 аргумента и может принять мнение противоположное с предоставлением аргументов). |

В начале обучения в 10 классе

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | Навыки общения для сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| Критерии | Уровень:   * *недостаточный* (обучающийся неадекватно использует речевые средства для дискуссии и не аргументирует свою позицию), * *пониженный* (обучающийся адекватно использует речевые средства для дискуссии, но не аргументирует свою позицию или не принимает наличие противоположного мнения), *базовый* (обучающийся адекватно использует речевые средства для дискуссии, аргументирует свою позицию 1-2 аргумента, принимает спокойно наличие другого мнения), * *повышенный* (обучающийся адекватно использует речевые средства для дискуссии и аргументирует свою позицию 2-3 аргумента, принимает противоположное мнение и умеет выстроить диалог), * *высокий* (обучающийся адекватно использует речевые средства для дискуссии, аргументирует свою позицию 2-3 аргумента и может принять мнение противоположное с предоставлением аргументов). |
| Условия, технология (формы/ способы) | 1. Организация событий/мест/площадок для презентации и совместной деятельности обучающихся разных возрастов; 2. Проведение обучающимися опросов, разработка и реализация проектов, направленных на взаимодействие обучающихся разных возрастов; 3. Организация наставничества, «тимуровства», вожатые (кураторство); 4. Волонтерство; 5. Участие в Совете старшеклассников, Совете школы, Управляющем совете |
| Управленческие действия | Стимулирование проведения мероприятий совместной деятельности обучающихся разных возрастов по разработке и реализации проектов на материале учебной и вне учебной деятельности.  Организация учёта развития компетентности по разработанному листу наблюдения (по уровням и критериям). |

**МБОУ СШ № 53**

Работа с текстом является основой формирования универсальных учебных действий, она должна осуществляться на любом уроке и быть системной, процесс чтения не заканчивается только пониманием текста, а продолжается принятием со стороны читающего какого-то решения, ведущего к совершенствованию его личности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с текстом | Формируемые умения | Критерии  - выполнение работы в полном объеме;  - частичное выполнение  (более 50 % объема);  - частичное выполнение  (менее 50 % объема) | Планируемые результаты |
| Метапредметные - освоенные универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных ситуациях. | |
| Овладение техникой чтения | Умение читать, слышать и писать текст | - правильное озвучивание текста (на русском языке);  - скорость чтения;  - понимание значения прочитанного, записанного в определенной графической системе (математика, условное обозначение);  - правильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);  - написание диктанта (словарный, графический, цифровой);  -чтение, озвучивание и понимание текста на иностранном языке и в различных знаковых системах (символы, цифры, формулы), в различных формах (график, граммы, схемах) | - владение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно символической форме;  - осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;  - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;  -ориентирование в соответствующих возрасту словарях и справочниках  -понимание информацию, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы | |
| Овладение осознанным и осмысленным восприятием текста, умением осуществлять поиск информации по структуре и содержанию текста | Работа со структурой текста разных видов и с отдельными его элементами. | - знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий;  - выделение абзаца, смысловых частей (под руководством учителя, затем самостоятельно  - озаглавливание текста (подбор заголовков);  -составление схематического или картинного плана под руководством учителя;  - составление смысловых и тезисных планов;  - сравнение текстов разных жанров, разных стилей с похожим содержанием. | -деление текст на смысловые части, составление плана текста;  -приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. | |
| Поиск информации в тексте | Умеет:  - находить информацию в тексте;  - отвечать на вопросы по содержанию текста;  - выполнять тестовых заданий по предметам (закрытый вопрос);  - составлять вопросы по тексту;  - выделять главную, второстепенную информацию;  - правильное заполнять таблицы по заданным параметрам;  - подтвердить свой ответ цитатой из текста, схемой, рисунком, иллюстративным материалом;  - правильное применять правила, алгоритмы существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения | - нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде;  - определение темы и главной мысли текста;  - вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочивание информации по заданному основанию;  - сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя два - три существенных признака;  - понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) | |
| - пересказ текста в устной и письменной форме.  - написание изложения | - пересказывать текста (кратко, полно);  - соблюдать последовательность событий в произведении при пересказе;  - пересказывать текст по готовому плану,  Изложение:  - правильность фактического материала;  - последовательность и логичность изложения. | -уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;  -понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  -владеть пересказом разного вида;  -выделять основную мысль самостоятельно | |

**МБОУ СШ № 72 с изучением отдельных предметов им. М.Н. Толстихина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | При завершении обучения в 9 классе | В начале обучения в 10 классе |
| Результат | Читательская грамотность, как средство интенсификации процессов чтения, повышения качества и разнообразия прочитываемой литературы. | Читательская грамотность, как способ пробуждения интереса и готовности к самостоятельной читательской деятельности для удовольствия, саморазвития, профессионального самоопределения. |
| Условия | Создание единого читательского пространства на основе взаимодействия: ученик – ученик - учитель – родитель – библиотекарь.  Возможность работы над групповыми проектами. | Комплексность и системность работы единого читательского пространства на основе взаимодействия: ученик – учитель – родитель – библиотекарь.  Расширение социального партнерства: ВУЗы, библиотеки, музеи, театры.  Возможность работы над индивидуальными проектами. |
| Технологии | Продуктивного чтения (позволяет организовать исследовательскую работу обучающихся таким образом, что они сами «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях).  Личностно-ориентированная (организация обмена мыслями, мнениями, оценками; стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей).  Смыслового чтения (в том числе через использование современных информационных технологий). | Личностно-ориентированная (организация обмена мыслями, мнениями, оценками; стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей, создание «невыносимых» условий, где обучающийся вынужден действовать).  Проектная (развитие умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление).  Проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явления).  Критического мышления (обобщение информации: создание кластеров, синквейнов; установление причинно-следственных связей – фишбоуны). |
| Управленческие решения | Овладение педагогическим коллективом **едиными** актуальными методиками и технологиями работы с текстами на всех уроках и внеурочных занятиях во всех классах. | |

**МБОУ СШ №85**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат | При завершении обучения в 9 классе | В начале обучения в 10 классе |
| Умение организовывать продуктивное учебное сотрудничество и совместную деятельность | Умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  Умение работать индивидуально и в группе;  Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов;  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение  Обучающийся может:  - задавать вопросы, отвечать на них;  - комментировать (дополнять) другого;  - анализировать и делать выводы (про себя, про других);  - слушать и слышать;  - организовывать учебное взаимодействие в группе под наблюдением учителя (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом;  -умеет предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  -умеет договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.  Обучающийся может:  - задавать вопросы, отвечать на них;  - комментировать (дополнять) другого;  - анализировать и делать выводы (про себя, про других);  - слушать и слышать;  - организовывать учебное взаимодействие в группе самостоятельно (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом;  -учитывать позиции других участников деятельности;  - эффективно разрешать конфликты. |
| Условия | Организация групповой работы.  Организация предметных недель (предметных декад). | Организация групповой работы.  Организация во внеурочной деятельности КТД  (Разновозрастные группы. Проект  «Школьные меридианы»)  Организация предметных недель (предметных декад). |
| Технологические приемы | 1.Использование заданий из технологии Блума (критического мышления), задания - ловушки, задания с несколькими вариантами решения, решение задач или примеров удобным способом, задания с недостающими данными, неконкретные задания, чтение с остановками.  2. Технология группового проекта.  3.Методики и приемы формирующего оценивания. | 1.Методики и приемы формирующего оценивания.  2. Технология группового проекта.  3. Технологии критического мышления.  4.Игровые технологии. |
| Управленческие решения | 1.Организовать повышение квалификации педагогов по изучению технологий. (Технологий формирующего оценивания, методик формирования оценочной самостоятельности, технологии критического мышления, проектной деятельности).  2. Внести изменения и дополнения в ООП ОУ и РП учителя.  3. Провести анализ УМК на предмет выявления заданий, направленных на формирование данной компетенции, поиск и создание банка заданий.  4 Организовать обмен опытом: открытые уроки, семинары, круглые столы. | |

**МАОУ СШ № 143**

**Из группы метапредметных результатов:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (9 класс);
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (10 класс);

**Ведущие формы и способы формирования.**

Формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности осуществляется для 9 класса в формахучебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, в 10 классе – индивидуальный проект.

Для достижения результатов учителям по каждым предметным областям рекомендуется простраивать уроки таким образом, чтобы учащиеся могли сами определить цель и оформить план реализации своей деятельности.

*Тема-вопрос.* Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам учитель при субъек-субъектных отношениях, или выбранный ученик, а учитель в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.

*Работа над понятием.* Учащимся предлагается для зрительного восприятия название темы урока и задание объяснить значение каждого слова или отыскать в "Толковом словаре". Например, тема урока " Спряжение глаголов". Далее, от значения слова определяем цель урока. Аналогичное можно сделать через подбор родственных слов или через поиск в сложном слове словосоставляющих основ. Например, темы уроков "Словосочетание", "Прямоугольник".

*Подводящий диалог.* На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

*Проблемная ситуация.* Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Последовательность применения данного приема такова:

1. Самостоятельное решение.
2. Коллективная проверка результатов.
3. Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения.
4. Постановка цели урока.

*Проблема предыдущего урока.* В конце урока предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, можно сформулировать тему, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

**Процедуры оценивания по карте наблюдения.**

Обучающийся умеет:

* самостоятельно определить цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;
* проанализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована;
* сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями;
* самостоятельно спланировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач;
* сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей;
* рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач;
* оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
* оценить правильность выполнения познавательной задачи, свои имеющиеся возможности ее достижения;
* осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.

**Условия, формы и способы адаптации в начале среднего общего образования в 10 классе.**

Каждый учитель, независимо от преподаваемого предмета, организует учебное сотрудничество, индивидуальную работу в урочной и внеурочной деятельности, таким образом, чтобы учащиеся научились формулировать цель и составлять план ее достижения.

**Управленческие действия**. Стимулируются формы сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности по формированию умений формулировать цель и составлять план ее достижения.

1. ФГОС основного общего образования (утв. МОН РФ от 17.12.2010 г.) [↑](#footnote-ref-1)