**Раздел «Красноярский стандарт качества образования»: *вариант возможного наполнения на сайте организации***

**Отражение хода выполнения Дорожной карты реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска по решению задач городской августовской конференции 2018 года на сайтах общеобразовательных организаций**

Развитие муниципальной системы образования (МСО): Красноярский стандарт качества образования

***«Из образа Будущего –
к пониманию Настоящего
для нового шага развития»***

**Красноярский стандарт качества образования** рассматривается как смысловой каркас, обеспечивающий формирование программных представлений о развитии муниципальной системы образования с конкретизацией ФГОС (в части образовательных результатов и необходимых для их достижения условий) и ориентацией на стратегические направления социально-экономического развития города Красноярска.

Красноярский стандарт качества образования представляет собой совокупность требований к организации действительно образовательного процесса (обучения, воспитания, развития) для достижения определённых образовательных результатов с необходимостью обеспечить общекультурный уровень жителя столицы Красноярского края и потенциальную основу развития наукоемкого, высокотехнологичного производства, а также предпринимательства во всех сферах жизнеобеспечения города.

Красноярский стандарт качества образования (КСКО) выражается своеобразной формулой: **КСКО = К + Э + Д** как результат сложения ключевых аспектов образовательного процесса:

* **конкурентоспособность (К)** применяемых технологий обучения, означающая, прежде всего, вовлеченность в учебный процесс каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей, в том числе и за счет сетевых форм получения образования, современных электронных сервисов;
* **эффективность (Э)** использования существующей и создаваемой инфраструктуры обучения, означающей, прежде всего, комфортность процесса обучения, в том числе и за счет расширения образовательного пространства школы, новых дизайнерских решений;
* **достоверность (Д)** образовательных результатов, достигаемых учащимися в процессе обучения, означающая, прежде всего, практичность этих результатов, проверяемую за счет независимой оценки качества обучения, в том числе в ситуациях так называемого «переноса» в рамках проектной, исследовательской, научно-технической деятельности.

**Направление 1 «Достижение образовательных результатов»**

* План мероприятий на 2018-2019 учебный год ***по обеспечению формирования*** системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, утвержденный на методическом совете.
* **Формат 1** аналитической справки 2017-2018 учебного года (откорректированный).
* **Формат 2** аналитической справки 2017-2018 учебного года (откорректированный).
* **Матрица ЗУВР** – матрица заместителя директора по УВР по приоритетно выделенным личностным и метапредметным результатам, направленным на повышение качества освоения учебных предметов, с указанием процедур оценивания, форм и способов формирования, созданных организационно-управленческих условий.
* Отражение проводимых мероприятий ***с проявлениями инициативно-ответственного действия*** обучающихся в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности как проверка формируемых образовательных результатов (в т.ч. деятельность по сбору материалов об ***истории образовательной организации***, о процессе создания тематического раздела на сайте организации с соответствующей ссылкой).
* Отражение ***учебных занятий*** и мероприятий, ярко выраженно демонстрирующих эффективные образовательные технологии, формы и способы формирования приоритетно выделенных образовательных результатов, а также оценочные процедуры.
* Рефлексивно-аналитическая справка (**формат Г**) о выполнении плана мероприятий по формированию системы личностных и метапредметных образовательных результатов и степени их достижения в сопоставлении с уровнем освоения предметного содержания согласно ВСОКО.

**Направление 2 «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»**

* Отражение ***целенаправленности*** деятельности по формированию приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов (по **п. 4 формат А**).
* Указание ***применяемых*** педагогами образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, позволяющих эффективно достигать планируемые (заявленные) образовательные результаты в условиях конкретной образовательной организации.
* Обозначение новых для педагогов данной организации ***осваиваемых*** педагогических ***позиций***, ***задаваемых*** образовательными технологиями, способами и приёмами педагогической деятельности, позволяющих ***эффективно достигать*** ***заявленные*** образовательные результаты.
* Мероприятия по овладению (освоению) форм, способов, технологий образовательной деятельности, направленных на обеспечение результатов ФГОС общего образования: программы проведения, отзывы участников, фотографии.
* Рефлексивное отношение по эффективности применения форм, способов, технологий образовательной деятельности.
* Достижения педагогов в обеспечении результатов ФГОС общего образования как опыт для распространения.
* Характер, регулярность и эффективность использования педагогами электронного образовательного ресурса (цифровых образовательных ресурсов, информационно-коммуникационно-технологических средств) в образовательном процессе и управленческой деятельности.
* Уровень владения педагогами ИКТ-средствами (**формат Б**).
* Мероприятия по повышению квалификации педагогов на основе выявленных дефицитов, проблем и задач педагогической деятельности (**по формату 3**).

**Направление 3 «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»**

* Методы обеспечения включённости обучающихся в образовательный процесс (**формат 4** с комментарием).
* Основные компоненты культурно-воспитывающей инициативной среды, выделенные в корпоративной культуре образовательной организации (**формат 5** с комментарием).
* Предоставление возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей (**п.4 формата 5** с комментарием).
* Отражение разработки и реализации собственных инфраструктурных проектов, направленных на достижение образовательных результатов.
* Отражение участия в различных образовательных проектах, способствующих достижению образовательных результатов.
* Мероприятия и результаты оценивания условий образовательной деятельности, эффективности консалтинговых услуг, аутсорсинга непрофильных функций по организации питания, безопасности, включая подготовку образовательной организации к новому учебному году, в том числе и в формах общественного контроля.
* Основные мероприятия как ключевые события учебного года, объединяющие взросло-детский коллектив образовательной организации (**формат 6** с комментарием).

**Направление 4 «Образовательное партнёрство в достижении образовательных результатов»**

* Основные организации-партнёры, предоставляющие ресурс (**формат 7**).
* Проекты сотрудничества образовательных организаций городав достижении образовательных результатов.
* Проекты межведомственного взаимодействия в достижении образовательных результатов.
* Мероприятия, отражающие сотрудничество образовательных организаций города и межведомственного взаимодействия в достижении образовательных результатов.
* Места и процедуры проверки практической применимости образовательных результатов, и в первую очередь, приоритетно выделенных образовательной организацией.
* Мероприятия культурно-досугового и эколого-просветительского характера с применением предметно-деятельностных форм на основе практико-ориентированного подхода.
* Продуктивные формы и способы взаимодействия с родителями (**формат 8**).

**Раздел «Проектное управление»**

* Проекты развития МСО: текст в структуре, ***следы реализации***, отчёт по итогам учебного года о степени достижения проектных целей.
* Проекты, направленные на повышение качества образования в соответствии с программой развития образовательной организации, ***следы реализации***, отчёт по итогам учебного года о степени достижения проектных целей.
* Проекты межведомственного взаимодействия: текст (паспорт) проекта, описание смысла участия, ***следы реализации***, отчёт по итогам учебного года о степени достижения проектных целей.
* Участие в проектах федерального и муниципального уровня: текст (паспорт) проекта, описание смысла участия, ***следы реализации***, отчёты.
* Участие в проектах Агентства стратегических инициатив: текст (паспорт) проекта, описание смысла участия, ***следы реализации***, отчёты.

**Раздел «Базовая площадка»**

* Приказ о присвоении статуса базовой площадки муниципального, регионального или федерального уровней.
* Результаты деятельности базовой площадки **в 2018-2019 учебном году**.

**Раздел «Инклюзивное образование»**

* об охвате детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования.
* Информация о 100% охвате обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья работой по профориентации.

**Раздел «История образовательной организации»**

* Дата открытия образовательной организации.
* Основные исторические периоды образовательной организации, отраженные в событиях педагогической деятельности.
* Директора образовательной организации (фотография, дата и место рождения, даты обучения и полученная специальность в ВУЗе, краткое описание профессиональных достижений, любимое дело на досуге).
* Педагоги, оставившие след в истории образовательной организации (фотография, дата и место рождения, даты обучения и полученная специальность в ВУЗе, краткое описание профессиональных достижений, любимое дело на досуге).
* Лучшие ученики, медалисты, знаменитые выпускники разных лет.
* Традиции образовательной организации с кратким описанием проводимых мероприятий.
* Мифы, интересные рассказы из истории образовательной организации.
* Фотогалерея «История в лицах и событиях».

**Раздел «Публичный доклад образовательной организации»**

В содержание включены рефлексивно-аналитические материалы о деятельности образовательной организации по 4 приоритетным направлениям развития МСО г. Красноярска, об особенностях образовательного процесса по формированию выделенных личностных и метпредметных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания, ведущие базовые образовательные технологии, инновационная деятельность, виды внеклассной и внеурочной деятельности, творческие и научные школьные сообщества, характеристика становления внутренней системы оценки качества в сопоставлении с результатами внешних форм оценивания (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ и независимой оценки качества образования) в логике Красноярского стандарта качества образования.

Общие рекомендации по подготовке Публичных докладов изложены в Письме Департамента государственной политики в образовании МОН РФ от 12 мая 2010 года № 03-940 «О подготовке Публичных докладов образовательных учреждений всех уровней» <http://docs.cntd.ru/document/902217599>