**Справка**   
по результатам анализа материалов выполнения общеобразовательными организациями мероприятий по задаче 1.4. Дорожной карты реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска, принятой по итогам городской августовской конференции 2018 года.

Задача 1.4. Обеспечить формирование выделенной образовательными организациями системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания в соответствии с запланированными показателями.

В соответствии с задачей общеобразовательным организациям было предложено проанализировать (при необходимости скорректировать) приоритетно выделенные (заявленные для формирования в 2018-2019 учебном году) личностные и метапредметные результаты:

* 1. на взаимозависимость как системы результатов, направленной на повышение качества освоения учебных предметов;
  2. на ключевой характер (в отношении невыделенных образовательных результатов);
  3. на приоритетное их значение для 2018-2019 учебного года;
  4. на соответствие требованиям к результатам в новых редакциях ФГОС ОО;
  5. на возможность их формирования в выбранной образовательной технологии, в выделенных способах педагогической деятельности;
  6. на адекватность выбранных средств оценивания степени их формируемости;
  7. на полноту спланированного на 2018-2019 учебный год организационно-управленческого обеспечения их достижения.

Решение поставленной задачи осуществлялось в течение 1 полугодия 2018-2019 учебного года посредством серии рефлексивно-аналитических семинаров, проведённых с 13 по 28 ноября 2018 года в каждом районе города с представителями административных команд общеобразовательных организаций, с заданием дальнейшей проработки уточнений в педагогических коллективах, во взаимодействиях с коллегами других организаций (не менее 3-х) и завершалось предоставлением в КИМЦ материалов согласно заданному формату (<https://kimc.ms/mso/>).

В соответствии с Дорожной картой к 30 января 2019 года в КИМЦ поступило 68 материалов от общеобразовательных организаций города (60%).

1. **Образовательные результаты.**

**Начальное образование.**

В приоритете на 2018-2019 учебный год по формированию личностных результатов начального образования предпочтение педагогических коллективов отдано *ответственности, положительному отношению к школе и мотивации к учению*.

Нередко в приоритете формирования качеств личности для освоения содержания учебных предметов в начальной школе выделяется *гражданская идентичность* (МАОУ Лицей № 7, МАОУ Лицей № 9, МБОУ СШ № 4, МБОУ СШ № 45, МБОУ СШ № 62, МБОУ СШ № 63) и *ценность здорового и безопасного образа жизни* (МБОУ СШ № 1, МБОУ СШ № 4, МБОУ СШ № 5, МБОУ СШ № 24, МБОУ СШ № 46, МБОУ СШ № 49, МБОУ СШ № 86, МБОУ СШ № 115, МБОУ СШ № 152), что вызывает сомнения в понимании педагогическими коллективами их первоочередной важности для повышения качества предметных результатов.

Среди метапредметных результатов начальной школы преобладают *смысловое чтение* *(читательская грамотность)* и *умения, связанные с целеполаганием*. Использование рядом школ для обозначения образовательного результата распространённого словосочетания «читательская грамотность», возможно, отражает принятие групп умений, задаваемых и проверяемых Краевым Центром оценки качества образования, но не раскрывает понимание того, какие именно умения формируются (МАОУ Лицей № 12, МБОУ СШ № 4, МБОУ СШ № 19, МБОУ СШ № 23, МБОУ СШ № 31, МБОУ СШ № 45, МБОУ СШ № 84, МБОУ СШ № 133). Употребление неопределённого понятия «читательская грамотность» показывает поверхностное ознакомление с текстами ФГОС начального образования, где это словосочетание не встречается, а задаётся, например, «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами». Смысловое чтение как результат указали 35 организаций, а проверяющее смысловое чтение важное умение «осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах» только десять (МАОУ Лицей № 7, МБОУ СШ № 1, МБОУ СШ № 22, МБОУ СШ № 49, МБОУ СШ № 63, МБОУ СШ № 97, МБОУ СШ № 139, МБОУ СШ № 141, МБОУ СШ № 144, МБОУ СШ № 151).

Взаимообусловленность выделенных качеств личности и общих умений, направленных на повышение качества освоения учебных предметов в начальной школе, прослеживается у МАОУ Гимназия № 2, МАОУ Гимназия № 10, МАОУ Гимназия № 13, МБОУ Лицей № 2, МБОУ Лицей № 8, МБОУ Лицей № 11, МБОУ Лицей № 12, МБОУ СШ № 3, МБОУ СШ № 7, МБОУ СШ № 18, МБОУ СШ № 19, МБОУ СШ № 50, МБОУ СШ № 54, МБОУ СШ № 55, МБОУ СШ № 56, МБОУ СШ № 66, МБОУ СШ № 72, МБОУ СШ № 89, МБОУ СШ № 93, МБОУ СШ № 99, МБОУ СШ № 135, МБОУ СШ № 137, МБОУ СШ № 145, МБОУ СШ № 147, МБОУ СШ № 153, МБОУ СШ № 154,

Примером оформления взаимосвязанности качеств и умений как системы образовательных результатов начальной школы может служить МБОУ Лицей № 12.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты |
| 1. Мотивированность к учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, 2. Стремление к совершенствованию своих способностей. 3. Самооценка, включая осознание своих возможностей в учении, суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении; видение своих достоинств и недостатков. | 1. Регулятивные УУД: способный принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления. 2. Познавательные УУД: умеющий осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников. 3. Коммуникативные УУД: адекватно использующий коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строящий монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеющий диалогической формой коммуникации. |

В большинстве случаев выделенные качества и формируемые общие умения не представляют систему образовательных результатов, хотя в ряде случаев могут рассматриваться как взаимодополняющие друг друга и складывающие некоторую целостность формируемых результатов. Таким примером определённой совокупности образовательных результатов может являться МАОУ Гимназия № 5.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты |
| 1. Любознательность (как целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий); 2. Ответственность (как самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе); 3. Творческая активность (стремление к созданию чего-то нового). | 1. Умение работать с информацией (включая сбор, обработку, анализ, передачу и интерпретацию информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- 2. Умение использовать основные логические операции (как овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям). |

Есть общеобразовательные организации, которые к выделению приоритетных образовательных результатов отнеслись формально и проигнорировали работу по их уточнению для формирования в 2018-2019 году (МАОУ Гимназия № 1, МАОУ Лицей № 6, МАОУ Гимназия № 11, МБОУ СШ № 16).

В определённой степени соответствия личностных качеств и общих умений результаты начального образования представлены МБОУ Прогимназия  № 131, МАОУ Гимназия № 2, МАОУ Гимназия № 5, МАОУ Гимназия № 6, МАОУ Гимназия № 10, МАОУ Гимназия № 15, МАОУ Лицей № 8, МАОУ Лицей № 10, МАОУ Лицей № 11, МАОУ Лицей № 12, МБОУ СШ № 3, МБОУ СШ № 7, МБОУ СШ № 18, МБОУ СШ № 19, МБОУ СШ № 22, МБОУ СШ № 30, МБОУ СШ № 50, МБОУ СШ № 51, МБОУ СШ № 53, МБОУ СШ № 55, МБОУ СШ № 56, МБОУ СШ № 66, МБОУ СШ № 64, МБОУ СШ № 72, МБОУ СШ № 82, МБОУ СШ № 85, МБОУ СШ № 89, МБОУ СШ № 93, МБОУ СШ № 99, МБОУ СШ № 137, МБОУ СШ № 145, МБОУ СШ № 147, МАОУ ОК «Покровский» (СШ № 153), МБОУ СШ № 154.

**Основное образование**.

В личностных результатах основного образования в большинстве организаций выделено *ответственное отношение к учению*, а также *готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию*.

Многие педагогические коллективы предпочитают для повышения качества освоения учебных предметов формировать *гражданскую идентичность* (МАОУ Гимназия № 5, МАОУ Гимназия № 6, МБОУ Лицей № 7, МАОУ Лицей № 9, МБОУ СШ № 4, МБОУ СШ № 14, МБОУ СШ № 63, МБОУ СШ № 30, МБОУ СШ № 34, МБОУ СШ № 39, МБОУ СШ № 62, МБОУ СШ № 76, МБОУ СШ № 108) и *здоровый образ жизни* (МБОУ Гимназия № 8, МБОУ Гимназия № 16, МБОУ Лицей № 2, МБОУ СШ № 5, МБОУ СШ № 27, МБОУ СШ № 36, МБОУ СШ № 63, МБОУ СШ № 91).

В ряде случаев педагогическими коллективами личностные результаты оформлены как способности или умения (МАОУ Гимназия № 6, МБОУ Лицей № 28, МБОУ СШ № 21, МБОУ СШ № 22, МБОУ СШ № 79, МБОУ СШ № 94, МБОУ СШ № 95, МБОУ СШ № 133, МАОУ СШ № 151, МБОУ СШ № 154) вместо принятого в Красноярском стандарте качества образования понимания личностных качеств, характерных для выделяемых способностей и умений.

При выделении метапредметных результатов, формируемых в основной школе, предпочтения отданы *умениям самостоятельно определять цели и планировать их достижение*, а также *коммуникативным умениям для организации совместной деятельности и работы в сотрудничестве.*

Примером оформления взаимосвязанности качеств и умений как системы образовательных результатов основной школы может служить МБОУ СШ № 8.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты |
| 1. Ответственное отношение к учебе; 2. Уважение и доброжелательное отношение к себе и окружающим; 3. Освоение социальных норм, правил поведения и норм социальной жизни; 4. Готовность к саморазвитию и самообразованиюна на основе мотивации к обучению и познанию. | 1. Умение критически мыслить. 2. Самостоятельно планировать учебную деятельность, простраивать индивидуальную образовательную траекторию. 3. Умение осознанного использования устной и письменной речи. 4. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 5. Умение планировать свою деятельность. |

Примером взаимодополняющих личностных и метапреметных результатов с перспективой их применения в жизни может являться МБОУ Лицей № 11.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты |
| 1. Стремление к осуществлению выбора содержания образования для профессионального самоопределения 2. Осознание смысла образования как ценности | 1. Самостоятельно формулирует образовательную цель, задачи по её достижению 2. Умеет организовать деятельность по достижению поставленных цели и задач. |

Формально без должной конкретики к выделению для основной школы системы личностных и метапредметных результатов отнеслись МБОУ Гимназия № 7, МБОУ СШ № 133.

В определённой степени соответствия личностных качеств и общих умений результаты основного образования представлены МАОУ Лицей № 3, МБОУ Лицей № 10, МАОУ Лицей № 11, МАОУ Лицей № 12, МАОУ Гимназия № 2, МАОУ Гимназия № 13, МАОУ Гимназия № 14, МБОУ СШ № 7, МБОУ СШ № 8, МБОУ СШ № 18, МАОУ СШ № 55, МБОУ СШ № 56, МБОУ СШ № 64, МБОУ СШ № 72, МБОУ СШ № 93, МБОУ СШ № 97, МБОУ СШ № 98, МАОУ СШ № 115, МБОУ СШ № 137, МБОУ СШ № 139, МАОУ СШ № 144, МАОУ СШ № 145, МАОУ СШ № 148.

**Среднее образование**.

По старшей школе должного переосмысления в выделении личностных и метапредметных результатов для их формирования в 2018-2019 учебном году не произошло.

В формировании личностных результатов среднего образования предпочтение отдано *готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию* и *готовности* *к осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.*

В ряде организаций приоритетно выделяется *российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству* (МБОУ Лицей № 7, МАОУ Лицей № 9, МАОУ Гимназия № 4, МАОУ СШ № 1, МБОУ СШ № 2, МБОУ СШ № 4, МБОУ СШ № 30, МБОУ СШ № 34, МБОУ СШ № 39, МБОУ СШ № 50, МБОУ СШ № 63, МБОУ СШ № 65, МБОУ СШ № 76, МБОУ СШ № 91, МАОУ СШ № 115, МБОУ СШ № 121, МБОУ СШ № 147, МАОУ СШ № 152) и осознание *ценности здорового и безопасного образа жизни* (МБОУ Гимназия № 8, МБОУ Гимназия № 16, МБОУ Лицей № 28, МБОУ СШ № 2, МБОУ СШ № 27, МБОУ СШ № 36, МБОУ СШ № 46, МБОУ СШ № 108, МБОУ СШ № 129, МБОУ СШ № 141, МБОУ СШ № 147), что ставит под сомнение понимание педагогическими коллективами актуальности их формирования для повышения качества освоения учебных предметов.

Метапредметные результаты как общие умения, формируемые на ступени среднего образования, в большинстве организаций связаны с *самостоятельным определением цели деятельности и способами их достижения*.

Кратко, но с перспективой применения в жизни намечены образовательные результаты среднего образования у МАОУ Лицей № 11.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты |
| 1. Стремление к осуществлению выбора содержания образования для профессионального самоопределения. 2. Осознание смысла образования как ценности. | 1. Самостоятельно формулирует образовательную цель, задачи по её достижению. 2. Умеет организовать деятельность по достижению поставленных цели и задач. |

Примером для формирования результатов в старшей школе может служить система личностных качеств и общих умений, оформленная МБОУ СШ № 81.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты |
| 1. Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. 3. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | 1. Умение самостоятельно определять цель, планировать пути достижения; 2. Умения создавать, применять и преобразовывать знания; 3. Умение организовывать сотрудничество; 4. Опыт проектной деятельности. |

Взаимосвязь формирования личностных качеств и общих умений старшеклассников прослеживается у МАОУ Гимназия № 2, МАОУ Гимназия № 13, МАОУ Гимназия № 14, МАОУ Лицей № 1, МБОУ Лицей № 8, МБОУ Лицей № 10, МАОУ Лицей № 11, МАОУ Лицей № 12, МБОУ СШ № 7, МБОУ СШ № 8, МБОУ СШ № 18, МБОУ СШ № 19, МБОУ СШ № 49, МБОУ СШ № 64, МБОУ СШ № 70, МБОУ СШ № 72, МБОУ СШ № 81, МБОУ СШ № 93, МБОУ СШ № 97, МБОУ СШ № 99, МАОУ СШ № 144, МБОУ СШ № 145.

Достаточно полно развёрнута система образовательных результатов старшеклассников у МБОУ СШ № 99.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты |
| 1. Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, сформированность ответственного отношения к учению. 2. Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. 3. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | 1. Познавательные УУД: умение анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата; 2. Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 3. Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |

Без должного (в соответствии с принятыми договорённостями согласно идеологии Красноярского стандарта качества образования) оформления качеств личности и общих умений обозначены результаты у МАОУ Гимназия № 1, МАОУ Гимназия № 11, МБОУ СШ № 88, МБОУ СШ № 133.

**Общая проблема** оформления системы образовательных результатов выражается в несоответствии приоритетно выделяемых личностных качеств приоритетно выделяемым общим умениям, в несоблюдении их взаимосвязанности и взаимообусловленности. Одной из причин выявленной проблемы является использование формулировок текстов ФГОС общего образования без необходимого переосмысления и интерпретации под реальную действительность образовательной организации.

1. **Ведущие деятельностные технологии**

Преобладающим средством формирования выделенных образовательных результатов многим педагогическим коллективам видятся *формы и способы игрового обучения в начальной школе* и *технологии проектной деятельности* на всех ступенях образования.

К перспективным технологиям, с точки зрения формирования системы выделенных личностных качеств и общих умений на каждой ступени образования, из представленных образовательными организациями, можно отнести:

* Развивающее обучение (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова);
* Развитие критического мышления;
* Способ диалектического обучения;
* Коллективный способ обучения;
* Коллективное творческое дело.

Для формирования коммуникативных умений и качеств, необходимых для сотрудничества, многими организациями выделено регулярное использование в учебном процессе сочетания индивидуально-обособленной формы работы, работы в составе малых групп (3-7 обучающихся) и в парах сменного состава.

Наиболее удачно образовательная деятельность по формированию приоритетно выделенных образовательных результатов представлена МАОУ Лицей № 12.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качества | Общие умения | Технологии, формы, способы деятельности |
| 1. Мотивированность к учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, 2. Стремление к совершенствованию своих способностей. 3. Самооценка, включая осознание своих возможностей в учении, суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении; видение своих достоинств и недостатков. | 1. Регулятивные УУД: способный принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления. 2. Познавательные УУД: умеющий осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; читательская грамотность. 3. Коммуникативные УУД: адекватно использующий коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строиящий монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеющий диалогической формой коммуникации. | 1. Игровые технологии:    1. Ролевые игры на уроке;    2. Использование игровых заданий (урок - конкурс, урок-соревнование, урок-путешествие, урок-КВН);    3. Игровая организация учебного процесса;    4. Использование игры на определённом этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного). |
| 1. Развивающее обучение:    1. Цели подчиняются не только сообщению и проверке ЗУН, а и развитию других свойств личности;    2. Полилог в классе, основанный на самостоятельной мыследеятельности детей;    3. Сотрудничество учителя и ученика;    4. Создание на уроке условий для проявления познавательной активности учеников. |
| 1. Метод проектов. Учебный проект как самостоятельная деятельность учащихся (индивидуальная, парная, групповая формы работы):    1. Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения;    2. Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);    3. Сбор, систематизация и анализ полученных данных;    4. Подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования. |

В большинстве случаев образовательными организациями представлен перечень программ и технологий, которые в той или иной степени используются педагогами независимо от стоящей задачи целенаправленного формирования приоритетно выделенных личностных качеств и общих умений.

***Общая проблема*** выявления ведущих деятельностных образовательных технологий связана с неумением выделения системообразующей или ключевой формы организации процесса обучения и способов учебной деятельности для целенаправленного формирования планируемых личностных качеств и общих умений.

Для формирования общего понимания в представлении технологий следует взять за основу учебно-методическое пособие Г.К. Селевко «Энциклопедия образовательных технологий»[[1]](#footnote-1), где представлены около 500 технологий обучения, воспитательных технологий и выделены педагогические технологии на основе применения современных информационных средств. Данное учебное пособие размещено в открытом доступе сети Интернет (<https://studfiles.net/preview/1721099/>).

1. **Процедуры оценивания степени сформированности выделенных качеств личности и общих умений образовательных результатов.**

Для оценивания формируемых образовательных результатов в коллективах используются собственные разработки мониторинговых карт наблюдений, являющиеся частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), и внешние процедуры краевого Центра оценки качества образования (ЦОКО): краевые диагностические работы.

Примером соответствия процедур оценивания приоритетно выделенным качествам личности и общим умениям может служить МБОУ СШ № 85.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качества | Общие умения | Оценивание |
| 1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку (одноклассники, взрослые), к иному мнению; 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося – ответственное отношение к учению, самостоятельность и личная ответственность за результат, ответственность за свои поступки готовность к саморазвитию и самообразованию; | 1. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами – навыки читательской грамотности (три группы умений: находить в тексте явную информацию, понимать целостный смысл текста; интерпретировать информацию, устанавливать взаимосвязь, находить неявную информацию; использовать полученную информацию, оценивать, преобразовывать); 2. Умение сотрудничать и вести совместную деятельность (слушать, слышать собеседника, распределить роли, отвечать на вопросы, задавать вопросы); 3. Умение осуществлять самооценку и оценку полученного результата (сравнивать полученный результата с образцом по заданным критериям) | В рамках ВСОКО: мониторинг, наблюдение и диагностика личностных качеств (инструментарий – разработанные диагностические карты).  В рамках ВСОКО: комплексная диагностическая работа; карта урока, в которой прописаны критерии оценки по каждому ключевому результату.  Внешние процедуры: краевые диагностические работы (КДР) по читательской грамотности и групповой проект. |

В ряде образовательных организаций приведены методики и пособия, разработанные представителями научного сообщества и, в основном, связанные с учебной мотивацией. Это методики М.Р. Гинзбурга (МБОУ Гимназия № 8, МАОУ Лицей № 12, МБОУ СШ № 8), Н.Г. Лускановой (МАОУ Гимназия № 13, МБОУ СШ № 2), А.Д. Андреевой (МБОУ СШ № 8, МБОУ СШ № 141), М.И. Лукьяновой (МБОУ Гимназия № 8), Г.Н. Казанцевой (МАОУ Лицей № 12, МБОУ СШ № 8), О.Ю. Окуневой (МБОУ СШ № 8), Ч.Д. Спилберга (МАОУ Гимназия № 13). А также методики Н.П. Капустиной (МБОУ СШ № 56, МБОУ СШ № 141), М.И. Шиловой (МБОУ СШ № 141), определяющие уровень воспитанности.

**Рекомендации и замечания** по оформленным образовательным результатам, процедурам их оценивания, формирующим технологиям и способам образовательной деятельностиотражены в таблице, размещённой на сайте КИМЦв соответствующем разделе «Развитие МСО: Достижение образовательных результатов» (<https://kimc.ms/ksko/dostizhenie-obrazovatelnykh-rezultatov/>).

**Общие выводы** по представленным материалам выполнения общеобразовательными организациями задачи 1.4. «Обеспечить формирование выделенной образовательными организациями системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания в соответствии с запланированными показателями».

1. Отсутствие взаимосвязанности выделенных личностных качеств и общих умений как системы образовательных результатов для повышения качества освоения содержания учебных предметов отражает недостаточную проработку в общеобразовательных организациях поставленной задачи по обеспечению требований ФГОС в идеологии Красноярского стандарта качества образования.
2. Размещение на сайте КИМЦ рабочих материалов с рекомендациями о внесении желательных изменений для уточнения формулировок личностных и метапредметных образовательных результатов и организации соответствующей работы в педагогических коллективах по пониманию приоритетов формирования образовательных результатов, как и предполагалось, оказалось недостаточным. По результатам рефлексивно-аналитических семинаров, проведённых в период с 13 по 28 ноября 2018 года в каждом районе города, организовали работу в коллективах и подготовили соответствующие материалы (матрицы ЗУВР) по результатам сетевых взаимодействий 58 организаций, что составило 40%.
3. Позитивным является продолжение работы по уточнению планируемых образовательных результатов в определении приоритетов по их формированию с выявлением технологий и методов педагогической деятельности, форм и способов организации образовательной деятельности, процедур и средств оценивания степени достижения результатов педагогами конкретной общеобразовательной организации для становления и повышения эффективности внутренней системы оценки качества образования. Организация на сайте КИМЦ общего доступа к материалам общеобразовательных организаций города позволяет членам администраций, ответственным за выполнение Дорожной карты 2018-2019 учебного года, соотносить и уточнять содержание и формулировки образовательных результатов, технологий, форм и процедур оценивания в разделе «Развитие МСО», а также проверять достоверность информации и своевременность её представления в разделе «Мониторинг МСО» (<https://kimc.ms/mso/>), скачав [Реестр по реализации Дорожной карты в 2018-2019 учебном году общеобразовательными организациями](https://kimc.ms/mso/0-%D0%A0%D0%B5%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%20%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B%202018-2019.xlsx). Данный подход в работе с ФГОС ОО позволяет вести постоянную и скрупулёзную работу по управлению преобразованиями в общеобразовательных организациях города.

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2.т., М.: НИИ школьных технологий, 2006 [↑](#footnote-ref-1)