Всероссийская олимпиада школьников 2023 — 2024 учебный год

Школьный этап. Обществознание, 10 —11 класс. **Ответы**.

Время выполнения 90 мин. Максимальное количество баллов — 100.

Разработчик: Петрова Надежда Абрамовна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Медиа-Мастерская».

**Задание 1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» — суждения ложные. Ответ внесите в таблицу.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| да | нет | да | нет | да | да |

**Максимальное количество баллов за задание 6. Каждый ответ оценивается в 1 балл.**

**Задание 2. Напишите понятие, сформулированное ниже:**

**2.1.**  **Ответ: дедукция**

**2.2** **Ответ: теория**

**2.3. Ответ: фальсификация**

**2.4. Ответ:** **гуманитарные**

**2.5. Ответ: рациональным**

**Максимальное количество баллов за задание 5. Каждый ответ оценивается в 1 балл.**

**Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на поставленные вопросы. Какова структура человеческих потребностей, с точки зрения Маслоу?** Приведите один аргумент или контраргумент за/против идеи А. Маслоу

**Ответ:** структура потребностей по Маслоу – пирамида, 5 уровней потребностей (физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| пирамида | 5 ступеней | Приведены аргумент и контраргумент | 8 баллов |
| пирамида | 5 ступеней | Приведены 2 аргумента/контраргумента | 7 баллов |
| пирамида | 1 неточность | Приведен корректный аргумент и/или контраргумент | 6 баллов |
| пирамида | 2 неточности в уровнях | Корректный аргумент или контраргумент | 5 баллов |
| пирамида | Существенные ошибки в уровнях | Аргумент или контраргумент корректны | 4 балла |
| пирамида | Ошибки в уровнях | нет аргумента или контраргумента ( или некорректен) | 3 балла |
| пирамида | Уровни не указаны | Аргумент или контраргумент корректен | 2 балл |
| пирамида | Уровни не указаны | Нет аргумента или контраргумента | 1 балл |
| Без структуры (пирамиды) | При любых других ответах |  | 0 баллов |

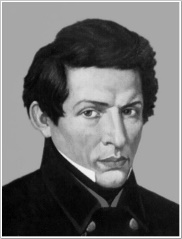
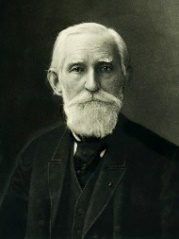
**Максимальное количество баллов за задание 8 баллов.**

**Задание 4. Определите вид ответственности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды наказаний/взысканий | Вид ответственности |
| 1 | Выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства | **Административная** |
| 2 | Увольнение | **Дисциплинарная** |
| 3 | Возмещение ущерба в пределах среднего месячного заработка | **Материальная** |
| 4 | Взыскание неустойки | **Гражданско-правовая** |
| 5 | Исправительные работы | **Уголовная** |
| 6 | Дисквалификация | **Административная** |

**Максимальное количество баллов за задание 12. За каждый правильный ответ 2 балла**

**Задание 5. Внимательно рассмотрите портреты и выполните предложенные задания.**

123456

1. **Разделите портреты на три группы, напишите цифры, под которыми указаны портреты, в нужную группу**

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа 1**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ | **Группа 2** | **Группа 3** |
| **название группы** | социально-гуманитарные науки | точные науки | естественные науки |
| **Номера портретов** | 1, 6 | 3,5 | 2, 4 |

**2) Напишите фамилии этих ученых**

1) В.О. Ключевский; 2) А.М. Бутлеров; 3) Н.И.Лобачевский; 4) С.П.Боткин; 5) П.Л. Чебышев; 6) Б.А. Рыбаков

**Названы группы** – **6 баллов. По 2 балла за каждую группу**

**Распределены номера портретов**. За каждый правильно определённый в группу портрет - **1 балл.**

**За каждую правильно названную фамилию – 1 балл**

**Максимальное количество баллов за задание 18.**

**Задание 6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

**Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов В.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
| **2** | **4** | **6** | **9** | **7** | **1** |

**За каждое правильно определённое слово или словосочетание 2 балла.**

**Максимальное количество баллов за задание 12.**

**Задание 7. Продемонстрируйте знание моральных норм, понятий, и своё умение анализировать. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**А. Как же И. Кант определяет категорический императив**

**Б. Дайте определение морали.**

**В. Кто является источником морали?**

**Ответ:**

**А.** Имеется несколько формулировок императива, а в наиболее общем смысле он может быть сформулирован так**: «Поступай согласно такому закону, который ты пожелал бы в качестве всеобщего» или близко по смыслу.** Учитывая, что в категорическом императиве Кант исходит из того, что человек является высшей ценностью. **Не путать с «золотым правилом нравственности»**, которое лежит в основе многихрелигиозных ифилософских учений. «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе». **За правильную трактовку императива – 3 балла.**

**Б. «Мораль – это система норм, правил, регулирующих общение и поведение людей для обеспечения единства общественных и личных интересов».** Можно любое другое определение морали, не противоречащее данному. **За правильно сформулированное определение – 3 балла.**

**В. Общество (народ).** Логика такова: мораль создаётся обществом (народом). Мораль не закреплена в законах. За нарушение норм морали – осуждение общества (народа). **Правильно указан источник – 3 балла**. Логическая цепочка не требуется для оценивания.

**Максимальное количество баллов за задание 9.**

**Задание 8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**А. Охарактеризуйте мировоззрение людей, связывавших эти явления с действиями нечистой силы. Приведите не менее трёх характеристик.**

**Ответ:**

1. в их мировоззрении смешаны религиозные и мифологические представления;
2. в нём очень слабы или отсутствуют знания, позволяющие объяснять те или иные явления естественными причинами;
3. все негативные люди склонны связывать с чьей-то враждебной волей; человек представляется слабым и уязвимым, жизнь проходит в постоянном страхе.

Могут быть и иные, близкие характеристики.

**Может быть оценено в 6 балла, по 2 баллу за каждый логичный аргумент.**

**Б. Какие черты социального статуса женщины в традиционном обществе сделали её главным объектом подозрения в колдовстве? Приведите два объяснения.**

**Ответ:**

1. женщина в традиционном обществе, если только она не принадлежит к привилегированным классам, занимает на социальной лестнице самую низкую ступень, выполняет самую грязную и унизительную работу, не имея никаких прав.
2. Такие женщины не имели возможности получить какое бы то ни было образование, что делало очень лёгким распространение среди них предрассудков, лжеучений, панических настроений.
3. Женщины как социальная группа с низким статусом обладали своей субкультурой, плохо понятной и подозрительной для доминирующих групп.

Можно другие логичные аргументы.

**Может быть оценено в 4 балла, по 2 баллу за каждый логичный аргумент.**

**Максимальное количество баллов за задание - 10.**

**Задание 9. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей, писателей. Выберите из них то, которое станет темой Вашего эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к данному высказыванию и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными.**

1) «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д. Гарфилд) 2) «Никакая нация не может достичь процветания, пока она не осознает, что пахать поле – такое же достойное занятие, как писать поэму» (Б.Вашингтон) 3)«Истинно бедным бывает лишь тот, кто желает больше, чем может иметь». (А. Жуссье)

4)«Борьба есть условие жизни: жизнь умирает, когда оканчивается борьба». (В.Г. Белинский) 5) «Тому, кто не постиг науки добра, всякая иная наука приносит лишь вред». (М.Монтень)

Критерии оценивания эссе:

1. Умение выделить основное
2. Умение сформулировать и обосновать свою точку зрения
3. Уровень аргументации:

- внутреннее смысловое единство, непротиворечивость суждений;

- опора на научные теории, владение понятиями курса;

- опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;

- примеры из произведений культуры (литература, театр, кино, живопись).

4. Умение сформулировать основные выводы.

**По 5 баллов за каждый критерий.**

**Максимальное количество баллов за задание 20.**