

**Внедрение научно-
обоснованной концепции
модернизации
содержания и технологий
преподавания учебного
предмета
«Обществознание»**

ЧТО ТАКОЕ «КОНЦЕПЦИЯ» ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ?

- Концепция имеет единый замысел (единую порождающую идею).
- Концепция представляет собой систему принципов разного уровня (аксиологического (ценностные основания), методологического, теоретического и эмпирического).
- Концепция является основой для определения содержания образования, организации его системы и управления ею.
- На основе концепции создаётся система терминов, отражающая как теоретический, так и эмпирический (технологический) уровень образования.
- Концепция предусматривает изменения существующих оснований, являясь новым шагом в развитии науки и практики (теории и технологии).

- Концепции и механизмы их реализации на различных уровнях системы образования Российской Федерации выступают **идеологическим и методологическим фундаментом модернизации** обучения учебному предмету в рамках общеобразовательных программ, реализуемых образовательными организациями.

- Описание действующих нормативных документов
- Концептуальное описание (текущая ситуация, роль и место учебного предмета «Обществознание» в системе знаний школьников о современном мире)
- Цели и задачи реализации учебного предмета
- Основные содержательные линии учебного предмета
- Приоритетные направления, методы преподавания
- Инструментарий и средства материально-технического обеспечения
- Основные формы и виды учебной деятельности
- Требования ФГОС к результатам обучения (личностным, предметным, метапредметным) по основным образовательным программам.
- Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС
- Рекомендации по использованию действующих учебников и учебно-методических комплектов, по разработке новых, включая электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства
- Описание наиболее эффективных подходов к преподаванию учебного предмета «Обществознание», факторов, способствующих повышению качества преподавания учебного предмета «Обществознание», рекомендации по их использованию с учетом региональной специфики
- Научно-обоснованные предложения по модернизации содержания и технологий обучения в учебном предмете «Обществознание»

- Структурные и организационные схемы в отношении внедрения нового содержания и новых технологий преподавания учебного предмета «Обществознание»
- Описание процессов нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, программного и информационно-ресурсного обеспечения образовательной деятельности
- Система планирования деятельности по реализации концепций в соответствии с поставленными целями и задачами и описание порядка их внедрения, механизмы мониторинга результатов реализации концепций, ключевые показатели и индикаторы эффективности реализации концепций (не менее 20 показателей и индикаторов)
- Условия эффективности реализации концепции предметной области «Обществознание» (включая ключевые показатели и индикаторы эффективности реализации концепции, механизмы мониторинга результатов реализации концепции предметной области «Обществознание»)
- Дорожная карта по внедрению концепции предметной области «Обществознание» на период до 2020 года

- Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации **прошла все процедуры общественного обсуждения.**
- **Ключевые идеи:**
- сохранение интегративного характера курса в основной и старшей школе,
- непрерывность изучения с 6 по 11 класс,
- возвращения статуса обязательного предмета на базовом уровне,
- организация углубленного уровня изучения курса в 10-11 классах.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»:

- создание **научно-методических рекомендаций** по внедрению научно-обоснованной Концепции для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере образования;
- создание, доработка и отслеживание **«Дорожной карты»** внедрения и реализации Концепции, проведение мониторинга результатов реализации Концепции;
- проведение **мониторинга** результатов реализации Концепции на всех уровнях с использованием предложенного и разработанного самостоятельно диагностического инструментария;
- разработку, общественное обсуждение и утверждение **доработанных вариантов «Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в Российской Федерации»** по мере необходимости;

- внесение **изменений в ФГОС** начального общего, основного общего и среднего общего образования в раздел II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» в пункте «**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы» по итогам анализа практики работы учителей, практики внедрения Концепции;
- внесение изменений в **Примерные основные образовательные программы** начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования с учетом Концепции и предложений по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание»;
- внесение изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) **новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося** указанными средствами обучения и воспитания» в целях полномасштабного и эффективного реализации Концепции;

- развитие системы единого государственного экзамена (ЕГЭ), необходимого для учащихся, поступающих в соответствующие вузы или в педагогические вузы по направлению «Педагогическое образование» на программы бакалавриата и специалитета;
- создание **структурных подразделений работающих с ассоциациями преподавателей**, содействие развитию ассоциаций учителей обществознания с целью консолидации профессионального сообщества;
- обеспечение **непрерывности преподавания** обществознания в образовательных организациях;
- разработка **региональных программ развития образования** (либо внести изменения в региональную программу развития образования);
- **увеличение времени на изучение** обществознания в учебных планах образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- содействие развитию **дополнительного образования** детей в области обществознания.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ

- Обществознание – комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества.
- Общественные науки рассматриваются не в изолированном виде, а как тесно связанные между собой дисциплины, составляющие единое целое.
- Обществознание является стержнем, вокруг которого формируется понимание российской идентичности, гражданского, культурного, образовательного пространства страны.

ЦЕЛЬ КОНЦЕПЦИИ

повышение качества преподавания и изучения
обществознания в образовательных организациях с
учетом перспективных задач развития Российской
Федерации

ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- формирование личности обучающегося, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам, моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимся способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими, социальными и духовными институтами для реализации своих жизненных целей и личностных возможностей в современном динамично развивающемся российском обществе.

НЕОБХОДИМО СОЗДАНИЕ:

- учебников обществознания нового поколения
- учебных и методических пособий, ориентированных на практико-ориентированное обучение по учебным модулям
- объединение усилий образовательных организаций всех уровней образования, научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, системы книгоиздания и книгораспространения
- совершенствование КИМов

УСИЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОЗМОЖНОСТЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

- эффективная интеграция рабочих программ по обществознанию с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта.
- целесообразно связывать их с социальной активностью обучающихся в рамках деятельности советов обучающихся, их участием в деятельности детских и молодежных организаций, волонтерских программах и проектах.
- опираться на всю совокупность доступных ресурсов внешней среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, системы книгоиздания и книгораспространения, направленных на поддержку интереса к изучению современного общества).
- В программах по обществознанию углубленного уровня целесообразно использовать ресурсы программ профориентации и (на принципах сетевого взаимодействия) инфраструктуру образовательных организаций высшего образования по профильным направлениям подготовки и специальностям.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ (ЛИЧНОСТНЫМ, ПРЕДМЕТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ) ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

- **Личностные результаты**
- **Предметные результаты**
- **Метапредметные результаты**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в 37 Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

- Квалификационный уровень подготовки учителя
- Учитель обществознания должен быть готов к реализации Программы
- Учитель обществознания должен знать историю, основы права, основы экономики, иметь базовый уровень подготовки по основным социо-гуманитарным наукам
- Учитель обществознания должен оказывать содействие администрации образовательных организаций...

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

- формирование компетенций
- накопление новых научных и методических знаний
- педагогические и воспитательные навыки.

ОПИСАНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ

Общественное образование в рамках двух предметных областей, обеспечивая координацию и взаимное тематическое дополнение предметов:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России (5-6 классы).
2. Общественно-научные предметы (5-11 классы, включая Всеобщая история, История России, Обществознание, География).

ИЗМЕНЕНИЯ В СОДЕРЖАНИИ ПРЕДМЕТА

- 6-й класс
- Знакомство учащегося с жизнью и развитием общества целесообразно начинать с формирования у него представлений о себе как личности. Решению этой задачи помогает рассмотрение биологического и социального в человеке, особенностей подросткового возраста, усвоение знаний о способностях и потребностях человека, социальных условиях их формирования, представлений о ценности человеческой жизни. Важно показать учащемуся, что становление личности происходит в условиях общения в семье, с другими людьми и по мере развития навыков в разнообразных видах деятельности.
- После освоения категорий «малая группа» и «межличностные отношения» целесообразно перейти к категориям «большая социальная группа», «этнос», «народ», «общество» и «глобальный мир».
- Следующей категорией, с которой знакомится учащийся, является «социальная норма». В процессе обучения важно показать, как возникают нормы, почему необходимо на них ориентироваться в своем поведении, разъяснить различия между моральными нормами и нормами права, показать значимость здорового образа жизни, опасность асоциальных и общественно опасных форм поведения.
- На этом этапе учащийся знакомится с общечеловеческими ценностями, ему прививается уважительное отношение к другим людям, понимание основных норм морали в обществе.

7-Й КЛАСС

- Учащийся знакомится с **социокультурным многообразием общества**, осваивает понятия «**познание**», «**культура**», «**культура общества**», изучает различные формы познания, культуры, узнает о роли образования и науки в развитии общества, о влиянии форм и ценностей духовной культуры на формирование личности, деятельность в общественной жизни.
- Учащийся знакомится с понятием «**социальный статус**» и вопросами социализации. Раскрывается понятие «**социальная, этническая, конфессиональная структура общества**». Учащийся знакомится с различными социальными общностями и группами, характерными для них субкультурами.
- Начинается изучение **сферы политической жизни общества**. Разъясняется роль политики, основы государственного устройства и формы правления, принцип разделения властей. Учащегося знакомят с различными формами организации политической жизни.
- В процессе обучения учащийся осваивает ценности, обеспечивающие развитие общества, России как целостности, толерантное отношение к представителям различных этносов и конфессий. У учащегося формируется ценностное отношение к демократии, правовому государству, гражданскому обществу, государственному суверенитету, конституционному строю.

8-Й КЛАСС

- Учащиеся знакомятся с конституционными основами государственного строя Российской Федерации, государственными символами России, конституционными правами и свободами человека и гражданина в Российской Федерации, а также конституционными обязанностями гражданина Российской Федерации. У учащихся формируются представления о правовых основах территориальной организации Российской Федерации и системы государственных органов на федеральном и региональном уровнях.
- Учащиеся усваивают такие категории как правоспособность и дееспособность, знакомятся с особенностями правового статуса несовершеннолетнего, признаками и видами правонарушений, понятием и видами юридической ответственности. Они изучают отдельные субъективные права (право собственности, право на труд, права и обязанности детей и родителей, права потребителей и т.д.), способы защиты гражданских прав, структуру правоотношений и их виды.
- На этом этапе учащийся должен осознать значение своего статуса как гражданина России, содержание своих прав и обязанностей. В процессе преподавания у обучающегося формируется чувство гражданской ответственности, понимание важности правовых норм и их соблюдения.

9-Й КЛАСС

- Учащиеся осваивают **основные понятия экономической науки**, изучают устройство экономических систем, роль экономики в росте благосостояния человека и общества, функционирование рынков капитала и рынков труда. Они изучают организацию предпринимательской деятельности, включая малое и индивидуальное предпринимательство, системы оплаты труда работников, взаимосвязь оплаты и эффективности труда. У учащихся формируется понимание важности научно-технического прогресса, перспектив развития экономики, основанной на знаниях, необходимости использования инноваций в различных сферах деятельности, применения ресурсо- и природосберегающих технологий, повышения производительности труда.
- Учащиеся осваивают основные понятия финансовой сферы, изучают основы банковской деятельности и основные виды банковских услуг, страховой деятельности и основные виды страхования, основы деятельности системы пенсионного обеспечения, налогообложения. Важно сформировать у учащихся представления об экономических функциях домохозяйств, о семейном бюджете, источниках доходов и расходов семьи.
- У учащихся формируются представления о государственной экономической политике, навыки поведения в конкретных экономических ситуациях, способности адекватно оценивать свои возможности в сфере производства и потребления, осознанно подходить к выбору будущей профессии.
-
- Обучающиеся, успешно освоившие обществознание на уровне основного общего образования, должны иметь целостное представление об обществе и механизмах его развития, человеку и его жизни в обществе, сформировать понимание значения социальной среды в жизни каждого человека, важности семьи как базовой социальной структуры. Ценности, которые должны быть освоены в процессе преподавания и изучения обществознания на уровне основного общего образования, являются основой формирования у обучающихся гражданской ответственности за свою судьбу, за судьбу Отечества.

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10 - 11 КЛАССЫ)

- На уровне среднего общего образования должно происходить закрепление ранее изученного материала и расширение поля интерпретации общественных явлений, углубление теоретической концептуализации и усиление навыков практического применения полученных знаний. Задачей этого этапа преподавания и изучения обществознания является не только освоение новых знаний, но и выработка комплекса умений и навыков самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях. Особое значение приобретает понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.
- На основе получаемых знаний учащиеся должны научиться анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания. Они должны понимать специфику прогрессивных и регрессивных общественных изменений, уметь формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации, видеть многообразие культурных форм и определять роль духовных ценностей в обществе.
- Овладевая экономическими знаниями, учащиеся должны научиться понимать направления государственной экономической политики, поведение участников трудовых отношений, анализировать собственное экономическое поведение; объяснять поведение основных субъектов экономических отношений, оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, действие законов спроса и предложения, механизмы ценообразования; различать деятельность различных финансовых институтов, понимать работу банковской системы, в том числе роль, функции и задачи Центрального банка Российской Федерации.
- Особое значение имеет выработка навыков анализа политических явлений. Учащиеся должны уметь высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; уметь раскрывать роль и функции политической системы; различать типы политических режимов; иметь знания о политической системе Российской Федерации, парламентских партиях, избирательной системе, государственном устройстве, институтах государственной власти и местного самоуправления, разделении полномочий и ответственности между федеральными и региональными органами государственной власти и органами местного самоуправления.
- Учащиеся должны уметь характеризовать государство как центральный институт политической системы, иметь представление о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии и других форм государственно-политического устройства общества; понимать взаимосвязи правового государства и гражданского общества; уметь раскрывать ценностный смысл правового государства; различать и уметь приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике, характеризовать особенности политического процесса в России.
- Учащиеся усваивают знания об основных стадиях законотворческого процесса в Российской Федерации, правах человека и правах гражданина; о взаимосвязи между правами и обязанностями; о применении норм права в практических ситуациях, об условиях гражданско-правовых договоров, порядке их заключения, изменения и расторжения.

ПРЕПОДАВАНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ

- для обучающихся, ориентированных на получение высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, требующим прохождения единого государственного экзамена по обществознанию. Изучение учебного материала целесообразно вести посредством освоения расширенных модулей по основам социальных и гуманитарных наук (философии, экономики, социологии, юриспруденции, политологии, психологии, культурологии). Для более глубокого понимания обучающимися особенностей общественного развития России, ее социально-политических традиций и ценностей целесообразно посвятить отдельный раздел освоению наследия отечественных классиков социальной философии и общественной мысли.
- целесообразно получение обучающимися первоначального опыта учебной и учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

ОБСУЖДЕНИЕ

[HTTP://WWW.PREDMETCONCEPT.RU](http://www.predmetconcept.ru)

Проекты научно-обоснованных
концепций модернизации
содержания и технологий
преподавания учебных
предметов

ДОРОЖНАЯ КАРТА

Когда - ?

за счет

средств федерального, региональных
и муниципальных бюджетов

- Дорожная карта является основным документом для поэтапного внедрения и апробации модели внедрения курса обществознания с учетом разработанной Концепции, включает в себя перечень основных мероприятий, организационные, кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые и прочие условия, и обеспечивающим эффективную реализацию обновленного содержания курса обществознания.

Дорожная карта Концепции служит основой для организации мероприятий в регионах Российской Федерации по переходу общественности на обновленную структуру и содержание Концепции с учетом региональной специфики.

ЗАДАЧИ:

1. Нормативно-правовое обеспечение эффективной реализации Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации
2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации Концепции
3. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, участвующих в реализации Концепции преподавания обществознания.
4. Перечень мероприятий, направленных на внедрение и апробацию Концепции.
5. Оценка качества реализации Концепции.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- а) этапы внедрения Концепции преподавания;
- б) основные направления и механизмов реализации Концепции;
- в) мониторинг результатов внедрения преподавания обществознания и коррекция процесса.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

- корректировка ФГОС и примерных образовательных программ с учетом содержания Концепции преподавания обществознания;
- подготовка приказа об утверждении Федерального перечня учебников по обществознанию, рекомендуемых к использованию с учетом разработанной Концепции преподавания обществознания;
- подготовка информационного письма о внедрении в образовательный процесс Концепции преподавания обществознания;
- разработка рекомендаций в помощь учителю о реализации Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации;
- разработка нормативно-правовой базы по внедрению Концепции на региональном и муниципальном уровнях и приведение ее в соответствие федеральным нормам
- применение положений Концепции на уровне образовательных организаций.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

результатом методического обеспечения должны стать:

- учебно-методические комплекты (УМК) по обществознанию 6-11 классов (базовый уровень)
- учебно-методические комплекты (УМК) по обществознанию 10-11 классы (углублённый уровень)
- электронные обучающие ресурсы с учетом содержания Концепции.

ДОЛЖНЫ БЫТЬ СОЗДАНЫ ПАКЕТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ВНЕДРЕНИЮ:

- для специалистов органов управления образованием (проекты нормативных актов, формат мониторинга эффективности внедрения Концепции, проекты рекомендаций деятельности профессиональных сообществ обучения и сетевого взаимодействия и т.д.);
- для учителей обществознания (библиотека учителя обществознания, в которой будут публиковаться методические рекомендации по обновленным модулям обществознания, технологии разработки рабочих программ, подготовки учителя обществознания к уроку, применению современных информационных средств на уроках обществознания; методические рекомендации, методики преподавания новых тем, кейсы к темам, которые должны отличается практико-ориентированностью, электронно-обучающие ресурсы с учетом содержания Концепции).

- наличие соответствующей материально-технической базы образовательного учреждения, которая включает в себя нормы и требования к учебному кабинету и лаборантской, а также перечень необходимых средств обучения.

ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Требования к кадровым условиям

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность, необходимыми педагогическими работниками;
- уровень квалификации педагогических работников организации, организующих обучение и воспитание обучающихся в рамках предметной области «Общественно - научные предметы»;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, организующих обучение и воспитание обучающихся в рамках предметной области «Общественно - научные предметы».

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВНЕДРЕНИЕ И АПРОБАЦИЮ КОНЦЕПЦИИ.

На федеральном уровне:

- проведение конференций, семинаров, вебинаров о готовности внедрения Концепции;
- организация работы учительских ассоциаций (учителей истории, учителей права и обществознания);
- организация и проведение выставок-ярмарок новинок педагогической и учебной литературы.
- популяризацию внедрения Концепции преподавания обществознания в РФ, которая предполагает: создание и наполнение материалами портал и дискуссионной площадки для преподавателей общественных дисциплин; организацию онлайн-курсов, вебинаров по актуальным вопросам преподавания обществознания; организацию PR-кампаний по продвижению Концепции преподавания обществознания.

НА РЕГИОНАЛЬНО-МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

- Кадровые связаны с организацией повышения квалификации учителей общественнознания, работы муниципальных методических объединений, рабочих и целевых групп.
- Информационные мероприятия предусматривают сбор, обработку и анализ информации о состоянии внедрения Концепции в образовательный процесс организаций; формирование банков данных: о кадровом потенциале образовательных организаций в области обществоведческого образования, об инновационной деятельности образовательных организаций, ценном педагогическом опыте работы образовательных организаций.
- Методические мероприятия представляют: обеспечение образовательных учреждений программно-методическими материалами; консультирование; руководство деятельностью стажерских площадок и экспериментальных образовательных учреждений, творческих неформальных профессиональных объединений педагогов- обществоведов; оказание помощи в организации деятельности методического объединения (в подготовке обсуждений, проведении уроков, практических занятий и т.п.) и т.п.

НА ШКОЛЬНОМ (ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ) УРОВНЕ

- методическая поддержка инициатив, проектов, участия учителей-обществоведов в общественных сообществах, творческих группах и т.д.
- Важную роль в повышении качества педагогического мастерства учителя - обществоведа играют школьные методические объединения, описание опыта работы, самообследование, мониторинг и диагностика

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

- Основными процедурами контроля и оценивания могут быть:
- экспертная оценка,
- анкетирование,
- участие педагога в обмене опытом, на семинарах, конференциях и пр..

ЧТО СДЕЛАНО В КРАЕ ?

- Без принятия и утверждения дорожной карты

Профессиональное сетевое методическое объединение по предметам «История» и «Обществознание»

○ Круглые столы

КУРС ПК АПК РО

- «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

- ◎ **очные**
- ◎ **7-22.11.17 - ФГОС: Содержание и деятельностные технологии обучения обществознанию**
- ◎ **13-23.11.17 - Организация и реализация внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО средствами учебных предметов "История" и "Обществознание"**
- ◎ **2-11.10.17- Предметы образовательной области "Обществознание": содержание и методика преподавания в контексте ФГОС нового поколения**

ДИСТАНЦИОННЫЕ

- **2-30.10.17** Проектирование урока истории, обществознания на основе технологии развития критического мышления
- **4-30.09.17 и 2-31.10.17**
Реализация технологии развития критического мышления в урочной деятельности

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА - РАЗРАБОТКА «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ВНЕДРЕНИЯ НАУЧНО-ОБОСНОВАННОЙ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

На уровне

- ⊙ региона
- ⊙ Муниципалитета
- ⊙ ОО

Создание рабочей группы

Создание пилотных площадок