

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО: изменения в деятельности преподавателя ОБЖ

Гребенцова Галина Васильевна, заместитель директора МКУ КИМЦ, grebencova.g@kimc.ms

«Все наши замыслы И поиски превращаются B прах, если у ученика нет желания учиться»

В. А. Сухомлинский

В основе ФГОС лежит системнодеятельностный подход, предполагающий разнообразие образовательных индивидуальных Индивидуализация траекторий. каждого ребенка, независимо от его психосоматических способностей.

2. УУД

- 2. Основная цель развитие личности на основе формирования УУД:
- познавательных,
- регулятивных,
- коммуникативных,
- личностных.

- 3. Изменение в требованиях к результатам:
- Предметные;
- Метапредметные;
- Личностные.

4. Изменения в образовательных Компетентностный технологиях. образованию подход К ориентируется на самостоятельное учебноучастие личности в познавательном процессе

- 5. Изменения в деятельности педагога:
- -рабочая программа;

индивидуальная.

- урок;
- -форма организации деятельности детей: в группах, парах,

Изменения в деятельности педагога

- -Новая система оценивания (критериальная);
- -Ориентир на самооценку обучающегося, взаимооценку;
- -Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя.

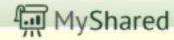
Методические принципы инновационного урока

- Субъективизация: учащийся рассматривается не как объект обучения, а как равноправный с учителем участник образовательного процесса.
- 2. **Метапредметность:** формирование и развитие универсальных способностей учащихся.
- Деятельностный подход: знания не преподносятся учащимися в готовом виде, а добываются ими в ходе поисковой и исследовательской деятельности.
- **4. Коммуникативность:** обмен информацией, взаимодействие с другими учащимися на уроке.
- Рефлексивность: учащиеся ставятся в ситуацию, когда им необходимо проанализировать свою деятельность в ходе урока.
- 6. Импровизационность: учитель должен быть готов к изменению и коррекции хода урока в процессе его проведения.

Требования к современному уроку:

- самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока;
- учитель выступает в роли организатора, а не информатора;
- обязательная рефлексия учащихся на уроке;
- высокая степень речевой активности учащихся.





Структурные элементы урока:

- *Мобилизующий этап* включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.
- Целеполагание формулирование учащимися целей урока по схеме:
 вспомнить – узнать – научиться.
- Момент осознания недостаточности имеющихся знаний.
- Коммуникация.
- Взаимопроверка и взаимоконтроль.
- Рефлексия осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился.

Системно-деятельностный подход

• Среди технологий, методов и приёмов развития УУД основной школе через предмет ОБЖ особое место занимают учебные ситуации.

Учебная ситуация

- это особая единица учебного процесса, когда дети с помощью педагога обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершают разнообразные учебные действия, частично запоминают.

Модель перевода учебной задачи в учебную ситуацию

Целевая установка **Учебная** Деятель **Учебная** Содержание ситуация НОСТЬ задача задачи Критерии Результат оценки

метапредметный

предметный

личностный

Проектирование учебного процесса

- 1.Определение учебных задач учителем
- 2.Отбор содержания учебного материала
- 3.Определение способов организации учебных ситуаций
- 4.Прогнозирование результатов

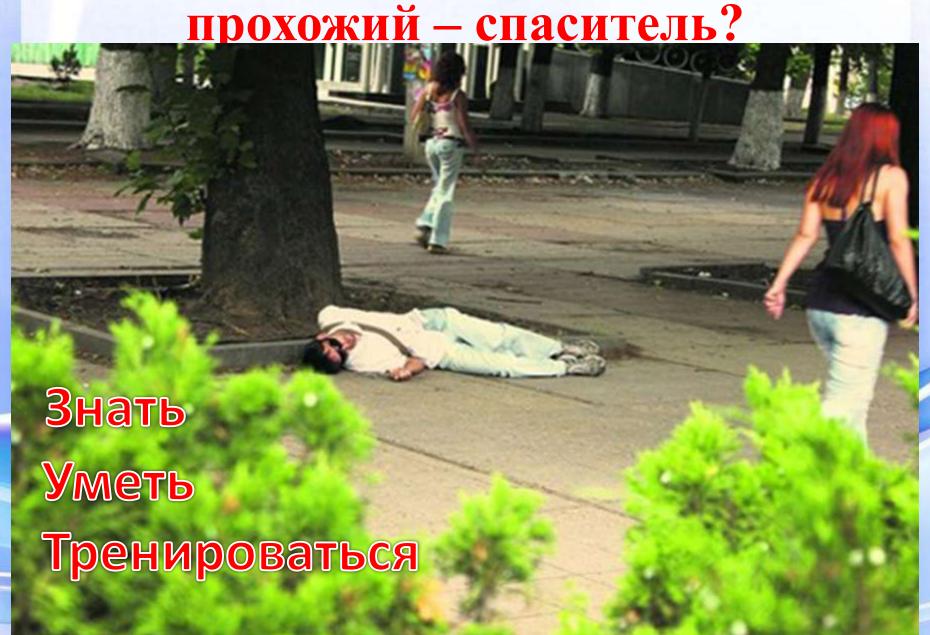
Типология учебных ситуаций ОБЖ в основной школе

- ситуация-проблема прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

Типология учебных ситуаций ОБЖ в основной школе

- ситуация-оценка прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению)

Учебная ситуация: Случайный



ситуация – тренинг «Я спасатель»

При аварии у мотоциклиста повреждена рука. Из раны пострадавшего кровь сначала бьёт фонтаном, а затем идёт пульсирующей струёй ярко-алого цвета.

• Какой кровеносный сосуд повреждён?

Назовите тип кровотечения. Докажите.

• Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему.



Личностно - ориентированные педагогические технологии:

метод проектов; исследовательский метод; модульная технология; технологии проблемного обучения; индивидуальное и дифференцированное обучение; мультимедийные технологии; интернет - технологии.

