



IV городской
Фестиваль
инфраструктурных
решений

Урок в городе

сборник статей



Красноярск
2021



СОДЕРЖАНИЕ

Мальцева О. М., Пахомова Т. А. Природоохранное направление в преподавании биологии.....	4
Нескуба С. Б. Гражданско-патриотическое воспитание школьников как формирование духовно-нравственных качеств обучающихся	7
Моисеева Ю. В. Расшkolивание как эффективный способ реализации этнорегионального подхода в обучении и воспитании младших школьников	11
Рубанова Ю. А. Расширение образовательного пространства школы через применение нестандартных уроков русского языка	14
Гасюкова К. А. «Расшkolивание»: опыт реализации (на примере МАОУ СШ № 151 города Красноярска)	18
Петушкова Е. Е., Туровец И. И. Образовательные карточки как основа развития метапредметных и предметных умений на территории пришкольного участка	20
Лелюк О. В., Мокрищева С. В. Применение интерактивных инструментов в дистанционном обучении	23
Белянина О. Ю. «Расшkolивание»: опыт профессиональных проб	27
Черемных А. С., Чуклина И. В. Ролевая игра в решении проблемной ситуации как фактор формирования социолингвистической и иноязычной компетенций при изучении немецкого языка	29
Кольцова Н. Ю., Мальчикова М. С. Интегрированные уроки ИЗО и технологии как опыт профессионально-ориентированной деятельности в младшем школьном возрасте	33
Годяева Н. А., Петрова О. Г. Социокультурное пространство большого города как средство повышения эффективности образовательного процесса.....	37
Силаева О. А., Мальчикова М. С., Блинникова Н. Г. Образовательное путешествие как педагогическая технология деятельностного типа по направлению «расшkolивание».....	41
Сурай А. Н., Ануфриенко Е. К., Парфенова А. Г., Ольхова Ю. В. Расшkolивание как способ расширения масштаба жизненных планов подростков на предмете «Технология»	47
Лоскутова С. А. Урок географии «Хозяйство Красноярского края»	52
Руднова С. Ю., Снопко И. С. Маяки Знаний (из опыта работы школьного учителя)	54
Байракова С. А. «Расшkolивание» – практико-ориентированное географическое и экологическое образование из опыта работы красноярской школы	57
Пономарева Е. А. Вовлечение городской среды при изучении родного края во внеурочной деятельности.....	61

ПРИРОДООХРАННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ



Мальцева О. М.

учитель биологии
МАОУ Гимназия № 13
«Академ» города Красноярск

Пахомова Т. А.

учитель биологии
МАОУ Гимназия № 13
«Академ» города Красноярск

*Я слышу, и я забываю,
Я вижу, и я помню.
Я делаю, и я понимаю.
©Конфуций*

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования. Меняются подходы к обучению, учитель сам вправе расставить акценты в методике преподавания и найти ответы на ключевые вопросы: для чего (цели и ценности), чему (содержание) и как (технологии) необходимо учить подрастающее поколение.

В условиях стремительной информатизации образовательные организации вынуждены наряду с традиционными формами и методами работы разрабатывать новые формы взаимодействия. В эпоху медиа изменилась роль ученика. Обучение, ориентированное на ученика, отличается от традиционного, в центре которого стоял учитель. Целью учеников является поиск правильных ответов, а учитель является проводником и тьютором.

Постановка проблемы: найти пути сотрудничества между гимназией и организациями городского пространства для расширения кругозора обучающихся.

Идея нашей статьи вернуться в недалёкое прошлое, охарактеризовать городское пространство за пределами Гимназии № 13 «Академ», представить результаты участия во внешкольных мероприятиях в прошедшие годы и в 2020–2021 учебном году, выявить внешкольные мероприятия, проверенные временем.

Цель: обобщить проделанную работу по природоохранному направлению в гимназии за прошедшие пять лет.

Задачи

1. Охарактеризовать городское пространство за пределами Гимназии № 13 «Академ», которое может способствовать осуществлению обучения гимназистов по предметам биология и экология.

2. Обобщить и представить перечень мероприятий по данной тематике, проведенной за прошедшие пять лет.

3. Представить результаты участия во внешкольных мероприятиях в 2020–2021 учебном году.

*Как видно архитектор был поэтом.
Он школу среди леса словно спрятал.
И вот просторы светлых кабинетов
Смолистым дышат ароматом.*

Гимназия № 13 «Академ» расположена в микрорайоне Академгородок, окружена сосновым и берёзовым лесами. Это зелёная зона города Красноярск. Это должны учитывать, прежде всего, учителя биологии. Проводить уроки, экскур-

сии, квесты, экологические тропы на природе. И, конечно, уделять внимание вопросам охраны природы. И здесь большое поле деятельности.

Ещё одна особенность гимназии, расположение в непосредственной близости Музея Леса Красноярского края, питомника и дендрария Института Леса КНЦ СО РАН, памятника природы «Родник», экологических троп, станции «Юннатов», исследовательских лабораторий СФУ.

Это поле деятельности для поиска новых форм, путей и методов образования, осуществления обучения за пределами образовательной организации, используя городское пространство, включение в организацию деятельности, обозначаемой термином «Расшколивание».

В рамках требований ФГОС данное направление дает возможность осуществить новый подход к обучению, воспитанию, сочетать эмоциональные и интеллектуальные способы воздействия на учеников, помогает самореализации каждого ребенка, участию в исследовательской, поисковой работе.

Связь с перечисленными организациями осуществляется не один десяток лет, которые существует гимназия (бывшая школа № 41). Есть группа учителей, давно работающих и поддерживающих лучшие традиции учебного заведения. Одно из направлений – это вопросы охраны природы и экологическое образование, формирование экологической культуры. Это было, есть и будет актуально, пока существует природа и человек, как частица природы. Полученные знания необходимо использовать в повседневной жизни.

Большое внимание уделяется внеурочной деятельности как средству воспитания, в основе которой лежит личностно-деятельностный подход к обучающимся, педагогика сотрудничества, многообразие образовательных маршрутов и право их свободного выбора.

Одна из возможностей – это участие во внеурочных мероприятиях различного уровня. Приведём примеры только победных результатов и призовых мест:

- Диплом победителей городского экологического квеста «Бурундучок». 2019 г.
- Диплом победителей тура «Надежда» и 3 место в туре «Успех» городской интеллектуальной игры «Эрудит-Премьер» по биологии и экологии. МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения». 2018 г.
- Диплом 1 степени городской интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» 2017 г.
- Второе место городского конкурса дизайнерских идей. Номинация: Книга «Мы в ответе за тех, кого приручили». Возраст 14–17 лет. 2017 г.
- Второе место, отборочный тур. Городская краеведческая игра «Мой край – сокровище Сибири» 2017 г.
- Диплом второй степени в интеллектуальной игре-квиз «Экология». МАУ молодёжный центр «Свое дело». 2017 г.;
- Диплом за первое место в интеллектуальной игре Брейн-ринг «Сибирские заповедники» среди учащихся 7–10 классов. Городской дворец культуры. 2016 г.

Может показаться, что мы увлекаемся теорией и интеллектуальными конкурсами.

Это не так. У нас много практических дел. Охранять природу – это значит содержать её в чистоте. Акции: «Чистим заповедник «Столбы», очистка от мусора и благоустройство территории памятника природы краевого значения «Родник в районе Академгородка», уборка мусора в районе Николаевской Сопки во время ежегодного районного Дня леса или квеста «Первоцветы» в рамках городской ежегодной акции «Дни защиты от экологической опасности». Уборка набережной реки Енисей, территории Академгородка. Разъяснительная работа по сохранению редких растений, занесённых в красные книги Красноярского края, во время цветения прострелов на берегу Енисея и жарков (купальница азиатская) в лесной зоне. Распространение листовок во время пожароопасного сезона. Этот список можно продолжать.

Вокруг здания гимназии расположен пришкольный участок. Ежегодно в школьной теплице выращиваем рассаду однолетних декоративных цветковых растений и высаживаем на участке и частично в Академгородке. Данная деятельность осуществляется в рамках проекта «Лето – это маленькая жизнь». Биологию нельзя изучать только в кабинете. Это хорошо известно нашим ученикам.

Учителя биологии в своей педагогической деятельности активно используют проведение музейных уроков. Тематика занятия и содержание определяется в соответствии с образовательной программой. Но само занятие проходит на территории музея с использованием его экспонатов, технических и

образовательных ресурсов. Музей обладает большим образовательным потенциалом. Выступая в качестве источника информации о живой и неживой природе, он способен воздействовать эмоционально, вызывать чувства любви к Родине.

Преимущества использования модели «урок-музей» очевидны. Работа строится на основе диалога, при очном участии школьников. Как показывает практика, современные школьники в основном «разговаривают» через социальные сети, поэтому проведение не online, а очных занятий крайне важно. Отметим, что использование модели «урок-музей» способствует формированию универсальных учебных действий (УДД). Следует подчеркнуть, что процесс формирования УУД является существенной составляющей образовательной среды, привлекательной для школьника, так как включает оригинальные, непривычные для предметного содержания задания, пробуждающие его воображение, мышление и в большей мере проявление творческой инициативы.

Сотрудничество с разными организациями городского пространства способствует формированию у обучающихся творческой самостоятельности, общественной активности, расширению кругозора, познавательных интересов и способностей, овладению практическими навыками поисковой, собирательской, исследовательской работы, совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Проходят годы. Взрослеют выпускники. Приходят в школу их дети, внуки. Меняются формы и технологии обуче-

ния. Но, как и прежде, учителя гимназии проводят уроки биологии, и большое внимание уделяют внеурочным и неурочным занятиям различного уровня. В том числе и в 2020–2021 учебном году. Появляется направление «Расшколивание». Предлагаются новые конкурсы, образовательные события. Мы не можем оставаться в стороне, принимаем самое активное участие и итогом являются следующие результаты данного учебного года:

- Три первых места и три третьих места в Городском открытом конкурсе «Красная книга Красноярского края глазами детей», номинация «Страница», школьники 11–14 лет. МБОУ ДО ЦДО № 5. В школьном отборочном туре приняли участие 25 гимназистов.
- Диплом 1 степени в Муниципальном этапе краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири».
- Диплом 1 степени в Городской конференции учебно-исследовательских работ обучающихся 5–6 классов «Проба будущего», секция «Естествознание».
- Диплом 1 степени Краевого творческого экологического конкурса «Тайга без огня!» Национального парка «Столбы».
- Диплом 1 степени городского эколого-краеведческого веб-квеста «Заповедными тропами». 6–7 класс, команда.
- Диплом лауреата 1 Всероссийского социального экологического конкурса «Здоровье планеты? В моих руках!» в номинации: «Экологический проект» «Защити Землю, на которой живешь!»

- Диплом лауреата 2 степени III Краевой экологической олимпиады: работа по теме: «Сортировка мусора как способ сокращения отходов. Методы повышения мотивации к сортировке мусора у жителей г. Красноярска».

Совместная деятельность организаций городского пространства и образовательных организаций ведет к повышению качества общего образования. Результатом сотрудничества является развитие личностных качеств у обучающихся, формирование у подрастающего поколения высокого уровня экологической культуры, творческой самостоятельности, общественной активности, расширению кругозора, познавательных интересов и способностей, овладению практически навыками поисковой, собирательской, исследовательской работы, совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Мы удивлены, увидев объем работы учителей биологии и их учеников, представленный в статье. Здесь не говорится об олимпиадах, профильном обучении, экзаменах и других форматах. Но и данные результаты позволяют сделать вывод о высокой мотивации обучающихся, их активной жизненной позиции, полученных знаниях, сформированных умениях. Выработка экологического мировоззрения и измерение на его основе стиля мышления и ценностной ориентации, сложившейся ранее – одна из важнейших задач современности. Над ней работает, и будет продолжать работать в дальнейшем гимназия № 13 «Академ».



Нескуба С. Б.
учитель русского языка
и литературы
МАОУ Гимназия № 14
города Красноярска

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассматривается создание условий для осмысления новой информации, применяя её в знакомой и новой учебной ситуации, формирование представления о новой информации как одном из важнейших компонентов борьбы советского народа за освобождение Родины.

На материалах урока важно дать представление о значении писем военных лет, рассмотреть их содержательный аспект; охарактеризовать работу военно-полевой почты в период Великой Отечественной войны, тем самым способствовать углублению знаний по истории. Важно учить уметь видеть за историческими событиями судьбы людей, ценить свою жизнь и стремиться к лучшему в ней, а также учить методике подготовки и проведения массовых мероприятий, искусству публичного выступления.

Актуальность

Поиск новых подходов к школьному образованию, к обновлению его содержания, форм и методов не прекращается в современных условиях. Взаимодействие прошлого и настоящего с будущим не полноценно без глубокого освоения исторического прошлого своей страны.

Выход вне класса позволяет детям учиться работать в коллективе, распределять роли между собой, нести ответственность за свои действия.

Именно библиотека является площадкой создания условий для осмысления новой информации, применяя её в знакомой и новой учебной ситуации, формирования представления о новой информации как одном из важнейших компонентов борьбы советского народа за освобождение Родины.

Разработка урока «Люблю. Воюю. Жди с победой»: письма военных лет» представляет собой сценарий урока, посвящённого 76-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Цель урока: формирование у учащихся представлений об истории переписки, о письмах военных лет как неотъемлемой части истории нашей страны и нашего народа; определение значения писем военных лет как исторических документов, возможность прикоснуться к событиям войны с точки зрения судьбы человека, его мыслей, чувств, надежд, переживаний.

Воспитательная цель: воспитание уважения к историческому прошлому, любви к своей Родине, патриотизма, чувства ответственности за судьбу своих близких, своей страны.

Развивающая цель: формирование духовно-нравственных качеств обучаемых, развитие интереса к истории своей

страны, к познанию нового через самостоятельную творческую, исследовательскую деятельность. Развитие художественно-образного мышления, навыков работы с аудиторией.

Задачи

1. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, памятникам войны.

2. Способствовать развитию мышления и познавательной активности.

Материально-техническое обеспечение

1. Оформление аудитории для проведения мероприятия. Зал, в котором будет проводиться мероприятие, оформить в стиле военного

и музыка Б. Окуджавы;

- песня «Последний бой» (из киноэпопеи «Освобождение»), слова и музыка М. Ножкина;
- музыка из песни «Случайный вальс», слова Е. Долматовского, музыка М. Фрадкина;
- стихотворения: «Мы — письма...»;
- «Человек склонился над водой» А. Суркова;
- отрывок из стихотворения А. Прокофьева «Письма»;
- «Жди меня» К. Симонова;
- «С войны не позвонишь домой».

Важным условием адаптации человека к современной социокультурной ситуации является не столько сово-

материала истории Отечества с собственной жизнью.

Совершенствуя духовно-патриотическое развитие учащихся в деле сохранения и развития чувства гордости за свою страну, учитель ищет новые формы развития познавательных интересов учащихся в этом направлении. Это сложная проблема и важнейшая задача школы, с особенной очевидностью встающая в настоящее время. Этот поиск приводит к тому, что появляется желание выйти за рамки стен школьного класса.

Важность патриотического воспитания для школьника очевидна. От того, насколько глубоко школьник будет знать прошлое своей Роди-

Специфика содержания такого воспитания требует расширения «урочного пространства». Это посещение музеев, архива, выставок; сотрудничество с краеведами, работниками библиотек, местными мастерами, художниками и поэтами.

времени. В зале разместить книжную выставку (см. список используемых и рекомендуемых источников).

2. Оборудование: мультимедийная установка, проектор, экран, аудиозаписи песен военных лет, презентация к сценарию в электронном формате, образцы писем-треугольников,

3. Музыкальное оформление и стихотворения поэтов:

- песня «Священная война», стихи Лебедева-Кумача, музыка А. Александрова;
- песня «В землянке», слова В. Суркова, музыка К. Листова;
- песня «Здесь птицы не поют» (из кинофильма «Белорусский вокзал»), слова

купность усвоенных знаний, умений, способов поведения, сколько способность использовать эти знания для решения нестандартных и принципиально новых задач в различных сферах этой жизнедеятельности. Поэтому назначение школьного образования видится сегодня в создании условий для формирования у учащихся целостной картины динамично развивающегося мира в тесной взаимосвязи с прошлым, становление системы отношений школьника с миром и с собой.

Включенность школьников в современную жизнь позволяет им на конкретных примерах увидеть связь изучаемого

ны, будет зависеть качество и успешность формирования чувства патриотизма, ответственности и сопричастности к её судьбе. Эти знания школьники должны получать в процессе как учебной, так и внеучебной деятельности. Преподаватели должны «зажечь» знаниями, мотивировать школьников на создание нового знания о прошлом своей родины. Но для того, чтобы преподаватель мог заинтересовать школьника, он сам должен быть заинтересованным.

Специфика содержания такого воспитания требует расширения «урочного пространства». Это посещение музеев, архива, выставок;

сотрудничество с краеведами, работниками библиотек, местными мастерами, художниками и поэтами.

Любой выход за пределы класса требует от учителя больших интеллектуальных и творческих затрат. Но эта работа стоит того результата, который вас ждет.

Выход вне класса позволяет детям учиться работать в коллективе, распределять роли между собой, нести ответственность за свои действия.

Для повышения мотивации учащихся к восприятию материала о работе почтальонов во время войны, о фронтовых письмах была выбрана нестандартная форма обучения – урок вне стен школы. Эта площадка – краевая Красноярская специ-

альная библиотека – Центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению – давний помощник и друг учащихся гимназии, потому что там есть всё необходимое для проведения урока: квалифицированные специалисты, информационные стенды, хорошие условия для групповой работы и ещё – это интересное место.

В подготовке и проведении урока принимали участие не только учитель литературы и учащиеся, но и сотрудники библиотеки.

Цель такого урока – создать условия для осмысления новой информации, применяя её в знакомой и новой учебной ситуации, сформировать представление о новой информации как одном из важнейших компонентов

борьбы советского народа за освобождение Родины.

Выход был спланирован заранее и состоял из нескольких этапов.

I этап. Работа с информационным текстом о материале урока.

1. Изучение материала, сбор информации.

2. Понимание материала.

3. Применение: создание сценария урока.

4. Анализ полученного сценария.

5. Синтез материала.

6. Оценка всей работы.

Перед выходом была организована работа с литературным материалом, с подбором музыкальных произведений.

II этап. Непосредственно выход на площадку вне стен школы.

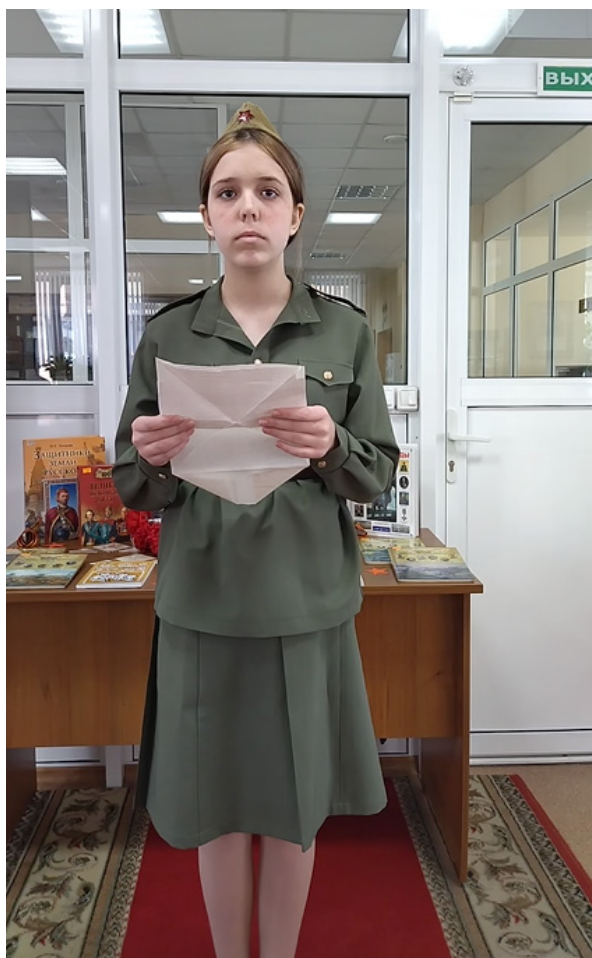


Рисунок 1



Рисунок 2

III этап. Оформление результатов. Здесь полет для творчества как учителя, так и учащихся: ребята предложили несколько интересных моментов урока: написать письма, украсить их. Вручить ветеранам.

Наверное, самое сложное организовать первый такой урок.

Очень важно, готовясь

к такому уроку, придерживаться нескольких правил:

- Удерживать образовательные цели урока.
- Не позволять свалиться в узкую предметность и воспроизвести традиционный урок.
- Обеспечить бесперебойную коммуникативность учащихся.
- Не предлагать задания,

которые можно сделать в классе.

- Опирайтесь на самоорганизацию детей в группе.
- Иметь всегда в запасе план на случай, если что-то пойдет не так.
- Не забывать о формировании метапредметных умений.
- Участвовать с удовольствием.



Список использованной литературы

1. Вставай, страна огромная! / Сост., авт. вступ. статьи и примеч. В. С. Хелемендик; Худож. А. Денисов. — М.: Сов. Россия, 1985. — 480 с.

2. Великая Отечественная в письмах / Сост. В. Г. Гришин. — М.: Политиздат, 1980. — 288 с.: ил.

3. Говорят погибшие герои: Предсмертные письма советских бойцов против нем. — фашистских захватчиков (1941–1945 гг.) / Сост. В. А. Кондратьев, З. Н. Политов. — 7-е изд., доп. — М.: Политиздат, 1982. — 288 с.: ил.

4. Жуков, Ю. А. Солдатские думы: о чём рассказывали письма с фронтов Великой войны / Ю. А. Жуков — М.: Сов. Россия, 1987. — 364 с.: ил.

5. Мозаика войны: [Подборка писем, воспоминаний и других материалов, посвящённых 60-летию с начала Великой Отечественной войны] // Наш современник. — 2001. — № 6; 2002. — № 5. — С. 59–78; 2003. — № 5. — С. 3–28; 2004. — № 2. — С. 114–144.

6. Обратный адрес: полевая почта... Документы. Свидетельства. Воспоминания / Ред. — сост. В. Грязнов, А. Лебедева, В. Осипов. — Липецк: Липецк. изд-во, 2000. — 141 с.: ил.

7. Письма военных лет : документы ЦХАФ АК по Великой Отечественной войне. — Режим

доступа: <http://new.hist.asu.ru/biblio/sudbi/B10.html>

8. Письма с фронта, 1941–1945 / [Сост. Л. В. Владимирова и др.; Авт. вступ. ст., коммент. и послесл. А. А. Михайлов]. — Архангельск: Сев.-Зап. Кн. Изд-во, 1989. — 255 с.

9. Ради жизни на земле: стихотворения о Великой Отечественной войне. — М.: Современник, 1975. — 391 с.

10. Строки, опалённые войной / Сост. М. П. Беляев, Ю. И. Гончаренко, А. В. Чиченков, В. С. Швагрова. — Воронеж: Центр.Чернозёмное кн. Изд-во, 1976. — 159 с.

Дополнительный список рекомендуемых источников

1. В солдатской шинели / сост. Т. А. Гайдар. — М.: Политиздат, 1985. — 575 с.: ил.

2. Великая Отечественная война. 1941–1945: илл. энциклопедия / Отв. Ред. О. А. Чубарьян. — М.: ОЛМА — Пресс Образование, 2005. — 640 с.: ил.

3. Военная история Государства Российского: в 30 т. / В. А. Золотарёв, Б. И. Невзоров, А. С. Орлов и др. — М.: Animi Fortitudo. Т.: Великая Отечественная. История Великой Победы. — 2005. — 733, [2] с.

4. Грибанов, С. Жди меня...: Письма с фронта / С. Грибанов // диалог. — 2003. — № 4. — С. 2–96.

5. Живая память: Великая Отечественная: правда о во-

йне: Воспоминания. Очерки. Дневники. Статьи. Интервью. Документы. Письма. Стихи. Фотографии. Репрод. Картин: в 3 т. / [Редкол. Степичев М. М. (гл. ред.) и др.]. — М.: Совет Совет ветеранов журналистики России: Союз журналистов РФ, 1995.

6. Липецкий край в годы Великой Отечественной войны / Ред. А. Т. Березнов; Архивный отдел Администрации Липецкой области. — Липецк: Ориус, 2005. — 383 с.

7. Липецкий край в годы Великой Отечественной войны, 1941–1945 гг.: экспозиция областного краеведческого музея / Авт.-сост. Е. С. Вагина; худож. А. А. Удодов; дизайн Р. В. Шабаршин. — Липецк: Респект, 2008. — 30 с.: ил.

8. Михайлова, О. Жили... Были... : [Письма фронтовика И. И. Дубельштейна, 1941–1942 гг.] / О. Михайлова // Нева. — 2005. — С. 160–174.

9. Память: письма о войне и блокаде. — Л.: Ленинград, 1985. Вып. 2. — 1987. — 734 с.

10. Симонов, К. М. Письма о войне, 1943–1979 / К. Симонов. — М.: Сов. Писатель, 1990. — 719 с.

11. «Эти письма эпохи войны...: Повесть о жизни и любви из фронт. треугольников / Публ. Подгот. Л. И. Булычёва // Воен.-ист. журн. — 1995. — № 2. — С. 47–51.



Моисеева Ю. В.
учитель начальных классов
МАОУ Лицей № 11 города
Красноярска

РАСШКОЛИВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНОРЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье представлен один из способов реализации этнорегионального подхода в урочной и внеурочной деятельности младших школьников. Рассмотрена организация серии уроков и внеурочных занятий по модулю «Профессии». Статья содержит универсальные методические рекомендации по подготовке и проведению уроков по направлению деятельности «Расшколивание».

Ключевые слова: этнорегиональный подход, расшколивание, родной русский язык, обучающийся.

Важным направлением Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [1] является гражданское и патриотическое воспитание. Воспитательную деятельность в данном направлении может реализовать этнорегиональный подход [2].

Основной целью этнорегионального подхода является формирование гражданской ответственности, любви к Родине, приобщение к культурно-историческим ценностям своей страны, края через знакомство с историей, традициями, духовным наследием Родины, с соотечественниками и их вкладом в развитие края и страны в целом.

Задачи подхода:

- знакомить младших школьников с культурно-историческими, духовными, природными ценностями своей Родины;
- способствовать формированию уважения, бережного отношения к культурным ценностям, истории, традициям, языку своего народа;
- предоставить возможность активно участвовать в культурных, социальных и других сферах современного российского общества;
- создать условия для формирования качеств и умений, значимых для общества и готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества;
- формировать расовую, национальную, религиозную терпимость.

Используя этнорегиональный подход в течение нескольких лет в своей педагогической деятельности, столкнулась с двумя основными проблемами: во-первых, в программе начального образования отсутствует краеведческий компонент, а значит, в учебном плане нет часов, выделенных на изучение краеведческого материала. Во-вторых, работая в технологии РО Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, а так же с требованиями ФГОС организовывать уроки с использованием систем-



Рисунок 1

но-деятельностного подхода трудно включить младших школьников в практическую деятельность по изучению краеведческого материала в условиях ресурсного ограничения образовательного учреждения. Передо мной стояли основные задачи для эффективной реализации этнорегионального подхода:

1. Включить краеведческий материал в основную образовательную программу, при этом, не увеличивая учебную нагрузку на учащихся.

2. Проанализировать доступные ресурсы для практической деятельности младших школьников при изучении краеведческого материала.

Анализ программы начального образования и учебных предметов показал, что краеведческий материал может быть включен в любой предмет программы и на любом этапе урока.

Так, например, по математике в урок включались познавательные задачи о нашем регионе. Решая задачи на движение, строили маршруты по городам нашего

края, высчитывая не только расстояние и время в пути, но и финансовые затраты.

В уроки русского языка стала включать небольшие тексты сибирских писателей и поэтов и проводить на их материале языковую работу.

По окружающему миру в каждый раздел программы включала краеведческий материал. Например, изучая раздел «Климатические зоны», рассматривали природные зоны Красноярского края, особенности местоположения региона. А в разделе «Счёт времени» рассматривали народные праздники и традиции связанные с ними в нашем крае.

К каждому разделу по литературному чтению подбираю дополнительные произведения сибирских писателей и поэтов. Эти тексты насыщены средствами художественной выразительности. Дети, читая их, узнают знакомые места, вспоминают события, участниками которых они были. Знакомятся с новыми для себя словами и речевыми оборотами, часто характерными только для территории Сибири. Вместе с учениками открыли огромный кладёзь в виде пословиц и поговорок народов Сибири. Этот материал как никакой другой позволяет узнать историю, быт, традиции коренного народа края.

На уроках технологии отвожу время для изучения быта и промыслов народов Красноярского края. Учащиеся, работая в группах, изготавливали макет чума, казачьей избы (рис. 1, рис. 2).

Активно краеведческий материал ввожу на уроках по предмету Родной русский язык в первом классе, что

позволяет не только знакомить учащихся с краеведческим материалом, но и выстраивать урок по данному предмету в соответствии с основным принципом развивающего обучения: от общего к частному.

Например, при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее» по теме: «Дом в старину: что как называлось» изучали с учащимися особенности русской избы, домашнюю утварь, а затем рассматривали старинные здания в Красноярске, сохранившиеся до наших времён, их историю, сопоставляли предметы быта русского народа и жителей Сибири, изучали особенности и необходимость их применения в условиях сибирского климата. Учащиеся в ходе такой работы обратили внимание, что есть предметы, характерные для какой-то определенной семьи, например, скобель – приспособление для выделки шкур. Ученики сделали вывод, что по предметам можно узнать о профессии человека. Так интерес



Рисунок 2

детей побудил ввести дополнительную тему: Профессии Древней Руси. А как изучать особенности профессии без практического применения? Так данная тема переросла в модуль, состоящий из трёх уроков:

1. Теоретический урок, на котором дети познакомились с особенностями профессии Древней Руси.

2. Практический урок, на котором дети узнали об особенностях профессии, дошедшей до наших времен и являющейся востребованной в Красноярском крае и за его пределами.

3. Итоговый урок, который дал возможность обучающимся обменяться впечатлениями, составить индивидуальные маршруты по дальнейшему изучению данной темы.

Теоретический урок по теме «Профессии Древней Руси» был проведен в рамках учебного предмета Родного русского языка.

Для организации практического урока были задействованы часы внеурочной деятельности. В рамках образовательного учреждения организовать практические пробы учащихся из-за недостатка ресурсов было не возможно, поэтому данный урок проводился за пределами школы.

Выход образования за

пределы учебного заведения – это мировой образовательный тренд. Образовательная среда становится «третьим учителем» в поддержку педагогам и родителям в качестве практической основы образовательного процесса. Так по оценке образовательных достижений учащихся международной программой PISA лидирующие позиции продолжают сохранять Великобритания и Финляндия [3], где в основе обучения заложен междисциплинарный подход, требующий выходы за пределы школы, чтобы контекст занятий пересекался с опытом реальной жизни. В современной российской действительности любой город, в частности Красноярск, имеет значительный образовательный потенциал.

Исходя из возможностей городского пространства, мною была составлена так называемая модель расшkolивания (Приложение № 2), в которой отражены организации, сотрудничающие с МАОУ Лицей № 11 и на базе которых непосредственно проводятся уроки с учащимися моего класса. Данная модель постоянно пополняется новыми организациями-партнёрами. С одними организациями сотрудничаем на договорной основе (Красноярский краевой крае-

ведческий музей, Литературный музей им. В. П. Астафьева, музей-усадьба им. Г. В. Юдина, Школа Самоопределения), с другими – устной договоренности.

В этом году впервые практический урок по модулю «Профессии Древней Руси» проводился на базе частной коммерческой организации Кузницы Айрон – мастерская художественнойковки. Урок проводил руководитель мастерской, кузнец Андрей Разбродин. Первokлассники не только увидели, как работают кузнецы, познакомились с основными инструментами и способамиковки, но и сами выковали сувенирную подкову.

Удачный опыт привлечения организаций малого бизнеса, позволяет продолжить работу в данном направлении и расширить список организаций-партнёров коммерческими предприятиями.

Результатом моей многолетней работы в направлении «Расшkolивание» и реализации этнорегионального подхода стали разработанные методические рекомендации по организации серии уроков (Приложение 3). Методические рекомендации являются универсальными, могут использоваться педагогами на любом уровне образования, по любой теме урока.

Список использованных источников

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: от 29.05. 2015 № 996-р // Электронный фонд

правовых и нормативно-технических документов. – Режим доступа: idocs.cntd.ru/document/.

2. Мирошниченко В.В., Этнорегиональный подход в образовании / В. В. Мирошниченко // Вестник ТГПУ № 7. – Томск:

Томский государственный педагогический университет, 2015. – 166 с.

3. Итоги PISA – 2018. Взлёты и падения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: edumarafon.org/pisa2.





Рубанова Ю. А.

учитель русского языка
и литературы МБОУ Лицей № 8
города Красноярска

РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Статья освещает опыт работы по внедрению в образовательный процесс социокультурных, информационных и цифровых ресурсов. В материале рассматривается работа над созданием части модуля по предмету «Русский язык» темы «Имя существительное» с использованием городской среды. Данное направление работы проводится с использованием методики социально-культурной деятельности В. А. Ясвина, в частности, с применением технологии средового проектирования в образовании. Методика осваивается в рамках работы с обучающимися 5 класса на цифровой платформе персонализированного обучения Сберкласс.

Ключевые слова: Сберкласс, цифровая платформа; социокультурная, информационная и цифровая среда; модуль, шаг; проектная деятельность; метапредметные результаты; образовательная траектория.

Образование на современном этапе ориентируется на опережающее инновационное развитие экономики, социальной сферы с целью обеспечения роста благосостояния страны и человеческого потенциала. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает, что выпускник школы должен креативно и критически мыслить, активно и целенаправленно познавать мир, осознавать ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеть основами научных методов познания окружающего мира, а также быть мотивированным на творчество и инновационную деятельность. В связи с этим переход к образовательной модели, основанной на системно-деятельностном подходе в организации образовательного процесса, необходим.

Расширение образовательного пространства сможет влиять на обучающихся и формировать у них целостную картину мира, обеспечивать социализацию в современном обществе и развивать навыки, необходимые человеку XXI века.

Проектирование в образовании сегодня является самой обсуждаемой темой в научном сообществе. Образовательное пространство рассматривается в работах О. Рябоконь, М. Добрынина, В. Сапогова, В. Чапак и др. Термин «образовательное пространство» рассматривается учёными Л. Косоговым, В. Красиковым в контексте проблематики академической мобильности и качества образования.

Таким образом, выход за рамки традиционного образования, освоение разнообразных взаимодополняющих образовательных сред, поможет раздвинуть границы получения информации, позволит максимально достичь развития разных

компетенций обучающихся на всех этапах получения образования.

Новизна работы заключается в интеграции городской среды и орфографии русского языка при изучении новой темы.

Цель: предоставление результата проведённого нестандартного урока с использованием городской среды.

Задачи

1) Показать возможности использования городской среды в образовательном процессе;

2) Использовать возможности образовательной среды для организации проектной деятельности обучающихся.

В 2020–2021 учебном году МБОУ «Лицей № 8» города

и 4 шага. Мотивирующее задание рассчитано на то, что ребенок получит общее представление по изучаемой теме и обретет ориентиры к дальнейшей работе. Шаг 1 дает теоретические знания, шаг 3 – практические. Шаг 4 – это исследование, проектирование, перенос достигнутых образовательных результатов (знаний, умений и навыков) в другую область, синтетическое (охватывающее разные темы в рамках одного предмета) или междисциплинарные умения, применение знаний в практических ситуациях. Шаги 1–3 являются обязательными, а вот выполнение шага 4 в модуле зависит от желания ребенка выполнить это задание, времени, которое

и рассказать об истории своего родного города. В рассказе обучающийся должен был использовать не менее 10 имён собственных; 5 слов на орфограмму -гор-/ -гар, -раст-/ -ращ-/ -рос-, -зар-/ -зор-; не менее 5 слов с суффиксами -чик- и -щик-, обозначающими профессии и ремёсла, характерные для города Красноярска; существительные на -ие, -ия.

Для того, чтобы процесс работы над итоговой презентацией был более интересным, один из уроков решено было провести за стенами школы – на железнодорожном вокзале города Красноярска. При подготовке к уроку был выбран дифференцированный подход: обучающиеся были поделены по учебным

Образовательная траектория цифровой платформы строится таким образом, что ребенок имеет возможность самостоятельно продвигаться в изучении темы.

Красноярска стал участником программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Этот шаг позволил начать работу по созданию образовательной среды, которая даёт возможность управлять образовательным процессом, направленным на развитие личности каждого ребёнка, и способствует достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся. Образовательная траектория цифровой платформы строится таким образом, что ребенок имеет возможность самостоятельно продвигаться в изучении темы. Каждый раздел содержит мотивирующее задание

он тратит на подготовку, и глубины изучения темы. Мотивировать обучающегося на выполнение задания 4 уровня – задача, с одной стороны, трудная, а с другой – очень интересная.

В процессе обучения русскому языку данный ресурс расширил возможности учителя всесторонне вовлечь обучающихся в изучение предмета. Одной из активных практик стало создание индивидуальных и групповых проектов по предмету «Русский язык». Так, например, при изучении раздела «Имя существительное» в шаге 4 было представлено задание «Мой город в истории России», где нужно было подготовить презентацию, представить её классу

возможностям, интересам, способностям и склонностям. Проведение опроса, постановка задач, экскурсионная часть урока, подбор дидактического материала были доверены помощникам, остальные ребята были активными слушателями и участниками урока-экскурсии. Задания на уроке были продуманы таким образом, чтобы было максимальное вовлечение в активную деятельность:

1) знакомство с историей железнодорожного вокзала города Красноярска;

2) изучение нового материала через знакомство с профессиями железнодорожников;

3) игровая деятельность;

4) рефлексия через мессенджер Viber;

5) выполнение домашнего задания на платформе Google.

Поиск информации для проведения экскурсионной части урока осуществлялся на сайте «Энциклопедия Красноярского края». С помощью материалов сайта ребята

технология – игра «Подвижной состав» – позволила закрепить полученные знания. Неотъемлемой частью урока в рамках ФГОС ООО является рефлексия, этот момент был отработан с помощью голосования в мессенджере. По результатам опроса

который может быть обработан и использован для персонализации образовательной траектории обучающихся в продвижении работы над проектами.

Проведение урока вне школы позволило интегрировать историю, МХК и русский

Проведение урока вне школы позволило интегрировать историю, МХК и русский язык в единое целое.

познакомились с историей, архитектурой, назначением железнодорожного вокзала. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих помог определить, что на железной дороге около 100 профессий, а анализ нужной категории (с суффиксами -чик- и -щик-) дал 30 названий профессий (Приложение 1). Использование поискового метода и анализа полученного материала дали возможность ребятам самим построить алгоритм работы при поиске нужных условий написания суффиксов -чик- и -щик- (Приложение 2). Здоровьесберегающая

15 (из 18) обучающихся ответили, что тема урока ими освоена (Приложение 3). Выполнение домашней работы также показало 100-процентное понимание темы (Приложение 4).

Заключение

Таким образом, проведение нестандартного урока с использованием городской среды (социокультурный ресурс), предварительная поисковая работа (информационно-цифровая среда), аналитическая работа во время проведения урока обрели очертания конкретного учебного продукта с большим объёмом информации,

язык в единое целое, а также способствовало формированию универсальных учебных действий, таких, как самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение слушать и вступать в диалог, строить речевые высказывания, соотносить события с принятыми эстетическими принципами.

Практическая значимость

Материалы работы могут быть использованы в процессе дальнейшего изучения темы «Имя существительное», а также на уроках МХК и в проектной деятельности обучающихся.

Список литературы и Интернет-ресурсов

1. Современное образование. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». – Режим доступа: <https://vbudushee.ru/education/>

2. Ясвин, В. А. Технология средового проектирования в образовании // Социально-политические исследования. 2020. № 1 (6). С. 74–93. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sredovogo-proektirovaniya-v-obrazovanii/viewer>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>

4. Веряев, А. А., Шалаев И. К. От образовательных сред к образовательному пространству: культурологический подход к проблеме // Педагог : наука, технология, практика / [БГПУ и др.]. – Барнаул, 1998. – № 2. – С. 23–31.

5. Осипова, Е. А. Расшколавание – это расширение образова-

тельного пространства детей. – Режим доступа: https://vogazeta.ru/articles/2020/4/16/quality_of_education/12577-rasshkolivanie_eto_rasshirenie_obrazovatel'nogo_prostranstva_detey

6. «Энциклопедия Красноярского края». URL: <http://my.krskstate.ru/docs/infrastructure/krasnoyarskiy-zheleznodorozhnyy-vokzal/>

7. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. – Режим доступа: <http://bizlog.ru/etks/1-52.htm>



Дидактический материал

(Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Выпуск 56: раздел: Железнодорожный транспорт и метрополитен, а также слова, связанные с железной дорогой)

- Аппаратчик
- Буфетчик
- Варщик антисептиков
- Вызывальщик локомотивных и поездных бригад (2-й разряд)
- Вязальщик polyesterных щеток (3-й разряд)
- Грузчик
- Доставщик
- Компьютерщик
- Крановщик
- Мойщик
- Набивальщик валиков и фильтров
- Наладчик
- Носильщик
- Обходчик
- Осмотрщик-ремонтник
- Погрузчик
- Помощник машиниста
- Попутчик
- Прессовщик колесных пар
- Приёмсдатчик груза
- Приёмщик поездов
- Пробивальщик – продувальщик труб
- Прокладчик
- Промывальщик котлов
- Путейщик
- Разносчик
- Регулировщик
- Релейщик
- Свайщик
- Сварщик
- Фонарщик
- Шлаковщик
- Экипировщик

Приложение 2

Алгоритм применения правила написания буквы **ч** и **щ** в суффиксах существительных **-чик** (**-щик**-)

1. Выдели суффикс **-чик** (**-щик**-).

2. Определи его значение.

лицо по профессии

уменьшительно-ласкательное

3. Посмотри на конечную букву согласного основы исходного слова.

Пиши **-чик**-

Д, Т, З, С, Ж

Пиши **-чик**-

другие буквы

Пиши **-щик**-

Мнемоническая фраза:
я ТоЖе ЗДеСь

Приложение 3

Понятна ли тебе была тема урока?

Да, всё понятно

100%



15

Остались вопросы

0%



Ничего не понял

0%



15 голосов

11:05 ✓

Приложение 4

Ссылка на тест: <https://forms.gle/z3hqGDEo5q9cEGQk8>

Тест по теме «Суффиксы – ЧИК- и -ЩИК в именах существительных» - Google Таблицы									
ФИ	Баллы	В каком слове пишется	В каком слове пишется	В каком слове пишется	В каком слове пишется	В каком слове перед су	В каком слове перед су	В каком слове су	В каком слове су
Демченко Яна	5/7	груз...ик	развед...ик	перебег...ик	автомат...ик	стекло...щик	барабан...щик	магазинчик	захватчик
Сапа Ксения	7/7	прессов...ик	развед...ик	перебег...ик	автомат...ик	стекло...щик	барабан...щик	захватчик	захватчик
Галаева Александра	7/7	прессов...ик	развед...ик	перебег...ик	автомат...ик	стекло...щик	барабан...щик	захватчик	захватчик
Беспалова Таисия	7/7	прессов...ик	развед...ик	перебег...ик	автомат...ик	стекло...щик	барабан...щик	захватчик	захватчик
Давыдова Карина	7/7	прессов...ик	развед...ик	перебег...ик	автомат...ик	стекло...щик	барабан...щик	захватчик	захватчик
Ильющенко егор	7/7	прессов...ик	развед...ик	перебег...ик	автомат...ик	стекло...щик	барабан...щик	захватчик	захватчик
Карибов Амин	6/7	прессов...ик	развед...ик	рассказ...ица	автомат...ик	стекло...щик	барабан...щик	захватчик	захватчик
Каштанова Ангелина	7/7	прессов...ик	развед...ик	перебег...ик	автомат...ик	стекло...щик	барабан...щик	захватчик	захватчик
Князев Антон	8/7	прессов...ик	развед...ик	перебег...ик	автомат...ик	стекло...щик	барабан...щик	захватчик	захватчик
Машенко Анна	9/7	прессов...ик	развед...ик	перебег...ик	автомат...ик	стекло...щик	барабан...щик	захватчик	захватчик
Орехова Софья	6/7	груз...ик	развед...ик	перебег...ик	автомат...ик	стекло...щик	барабан...щик	захватчик	захватчик
Погоревни Арсений	7/7	прессов...ик	развед...ик	перебег...ик	автомат...ик	стекло...щик	барабан...щик	захватчик	захватчик
Саркарова Динара	7/7	прессов...ик	развед...ик	перебег...ик	автомат...ик	стекло...щик	барабан...щик	захватчик	захватчик
Северихина Вероника	7/7	прессов...ик	развед...ик	перебег...ик	автомат...ик	стекло...щик	барабан...щик	захватчик	захватчик
Собакина Мария	7/7	прессов...ик	развед...ик	перебег...ик	автомат...ик	стекло...щик	барабан...щик	захватчик	захватчик
Чирков Артём	7/7	прессов...ик	развед...ик	перебег...ик	автомат...ик	стекло...щик	барабан...щик	захватчик	захватчик
Щащенко Глеб	7/7	прессов...ик	развед...ик	перебег...ик	автомат...ик	стекло...щик	барабан...щик	захватчик	захватчик
Манаков Максим	7/7	прессов...ик	развед...ик	перебег...ик	автомат...ик	стекло...щик	барабан...щик	захватчик	захватчик



Гасюкова К. А.
педагог МАОУ СШ № 151
города Красноярска

«РАСШКОЛИВАНИЕ»: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ МАОУ СШ № 151 ГОРОДА КРАСНОЯРСКА)

Одним из способов расширения образовательного пространства ученика является «расшколивание», позволяющее максимально использовать ресурсы социокультурной среды города, обеспечивать событийный формат освоения нового содержания и оценки полученных личностных и метапредметных результатов.

Особую актуальность приобретает «расшколивание» для обучающихся профильных классов.

В 2019–2020 учебном году для реализации индивидуальных проектов обучающихся 10 гуманитарного класса была организована проектная площадка на базе одного из музеев города. Под руководством хранителей музея и с тьюторской поддержкой педагогов обучающимися были разработаны и реализованы проекты «78-я добровольческая бригада в истории Победы в ВОВ».

Таблица № 1.

Описание этапов разработки и реализации проектов

Мероприятие	Форма	Задача	Участники	Полученный результат
Встреча с «мастером» (работником музея)	Групповая	Познакомить учеников с обустройством музея, а так же архивами	Мастер. Обучающиеся. Учитель	Школьники получили представление об особенностях функционирования музея
Выбор темы проекта. Определение его цели и задач	Групповая. Мозговой штурм	Определить темы проектов, их цели, задачи. Выделить дефициты теоретической базы, необходимой для разработки проектов	Обучающиеся. Учитель	Определены темы проектов. Осуществлено целеполагание. Определен круг теоретических вопросов для углубления. Распределены задания для участников проектов
Разработка проекта	Индивидуальная. Групповая	Изучить необходимую теорию. Выстроить логику проекта, собрать имеющийся материал, понять дефициты	Обучающиеся. Учитель	Обучающимися усвоены необходимые понятия. Разработан проект. Выявлены дефициты
Доработка проекта	Групповая	Реализовать проект. Осуществить цепочку трудовых действий, связанных с реализацией проекта (работа с архивами)	Мастер. Обучающиеся. Учитель	Обучающиеся получили практические навыки работы в архиве с разными видами документов

Таким образом, использованный нами формат «расшколивания» позволил увидеть как за счет привлечения «мастера» можно вывести образовательный процесс за пределы школьных стен, наполнить его конкретным предметным содержанием.

В то же время мы увидели изменения и роли учи-

теля. Ведь «расшколивание» – это смена отношений между педагогами и детьми на иные способы подготовки и реализации учебных планов, программ, расписаний, достижения не только и не столько предметных образовательных результатов. Это усиление внеурочных и неурочных форм организации де-

ятельности. Учитель начинает больше выполнять роль тьютора, осуществляющего педагогическое сопровождение обучающихся. В любом случае расшколивание позволило совершить переоценку имеющихся ресурсов в сторону их максимального использования в целях максимального развития каждого ребенка.

Приложение 1

Цель проекта	Задачи
Создать online экскурсии на базе программы izi. TRAVEL по улице 78-я Добровольческая бригада.	1. Определить направление и основные значимые моменты улицы 78-я Добровольческая бригада. 2. Определить способы реализации проекта. 3. Собрать материал за счет работы с разными источниками. 4. Создать online экскурсию.

Реализация проекта осуществлялась на территории Мемориала Победы под руководством хранителей музея.

Этапы работы над проектом

1 этап. Встречи с «мастером» (хранители музея), который познакомил учеников с теорией работы с источниками.



2 этап. Разработка проекта: ребята, проанализировав свои дефициты в информации, направились для работы с разными видами источников.



3 этап. Реализация проекта: создание online экскурсии на базе программы izi. TRAVEL.



4 этап. Подведение итогов: совместно с работниками музея были подведены итоги совместной работы.





**Петушкова Е. Е.
Туровец И. И.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КАРТОЧКИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА

Аннотация

Расширение образовательного пространства за счет использования городских площадок, музеев, колледжей, университетов, пришкольных участков, садов, и внедрение образовательных карточек позволит повысить мотивацию обучающихся к самостоятельному изучению предметов, а также улучшит метапредметные и предметные умения обучающихся.

Ключевые слова: расшkolивание, образовательные карточки, метапредметные и предметные умения.

Эпидемия Коронавируса 2019 года показала, с какими трудностями могут столкнуться учителя и школьники во время дистанционного обучения: использование ИКТ-технологий (осваивание новых программ, интернет платформ), увеличение времени проверки домашних заданий и контрольных работ, соблюдение норм СанПина «Об организации учебного процесса с соблюдением времени работы за компьютером», контроль за посещением занятий и своевременным выполнением домашних заданий в период дистанционного обучения.

В 2020–2021 годах дистанционное и очное обучение существуют совместно и используются образовательными организациями для сокращения контактов обучающихся и предотвращения возникновения риска новой эпидемии. По словам Елены Осиповой заместителя директора Института проблем образовательной политики «Эврика»: «Расшkolивание – это расширение образовательного пространства детей за счет максимального использования ресурсов социокультурной и цифровой среды, сетевое взаимоотношение школ и педагогов, усиление внеурочных и неурочных форм организации деятельности, новые профессиональные позиции учителя, событийный формат освоения нового содержания и оценки полученных результатов». Таким образом, учителя-предметники могут использовать для обучения школьников не только здание школы, но и пришкольные, городские участки с множеством форм и методов реализации образовательного процесса (музеи, контактные и обычные зоопарки, сады, пришкольные участки, заповедники, университеты, колледжи и т. д.). ФГОС ООО требует от педагогов организации образовательного процесса с самостоятельным усвоением школьной программы, где учитель выполняет роль сопровождающего, указывая верное направление в изучении материала, при необходимости корректируя полученные знания. Факультатив «Занимательная биология» 6 класс уроки по изучению внешнего строения листа проводились на пришкольном участке

с живыми объектами (деревья, кустарники, травы) с методической разработкой – образовательной карточкой. Обучающимся выдается образовательная карточка, которая содержит предметный материал и задание, которое ученики выполняют, осматривая жизненные формы растений (Приложение 1).

Образовательные карточки обеспечивают развитие метапредметных умений: регулятивных (сравнительный анализ – определение формы листа по раздаточ-

ному материалу), коммуникативных (работа в группах, обсуждение результатов, умение слушать и слышать, аргументировать свою позицию), предметных (изучение на практике темы внешнего строения листа). Организация подвижного урока на свежем воздухе соответствует нормам СанПина, вызывает интерес обучающихся – возникает дополнительная мотивация к обучению, возможность свободно обсуждать и общаться при выполнении заданий позволяет

школьникам расширить кругозор, а также расширить рамки понимания основного предмета.

Регулярное применение образовательных карточек приводит к улучшению образовательных возможностей обучающихся и развитию метапредметных и предметных умений. По результатам комплексной работы в конце учебного года, обучающиеся трех 6 классов повысили на 1,5 % обучающихся среднего уровня, а также на 1,2 % учеников высокого уровня.



Библиографический список

1) «Расшkolивание – это расширение образовательного пространства детей»// Вести

образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vogazeta.ru/articles/2020/4/16/quality_of_education/12577-

[rasshkolivanie_eto_rasshirenie_obrazovatel'nogo_prostranstva_detey](https://vogazeta.ru/articles/2020/4/16/quality_of_education/12577-rasshkolivanie_eto_rasshirenie_obrazovatel'nogo_prostranstva_detey) – 16 апреля 2020 года. (Дата обращения: 21.05.2021).

Приложение 1

Задание 1. Используя материал на рисунке 1 и рисунке 2, заполните таблицу № 1.

Таблица № 1. Определение формы листа деревьев пришкольного участка

№	Название растения	Цвет листа	Форма основания листа	Край листа	Форма верхушки	Форма листа по ширине основания	Жилкование листа	Рисунок листовой пластинки
1								
2								
3								
4								
5								
6								

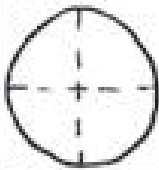
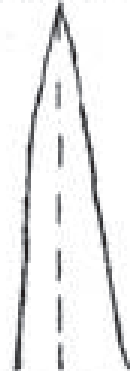
	Длина равна ширине	Длина превышает ширину в 2-3 раза	Длина превышает ширину в 3-4 раза	Длина превышает ширину в 5 раз		
Наиболее широкое место находится у основания листа	Широко-яйцевидный 	Яйцевидный 	Ланцетный 	Линейный 		
Наиболее широкое место находится по середине листа	Округлый 	Овальный 	Продолговатый 	Мечевидный 		
Наиболее широкое место находится у верхушки листа	Обратно широко-яйцевидный 	Обратно яйцевидный 	Обратно ланцетовидный 			
По форме верхушки	Тупой 	Острый 	Заостренный 	Остроконечный 	Выямчатый 	
По краю листа	Цельно-крайний 	Зубчатый 	Двузубчатый 	Пильчатый 	Горбчатый 	Выямчатый 
По форме основания	Клиновидный 	Округлый 	Сердцевидный 	Стреловидный 	Копьевидный 	Почковидный 

Рисунок 1

Б. Жилкование листа

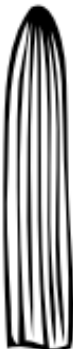
			
1) параллельное	2) дуговидное	3) пальчатое	4) перисто-сетчатое

Рисунок 2



Лелюк О. В.

учитель начальных классов
МАОУ СШ № 143
города Красноярск

Мокрищева С. В.

учитель начальных классов
МАОУ СШ № 143
города Красноярск

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

*«Образован не тот, кто много знает,
а тот, кто хочет много знать,
и кто умеет добывать эти знания».*
В. П. Вахтеров

Ключевые слова: городская среда, окружающий мир, современные образовательные технологии, социогровые приемы, игровые технологии.

ФГОС предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Пути повышения эффективности обучения ищут педагоги всех стран мира. Важнейшим решением этой задачи является разработка и внедрение новых педагогических технологий. В работе рассмотрены разные точки зрения на проблему повышения познавательной активности. Но на наш взгляд, наиболее удачным решением повышения интереса к учебе оказывает применение социогрового приема, используя его в городской среде. Изучение развития детей показывает, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются психические процессы, поэтому опора на игру – это важнейший путь включения младших школьников в учебную работу.

Игра вводит ребенка в жизнь, в общение с окружающими, с природой, способствует приобретению знаний. Ведь именно там, где ребенок чувствует себя комфортно, он «впитывает, как губка» весь материал. А если это игровая деятельность и любимый парк или качели? Наверное, все само говорит за себя. Мы можем только представить, каких результатов можно добиться.

Мы изучили влияние использования на уроках окружающего мира социо-игровых приемов. Анализ показал, что на 15% происходит повышение уровня продуктивной, познавательной учебной деятельности.

Социогровые приемы позволяют учащимся раскрыть и активизировать свои способности, усиливают интерес к предмету, побуждают решать учебные задачи, увлекают

школьников и дают высокие результаты в обучении и воспитании.

Как обычный урок сделать необычным? Как неинтересный материал представить интересным? Как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задаем мы себе, приходя сегодня в класс. Тут на помощь и приходят новые современные технологии.

Понятие «технология» (от греч. *tehnē* – искусство, мастерство, умение, *logos* – учение) является одним из наиболее распространенных в современной педагогике.

Педагогические технологии – это сложные системы приемов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.

Учитель сегодня свобо-

ден в выборе структуры урока и применяемых на уроке технологий, лишь бы это способствовало высокой результативности обучения, воспитания, развития и не мешало творческой работе педагога.

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; развитие умения учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый имеет свою специфику.

Обратимся к урокам окружающего мира. Целью курса является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного по-

знания эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Достичь этих целей и помогают различные образовательные технологии. Именно тут нам в помощь городская среда. Попробуем рассмотреть этот вопрос на примере нашего сквера, что находится рядом с МАОУ СШ № 143 Советского района.

Что вы видите? Видим качели, скамейки, деревья, скажете вы. Как можно объяснить детям здесь урок? Но поверьте, все очень просто. Давайте попробуем сделать схему парка, посчитать возраст дерева, узнать где север или юг. А проведение интегрированного урока в городской среде принесет выше результат, чем если бы мы работали в классе.

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский



Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4

Игра – одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Игра оказалась весьма серьезной и трудной проблемой. В современной педагогике игра, дидактическая игра используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия темы и даже раздела учебного предмета, а также как элемент более общей технологии.

Использование игровых технологий в учебном процессе помогает активизиро-



Рисунок 5

делает этот процесс более интересным для ребенка. В наше время все больше внимания в научной литературе уделяется использованию игры в целях повышения эффективности учебного процесса, но далеко не все педагоги умеют правильно использовать ее в обучении.

Впервые термин «социогровой» появился в 1988 г. А как известно, «все новое, это хорошо забытое старое». По замыслу авторов «социо» означает малый социум, вторая часть подразумева-

другом, развивать познавательный интерес.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению учебных предметов. Занимательность игры положительно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка, а эмоциональность игрового действия активизирует все психологические процессы и функции ребенка. Другой позитивной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т. е. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и заинтересованность в учебный процесс.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе – сложный, так как дети должны приобрести большой объ-

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский

вать деятельность ребенка, развивает его познавательную активность, наблюдательность, внимание и другие психические процессы, подкрепляет интерес к новым знаниям, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей в момент обучения, так как игра

ет игровую деятельность, протекающую в обществе сверстников, с двигательной активностью, т. е. интерактивную. Данная технология позволяет решать многие задачи: дети могут реализовывать себя как личность, проявлять лидерские качества, научиться эффективно взаимодействовать друг с

ем знаний, умений и навыков на каждом возрастном этапе, но очень интересный и познавательный. И для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо его сделать уроком занимательным, творческим. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый под-

ход. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни. Выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания, проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране окружающей среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Именно поэтому в помощь нам городская среда.

Нами было решено провести уроки окружающего мира в городской среде и сравнить показатели познавательной

активности учащихся. В исследовании приняли участие ученики 4 класса, занимающиеся по УМК «Школа России», где предмет «Окружающий мир» представлен учебниками А. А. Плешакова. В период городских, необычных, или как стали называть эти уроки дети – «суперских» уроков было проведено несколько часов, согласно учебному плану, в которых изучены материалы следующих тем: «Когда и где?», «Мир глазами эколога», «Наш край», «Поверхность нашего края».

Кроме того, были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- беседа с родителями о важности развития познавательной активности учащихся, через городскую среду;
- игра «Шапка вопросов»;
- мини-сочинение «Зачем мне урок на улице?».

Для успешной образовательной деятельности детей

разработан и предложен для выполнения учащимися проект «Урок в парке», «Урок в школьном дворе». Все уроки проходили в игровой форме, вместе со сказочными персонажами учащиеся «добывали» знания и получали знания. Уроки вызвали интерес и активизировали творческую деятельность учащихся, что способствует приобретению новых знаний и развитию познавательной активности учащихся.

Подведем итог вышесказанному. Использование городской среды приносит большие результаты для повышения познавательной способности будущего «вундеркинда». Позволяет сразу на практике попробовать применить полученный материал. Городская среда является одной из платформ для развития личности ребенка, а используя социогровые технологии в комплексе позволяет расширять знания и умения детей – учить себя.



Список использованных источников

1. Владимирова, И. «Пути развития учебной самостоятельности младших школьников на уроках окружающего мира».

Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/puti-razvitija-uchebnoisamostojatelnosti-mladshihshkolnikov-na-urokah-okruzhayushchego-mira.html>

2. Использование инновационных технологий на уроках окружающего мира в начальной школе. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/ispolzovaniie_innovatsionnykh_tiekhnologhii_na_urokakh_

okruzhaiushchiegho_mira_

3. Игровые технологии на уроках окружающего мира в начальной школе.

Режим доступа: https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/04/24/igrovye_tehnologii.docx

4. «Развитие познавательной активности учащихся на уроках окружающего мира через использование современных образовательных технологий».

Режим доступа: multiurok.samoobrazovaniia.html

5. Развитие исследовательских умений младших школьников в процессе обучения окружающему миру.

Режим доступа: <https://>

nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/02/13/otchet-poteme-samoobrazovaniya-uchitelya-nachalnyh

6. Т. Багирова «Развитие познавательной активности учащихся на уроках окружающего мира через использование современных образовательных технологий».

Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/prilozhieniie-po-tiemie-samoobrazovaniia.html>

7. «Формирование метапредметных УУД на уроках окружающего мира в начальной школе». – Режим доступа: infourok.ru/plan-samoobrazovaniya-na-urokah-mira

«РАСШКОЛИВАНИЕ»: ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ



Беянина О. Ю.
педагог МАОУ СШ № 151
города Красноярск

«Расшколивание» как расширение образовательного пространства обучающихся профильных классов позволяет максимально использовать ресурсы социокультурной среды, мотивировать осознанный творческий подход к образовательной деятельности, в процессе которой осуществляется или корректируется профессиональное самоопределение старшеклассников.

Не секрет, что малая часть выпускников образовательных школ подходит к выбору будущей профессии осознанно, а современная действительность требует не только знаниевых компетенций, но и умений, навыков в поиске новых решений через анализ возникающих вызовов, в субъективных действиях и личном контроле. Но как получить этот опыт пробы ответственного выбора? Здесь стоит согласиться со словами А. И. Адамского: «Мир меняется, и это фундаментальное обстоятельство, которое объективно определяет развитие образовательной деятельности». «Расшколивание» как новое направление в образовательной сфере, по словам А. Адамского, позволяет подросткам «попробовать себя в разных видах деятельности с интересом, получить успех или убедиться, что это не его», и вместе с тем дает возможность учителю «вычленив образовательный результат».

Для реализации индивидуальных проектов обучающихся 10 лингвистического класса были созданы условия реализации проектной деятельности через совместно выстроенное событие «Время путешествий по родному городу». Под руководством экскурсовода туристической компанией «Русская Сибирь» и с тьюторской поддержкой педагогов обучающимися были разработаны и реализованы проекты экскурсионных маршрутов «Парки города Красноярска», «За каждым именем – история (памятники известным людям)», «Природное наследие города Красноярска», «Красноярск в Великую Отечественную войну», «Реклама в сфере туризма».

Принципиально важным на этапе выбора педагогической технологии было создание уникального пространства для профессиональных проб в рамках общеобразовательных программ по английскому, русскому и родному (русскому) языкам.

Технология образовательного события (ОС) не только расширяет предметное содержание школьных курсов, мотивирует на учебную деятельность, но и позволяет учащимся реализоваться в проектной и творческой деятельности, проявить личностные способности в новых формах деятельности в сотрудничестве, сотворчестве со взрослыми. Образовательное событие является источником развития его участников, поскольку разворачивается как преодоление человеком определённых границ, связанных с осуществлением нового действия и освоением новых способов деятельности, то есть

позволяет решать задачи «расшколаивания» образовательного процесса.

На первом диагностическом этапе было проведено анкетирование для выявления познавательного интереса, определена сфера и направление интересов, сформирована группа.

Первичный вопрос – как представить город, в котором ты живешь, в рамках туристической программы?

Тема ОС – «Время путешествий по родному городу».

Задачи: актуализировать знания по русскому и английскому языкам, по истории города Красноярска.

Форма ОС – защита проектов.

На этапе проектирования

и способы оформления результатов для реализации выбранной темы проекта.

Реализационный этап – самый длительный и самый насыщенный. Участники проекта собирали информацию по теме проекта, составляли тексты на русском языке, делали переводы на английский. Вид деятельности для каждого определялся спецификой выбранного формата экскурсионного маршрута: съёмка, озвучка на двух языках видео экскурсии, запись голосового сопровождения для аудиогuida, разработка, расчет экономических затрат очной экскурсии, моделирование и создание макета рекламного буклета.

Результаты проектной

Первая – в ходе проведения образовательного события, а вторая – после окончания.

Избыточное, не строго структурированное образовательное пространство позволило каждому участнику осуществить профессиональную пробу в сфере туризма, увидеть возможность применения умений и навыков, полученных при изучении общеобразовательных предметов.

Таким образом, практический результат данного события в осмыслении дальнейшего пути получения образования (кем быть? каким быть?), повышении функциональной грамотности по предмету, в совершенствовании в выбранной сфере дея-

Принципиально важным на этапе выбора педагогической технологии было создание уникального пространства для профессиональных проб в рамках общеобразовательных программ по английскому, русскому и родному (русскому) языкам.

решалась задача составления карты ресурсов как основы для последующей реализации проекта. В течение 2 недель с помощью очных и дистанционных индивидуальных и групповых консультации «мастера» была построена индивидуальная образовательная траектория участников проектной группы, определены цели и задачи совместной деятельности, разработаны стратегии работы каждого участника, были выбраны темы будущих проектов. В результате была составлена ресурсная карта. Мы определили цель, задачи, вид деятельности

деятельности были представлены «мастеру» для качественной экспертизы. Очная экскурсия на о. Татышев в рамках экскурсионного маршрута «Природное наследие Красноярска» была проведена 24 апреля 2021 года для всего класса в присутствии «мастера»

Анализ итогов образовательной деятельности, корректировка образовательной цели, определение временных перспектив, планирование следующего направления работы проведен через групповую рефлексию деятельности участников образовательного события.

тельности (например, в выбранном предмете). Более того, событийность – характеристика образования, в которой преодолевается обыденность и повседневность школьной образовательной жизни. Подобный формат «расшколаивания» позволил увидеть как за счет привлечения «мастера» можно вывести образовательный процесс за пределы школьных стен, наполнить его конкретным предметным содержанием, переоценить систему отношений учитель – ученик, найти дополнительные ресурсы для решения задач развития каждого ребенка.



Черемных А. С.

учитель МАОУ СШ № 154
города Красноярска

Чуклина И. В.

педагог-психолог
МАОУ СШ № 154
города Красноярска

РОЛЕВАЯ ИГРА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ И ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье рассматриваются особенности социолингвистической и иноязычной компетенций, рассмотрены особенности ролевой игры в решении проблемной ситуации как средства мотивации изучения немецкого языка у обучающихся основной школы.

Ключевые слова: технология проблемного обучения, ролевая игра, социолингвистическая компетенция, иноязычная коммуникативная компетенция.

Актуальность. Активность обучающегося признается основной достижения развивающих целей обучения. В соответствии с ФГОС, знание не передается в готовом виде, а строится самим обучающимся в процессе познавательной, исследовательской деятельности. В образовательной практике актуальным является переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

В современной школе изучению иностранного языка придается большое значение.

Изучение иностранного языка способствует улучшению и развитию памяти, учит обучающихся выражать свои мысли лаконично и четко, в соответствии с нормами изучаемого языка. Иностранный язык дает возможность общения с людьми с различным мировоззрением и ментальностью, что в итоге способствует разрушению стереотипов, воспитанию толерантного отношения к иной точке зрения, умения слушать и слышать.

Одной из основных целей при обучении иностранным языкам, кроме социолингвистической компетенции, в современной школе является также формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, овладение которыми связано и с тем, какими качествами личности необходимо обладать обучающемуся по выпуску из школы. Современный выпускник – это человек активный, толерантный, который обладает умением критически мыслить и творчески подходить к решению поставленных задач. Для развития вышеперечисленных качеств, прежде всего, необходимо уделить внимание созданию условий для высокой познавательной активности. И проблемный метод, являющийся современным методом обучения, – отличный способ активизации познавательной деятельности.

Целью исследования являлось изучение эффективности формирования социолингвистической и иноязычной коммуникативной компетентностей при применении метода проблемного обучения через использование коллективно-групповой формы обучения в виде ролевой игры по направлению «расшколивание».

Задачи исследования

1. Изучить теоретические основы формирования социолингвистической компетентности при использовании технологии проблемного обучения.

по направлению «расшколивание».

Теоретическими основами по изучению условий формирования социолингвистической и иноязычной компетенций на уроках иностранного языка при использовании технологии проблемного обучения стали исследования Г. Н. Беловой [1], Н. Л. Горбуновой, С. Г. Улитиной [2], С. А. Зияевой [4]. Было выявлено, что для наиболее эффективного применения обучающимися иностранного языка, учителю необходимо сформировать социолингвистическую ком-

зультат, выражаемый взаимодействием иноязычных и профессиональных знаний, умений и ценностных отношений личности. Иноязычная компетенция является системно ценностным личностным новообразованием, синтезирующим иноязычные, профессиональные знания, иноязычные умения и ценностные отношения [1].

Значению ролевых игр в обучении иностранным языкам в условиях поликультурного образования и необходимости формирования социолингвистической и иноязычной компетенций

Ролевая игра – это методический прием, который относится к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком.

2. Определить значение ролевой игры в обучении иностранным языкам в условиях поликультурного образования по направлению «расшколивание».

3. Определить эффективность применения метода проблемного обучения при использовании коллективно-групповой формы обучения в виде ролевой игры по направлению «расшколивание» для формирования социолингвистической и иноязычной компетенций на примере конкретно проведенного урока.

В качестве гипотезы было высказано предположение, что формирование элементов социолингвистической и иноязычной компетенций при изучении немецкого языка наиболее эффективно при использовании коллективно-групповой формы обучения в виде ролевой игры

петенцию – это способность использовать языковые формы в соответствии с ситуацией. Обучающимся должны быть знакомы семантические особенности слов в зависимости от стиля и характера общения, того эффекта, который они могут указывать на собеседника [2].

К области социолингвистической компетенции относится, в том числе, умение организовать педагогическое общение и учитывать конкретную педагогическую ситуацию, умение пользоваться реалиями, особыми оборотами речи, специфическими правилами речевого общения, характерными для страны изучаемого языка, то есть своеобразие в языке, которое свидетельствует о влиянии обычаев, культуры [4].

Иноязычная компетенция – образовательный ре-

посвятили свои исследования А. С. Жардемова, С. И. Кадыргалиева [3], О. А. Колесникова [5], О. В. Макарова [6], А. З. Цвык [8].

Ролевая игра – это методический прием, который относится к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком [3]. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения [8].

В условиях поликультурного образования обучающиеся должны не просто уметь читать, писать и говорить, но и уметь общаться в рамках заданной коммуникативной ситуации, поэтому использование игровых форм обучения и ролевых игр на уроке иностранного языка в школе является хорошей подготов-

кой к речевому общению и ситуативной речи.

На сегодняшний день в методике обучения иностранному языку ведущую роль играет коммуникативный подход, основанный на том, что при успешном овладении иностранным языком, обучающихся должны уметь оперировать не только языковыми формами, но у них также должно быть сформировано представление о том, как их применить в реальной коммуникации. А это и есть так называемая иноязычная коммуникативная компетенция, которой

немецкого языка в параллели 6-х классов «Хобби (спорт). Мы идем в фитнес-центр». В четырех классах параллели 6-х классов урок проходил в стенах школы по обычной классно-урочной системе с применением коллективно-групповой формы организации учебной деятельности (по А. В. Хуторскому).

В качестве контрольной группы была взята немецкая подгруппа 6 «А» класса. С этими обучающимися ролевая игра была проведена в стенах фитнес-йога центре «Jaga». На уроке «Мы идем в фитнес-центр» была пред-

вого возраста учебная деятельность теряет свое ведущее значение в психическом развитии обучающихся, но подростки все еще стараются так или иначе показать себя, продемонстрировать свои способности окружающим и получить похвалу со стороны значимых для них людей. Поэтому на этом возрастном этапе очень важна мотивация, а значит, одной из главных задач преподавателя иностранного языка является сохранение у обучающихся интереса к предмету.

Метод ролевых игр был направлен на активизацию

Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения.

должны овладеть школьники согласно государственным стандартам. Таким образом, актуальность проблемы обусловлена несколькими факторами: необходим поиск средств поддержания у учеников интереса к изучаемому материалу, кроме того, необходимы также средства успешного вовлечения детей в устную коммуникацию. Все эти черты сочетаются в наиболее эффективном методическом приеме при коммуникативном подходе в работе со школьниками – ролевой игре.

Для определения эффективности применения метода проблемного обучения при использования коллективно-групповой формы обучения в виде ролевой игры по направлению «расширение» был проведен урок

ставлена проблемная ситуация как специально созданная, в которой отсутствовали инструкции, способствовавшие ее решению, инструкции, как найти решение, а также сам ответ. Обучающиеся должны были найти необходимую информацию, проанализировать ее и спрогнозировать возможный ход действия в фитнес-центре. Учитель являлся лишь координатором-помощником в данной ситуации, помогал подобрать подходящие лексические единицы и грамматически правильно построить предложения или диалог.

При подготовке к уроку учитывались психолого-педагогические особенности обучающихся основной школы. Это возраст постепенного перехода от детства к юности. К началу подростко-

познавательной деятельности обучающихся, развитие поисковых, аналитических навыков, также были задействованы личные интересы обучающихся [6]. Ситуация, созданная при использовании проблемного метода «ролевая игра», знакома обучающимся из жизни, таким образом, способствует более глубокому усвоению общественного опыта, и подготовила обучающихся к речевому общению [5]. При подготовке к уроку обучающиеся заранее распределили роли, обсудили, кто кем хочет быть, и помогали друг другу подбирать лексические единицы, самостоятельно строили предложения для речевого общения. Учителем были учтены индивидуальные способности и интересы каждого обучающегося. Одни

из плюсов данного подхода к решению речевой ситуации является то, что учитель выступал в качестве помощника, ставя обучающихся на первое место, что является характеристикой личностно ориентированного подхода в обучении.

При определении эффективности применения метода проблемного обучения при использования коллективно-групповой формы обучения в виде ролевой игры по направлению «расшколавание» для формирования социолингвистической и иноязычной компетенций на примере конкретно проведенного урока было выявлено следующее:

- при решении контрольно-измерительных материалов качество обученности во всех пяти классах в параллели 6-х классов по теме урока составило 100,00%;

- качество обученности в контрольной группе составило 100,00 % при среднем качестве обученности по всем учебным предметам 69,00%;

- качество обученности по теме в остальных 4-х классах составило в среднем 65,00% при среднем качестве обученности по всем учебным предметам в параллели 6-х классов 56,76% (данные результатов самообследования школы).

Подводя итог, можно сделать вывод, что сюжетно-ролевая игра положительно влияет на формирование познавательных интересов обучающихся основной школы и дает эффективные результаты при реализации технологии проблемного обучения. Ролевая игра, проведенная в рамках направления «расшколавание» является наиболее эффективной фор-

мой, позволяющая получить качество обученности на 30–35% выше, чем при уроке, проведенном по классно-урочной системе.

В таких условиях формирование социолингвистической и иноязычной компетенций происходит наиболее эффективно, способствуют осознанному освоению обучающимися иностранного языка. Учитывая социальную ситуацию развития подростка, выраженную в его стремлении в общении со сверстниками и неустойчивый интерес к учебной деятельности, преподавателю нужно создать такую игру, которая будет хорошо организована, заинтересует учеников своей тематикой, и удовлетворит потребность школьников в общении, и, тем самым обеспечит должный уровень иноязычной коммуникации.



Список использованных источников

1. Белова, Г. Н. Формирование коммуникативной компетентности у студентов в процессе обучения немецкому языку [Текст] / Г. Н. Белова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2014. – № 3. – С. 29–34.
2. Горбунова, Н. Л., Улитина, С. Г. Формирование социолингвистической компетенции у школьников в ходе реализации международных проектов [Текст] / Н. Л. Горбунова, С. Г. Улитина // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2015. – № 1. – С. 93–97.
3. Жардемova, А. С. Кадырга-

лиева, С. И. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку [Текст] / А. С. Жардемova, С. И. Кадыргалиева. – М. : МЦНО, 2014. – 304 с.

4. Зияева, С. А. Социолингвистическая компетенция как один из компонентов коммуникативной компетенции [Текст] / С. А. Зияева // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. – 2016. – № 6 (61). – С. 92–96.

5. Колесникова, О. А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам [Текст] / О. А. Колесникова // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 4. – С. 35–39.

6. Макарова, О. В. Познавательная активность подростков [Текст] / О. В. Макарова // Психология и педагогика: методика

и проблемы практического применения. – Новосибирск: Изд-во центра развития научного сотрудничества, 2017. – № 26. – С. 14–28.

7. Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 4–5 декабря 2020 г. / отв. ред. И. А. Майер; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021.

8. Цвык, А. З. 2007 г. Ролевые игры. Их применение в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / А. З. Цвык. – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/1778518.html> (дата обращения: 23.04.2021 г.).



ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ИЗО И ТЕХНОЛОГИИ КАК ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Кольцова Н. Ю.

педагог дополнительного
образования МАОУ СШ № 154
города Красноярска

Мальчикова М. С.

педагог дополнительного
образования МАОУ СШ № 154
города Красноярска

Аннотация

В работе рассматривается потенциал интегрированных уроков вне стен школы при формировании мягких (гибких) компетенций обучающихся, необходимых для успешной социализации и профессиональной ориентации обучающихся.

Ключевые слова: интегрированный урок, расщколивание, мягкие (гибкие) компетенции обучающихся.

Актуальность работы. Актуальность интегрированных уроков по направлению «расщколивание» состоит в большей возможности по сравнению с обычным уроком формирования мягких (гибких) компетенций, необходимых для успешной социализации и дальнейшей профессиональной адаптации обучающихся.

Целью исследования являлось изучение эффективности формирования мягких (гибких) навыков обучающихся начальной школы при проведении интегрированных уроков изобразительного искусства и технологии по направлению «расщколивание».

Задачи исследования

1. Изучить теоретические основы формирования у обучающихся мягких (гибких) навыков.
2. Определить значение интегрированных уроков ИЗО и технологии в формировании мягких (гибких) навыков у обучающихся начальной школы.
3. Определить эффективность интегрированных уроков ИЗО и технологии в формировании мягких (гибких) навыков у обучающихся по направлению «расщколивание» на примере конкретно проведенного урока.

В качестве гипотезы было высказано предположение о том, что в результате проведения интегрированного урока возможно усилить практико-ориентированную и профессионально-ориентированную составляющую при формировании метапредметных результатов и мягких (гибких) навыков у обучающихся уже на этапе начального общего образования.

Как пишут Т. Г. Волкова, З. А. Кузьмина, мягкие (гибкие) компетенции (softskills) представляют собой набор надпрофессиональных навыков и качеств, многие из которых необходимо формировать уже в начальной школе. К таким качествам, в частности, относятся:

- умение работать в команде;
- креативность;

- когнитивная гибкость;
- комплексное многоуровневое решение проблем и др. [1].

Вышеперечисленные мягкие компетенции являются сквозными и не связаны с конкретной предметной областью.

О значении интегрированных уроков изобразительного искусства и технологии в формировании метапред-

компоненту образования [4]. Рисование, по общему восприятию, ни чему не учит и ничего не формирует, в нем нет необходимости для развития и формирования личности обучающихся. Это отражается на качестве организации уроков ИЗО в общеобразовательной школе, положению урока в школьном расписании, наличие (отсутствии) специального кабине-

креативности, так как продукты изобразительной деятельности почти никогда не повторяются, они всегда авторские и оригинальные по исполнению. Знание основ технологии и изобразительного искусства дает широкий выбор возможностей в профессиональном самоопределении обучающихся по весьма перспективным профессиям художника, дизай-

Любая художественно-конструкторская деятельность формирует в обучающемся основы нестандартного мышления и креативности, так как продукты изобразительной деятельности почти никогда не повторяются, они всегда авторские и оригинальные по исполнению.

метных результатов и мягких (гибких) навыков у обучающихся уже на этапе начального общего образования писали в своих исследованиях И. В. Гурьянова [2], С. П. Ломов [4], Е. С. Лыкова [5], Л. А. Соколова [6].

Круг проблем, сложившихся в области преподавания данных предметов в начальной школе, довольно широк, начиная от отношения к учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Технология» со стороны всех участников образовательного процесса как к второстепенным.

Академик Российской академии образования (РАО) С.П. Ломов, проанализировав образовательную область «Искусство», указал на то, что проблема художественного образования заключается в отношении к этой области как терапевтически-развлекательному

та и методических пособий.

Аналогичное отношение сложилось и к предмету «технология», причем здесь также идет наложение представлений о том, что обучающиеся младших классов слишком малы, чтобы делать что-то качественно, занятия несут характер наглядно-демонстративный, нет дифференцированного подхода к пониманию обучающимися конкретно технологии. Обучающиеся не осмысленно повторяют за учителем его действия, но не понимают, почему необходимо действовать так, а не иначе. В результате обучающиеся часто имеют низкий уровень предметных и личностных результатов.

Однако необходимо помнить, что любая художественно-конструкторская деятельность формирует в обучающемся основы нестандартного мышления и

нера, архитектора, программиста, скрапера и др.

Применение метода проектов и деятельностного подхода, главной задачей которых является развитие личности обучающегося, способствует повышению мотивации к обучению и формированию, в том числе, его гибких (мягких) навыков.

Проведение интегрированных профессионально-ориентированных уроков наиболее эффективно по направлению «расшколавание» (проведение уроков вне стен класса и школы).

Конечно, технология и изобразительное искусство и по отдельности прекрасно ложатся в концепцию реконструкции школьного образования по направлению «расшколавание»: пленэры на открытом воздухе, работа над художественно-конструкторскими проектами вне школы, сбор

информации на экскурсиях и т. д. Однако, совмещение их в едином уроке позволяет дополнительно раскрыть их профориентационный потенциал.

За основу интеграции были взяты 2 темы рабочих программ по ИЗО и Технологии для 3-х классов: «Почта» (учебный курс «Технология») и «Пейзаж» (учебный курс «Изобразительное искусство»). Для реализации поставленной цели исследования они были объединены в одну тему урока «Техника кардмейкинга (создание открыток своими руками)».

товленная почтовая открытка, выполненная в технике кардмейкинга. Мотивация обучающихся была высокой, так как открытка стала не просто школьной поделкой, но и действительно, реальным товаром, который можно реализовывать (подарить, продать). Данный факт показывает наглядно практическую ценность занятия, является профессиональной пробой, а также несет огромную мотивационную ценность. Немаловажным является тот факт, что обучающиеся с ОВЗ также имеют возможность освоить эти навыки и пользоваться

ки ручной работы) и задач урока (создание заготовки и сборка изделия) через рисование, собирание, склеивание как различных элементов художественно-конструкторской деятельности.

5. Промежуточное целеполагание (создание изображения при помощи акварельной техники, с последующим его использованием для создания открытки).

6. Поиск путей решения (оборудование (палитра, акварельные краски, кисточки, листы белой бумаги).

7. Формы работы с акварелью:

В качестве продукта реализованного в ходе урока учебного проекта стала изготовленная почтовая открытка, выполненная в технике кардмейкинга.

Целью урока было изготовление открытки ручной работы.

Задачами урока стали:

1. Совершить экскурсию в новое социокультурное пространство магазин цветов и подарков «BLUMEN» (г. Красноярск, ул. Алексеева, 25).

2. Познакомить обучающихся с техникой акварельной живописи «по мокрому».

3. Познакомить обучающихся с технологией работы с бумагой «кардмейкинг».

4. Разработать и реализовать учебный проект – открытку ручной работы.

Основной технологией стал метод учебного творческого проекта, технология продуктивного обучения, подробное описание которых дается в исследованиях Э. Ф. Вертяковой, Н. А. Козловой, С. Н. Фортигиной [3].

В качестве продукта реализованного в ходе урока учебного проекта стала изго-

тая ими в дальнейшей жизни.

В связи с тем, что в проектировании учебного задания используется материал из двух учебных предметов, то и урок разделен на 2 части.

Первая часть урока посвящена освоению техники акварельной живописи «по мокрому», вторая часть посвящена изготовлению открытки ручной работы в технике кардмейкинга.

Урок состоит из следующих этапов:

1. Организационный этап.

2. Экскурсия в новое образовательное пространство.

3. Актуализация знаний по предмету ИЗО-технология (понятие «пейзаж», виды пейзажа, объекты пейзажа, акварель и ее свойства, почтовые открытки, открытки ручной работы с изображением элементов пейзажа).

4. Мотивирование на учебную деятельность. Постановка цели (изготовление откры-

• объяснение «Техника работы с акварелью «по-мокрому», фон изображения;

• индивидуальная самостоятельная работа (на выданных заготовках нарисовать фон изображения в акварельной технике «по мокрому»), выполнение задания, при необходимости обучающиеся пользуются помощью учителя);

• демонстрация обучающимися готовых фонов изображений в акварельной технике «по мокрому»;

• объяснение учителем рисования изображений цветов (распущенный цветок или бутон мака) на готовом фоне в акварельной технике «по мокрому»;

• индивидуальная самостоятельная работа (на готовом фоне изображения в акварельной технике «по мокрому» нарисовать бутон и раскрытый цветок мака), выполнение задания, при

необходимости обучающиеся пользуются помощью учителя);

- демонстрация обучающимися готовых изображений цветов на фоне в акварельной технике «по мокрому».

8. Изготовление открытки:

- подготовка изображений цветов для будущей открытки, объяснение учителем техники вырезания;
- работа с основой для открыток (пошаговое выполнение обучающимися изготовления открытки вслед за объяснением учителя)
- демонстрация готовых открыток обучающимися.

9. Систематизация знаний по пройденному материалу, выявление возможностей использования приобретенных навыков в профессиях художника, скрапера (беседа).

10. Дифференцированное домашнее задание: самостоятельное создание открытки различной сложности с вариативным оформлением. Использование памяток полученных по итогам урока.

11. Оценивание.

12. Итоговая рефлексия.

В связи с тем, что данное занятие предполагает создание конкретного продукта, то итоги занятия можно подвести при помощи демонстрации работ обучающимися и итоговой рефлексии.

Анализируя результаты урока, можно с уверенностью сказать, что обучающиеся познакомились с несколькими техниками одновременно: работа с акварелью «по мокрому», создание декоративной композиции методом аппликации, работа с бумагой (кардмейкинг). Данный объем знаний значительно превышает предполагаемые результаты одного урока как технологии так и ИЗО, а по результатам рефлексии большинство обучающихся справились с работой и только один испытывал небольшие затруднения, с которыми справился в процессе занятия.

При определении эффективности формирования мягких компетенций на приме-

ре конкретно проведенного урока качество обученности составило 100,00%.

Более того, знания полученные вне школьных стен, в нестандартной обстановке, пронизаны новыми впечатлениями, особым эмоциональным состоянием, а значит и личностные результаты для каждого обучающегося будут более значимыми. Урок содействовал формированию следующих мягких компетенций:

- умение работать в команде;
- креативность;
- когнитивная гибкость;
- комплексное многоуровневое решение проблем.

Опыт проведения интегрированных уроков может быть распространен на другие тематические разделы данных предметов и внедрен в образовательную практику школы для усиления практико-ориентированной и профессионально-ориентированной составляющих обучения, художественно-эстетического воспитания обучающихся.



Список использованных источников

1. Волкова, Т. Г., Кузьмина, З. А. Softskills профиль студентов выпускного курса магистратуры [Текст] / Т. Г. Волкова, З. А. Кузьмина / Форум молодежной науки. – 2020. – Выпуск 1. – № 6. – С. 21–24.

2. Гурьянова, И. В. Современные концепции преподавания изобразительного искусства в начальной школе [Текст] / И. В. Гурьянова. – Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2009. – Т. 15. – С. 35–42.

3. Козлова, Н. А., Вертя-

кова, Э. Ф., Фортыхина, С. Н. Продуктивная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников [Текст] / Н. А. Козлова, Э. Ф. Вертякова, С. Н. Фортыхина // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 10 (176). – С. 170–173.

4. Ломов, С. П. Методология художественного образования [Текст] / С. П. Ломов. – М.: Прометей, 2016. – С. 83–89.

5. Лыкова, Е. С. Влияние концепций художественного образования на современное состояние учебного предмета «Изобразительное искусство»

[Текст] / Е. С. Лыкова // Омский научный вестник. – 2016. – № 1. – С. 132–136.

6. Соколова, Л. А. «Актуальные проблемы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС» [Электронный ресурс] / Л. А. Соколова // Портал Nportal. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2017/02/13/aktualnye-problemy-prepodavaniya-tehnologii-v-usloviyah> (дата обращения: 11.05.2021 г.).

7. Шарипов, Ф. В. Технология проектного обучения [Текст] / Ф. В. Шарипов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2012. – № 2 (39). – С. 87–94.



Годяева Н. А.
учитель МАОУ СШ № 154
города Красноярска

Петрова О. Г.
педагог-психолог МАОУ
СШ № 154 города Красноярска

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО БОЛЬШОГО ГОРОДА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актуальность. Актуальность работы представлена огромными образовательными возможностями городской образовательной среды, с одной стороны, и малой практической используемостью образовательных возможностей этой среды, с другой стороны.

Ключевые слова: социокультурное образовательное пространство, расщепление.

Основной целью современного образовательного процесса является подготовка всесторонне развитой личности обучающегося, носителя ценностных ориентиров и культурного наследия, способного к быстрой социализации, осознанному выбору и принятию самостоятельных решений.

Целью исследования было изучение эффективности проведения учебно-воспитательного процесса в социокультурном пространстве большого города.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы значения городской среды для повышения эффективности образовательного процесса.
2. Определить значение ролевой игры в обучении математике в условиях поликультурного образования по направлению «расщепление».
3. Определить эффективность ролевой игры по направлению «расщепление» на примере конкретно проведенного урока.

В качестве гипотезы было высказано предположение, что формирование метапредметных и личностных результатов при изучении математики наиболее эффективно при использовании коллективно-групповой формы обучения в виде ролевой игры по направлению «расщепление».

Как пишут А. В. Гуменникова, М. В. Разуваева, одним из важнейших ресурсов для социализации обучающихся является социокультурное пространство большого города, которое можно считать целостной системой, состоящей из взаимодействия следующих компонентов:

- общества (социума);
- образовательно-культурных общностей (интеллектуально-го и материально-технического потенциалов вузов, школ, музеев, театров и т. д.) [4];
- системы нравственных ценностей;
- коммуникации (правил взаимодействия и общения) [2].

Изучению теоретических основ городской образовательной среды посвящены работы П. А. Абрамовой, Т. В. Деревниной [4], И. А. Емельянович [3], Г. Е. Зборовского [4], Р. Ю. Порозова [7].

Образовательная среда большого города (мегаполиса) – это область отношений между людьми (непосредственными и опосредованными участниками образовательных отношений), включающая в себя систему учреждений и государственную образовательную политику [7].

Кларин, И. М. Осмоловская [5], Е. А. Маркушевская, А. Г. Рутц [6].

Ролевая игра – это методический прием, который относится к группе активных способов обучения для овладения навыками практического применения математики в повседневной жизни. Ролевая игра пред-

Красноярск, ул. Алексеева, 21) с целью закрепления способов решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.

Задачи:

образовательные:

- 1) познакомить обучающихся с правилами поведения в новом социокультурном пространстве в условиях

«Расшколивание» (англ. дескулинг) – это реконструкция образовательного процесса, во время которого человек отказывается от привычек и установок, заложенных традиционной массовой школой.

Существующая образовательная среда города Красноярска предоставляет практически неограниченные возможности реализации основных образовательных программ с использованием направления «расшколивание» – проведение уроков вне стен класса и школы на базе учреждений образования, культуры, спорта, коммерческих структур.

«Расшколивание» (англ. дескулинг) – это реконструкция образовательного процесса, во время которого человек отказывается от привычек и установок, заложенных традиционной массовой школой. П. Д. Рабинович, К. Е. Заведенский называют реконструкцию образования по направлению «расшколивания» образованием из будущего [8].

Значению ролевых игр в обучении математики в условиях поликультурного образования и необходимости формирования социолингвистической и иноязычной компетенций посвятили свои исследования М. В.

ставляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения [3].

В условиях поликультурного образования обучающиеся должны не просто уметь считать, умножать и делить, но и уметь общаться в рамках заданной коммуникативной ситуации, поэтому использование игровых форм обучения и ролевых игр на уроке математики в начальной школе является хорошей подготовкой к развитию коммуникативных навыков.

Для определения эффективности ролевой игры для повышения качества образовательного процесса по направлению «расшколивание» был проведен урок математики на тему Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (2 класс, УМК «Начальная школа XXI века»). Урок проведен на площадке цветочного магазина «Белая орхидея» (г.

образовательного путешествия;

- 2) закрепить знания в решении задач на увеличение и уменьшение в несколько раз;
- 3) совершенствовать навыки устного счета.

развивающие:

- 1) создать условия для развития мыслительных способностей, логического мышления, связной речи, культуры коммуникативного взаимодействия;
- 2) создать условия для развития у обучающихся умения выступления для аудитории;
- 3) развивать у обучающихся интерес к учебному предмету, поддерживать высокий уровень мотивации для изучения математики;

воспитательные:

- 1) оказать содействие воспитанию у обучающихся дружеских отношений в ученическом коллективе.
- 2) продолжить формирование культуры речи и общения, эстетический вкус, чувство бережного отношения к природе;

3) формировать навыки правил поведения в новом социо-культурном пространстве на примере салона цветов и сувениров «Белая орхидея».

В ходе достижения поставленной цели урока, обучающиеся изначально были перевоплощены в персонажей сказки Г. К. Андерсена «Дюймовочка». Задания давал не учитель, а сами обучающиеся давали их друг другу, что, по своей сути, было необычно и придавало происходящему особое значение.

Во время урока была применена групповая форма организации учебной деятельности, в ходе которой осуществлялась отработка навыков в решении задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. На этапе актуализации знаний обучающиеся в ходе вычислений числовых выражений расшифровывали название цветка, в котором жила Дюймовочка. Далее с помощью групповой формы обучающиеся выполняли задания сказочных персонажей:

1 группа выполняла задание Крота:

Кроту нужно посадить 15 семян бобов в 3 ряда на грядку, а на вторую в 6 раз больше семян фасоли, чем в 1 ряду бобов. Сколько семян фасоли нужно посадить Кроту на грядке?

Обучающиеся распределяли между собой роли при работе в группе, решали задачу и рассаживали в поддоны семена бобов и фасоли по следующему алгоритму:

- 1) чтение текста задачи;
- 2) выполняли схему-рисунок к условию задачи;
- 3) находили способ решения задачи;

4) проверяли способ решения задачи;

5) отвечали по решению задачи;

6) рассаживали в поддоны семена бобов и фасоли.

Тем самым осуществлялась межпредметная интеграция предметов математики и окружающего мира.

2 группа помогала Дюймовочке собирать букет:

Дюймовочке нужно составить букет из цветов. В нем 2 хризантемы, гвоздик в 3 раза больше, чем хризантем, а роз в 2 раза меньше, чем гвоздик. Сколько всего цветов в букете?

Обучающиеся выполняли следующий алгоритм действий:

- 1) чтение текста задачи;
- 2) выполняли схему-рисунок к условию задачи;
- 3) находили способ решения задачи;
- 4) проверяли способ решения задачи;
- 5) отвечали по решению задачи;
- 6) составляли композицию букета.

По итогам решения задачи, обучающиеся составляли букет. Для этого обучающиеся обсудили в группе, какие цветы по названию и в каком количестве должны быть в букете, а также составили по условию задачи букет. В данном случае также прослеживаются межпредметные связи математики и окружающего мира.

3 группа выполняла задание полевой мыши:

Полевая мышь сказала, чтобы Дюймовочка высадила цветы на клумбу. Длина клумбы 24 м, а ширина в 8 раз меньше. Начертите схему клумбы.

Рассадите цветы на клумбе. Хризантемы (18 сажен-

цев) в 3 ряда. Посчитайте, сколько саженцев в ряду? Розы (20 саженцев) по 5 в ряду. Посчитайте, сколько будет рядов?

Обучающиеся выполняли следующий алгоритм действий:

- 1) чтение текста задачи;
- 2) выполняли схему-рисунок к условию задачи;
- 3) находили способ решения задачи;
- 4) проверяли способ решения задачи;
- 5) отвечали по решению задачи;
- 6) наклеивали цветы на «символическую» клумбу.

Таким образом, благодаря групповой форме работы были закреплены учебные знания и умения обучающихся по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».

Физкультминутка как одна из форм технологий здоровья сохранения также проходила в форме ролевой игры: обучающиеся изображали цветы на поляне и танцевали под веселую музыку.

После выполнения задания каждая группа на следующем этапе урока рассказывала о том, какое выполняли задание и придумывала подобное задание для других групп.

В ходе урока были достигнуты следующие результаты:

- предметные:*
- обучающиеся закрепили способы решения задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз;
 - обучающиеся сформировали вычислительные навыки при решении задач;
- метапредметные УУД:*
- коммуникативные: обучающиеся учились проводить сравнение, классификацию, выбирать верное ре-

шение, строить логическую цепь рассуждений;

- регулятивные: обучающиеся учились принимать и выполнять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- обучающиеся учились работать в группе, распределять работу между собой и членами группы, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- обучающиеся учились видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединяться к одной из них;
- обучающиеся учились контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения заданий по правилам алгоритмам;
- познавательные: обучающиеся учились использовать математические

знания как средства коммуникации;

личностные УУД:

- у обучающихся происходило формирование любознательности, активности и заинтересованности в применении полученных знаний.

Проведение уроков в новом социокультурном пространстве является эффективным при использовании технологий деятельностного типа, в частности при использовании ролевой игры, в результате которой происходит повышение мотивации учебной деятельности, увеличиваются возможности коммуникации между обучающимися.

При определении эффективности формирования предметных результатов на примере конкретно проведенного урока качество обученности составило 100,00%.

Более того, знания, полученные вне школьных стен,

в нестандартной обстановке, пронизаны новыми впечатлениями, особым эмоциональным состоянием, а значит и личностные результаты для каждого обучающегося будут более значимыми.

Урок содействовал формированию метапредметных результатов (коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Опыт проведения интегрированных уроков может быть распространен на другие тематические разделы предметной области «математика» и внедрен в образовательную практику школы. В ходе исследования подтверждена гипотеза о том, что формирование метапредметных и личностных результатов при изучении математики наиболее эффективно при использовании коллективно-групповой формы обучения в виде ролевой игры по направлению «расширение».



Список использованных источников

1. Белова, Д. А., Петроченко, Ю. Е. Социокультурное значение культурно-просветительских пространств в Красноярске [Текст] / Д. А. Белова, Ю. Е. Петроченко // Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета. – 2019. – Т. 21. – С. 4–16.

2. Гуменникова, А. В., Разуваева, М. В. Организация процесса социализации обучающихся в социокультурном пространстве города [Текст] / А. В. Гуменникова, М. В. Разуваева // Решетневские чтения. – 2014. – С. 132–134.

3. Емельянович, И. А. Образование будущего [Текст] / И. А. Емельянович // Наука и инновации. – 2020. – С. 58–63.

4. Зборовский, Г. Е. Абра-

мова, П. А., Деревнина, Т. В. Образовательные общности вузов как стратегические партнеры управления мегаполисом [Текст] / Г. Е. Зборовский, П. А. Абрамова, Т. В. Деревнина // Вопросы управления. – 2016. – № 5. – С. 59–65.

5. Кларин, М. В., Осмоловская, И. М. Перспективные направления дидактических исследований: постановка проблемы [Текст] / М. В. Кларин, И. М. Осмоловская // Образование и наука. – 2020. – Т. 22. – № 10. – С. 61–89.

6. Маркушевская, Е. А., Рутц, А. Г. Возможности дидактической игры в формировании познавательных универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / Е. А. Маркушевская, А. Г. Рутц // Проблемы и перспективы развития

образования в России. – 2016. – № 2. – С. 14–16.

7. Порозов, Р. Ю. Культурно-образовательный потенциал городского пространства: теоретико-культурологический анализ: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата культурологии [Текст] / Р. Ю. Порозов. – Екатеринбург. – 2009. – 25 с.

8. Рабинович П. Д., Заведенский К. Е. Образование из будущего ФГОС 4.0 – первый цифровой [Текст] / П. Д. Рабинович, К. Е. Заведенский // Образовательная политика. – 2020. – № 3 (83). – С. 60–73.

9. Смирнова, О. В. Образовательная среда города как элемент его социокультурного пространства [Текст] / О. В. Смирнова // Царскосельские чтения. – 2017. – № 1. – С. 106–109.



Силаева О. А.

учитель МАОУ СШ № 154
города Красноярска

Мальчикова М. С.

педагог дополнительного
образования МАОУ СШ № 154
города Красноярска

Блинникова Н. Г.

заместитель директора по УВР
МАОУ СШ № 154
города Красноярска

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «РАСШКОЛИВАНИЕ»

Аннотация

В статье представлен опыт проведения урока по окружающему миру (3 класс) на тему «Русская трапеза» в рамках направления «Расшколивание» для реализации основных образовательных программ в условиях начального общего образования общеобразовательной школы с использованием технологии деятельностного типа «образовательное путешествие в новое социокультурное пространство».

В статье описаны теоретические основы, определено место образовательного путешествия в системе форм обучения в начальной школе, определены основные отличия образовательного путешествия от учебной экскурсии, описаны наиболее важные моменты проведенного в форме образовательного путешествия урока, определена эффективность использования образовательного путешествия для формирования УУД обучающихся.

В заключении делается вывод о необходимости и важности проведения подобных уроков в рамках направления «Расшколивание» с применением педагогической технологии «Образовательное путешествие в новое социокультурное пространство».

Ключевые слова и фразы: расшколивание, образовательное путешествие в новое социокультурное пространство», русская трапеза, традиции, популяризация.

Актуальность работы. Новые нормативные документы, принятые на федеральном уровне:

- Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») в качестве приоритетных задач определяют развитие талантов обучающихся и воспитательной составляющей в образовательном процессе.

Комплексное решение поставленных задач возможно, через системное использование процесса расшколивания, во время которого участники образовательного процесса решают образовательные задачи вне стен учебного класса и школы [7].

Понятие «расшколивание» является новым в российской педагогике и в широком смысле, на наш взгляд, является синонимом понятия «сетевая форма реализации образовательных программ» (статья 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), при которой осуществление образовательной деятельности по соответ-

ствующей образовательной программе осуществляется с привлечением других (помимо конкретной школы) образовательных, научных, медицинских организаций, учреждений культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих необходимыми ресурсами (материально-техническими, информационно-методическими, кадровыми) [9].

В узком смысле понятие «расшколивание» предполагает обязательным условием проведение уроков, учебных занятий за пределами класса и школы. Такую трактовку понятия «расшколивание» предложил в 1971 году римско-католический священник, странствующий паломник Иван Доминик Ильич в своей книге «Общество освобождения от школьного образования (Deschooling Society)» [12]. В этой связи понятие «расшколивание» не нужно ассоциировать с понятием дескулинга (англ. deschooling), применяемого в европейском образовательном процессе в качестве синонима к понятию «домашнее обучение» [7].

Реконструкция образовательного процесса по направлению «расшколивание» возможно с применением технологий деятельностного типа (продуктивных технологий), к которым относятся:

- игровые и здоровьесберегающие технологии,
- проектные технологии,
- технология групповой работы,
- технологии дифференцированного обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология оценивания

образовательных достижений,

- технология проблемного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология «теория решения изобретательских задач» (ТРИЗ),
- технология развития критического мышления (ТРКМ),
- информационно-коммуникативные технологии [5].

Одной из наиболее востребованных у обучающихся начальной школы технологий деятельностного типа в рамках направления «расшколивание», на наш взгляд, можно считать образовательное путешествие в новое социально-культурное пространство, позволяющее преобразовать окружающую среду в среду развития личности, помочь обучающемуся в освоении социального опыта человечества, приобретении навыков российской идентичности [1].

Целью исследования являлось изучение особенностей образовательного путешествия в новое социально-культурное пространство как технологии продуктивного обучения в рамках направления «расшколивание».

Задачи

1. Изучить теоретические основы, определить место образовательного путешествия в системе форм обучения в начальной школе.

2. Определить основные отличия образовательного путешествия от учебной экскурсии.

3. Организовать и провести урок в форме образовательного путешествия.

4. Определить эффективность использования образо-

вательного путешествия для формирования УУД обучающихся.

Теоретическими основами по изучению технологии образовательного путешествия в новое социально-культурное пространство и его месте в системе форм обучения в начальной школе стали работы Г. А. Ключевой [4], Т. В. Ковалевой [2], Т. В. Никоновой [4], А. В. Хуторского [11].

В ходе исследования была выдвинута **гипотеза**: образовательное путешествие в начальной школе можно рассматривать как одну из форм коллективно-групповых занятий, занимающую место между деловой (ролевой) игрой и экскурсией.

Для решения поставленных задач были изучены теоретические основы особенностей организации и проведения образовательного путешествия в начальной школе, изучены классификации форм организации обучения.

Так, согласно классификации А. В. Хуторского к коллективно-групповым занятиям относятся уроки, лекционно-семинарские занятия, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые (ролевые) игры [11]. Образовательное путешествие в новое социально-культурное пространство не является в полном смысле ни деловой (ролевой) игрой, ни экскурсией, с одной стороны, хотя проводится в форме коллективно-группового занятия. Следовательно, схему А. В. Хуторского можно дополнить еще одной формой организации обучения – образовательным путешествием в новое социально-культурное пространство (Рисунок 1).

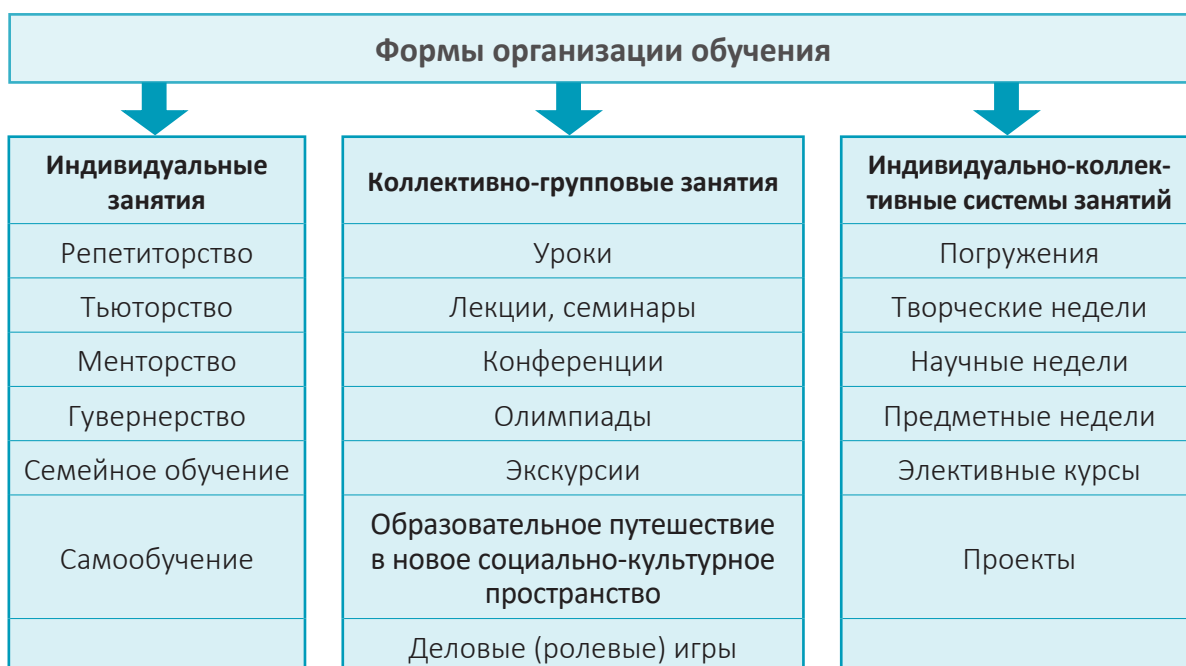


Рисунок 1. Образовательное путешествие в системе коллективно-групповых занятий

В ходе исследования были определены пять параметров основных отличий образовательного путешествия от учебной экскурсии:

- источник образовательной

информации;

- наличие взаимодействия с объектами окружающей действительности;
- способы получения образовательной информации;

- активность и самостоятельность обучающихся;

- возможность получения коллективного продукта образовательной деятельности (Таблица 1).

Таблица 1.
Основные отличия образовательного путешествия от учебной экскурсии

№ п/п	Параметры сравнения	Образовательное путешествие	Учебная экскурсия
1	Источник образовательной информации	• Объекты окружающей среды. • Личный опыт обучающихся	Экскурсовод
2	Наличие взаимодействия с объектами окружающей действительности	Предполагает взаимодействие обучающихся с объектами окружающей среды	Не предполагает взаимодействие обучающихся с объектами окружающей среды
3	Способы получения образовательной информации	• Визуальное наблюдение. • Тактильные ощущения. • Моторное и слуховое восприятие. • Анализ. • Выполнение заданий	• Визуальное наблюдение. • Тактильные ощущения. • Слуховое (иногда моторное и восприятие)
4	Наличие активности и самостоятельности обучающихся	Активность и самостоятельность обучающихся	Пассивное (репродуктивное) участие
5	Возможность получения коллективного продукта образовательной деятельности	• Возможность получения коллективного продукта образовательной деятельности. • Осмысление и сопоставление собственной позиции с иными точками зрения	Принятие или непринятие полученной информации

При проверке выдвинутой гипотезы был организован и проведен урок-образовательное путешествие по предмету «Окружающий мир» (УМК «Начальная школа 21 век») в 3 классе на тему «Русская трапеза» (раздел образовательной программы «Как жили люди в старину»).

Основной идеей урока-путешествия стала идея рассказать, доказать и показать на практике при помощи активной учебно-познавательной деятельности обучающихся многообразие и уникальность русской кухни, ее интересной истории и многовековых традиций.

Уже на этапе подготовки урока-путешествия удалось максимально включить всех обучающихся учебно-познавательную деятельность: постановку задач, планирование маршрута, знакомство с местностью, определение перечня и покупку продуктов,

вызвать интерес к истории, уважение к традициям русского народа.

Родители (законные представители) активно поддерживали идею проведения урока в таком формате и оказали всестороннюю поддержку.

Главной задачей педагога на подготовительном этапе было заинтересовать всех участников данного мероприятия. Совместно с обучающимися и родителями (законными представителями) выбиралось место проведения урока, закупались продукты, оформлялся зал ресторана в русском стиле, собирались старинные рецепты приготовления блюд, готовилась инсценировка сказки «Каша из топора», подбирались костюмы, изучались правила поведения за столом, разучивались пословицы, русские песни. Урок прошел в ресторане «Тайга» п. Дрокино, Емельяновского

трапез. Для достоверной инсценировки русской трапезы были изучены работы Н. Е. Мухановой «Русская трапеза» [3], Г. И. Поскребышева «Энциклопедия русской кухни» [6], О. А. Сюткиной, П. Н. Сюткина «Русская и советская кухня в лицах. Непридуманная история» [8], О. А. Фоминой «Традиции русской трапезы» [10].

В ходе урока эффективной оказалась групповая форма организации учебной деятельности, результатом которой стали:

- сбор пословиц;
- разработка алгоритма приготовления щей по старинному рецепту из заданного набора продуктов;
- сервировка стола для завтрака и обеда по традициям русской национальной кухни (Рисунок 2).

В рамках развития межпредметных связей в исполнении обучающейся 3

На этапе подготовки урока-путешествия удалось максимально включить всех обучающихся учебно-познавательную деятельность.

необходимых для приготовления блюд национальной русской кухни. Обучающиеся приобрели практический опыт, напрямую связанный с реальной жизнью.

Совместно с обучающимися были определены цель (изучение традиционных особенностей русской национальной кухни) и задачи урока-путешествия:

- познакомить обучающихся с национальными блюдами русской кухни;
- развивать у обучающихся любознательность, навыки исследовательской работы, мышление, речь;
- воспитывать у обучающихся

района, Красноярского края, где традиционно готовятся блюда русской кухни.

При подготовке и проведении урока обучающиеся смогли погрузиться в быт и жизнь славянских народов XVIII – XIX веков. В ходе урока в непринужденной обстановке на этапе актуализации обучающиеся вспомнили, кто такие славяне. Большое внимание было уделено обсуждению русских блюд (каш, супов, напитков), составляющих основу национальной кухни России.

Основной сложностью при подготовке к уроку было изучение описания русских

класса была исполнена русская народная песня «Эх чай, ты мой чай».

На этапе рефлексии обучающиеся смогли обменяться своими мнениями и впечатлениями о прошедшем уроке и потрапезничать.

В ходе урока обучающиеся самостоятельно приготовили старославянское блюдо «тюрю», узнали его рецепт. В ходе ролевой игры обучающиеся дегустировали и пытались узнать на вкус блюда, приготовленные по старинным рецептам.

Эффективность урока была проверена в ходе решения обучающимися тестов

и кроссворда. Качество обученности по теме составило 93,33 %.

Поставленная цель урока по изучению традиционных особенностей русской национальной кухни была достигнута, во многом благодаря использованию деятельностного подхода и проведению урока в ресторане «Тайга». Подобного эффекта в стенах школы достигнуть было бы невозможно даже в кабинете технологии. Именно атмосфера русского ресторана (оформление инте-

рьера, традиционное меню, особенности сервировки стола) способствовали наилучшему погружению в атмосферу традиций русской трапезы XVIII – XIX веков, необходимого при изучении раздела «как жили люди в старину» образовательной программы.

Таким образом, в ходе исследования:

- изучены теоретические основы технологии образовательного путешествия в новое социально-культурное пространство, определено

место технологии в системе наиболее эффективных форм обучения в начальной школе;

- определены основные отличия образовательного путешествия от учебной экскурсии;
- организован и проведен урок в форме образовательного путешествия;
- определена эффективность использования образовательного путешествия в учебном процессе в начальной школе.



Работаем в группе



Дегустируем кашу



Разрабатываем алгоритм приготовления русских щей



Изучаем сервировку стола



Ролевая игра



Слушаем пословицы и поговорки

Рисунок 2. Урок «Русская трапеза» («Окружающий мир», 3 класс, УМК «Новая школа XXI века»)



Накрываем стол к обеду



Рефлексия – урок всем понравился!

Продолжение рисунка 2. Урок «Русская трапеза» («Окружающий мир»,
3 класс, УМК «Новая школа XXI века»)

В ходе исследования подтверждена выдвинутая гипотеза, сделан вывод о том, что проведение урока за пределами школы в рамках социокультурного пространства яв-

ляется эффективной формой поликультурного образования по направлению «расшколивание», позволяющей расширить знания обучающихся об уходящих традициях русского

народа, способствующей формированию метапредметных и личностных компетенций, духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.



Список использованных источников

1. Алимова, М. Т. Применение технологии «образовательное путешествие» в дополнительном образовании [Электронный ресурс] / М. Т. Алимова // Портал Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: https://vkr.pspu.ru/uploads/3920/Alimova_vkr.pdf (дата обращения: 04.05.2021 г.).
2. Ковалева, Т. М. Образовательное путешествие как педагогическая технология в работе современного учителя [Текст] / Т. М. Ковалева // Преподаватель XXI век (журнал ВАК). – 2014. – № 4. – С. 171–175.
3. Муханова, Н. Е. Русская трапеза [Текст] / Н. Е. Муханова. – М. : Локид, 2004. – 447 с. (серия: Правила. Традиции, Кухня).
4. Никонова, Т. В., Ключева, Г. А. Образовательное путешествие как инновационная технология профессиональной ориентации школьников [Текст] / Т. В. Никонова, Г. А. Ключева / Концепт (журнал ВАК). – 2018. – № v 10. – С. 1–10.
5. Перцева, С. А. Современные образовательные технологии деятельностного типа [Электронный ресурс] / С. А. Перцева // Портал <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii-library/2014/01/23/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii> (дата обращения: 02.05.2021 г.).
6. Поскребышева, Г. И. «Энциклопедия русской кухни» [Текст] / Г. И. Поскребышева. – М. : ХлебСоль, 2019. – 224 с.
7. Расшколивание (дескулинг): как выбросить из головы старую систему // Портал «Экстернат и домашняя школа» <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/chto-takoe-deskuling#:~:> (дата обращения: 03.05.2021 г.).
8. Сюткина, О. А., Сюткин П. Н. Русская и советская кухня в лицах. Непридуманная история [Текст] / О. А. Сюткина, П. Н. Сюткин. – М. : АСТ, 2016. – 412 с.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
- Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ (в ред. Федерального закона от 02.12.2019 N 403-ФЗ) [Электронный ресурс] // Портал «КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/499cc91fbe852d6839d4de3b173bb4953a33419c/ (дата обращения: 09.05.2021 г.).
10. Фомина, О. А. Традиции русской трапезы [Текст] / О. А. Фомина. – М. : Интербук-бизнес, 2008. – 120 с.
11. Хуторской, А. В. Методика проектирования и организации метапредметной образовательной деятельности учащихся [Текст] / А. В. Хуторской // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – № 2. – С. 7–23.
12. Deschooling Society от Иван Ильич [Электронный ресурс] // Портал «Википедия». – Режим доступа: http://www.davidtinapple.com/illich/1970_deschooling.html (дата обращения: 27.04.2021 г.).



Сурай А. Н.

педагог МБОУ СШ № 157
города Красноярска

Ануфриенко Е. К.

педагог МБОУ СШ № 157
города Красноярска

Парфенова А. Г.

педагог МБОУ СШ № 157
города Красноярска

Ольхова Ю. В.

педагог МБОУ СШ № 157
города Красноярска

РАСШКОЛИВАНИЕ КАК СПОСОБ РАСШИРЕНИЯ МАСШТАБА ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ ПОДРОСТКОВ НА ПРЕДМЕТЕ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Ключевые слова: расшколивание, жизненный план, масштаб жизненного плана, образовательная среда.

Аннотация. В статье представлен опыт применения «расшколивания» при проведении цикла уроков «Технология» в 7 классе по программе авторского коллектива Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. в разделе «Социальные технологии». Показана эффективность применения портфолио в целях расширения масштабов жизненных планов подростков. Определены понятия «жизненный план», «масштаб жизненного плана», «образовательная среда».

Целью основной общеобразовательной программы МБОУ СШ № 157 является обеспечение выполнения требований ФГОС через создание жизненного пространства для всех субъектов образовательного процесса [2]. Жизненное пространство понимается как система отношений между субъектами образовательного процесса, обеспечивающее приобретение и рефлексию опыта реализации жизненных планов различного масштаба. Жизненный план – это совокупность действий по достижению цели, определенной на основе представлений о себе, о мире, о своих отношениях с миром.

Развитие обучающихся представляет собой реализацию жизненных планов 5 типов (в сфере образования, в сфере упорядочения времени и пространства, в сфере взаимодействия с другими людьми, в сфере взаимодействия с собой, в сфере самореализации) и в постепенном расширении масштаба жизненного плана: от масштаба «Я», до масштаба «Мир». Под масштабом жизненного плана мы понимаем объем целевой аудитории, с которой связана его реализация.

Понятие масштаба жизненного плана связано с типами личностно-развивающей школьной среды по В. А. Ясвину: микросреда (семья, школа, сверстники), мезосреда (культура школы), экзосреда (информационное поле), макросреда (ценности, законы, традиции). Личностно-развивающую школьную среду В. А. Ясвин определяет как институционально ограниченную совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а так же случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества [5].

Мы выделяем 5 типов масштабов жизненных планов:

1. Масштаб «Я» – цель жизненного плана связана с собственной жизнью.
2. Масштаб «Значимая малая группа» (семья, друзья,

учебная группа) – цель жизненного плана связана с жизнью значимой малой группы людей.

3. Масштаб «Значимая группа (класс, школа)» – цель жизненного плана связана с жизнью более крупной значимой группы людей.

4. Масштаб «Микрорайон (Преопространство)» – цель жизненного плана связана с жизнью микрорайона, в котором проживают обучающиеся.

5. Масштаб «Мир» (город, Сибирь, страна, мир) – цель жизненного плана связана с жизнью города, страны, мира.

Таким образом, чтобы образовательное пространство школы (лично-развиваю-

методов образования, осуществление обучения за пределами образовательной организации с использованием городского пространства.

Говоря о расхождении, обязательно делают акцент на образовательном запросе, целеполагании, реализации индивидуальных образовательных маршрутов: «расхождение» – превращение школ в опорные узлы (активных участников) образовательных экосистем. В новых реалиях школа потенциально становится провайдером персонального образования – триединым местом формирования образовательного запроса, осредствления ученика и реализации его запроса в

нологиях, экономике, производстве товаров и услуг, искусстве, спорте» [1, стр.156]. Идея Адамского состоит в том, что «школа строит карту образовательной инфраструктуры, например, вокруг себя, если это город. Находит рядом театры, музеи, банки, стартапы, библиотеки, госучреждения, социальные службы и превращает эти места в образовательные» перекликается с нашим тезисом о том, что образование представляет собой постепенное расширение масштаба жизненных планов обучающихся. Ребенок не только получает информацию из широкого круга источников, которые лежат за пределами «классной комнаты», но

Для подростковой школы очень важно осуществить переход от масштаба «значимая группа (класс, школа)» к масштабу «Микрорайон» и далее к масштабу «Мир».

щая школьная среда по В. А. Ясвину) стало жизненным пространством, оно должно решить 2 задачи:

- обеспечить обучающимся возможность приобретать опыт реализации жизненных планов различного типа;
- обеспечить обучающимся возможность осваивать различные масштабы жизненных планов.

Одним из эффективных инструментов решения данных задач является расхождение. Под расхождением понимается процесс освобождения от стереотипов школьной системы обучения и мировоззрения, поиск новых форм, путей и

деятельности. Важнейшая роль школы – быть центром персональной образовательной логики: обеспечивать мотивацию вопрошания, помощь в формировании запроса и индивидуальных (и коллективно-индивидуальных) образовательных маршрутов, навигацию и мониторинг успешности продвижения по ним» [4, стр. 43].

А. И. Адамский, говоря о расхождении, указывает на то, что «образование выходит за границы школьного здания, учителя уступают место профессионалам, которые, собственно, и производят новые знания, новые способы деятельности в тех-

и получает возможность реализовать собственное действие, замысел, основанный на собственной цели в более широком масштабе [1].

Концепция школы предполагает постепенное увеличение масштаба деятельности обучающихся. Для подростковой школы очень важно осуществить переход от масштаба «значимая группа (класс, школа)» к масштабу «Микрорайон» и далее к масштабу «Мир». С одной стороны, освоение пространства микрорайона, в котором живут обучающиеся, является потребностью подросткового возраста, – через нее решается задача установления социальных связей,

определения мест, удовлетворяющих потребности разного уровня от базовых – до потребностей в самореализации. Это значит, что подросток обладает внутренней энергией для осуществления исследования среды вокруг себя и способен осваивать ее самостоятельно. С другой стороны, фокусировка на собственных потребностях, которые требуют удовлетворения в сейчас или в ближайшем будущем, может сделать незадействованным потенциал пространства «для отдаленного будущего».

тельной программы. Важно содержание образования, заключенное в содержании предметов учебного плана, сделать более жизненным. Таким образом, для получения образования, субъектам необходимо включиться в отношения – в реальную значимую коммуникацию в реальной значимой деятельности.

В данной статье мы осветим опыт расщоливания, полученный нами при преподавании предмета «Технология» в 7 классе. Задача предмета «Технология» – изучить современное производство

кетирования: составление анкет», «Анкетирование: обработка информации», «Интервьюирование и формы его проведения». Данная тема для реализации расщоливания интересна тем, что в ней рассматривается способ изучения окружающего мира и это позволяет расширить объект изучения за счёт выхода в пространство микрорайона. Содержание образования в виде способа изучения мира позволяет зафиксировать единое образовательное поле, при этом обустроить возможность для

Учебный план школы – ключевой инструмент реализации основной общеобразовательной программы.

Без специальной организации деятельности пространство представляется подростку «конкретным»: кафе – это место, где можно перекусить после школы, барбершоп – это место, где можно сделать красивую стрижку. В то время как при участии взрослого это пространство может стать «модельным»: кафе «Такси» – это небольшой семейный бизнес, мастерская «Стены» – это полноценное дизайнерское агентство, в котором идея обустройства квартиры доходит до стадии реализации, следовательно, оно собирает в себе различные профессиональные роли.

Идея расщоливания в изложении А. И. Адамского для нас важна тем, что полем для расширения образовательного пространства является учебный план школы – ключевой инструмент реализации основной общеобразова-

и распространенные в нем технологии. Таким образом, глядя при помощи педагога на пространство микрорайона, как на пространство, в котором разворачивается производство, перенося собственные конкретные наблюдения, опыт действия в данном пространстве в плоскость моделирования, подросток выстраивает связь настоящего с будущим и может отразить не только потенциал места в пространстве для удовлетворения собственных потребностей, но увидеть возможные варианты собственного профессионального и личного будущего.

В примерной рабочей программе по курсу «Технология» авторского коллектива Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. для 7 класса нами был выделен раздел «Социальные технологии» и темы уроков: «Ан-

индивидуально-групповых траекторий, что для подростков критически важно. Раздел «Социальные технологии», согласно рабочей программе учителя, заканчивается защитой группового проекта «Социологическое исследование».

Цель цикла из 4 уроков – создать образовательную карту микрорайона «Преображенский» с размещением на ней производственных «точек», интересных для изучения на предмете «Технология». Нам было важно вывести пространство микрорайона из статуса места для удовлетворения базовых потребностей подростков в статус места для удовлетворения различных образовательных запросов и места осмысления моделей будущего уклада жизни.

Наша задача состояла в том, чтобы подростки «посмотрели» на наносимые

на карту места с точки зрения их производственного уклада, системы отношений внутри компании, набора профессий, которые необходимы для производства товара или услуги, важно получить эмоциональный, а у кого-то даже рациональный отклик – какая гипотетически возможная профессиональная жизнь им «откликается», а какая нет. Интересно, что в данном классе в первом триместре изучалась тема «Культура производства», «Культура труда» (раздел «Основы производства»), которая за-

обучающихся. Были сформированы 5 групп по желанию обучающихся.

Основной этап: посещение «мест», проведение опросника и фиксация ответов, проба деятельности. С каждой из 5 групп на экскурсию отправился взрослый – педагог или родитель.

Заключительный этап: представление группами «мест», наносимых на карту, размещение «Места» на карте, подведение итогов.

Важно отметить некоторые особенности класса, в котором проводились дан-

задаче, то проведение анкетирования уже было более слаженным: члены групп распределяли роли, задавали вопросы и фиксировали ответы по очереди, замечен был настоящий собственный интерес к предмету разговора, к собеседнику. Распределение на группы дает возможность включить в урок максимальное количество обучающихся, разный учебный материал для освоения способа даёт возможность почувствовать индивидуальность траектории (в данном случае – групповой).

Основной вызов ближайшего будущего: реализовать себя не в заранее известных местах-обстоятельствах, а в ситуации неопределенности.

ложила основания для составления анкеты.

Мы разделили деятельность на этапы:

Вводный этап: постановка цели, распределение на группы, первичное изучение «места» изучения по аккаунту в Instagramm, составление опросника. Для класса мы определили 5 мест в микрорайоне «Преображенский», с которых мы на этом цикле уроков начали составление карты. Это кофейня «Такси», салон мебели и кухонь «La_accent», кофейня «Хлебный двор» и барбершоп «Shaggy».

На данном этапе места были определены педагогами, участники урока вытянули место для группы по жребию, на последующих уроках места они уже будут предлагать сами. Наша задача – максимально расширить поле для изучения технологии в микрорайоне проживания

ные уроки. Наша школа открылась в сентябре 2020. Класс – это дети, пришедшие из разных школ города. Они только пережили этап знакомства, переживают становление классного коллектива. В связи с этим много энергии уходит на формирование групп, на организацию групповой работы, распределение ролей, сосредоточение на задаче. Поэтому на первом уроке, когда обучающимися в группах создавались анкеты, требовалась организационная помощь учителя. Деление при обучении технологии на подгруппы даёт значительное преимущество при работе с подростками, особенно с подростками в только созданном классе.

В течение цикла уроков мы отметили динамику во включенности учеников. Если на первом уроке при составлении анкет необходимо было внешнее удержание на

А каждому обучающемуся проложить свой собственный уникальный образовательный путь, уловить собственные смыслы, сделать собственные выводы внутри группового маршрута, регулируя собственную сосредоточенность на материале.

Еще во время экскурсий мы заметили реакцию учеников на возможную будущую включенность в уклады такого типа профессиональной и личной жизни: «Я хочу здесь работать!», «Я приду сюда с подружкой!», «А где нужно учиться, чтобы работать дизайнером?», «Не, стены штукатурить я не хочу». Связка с будущим у подростков очень сильная, ее не нужно отдельно и специально проблематизировать, не нужно задавать вопросы типа «Хотите ли вы в будущем работать бариста?», достаточно обогатить бытовую ситуацию образовательным контекстом, тем

самым жизненной ситуацией сделать более образовательной, а образовательную сделать более жизненной.

А. И. Адамский отмечает, что «основной вызов ближайшего будущего: реализовать себя не в заранее известных местах-обстоятельствах, а в ситуации неопределенности. То есть способность создать собственное место – возможность реализации себя. Это требует способности к самореализации, самоопределению, построению собственной жизненной траектории» [1, стр. 155]. Получение опыта проживания обучающимися различных типов жизненных планов – обеспечивает «примерку» различных типов отношений: с информацией, с пространством и временем, с собой, с другими людьми, с собственной уникальностью. Расхоливание делает эту примерку более яркой, более близкой к жизни.

Во время нашего цикла уроков по технологии обучающиеся приобрели опыт проживания деятельности в сфере образования – они удерживали и реализовывали учебную задачу. Она была поставлена учителем, но за счет выхода за пределы школы в реальную жизнь, она была легко присвоена

подростками. Они решали ее как свою собственную, потому что действие территориально происходило в «их мире» – там, где они каждый день живут собственной жизнью. Они взаимодействовали с собой – они организовали себя, отреагировали на собственные потребности (базовые: захотели кофе – приобрели на заранее взятые с собой деньги стакан рафа, потребности в признании – они задавали составленные ими самими вопросы, добавляли вопросы в ходе беседы, интересовались тем, что важно именно для них и т. д.). Они взаимодействовали с другими: договаривались друг с другом о распределении функционала, общались с представителями предприятий, родителями одноклассников (ранее им незнакомыми), одновременно с несколькими педагогами. Они преобразовывали пространство класса – карта помещена в пространство, будет оставлена в пространстве класса и будет преобразовываться. Они взаимодействовали с собственной самореализацией, строили гипотезы о будущем, они «попробовали» профессии: сварили кофе, помыли голову однокласснику в бар-

бершопе, сервировали стол, штукатурили стену. Пока это очень поверхностная проба, но в формате данного мероприятия, она реализовала своё назначение – создать связку образовательного материала с реальной жизнью.

Мы постарались увеличить масштаб деятельности обучающихся. Это еще не в чистом виде увеличение масштаба жизненного плана, потому что увеличение масштаба жизненного плана требует осознанного целеполагания и увеличения широты целевой аудитории, однако, это хороший шаг, позволяющий подросткам увидеть этот масштаб.

Таким образом, опыт расхоливания позволил нам реализовать обе задачи, обеспечивающие построение жизненного пространства в образовательном пространстве школы: обеспечение опыта реализации различных жизненных планов различных масштабов. По словам А. И. Адамского, учитель – «это наставник, помогающий ученику освоить то знание (навык или любое другое содержание), с которым он встретился, и уложить его в формирующуюся картину мира, построить своё общее образование» [1, стр. 156].



Список использованных источников

1. Адамский, А. И. Образовательная политика: эффект Доплера / А. И. Адамский // Образовательная политика 2019. – № 3 (79) – С. 152–157.
2. Образовательный комплекс в «Преображенском» (концепция) / под науч. ред. М. В. Сафоновой. Краснояр. Гос.

Пед. Ун-т. им. В. П. Астафьева – 2018. – 24 с.

3. Рабинович, П. Д. Преадаптация школьников к инновационной деятельности и образовательные практики работы с будущим / П. Д. Рабинович, Л. В. Кремнева, К. Е. Заведенский, Е. Д. Шехтер, С. Н. Апенько // Образование и наука. Том. 23. – 2021. – № 3. – С. 39–70.

4. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин // М.: Смысл. – 2001. – 365 с.

5. Ясвин, В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В. А. Ясвин // М.: Народное образование. – 2019. – 448 с.



Лоскутова С. А.
педагог МАОУ СШ № 19
города Красноярска

УРОК ГЕОГРАФИИ «ХОЗЯЙСТВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

Всем, без исключения, выпускникам необходимо сделать выбор своей будущей профессии. Проблема заключается в том, что большинство из ребят не владеют данными о том, где они смогут работать в своем городе, крае. В теме данного урока ребята рассматривают отрасли промышленности, специализацию сельского хозяйства и нематериальную сферу Красноярского края. Если с промышленностью и сельским хозяйством мы можем познакомиться с помощью атласа, то нематериальная сфера не представлена ни в одном издании УМК. С помощью видеоролика, снятого ребятами в качестве домашнего задания, мы смогли восполнить этот пробел и систематизировать отрасли хозяйства, в которых будут заняты выпускники уже совсем скоро.

В девятом классе ребята должны сделать выбор идти ли им в десятый или уйти в другие учебные заведения, какой профиль выбрать, чтобы поступить в ВУЗ. Определится с выбором профессии. Какие специальности бывают, где по ним готовят, будут ли обеспечены работой выпускники – вопросы сложные, но ответы на них необходимы.

Отсюда цель нашего урока – систематизация информации об экономике (хозяйстве) Красноярского края.

Задачи

1. Нанесение на контурную карту отраслевой структуры промышленных районов, узлов и центров, районов сельскохозяйственной специализации.

2. Предварительное выполнение домашнего задания по подготовке видеоролика о нематериальной сфере хозяйства Красноярского края, используя городское пространство, и его просмотр на уроке.

Итак, урок географии в девятом классе по теме «Хозяйство Красноярского края». Первую часть урока ребята знакомятся с отраслями промышленности и специализацией сельского хозяйства, заполняя контурную карту. Надо отметить, что эту контурную карту мы заполняем в течение всего раздела «Изучение своего региона». На данном уроке пунсонами отмечаем отраслевую структуру промышленных районов, узлов и центров, используя качественный фон, отмечаем районы сельскохозяйственной специализации.

После чего переходим к просмотру и обсуждению видеоролика о нематериальной сфере хозяйства, снятого ребятами в качестве домашнего задания индивидуально, парами и в группах. На предыдущем уроке, совместно с учащимися, мы разработали критерии, по которым должен быть подготовлен и будет оценен этот ролик. А именно: статистические данные, персоналии и подходящий видеоряд ограничение по времени, соответствие заявленной теме.

Хочу отметить, ребята очень увлеклись этим заданием, оно было для них по-настоящему интересным. Конечно, были ошибки. Но это даже хорошо, так как есть возможность для обсуждения и корректировки. Эта работа была «живой».

Учащиеся искали подходящую информацию, по городу носили с собой штатив, выбирали ракурс, обсуждали, спорили, узнали больше о своем городе и людях, которые здесь жили и работали, получили представление о том, где они сами смогут учиться и работать. Выполнение этого задания сплотило ребят, да и просто подарило положительные эмоции.

Большое значение имеет то, что ребята не были ограничены стенами школы. Возможно, поэтому приняли задачу как свою личную, а не как школьную. Благодаря активности и заинтересованности ребят удалось объединить урок географии и профессиональное ориентирование, что очень важно для девятиклассников и для

меня, как их классного руководителя, и получить результат больше того, который я планировала. Ребята осознали себя жителями города, в котором им предстоит работать, и, с другой стороны, увидели возможности для себя в этом городе. Выполняя это задание, все мы получили хороший, интересный опыт.

Появилась такая идея для следующего учебного года: каждый класс параллели готовит видеоролик об одной из сфер экономики. Внутри класса индивидуально или комфортными для детей группами готовится материал по каждой отрасли хозяйственной сферы. При этом каждый из классов использует материалы других для получения наиболее полного

представления о хозяйстве своего края. Таким образом, участвовать могут все учащиеся, ребята смогут приобрести навыки групповой работы, проявить творческий подход, самостоятельность, выразить свою индивидуальность, примерить на себя профессии репортера, оператора, режиссера монтажа видео.

В ходе работы, учащимися были получены следующие результаты:

1. Систематизирована информация об экономике родного края.

2. Получено представление об отраслях, в которых ребята смогут себя реализовать.

3. Получен интересный опыт коллективного дела.

4. Рождены новые идеи.



Руднова С. Ю.

учитель русского языка
и литературы МАОУ СШ № 19
города Красноярск

Снопко И. С.

учитель русского языка
и литературы МАОУ СШ № 19
города Красноярск

МАЯКИ ЗНАНИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ)

Аннотация.

В данной статье актуализируются вопросы интеграции социокультурного пространства города в образовательный процесс основной школы; авторами рассматриваются наиболее перспективные формы организации образовательной среды; делается вывод о продуктивности использования потенциала музея «Память» как возможности практического претворения педагогических идей и методик.

«Расширение образовательного пространства для детей», «интеграция ресурсов города в образовательный процесс», «город как субъект образовательной деятельности», «расшколивание». Понятия, которые уже не только активно обсуждаются в течение последних лет в образовательной среде, но и входят в школьную урочную и внеурочную действительность.

Реализация педагогического потенциала городского пространства представлена в нескольких мировых практиках. Проект «Город как школа» был создан для тех подростков, обучение которых в традиционной системе (школа-класс-урок) было невозможным. Идея проекта – создание сети образовательных маршрутов, продуктивное сотрудничество взрослых и подростков. В 1991 году был основан европейский институт продуктивного обучения, затем – Международное сообщество продуктивных школ. В 1993 году к программе присоединились учителя России¹.

Накопленный опыт московских школ в реализации образовательной программы «Город как школа», работы Института проблем образовательной политики «Эврика» под руководством А. И. Адамского, проекты лаборатории социокультурных образовательных практик Института системных проектов МГПУ (например, «Город как учебник. 100 идей», в котором собраны кейсы об использовании ресурсов города в образовательном процессе), практика коллег по всей России позволяют образовательному учреждению и учителю определить свою модель «расшколивания».

Безусловно, в образовательный процесс должны быть включены ресурсы городской среды: театры, музеи, парки, стадионы, учреждения дополнительного образования. Но как экскурсии, рассчитанные на несколько часов, интегрировать в учебный процесс? Как обеспечить доступность образовательных событий всем учащимся? Как вовлечь учителей в инновационную практику? Вопросов было больше, чем ответов, когда в школе разрабатывался проект «Город как школа». В основу проекта были положены исследования

¹ Чичканова Т. А. Пространство города как предмет педагогического исследования (к постановке проблемы). Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» <http://naukovedenie.ru>. Выпуск 4 (23), июль – август 2014

городских образовательных практик, тезисы доклада М. Буланова «Ресурсы неинституциональных форм получения образования при проектировании индивидуальных образовательных программ» на весенних научных чтениях на кафедре индивидуализации и тьюторства МПГУ 04.03.2017 г.

Проанализировав ресурсы школы (контингент учащихся, учебную нагрузку учителей, возможность «плавающего» расписания),

библиотеки им. Н. Г. Чернышевского, им. А. П. Чехова, высшие и средне-специальные учебные заведения, волонтерский центр «Доброе дело». Практику освоения ресурсов города в образовательных целях мы начали именно с этих объектов инфраструктуры. Уроки, образовательные практики, социальные проекты, профессиональные пробы, встречи с представителями разных профессий – это те события, где не только учите-

лифицированным рабочим на современных производственных линиях, компьютерщикам, спортсменам» (А. Адамский). Таким образом, мы создали «карту образовательной инфраструктуры» для своей школы с «Маяками Знаний».

Один из таких «Маяков Знаний» расположен в здании нашей школы – музей «Память», открытый в 1985 году. С 1990 года он имеет статус «Народный». Росвоенцентр при правительстве

«Шаговая» доступность, финансовая безвозмездность позволили организовать знакомство учеников с городским пространством.

имеющийся опыт взаимодействия с образовательными ресурсами города (музеи, театры, Роев ручей, национальный парк «Столбы», вузы, сузы, предприятия города), образовательные экскурсии как по Красноярску, Красноярскому краю, так и по России, были выделены ключевые моменты проектирования среды обучения, включенной в городские условия: территориальная и финансовая доступность, целесообразность.

На территории Железнодорожного района находятся парк им. Ю. Гагарина, спортивный стадион гимназии № 9, Центр детского творчества, Центр дополнительного образования детей, Красноярский музыкальный театр, Дворец культуры Железнодорожников, памятники культуры (архиепископский дом, памятник Архиепископу Луке, орган зал), ОАО «Красноярский электровагоноремонтный завод», ОАО ПИК «Офсет», ОАО «Красноярский хлеб»,

ля, но и работники предприятий, библиотек, преподаватели вузов, представители бизнеса совместно создают образовательные проекты с учащимися. «Шаговая» доступность, финансовая безвозмездность позволили организовать знакомство учеников с городским пространством, во-первых, в рамках учебного процесса и школьного расписания, во-вторых, для всех социальных групп учащихся. «Образование выходит за границы школьного здания, учителя уступают место профессионалам, которые, собственно, и производят новые знания, новые способы деятельности в технологиях, экономике, производстве товаров и услуг, искусстве, спорте. Школа строит карту образовательной инфраструктуры, например вокруг себя, если это город. Подростки попадают к педагогически подготовленным физикам, инженерам, писателям, художникам, банкирам и финансистам, высококва-

Российской Федерации наградили народный музей «Память» почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации». Основатель и руководитель музея учитель географии Аксельрод Серафима Семёновна награждена Орденом святого князя Александра Невского II степени, медалью-ордена «За заслуги перед Отечеством II степени». В музее собрана история школы № 19 с момента ее образования в 1930 году. Большую часть музея занимают документы, отражающие события Великой Отечественной войны: предметы, письма, оружия, снаряды, медальоны-смертники, фляжки, солдатские ложки. Многие экспонаты привезли с места боёв ребята школы – участники поисковых экспедиций. Во дворе школы установлен обелиск учителям и ученикам школы № 19, погибшим на фронтах войны. Школа носит имя Анатолия Васильевича

Седельникова – поэта, разведчика, выпускника школы, погибшего в Великой Отечественной войне. «Расшколивание» началось именно с музея, в котором проводятся не только уроки истории, литературы, родной литературы, музыки, внеурочные мероприятия. Это место научно-исследовательской деятельности учащихся, наставничества (старшеклассники проводят экскурсии для учащихся младших классов),

культурным пространством, местом диалогов культур. Атмосфера музея помогает сделать обучение осмысленным, соотнести научные понятия с чувственным опытом учащихся разного возраста. Дети в пространстве музея знакомятся с окружающим миром через действия с элементами предметной среды, привлекая все органы чувств. Происходит превращение сенсорной и моторной деятельности в знание,

школ и педагогов, усиление внеурочных и неурочных форм организации деятельности, новые профессиональные позиции учителя, событийный формат освоения нового содержания и оценки полученных результатов» (Е. Осипова, заместитель директора Института проблем образовательной политики «Эврика»). Задача современного учителя, по мнению многих, состоит в том, чтобы «знать о ресурсах

Атмосфера музея помогает сделать обучение осмысленным, соотнести научные понятия с чувственным опытом учащихся разного возраста.

творческих и социальных проектов (создание видеоролика ко Дню победы, фильмов о деятельности поисковых отрядов Красноярска, вахта Памяти). Школьный музей посещают учащиеся образовательных учреждений нашего микрорайона (гимназия № 9, гимназия № 8, прогимназия № 131, школа № 21). Музей стал не только образовательным, но и соци-

воплощенное в опыте (по М. Монтессори), в результате воспитания чувств развивается мышление, научение происходит через деятельность².

«Расшколивание – это расширение образовательного пространства детей за счет максимального использования ресурсов социокультурной и цифровой среды, сетевое взаимодействие

города и умело вплетать их в свой учебный курс»³. Продолжая работу над проектом «Город как школа», мы ищем новые формы организации знакомства учеников с городским пространством, думаем, как сделать поход в музей продуктивным, как помочь ученикам присвоить новые знания, как совместить обучение, игру и творчество.

² Макарова Н. П., Чичканова Т. А. МАЛЕНЬКАЯ ДОРОГА В БОЛЬШОЙ МИР, или Пособие для энтузиастов детского музейного движения. Самара: ООО «Издательский Дом «ВК», 2005

³ Буланов М. Город как учебник. Москва: Лига образования, 2016 г.

Список литературы

1. Ахметова, М. Н. Образовательная среда и образовательное пространство: общее, особенное, индивидуальное / М. Н. Ахметова // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – № 5.
2. Буланов, М. Город как учебник. Москва: Лига образования, 2016 г.
3. Егорова, Т. Г. Образовательная среда как педагоги-

ческий феномен: Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – № 2.

4. Ланин, Б. А. Город как воспитательная среда / Б.А. Ланин // Проблемы современного образования. – 2012. – № 6

5. Макарова, Н. П., МАЛЕНЬКАЯ ДОРОГА В БОЛЬШОЙ МИР, или Пособие для энтузиастов детского музейного движения/

Н. П. Макарова, Т. А. Чичканова// Самара: ООО «Издательский Дом». – 2005.

6. Чичканова, Т. А. Пространство города как предмет педагогического исследования (к постановке проблемы) [Электронный ресурс] Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ»: Выпуск 4 (23), июль – август 2014. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru>





Байракова С. А.
педагог МАОУ СШ № 34
города Красноярска

«РАСШКОЛИВАНИЕ» – ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КРАСНОЯРСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье представлен опыт проведения образовательных дней по географии и экологии на площадках: национального парка «Столбы», МАУ парка флоры и фауны «Роев Ручей» и спортивного комплекса фанпарка «Бобровый лог». Подробно описан открытый урок-практикум по географии для 6 класса на новой площадке «Бобрового лога».

Тренд современного образования – вывести образование в практическую область. Новый подход – «Расшколивание».

Расшколивание – это расширение образовательного пространства детей за счет максимального использования ресурсов социокультурной и цифровой среды, сетевое взаимодействие школ и педагогов, усиление внеурочных и неурочных форм организации деятельности, новые профессиональные позиции учителя, событийный формат освоения нового содержания и оценки полученных результатов.

Расшколивание – это смена репродуктивных, порой авторитарных отношений между педагогами и детьми на иные способы подготовки и реализации учебных планов, программ, расписаний, достижения не только и не столько предметных образовательных результатов [6].

В современной действительности любой город, и в частности Красноярск, содержит значительный образовательный потенциал. Различные дополнительные образовательные учреждения, кванториумы, молодежные центры, клубы, музеев, школы дополнительного образования, образовательные площадки высших учебных заведений, спортивные комплексы, наши знаменитые «Столбы» и «Роев Ручей» – это всего лишь часть территорий знаний [5].

Особой площадкой, для нас, учителей географии, является национальный парк «Столбы», который стал первой и единственной ООПТ России, получившей лицензию на осуществление образовательной деятельности. В этом году, нам удалось осуществить две интенсивные экологические школы. Мы – с разновозрастной группой учащихся, прожили несколько дней на территории парка в научно-просветительском центре «Нарым». За два дня погружения, мы смогли на практике применить полученные в школе знания в области география и провели там учебные занятия на природе в рамках рабочей программы: урок-практикум «Ориентирование» – 5 класс, урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами на и наблюдение за погодой» – 6 класс.



Рисунок № 1



Рисунок № 2

На кордоне «Нарым» есть действующая метеоплощадка, показания приборов передаются в научно-просветительский центр, специалисты ведут обработку данных. Учащиеся познакомились с приборами, показали их работу, ребята выполнили ряд заданий по группам, а также познакомились с заповедным де-

лом, прошли экоторпу, своими глазами увидели соболя, глухаря, маралов, белок, покормили птиц и прошли пешую экскурсию в район скал. Много лет мы сотрудничаем с МАУ парк флоры и фауны «Роев Ручей», на базе которого мы реализуем летнюю экологическую практику.

В этом году уже поступило

предложение о проведении «Комплексной полевой практики – Биостанция 2021» с 10 июня по 24 июня 2021 года, которая будет состоять из 4-х тематических занятий. В рамках пришкольного лагеря, мы планируем осуществить выездные образовательные дни в любимом зоопарке.

Таблица № 1

Тема	Продолжительность	Краткое содержание
География «Введение в топографию» «Введение в почвоведение»	1 час	Краткая лекция «Основы топографии». Практическое занятие – создание карты местности. Проверка карт, оценка работ. Краткая лекция «Основы почвоведения». Практическое занятие – определение горизонтов почвы. Работа в зоне смешанного леса. Проверка зарисовок, оценка работ
Ботаника «Основы ботаники и биоиндикации»	1 час	Краткая лекция «Введение в ботанику». Ботаническое описание местности, определение растений (совместно с экскурсоводом). Практическое занятие – ботаническое описание биотопов, проверка работ. Практическое задание – поиск биоиндикаторов (совместно с экскурсоводом), заполнение рабочих листов, оценка работ. Подготовка ловушек Барбера
Энтомология «Знакомство с наземными членистоногими» «Знакомство с обитателями почвы»	1 час	Краткая лекция «Основы энтомологии». Практическое занятие – сбор ловушек, определение пойманных членистоногих. Проверка рабочих листов, оценка работ. Практическое занятие – определение представителей почвенной фауны. Проверка зарисовок, оценка работ

Тема	Продолжительность	Краткое содержание
Орнитология «Пернатые рядом с нами»	1 час	Краткая лекция «Основы орнитологии». Практическое занятие – мониторинг птиц в лесной зоне Парка. Работа с биноклями. Практическое занятие – мониторинг птиц на территории Парка, проверка рабочих листов, оценка работ. Краткая лекция «Хищные птицы днём и ночью». Посещение комплекса «Орнитология»

Самое ценное для учителя географии – это возможность проведения полевого практикума на местности. Географически МАОУ СШ № 34 располагается в непосредственной близости от спортивного комплекса Фанпарка «Бобровый лог». В 2020 году полностью было полностью завершено строительство новой зоны в пойме р. Базаиха. Эта зона представляет собой отдельные стоящие рядом друг с другом площадки для игры в пляжный волейбол и баскетбол, уже оборудованные сетками. Рядом также располагаются площадка для силовых тренировок с турниками, кольцами и другим оборудованием, а также детский городок в форме кораблика, где есть горки, детские канаты и качели. Чуть в стороне также располагается площадка с воротами для игры в мини-футбол. Все площадки между собой соединены удобными дорожками для пеших и велопрогулок. Также вдоль дорожек поставлены деревянные домики-веранды со столами и скамьями, где можно посидеть в тени или укрыться от дождя. Попасть в городок можно со стороны Фанпарка «Бобровый лог» через специально построенный мост через Базаиху. Стоит отметить, что

для всех желающих вход в спортивно-развлекательную зону бесплатный. Городок уже стал излюбленным местом для наших школьников, ребята собирают команды и играют в баскетбол и футбол. На данной площадке очень удобно и безопасно проводить полевой практикум по географии. Мы провели ряд полевых занятий-погружений на этой площадке. С этим методическим опытом мы хотели бы поделиться.

Класс: 6

Тема: Стороны горизонта. Ориентирование на местности, глазомерная съемка, изучение форм поверхности. Составление простейших планов местности. Условные знаки. Реки, Природный комплекс.

Цель: отработать и закрепить знания, умения, навыки, полученные при изучении тем: «План местности», «Литосфера», «Гидросфера», «Биосфера», «Географическая оболочка», «Строение реки», «Природный комплекс».

Учебно-воспитательные задачи:

- Образовательная: систематизировать умения в определении сторон горизонта, чтению топографических знаков, планом и компасом;

научить ориентированию на местности по местным признакам и по азимуту. Вести глазомерную съемку.

- Развивающая: развивать географическое мышление и способность применять имеющиеся знания в решении новых учебных задач.
- Воспитательная: развивать познавательный интерес к предмету, внимательность, наблюдательность. Воспитывать чувство товарищество и помощи.

Планируемые результаты: уметь объяснять значение понятий: «азимут», «стороны горизонта», «ориентирование»; определять (измерять) направления на плане, географической карте и на местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.

Личностные УУД: развитие познавательных мотивов.

Регулятивные УУД: постановка и сохранение учебной задачи, контроль и коррекция знаний.

Коммуникативные УУД: умение работать в команде, вступать в диалог, отстаивать и аргументировать свою точку зрения.

Познавательные УУД: развитие кругозора учащихся по спектру применения знаний

и навыков ориентирования в пространстве.

Тип урока: урок-практикум с прохождением заданного маршрута, с остановками на станциях и выполнения указанных заданий под руко-

водством наставников (учащихся 8 класса).

Оборудование: планшеты, компасы, визирные линейки, транспортир, рулетка, дальномер, простейший нивелир, карандаш, ластик,

альбомный лист, литровая банка, полевой дневник.

Подготовительный этап: Выбор площадок для станций по прохождению зачетного маршрута. Проведение инструктажа по ТБ.

Таблица № 2. Ход практикума

Время	Этапы	Цель этапа	Организационные формы работы	Действия учителя	Действия ученика
5 мин.	Организационный	Проверить подготовку к уроку	Добрый день, ребята! Я рада вас видеть	Построение. Деление на группы	Подготовиться к практикуму
1.5 часа	Основной практический (см. Приложение)	Систематизировать умения и отработать навыки по изученным темам	Прохождение маршрута каждая станция 15 мин.)	Координация действий, консультативная помощь	Прохождение маршрута, выполнение заданий
5 мин.	Стадия осмысления	Выявить объем выполнения заданий, включенность в работу всех учащихся	Подведение итогов	Построение. Подведение итогов	Предоставление результатов командиров групп
5 мин.	Стадия рефлексии	Усвоение и настрой. Формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу	Сбор	Что получилось... Что не получилось...	Что получилось... Что не получилось

(Все материалы для проведения урока представлены в приложении)

В заключении хотелось бы отметить, что обучение в таком формате, дает колоссальные результаты. Данная форма работы полностью соответствует ФГОС ООО, дан-

ный подход позволяет формировать как предметные, метапредметные и личностные результаты обучения. У детей возникает радость познания нового, интерес к

предметной области, формируются коммуникативные способности, ответственность, самостоятельность, активная гражданская позиция.



Список использованных источников

1. Программа основного общего образования по географии 5–9 классы. Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Издательство «Дрофа», 2014 г.
2. Учебник «География. Начальный курс» Авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. Издательство «Дрофа», 2014 г.
4. Методическое пособие

- «Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования 5–6 класс» автор Г. С. Сычева Издательство «Русское слово», 2016 г.
5. Статья «Расшколивание, или образование повсюду» журнала «Renome» автор Наталья Серебрякова. – Режим доступа: <https://moyaokrug.ru/id-renome/Articles.aspx?articleId=293922>
 6. Статья «Расшколивание –

это расширение образовательного пространства детей» журнал «Вести образования» автор заместитель директора Института проблем образовательной политики «Эврика» Елена Осипова. – Режим доступа: https://vogazeta.ru/articles/2020/4/16/quality_of_education/12577-rasshkolivanie_eto_rasshirenie_obrazovatel'nogo_prostranstva_detey#



Пономарева Е. А.
учитель начальных классов
МБОУ СШ №73
города Красноярска

ВОВЛЕЧЕНИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РОДНОГО КРАЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается проблема краеведения во внеурочной деятельности в начальной школе, роль краеведческого образования в начальной школе, средства, используемые в начальной школе при реализации краеведческой деятельности, организация краеведческой работы в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

Предложено вовлечение городской среды для изучения краеведческого материала, с помощью которой дети познакомятся с традициями, историей и культурой родного края, что способствует развитию личности в духе патриотизма.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, краеведение, городская среда.

Постановка проблемы. В настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования определены требования к результатам (личностным, метапредметным, предметным), представлена позиция духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Проблема формирования интереса к истории родного края младших школьников обусловлена потребностью общества в воспитании человека, способного осознавать многообразие и сложность социальных и природных ситуаций, готового адекватно реагировать на изменения в жизни и принимать соответствующие обстановке решения. Краеведение в начальной школе является одним из основных источников развития учебной мотивации, обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитании любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает формирование универсальных учебных действий, как основных умений, требуемых стандартом второго поколения.

Цель: определить особенности реализации краеведческой работы в начальной школе во внеурочной деятельности.

Одной из самых активных и творческих форм приобщения людей к истории и культуре издавна является краеведение.

Познание и оценка культурного наследия родного края с личной точки зрения происходит на протяжении всей жизни человека, но наиболее чувствительным периодом является младший школьный возраст. Именно в начальной школе

закладываются основы познавательного интереса к изучению города как микрокосма, окружающего ребенка, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения, любви и привязанности к Родине, закладывается представление о социальных ценностях.

Учащиеся знакомятся с родным краем на начальном этапе обучения, как в процессе изучения школьных предметов, так и во внеурочное время. Эти начальные знания закладывают систему представлений о малой Родине и дают стимул для дальнейшего осмысления.

Целями начального этапа развития школьников в этом направлении могут быть: знакомство с лучшими духовными и культурными традициями своей школы, города; формирование умения ориентироваться в окружающем территориальном и социальном пространстве.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания. Поэтому, мы считаем, что эффективная реализация задач краеведческого образования в рамках традиционных форм обучения (урок) затруднительна. И здесь существенную помощь может оказать внеурочная краеведческая деятельность, имеющая ряд преимуществ:

1. Нет жесткой регламентации времени.

2. Предполагают большую вариативность проблематики и форм занятий, свободу педагога в их выборе.

3. Определяющее значение имеет практическая сторона знаний, направленная на совершенствование разнообразных умений и навыков.

4. Преобладание эмоционального аспекта над информационным (обращение к разуму через эмоции).

Современное образование во всем мире перемещается из классов на природу, в музеи, парки и исследовательские центры, поэтому в своей работе мы используем такие методы и приемы работы как: проектная деятельность «Улица, на которой я живу», которая позволяет детям узнать, в честь какого деятеля названа их улица, какие заслуги его перед городом, учебные прогулки на набережную главной реки Красноярского края – Енисей, экскурсия в краеведческий музей, изучение многообразия животного мира во время посещения парка флоры и фауны «Роев ручей», посещение музея им. Юдина, который находится во дворе нашей школы.

Неотъемлемой частью краеведческой работы является применение важнейшего средства как краеведческий уголок. Наша школа носит имя Тимофея Кузьмича Кравцова, русского военного лётчика, участника Первой мировой войны, кавалера Георгиевского оружия и полного кавалера Георгиевского креста. В школьном краеведческом уголке собраны материалы о Кравцове Т. К., личные вещи героя, что влияет на формирование взглядов об историческом прошлом и

настоящем города, о личностях, оставивших заметный отпечаток в истории местности, о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие региона.

Следует также отметить, что внеклассная краеведческая работа, в ходе которой ребенок развивает культурный потенциал города, может стать одним из факторов овладения ценностью семейного общения, семейными и народными традициями, одним из способов укрепления семьи. Этому способствует вовлечение родителей в образовательный процесс на этапе получения знаний, подготовки и проведения мероприятий, оценки результатов деятельности, а также взаимодействие с местными музеями, библиотеками и детскими центрами. Это обогатит содержание и формы краеведческой работы.

Проведенный нами мониторинг, целью которого было выявление влияния включения городской среды во внеклассную работу на усвоение учащимися краеведческих знаний, умение учащихся воспроизводить приобретенные краеведческие знания и жизненный опыт, обобщать и творчески их переосмысливать, умение отражать свои краеведческие знания на уровне «включения», свидетельствует о том, что у младших школьников может формироваться система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни, являющихся основой их сознательного отношения к окружающему миру, необходимым условием их гражданского и духовно-нрав-

ственного воспитания. Во время внеклассных занятий по краеведению значительно вырос интерес младших школьников к родному городу, его истории и культуре.

Мы отмечаем их активность и инициативность, стремление к дополнительному самостоятельному приобретению знаний, творческий подход к выполнению заданий, желание участво-

вать в подготовке и проведении школьных и классных мероприятий.

При правильной организации внеурочной краеведческой работы ученик имеет возможность глубже уяснить положение: история государства – это история людей; корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом и настоящем родного края.

Работа по формированию краеведческих знаний младших школьников, и в частности с использованием включения городской среды во внеурочную деятельность, имеет важное значение в становлении такой личности, которая будет сочетать в себе духовное богатство, нравственную чистоту и высокий интеллектуальный потенциал.



**Список
использованных
источников**

1. Аксенова, Г. К. Элементы краеведческого материала на начальной ступени образова-

ния. – М.: Просвещение, 2017. – 165 с.

2. Еремина, А. Л. Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы в контексте ФГОС

НОО / А.Л. Еремина // Вестник научных конференций. – 2018. – № 6-1 (34). – С. 41–42.

3. Шабля, А. А. Выявление эффективных форм организации вне-

урочной деятельности в начальной школе / А. А. Шабля // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2020. – № 2 (22). – С. 108–112.



МКУ КИМЦ