



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНОЙ КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ИСТОРИИ РОССИИ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ

Ольга Григорьевна Зелова, старший преподаватель КДОНциМП





- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D>
- Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории: <http://www.aripro.ru/doc/Концепция%20нового%20УМК%20по%>
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования: <http://fgosreestr.ru>



- Записываем в журнал:

Всеобщая история, История России (на двух отдельных страницах)



- При выборе учебно-методического комплекса по истории необходимо опираться на Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» <http://www.apkpro.ru/doc/>



учебники издательств

- «Просвещение», «Русское слово», «Дрофа – Вентана-граф», прошедших экспертизу на соответствие требованиям историко-культурного стандарта.



- При переходе в VI-VII классах на линейную модель материал учебников, закупленных до вступления в силу вышеуказанного приказа, может быть использован с учетом принятой синхронизации в примерной программе основного общего образования. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №38 от 26.01.2016 г. организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании.

- АО «Издательство «Просвещение» подготовило к выпуску новые линии УМК, получившие положительные заключения экспертных организаций:
 - по курсу «Всеобщая история»: УМК для 5—10 классов общеобразовательных организаций А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы из серии «Сферы»
 - по предмету «Россия в мире»: учебное пособие А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта, М. М. Горинова «Россия в мире. 10—11 классы. Базовый уровень. В 2 частях» под редакцией академика РАН А. В. Торкунова;
 - по предмету «История»: учебное пособие Н. С. Борисова, А. А. Левандовского «История. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях» под редакцией академика РАН С. П. Карпова.

Новые линии по всеобщей истории созданы с целью синхронизации курсов всеобщей и отечественной истории. Предлагаемые учебные пособия **полностью соответствуют действующим Примерным основным образовательным программам**



Переход на линейно-концентрическую модель

класс	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	Народы и государства на территории нашей страны в древности . 1 час
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Региональный компонент



- Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в сфере общего образования от 7 декабря 2016 года N 08-2655
- Министерство образования Красноярского края от 28 декабря 2016г. «О прохождении ГИА по образовательным программам основного общего образования по истории»



Переход с концентрической модели на линейно-концентрическую

- В целях обеспечения поэтапного перехода на линейный принцип преподавания истории России, заложенный в Концепции, представляется целесообразным осуществлять указанный переход в 2015 г. начиная с 6 класса (в 2016 г. - в 6 и 7 классах, в 2017 г. - в 6, 7 и 8 классах и т.д.).
- Департамент полагает целесообразным осуществлять переход на контрольные измерительные материалы основного государственного экзамена по истории в соответствии с ФГОС **не ранее 2019 года.**





- Законодательным собранием Красноярского края 20 декабря 2005 г. был принят Закон Красноярского края «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» № 17-4256. (**действующий**)



Реализация регионального компонента

Примерная основная образовательная программа основного общего образования предусматривает следующие возможности реализации регионального компонента:

- Включение регионального компонента в рабочие программы предметов. Региональной тематике могут посвящаться как запланированный урок, так и его фрагмент. В содержании предметов можно выделить ключевые явления, процессы, которые могут изучаться как на уровне России, так и региона.
- Введение регионального компонента в формате учебных предметов возможно только за счет той части учебный плана программы, которая формируется участниками образовательных отношений в форме элективного курса.
- Реализация регионального компонента через проведение мероприятий, проектов в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.



- Для реализации регионального компонента возможно использование изданий рекомендованных краевым экспертным советом и получивших гриф «допущено»:
- Примерная программа учебного предмета НРК «История Красноярского края», 5-9 класс, авторы: Молодцова И. В., Зелова О. Г., Лисина С. А., Петрова Н. А.
- «Красноярье: пять веков истории» часть 1, часть 2, пособие для учителя, авторы: Дроздов Н. И., Артемьев Е. В., Безруких В. А., Быконя Г. Ф., Федорова В. И.
- «Сибирское краеведение. Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX - начала XX вв.», пособие для учителя, автор: Андюсев Б. Е.
- Рассказы по истории родного края, 5 класс, методическое пособие для учителя, авторы: О. Г. Зелова, И. А. Журавлев.
- История Красноярского края, методическое пособие для учителя, 5 -6 классы, авторы: И. В. Молодцова, А. В. Рыбалко, Н. А. Петрова, О. В. Моховикова.



- рекомендуем использование материала, разработанного в рамках реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. Эти методические материалы включают в себя учебные тексты, словарные статьи, иллюстрации, исторические карты, статистику. Ресурс: [«Дистанционное обучение Красноярья»](http://dl.kipk.ru)
<http://dl.kipk.ru>



- Приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 г. были установлены новые требования к рабочим программам.
- Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:
 - 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
 - 2) содержание учебного предмета, курса;
 - 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

- эпоха **новой истории**
- Характерной чертой этой эпохи в России стала **модернизация** страны: развитие светской культуры, науки, создание промышленности, активизация товарооборота, укрепления государственности и повышения эффективности управления в новых исторических условиях, формирование сильной современной армии и военного флота для обеспечения национальной безопасности и решения важнейших внешнеполитических задач.

- Начало модернизации было положено в эпоху Петра I. Реформы были **продолжены** и преемниками Петра.
- Происходило расширение прав дворянства как господствующего сословия, что неизбежно вело к **усилению крепостного гнета**.
- Расцвет **фаворитизма**, обострение борьбы за власть аристократических группировок способствовало **нестабильности политической системы**, что привело к серии так называемых дворцовых переворотов.



- Деятельность Екатерины II **сопоставима по масштабам и значению** с реформами Петра Великого.
- Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства.



- Активное участие России в общеевропейских событиях.
- Россия **решила исторические задачи** – собрала почти всё наследие Киевской Руси и получила выход к Чёрному морю.
- Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. **Н.И.Панин и А.А.Безбородко.**
- **Даты/события:** 1686–1700 – война с Османской империей



- **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**
- Влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.
- Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.
- Культура и быт российских сословий



- Изучение страны – главная задача российской науки.
- Воспитание «новой породы» людей.
- Регулярный характер застройки.
- Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей.
- Расцвет жанра парадного портрета.
- Неоценимый вклад в развитие российской культуры выходцев из стран зарубежной Европы.

- **Народы России в XVIII в.**
- Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.
- **Понятия и термины:** Духовные управления (мусульманские).
- **Персоналии:** Батырша (предводитель башкирского восстания).
- **Даты/события:** 1788 - Указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»



- Митрополит **Иларион** (в миру **Симеон Иванович Яворский**; в унии **Станислав**; 1658, Явор, Русское воеводство, Речь Посполитая — 27 ноября (8 декабря) 1722^[1], Москва, Российская империя) — епископ Русской православной церкви; с 7 апреля 1700 года митрополит Рязанский и Муромский; с 16 декабря 1701 года экзарх (блюститель патриаршего престола) — в годы, предшествовавшие упразднению патриаршества при Петре I. С 22 октября 1721 года Президент Духовной коллегии (Святейшего Правительствующего Синода).
- Выступал с осуждением протестантских воззрений и тенденций в Русской Церкви, насаждавшихся Петром I и Феофаном Прокоповичем.



«Россия в конце XVII - XVIII веках: от Царства к Империи»

- **Семён нович скин** (около 1700 г. в уездном городе Белёве Тульской губернии — ноябрь 1766 г.) — русский полярный мореплаватель.
- В 1733—1743 годах участвовал в Великой Северной экспедиции. В 1735—1736 годах был штурманом на дубель-шлюпке «Якутск» в экспедиции В. В. Прончищева. В сентябре 1736 года из-за болезни и смерти Прончищева принял командование кораблём и вывел его из залива Фаддея к устью реки Оленёк. В декабре 1736 года санным путём вместе с геодезистом Чекиным вернулся в Якутск. В 1738—1739 году, после ремонта «Якутска», принял участие в экспедиции Х. П. Лаптева. В 1741—1742 годах исследовал западное побережье полуострова Таймыр, устья рек Хатанги, Пясины и Енисея, открыл самое северное место континентальной Евразии, которое позже было названо в его честь мысом Челюскин.



Дистанционное обучение Красноярья:

<http://moodle.kipk.ru>

СЕТЕВЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОБЪЕДИНЕНИЯ



Приглашаем к сотрудничеству!



ЗЕЛОВА Ольга Григорьевна

E-mail: zelova@kipk.ru

Телефон: +7 902 928 76 45



Приглашаем к сотрудничеству!

ВОПРОСЫ?

