

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА
10 класс
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

Максимальная оценка результатов участника определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий, и не должна превышать **100 баллов**.

На выполнение олимпиадных заданий отводится 3 астрономических часа (180 минут).

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Максимальный фактический балл | Итоговый балл |
|--------------------|---|---|---|-----|---|----|----|-------------------------------|---------------|
| максимум | 9 | 5 | 9 | 8,5 | 5 | 10 | 16 | 62,5 | 100 |
| оценка | | | | | | | | | |
| подпись члена жюри | | | | | | | | | |

Задание № 1.

Определите фонетические процессы при произнесении согласных звуков в словах **дуб, ванна - ванн, местный, ртуть, также, сделать**.

Критерии оценивания:

за каждый правильно определённый фонетический процесс выставляется 1 балл.

Модель ответа:

Дуб – оглушение согласного [б] на конце слова – 1 балл, лабиализация (огубленность) согласного [д] перед лабиализованным (огубленным) гласным [у] – 1 балл.

Ванна - ванн - чередование долгих и кратких согласных: долгий согласный звук теряет свою долготу и заменяется кратким на конце слова – 1 балл.

Местный – чередование согласного с нулём звука – 1 балл.

Ртуть - лабиализация (огубленность) согласного [т] перед лабиализованным (огубленным) гласным [у] – 1 балл; оглушение сонорного [р] в начале слова перед шумным глухим согласным [т] – 1 балл.

Также – ассимиляция по звонкости (озвончение) согласного [к] - 1 балл.

Сделать - ассимиляция по звонкости (озвончение) согласного [с] - 1 балл; ассимилятивная мягкость согласного [с'] - 1 балл.

ИТОГО: 9 баллов.

Задание № 2

Соедините термин и пример, иллюстрирующий это лексическое явление.

Термин

А) Анафора

Б) Палиндром

В) Перефраз

Пример

1. Тут как тут

2. Август — астры,
Август — звёзды,
Август — грозди
Винограда и рябины

3. Голубая планета, черное золото, красная

планета

Г) Оксюморон

4. Фантазировать (вместо обманывать),
наивный (вместо глупый)

Д) Эвфемизм

5. «Мёртвые души» Н.В. Гоголь, «Горячий
снег» Ю. Бондарев

Ответ:

А

Б

В

Г

Д

Модель ответа:

А

Б

В

Г

Д

2

1

3

5

4

Критерии оценивания:

По 1 баллу за правильное сопоставление (5 баллов).

ИТОГО: 5 баллов.

Задание № 3

Среди прилагательных, оканчивающихся на -ий, есть производные и непроизводные. Учитывая этот критерий, распределите слова на 2 группы. Укажите, какой морфемой является -ий в каждом слове. Найдите лишнее слово, ответ мотивируйте. *Сельский, человеческий, птичий, сладкий, долгий, леший, волчий, хрупкий.*

Критерии оценивания:

По 1 баллу за правильное определение производности/непроизводности основы (7 баллов).

По 0,5 баллов за правильное указание морфемной принадлежности элемента -ий для каждой группы (1 балл).

0,5 баллов за правильно найденное лишнее слово и 0,5 баллов за правильное пояснение (1 балл).

Модель ответа:

Непроизводные: сельский, сладкий, долгий, хрупкий (-ий окончание);

Производные: волчий, человеческий, птичий (-ий суффикс).

Лишнее слово леший, так как -ий в данном слове окончание существительного.

ИТОГО: 9 баллов.

Задание № 4

1. Распределите имена существительные на 3 группы, учитывая их особенности при образовании форм числа. *Фольга, крупа, лист, зуб, детвора, старьё, мех, корень, бархат, песок, вода, пурга.*

2. Укажите признак, на основании которого провели распределение каждой из групп.

2.1. Восстановите устойчивое выражение *меньшее из двух* _____

2.2.Определите грамматические значения числа и падежа существительного в восстановленном устойчивом выражении.

Критерии оценивания:

1. По 0,5 балла за правильное распределение слов по группам (6 баллов).
2. По 0,5 балла за указание на признак, по которому провели распределение для каждой из групп (1,5 балла).

2.1.За восстановление формы устойчивого выражения – 0,5 балла

2.2.За определение значений числа и падежа существительного в восстановленном устойчивом выражении – 0,5 балла.

Модель ответа

1. Распределите имена существительные на 3 группы

| Группа А | Группа Б | Группа В |
|----------|------------------|--------------------------|
| Фольга | Крупа - крупы | Лист – листы - листья |
| Детвора | Бархат - бархаты | Зуб – зубы - зубья |
| Старьё | Песок - пески | Корень – корни - коренья |
| Пурга | Вода - воды | Мех – меха - мехи |

2.Укажите признак, на основании которого провели распределение каждой из групп

Группа А – Не имеет мн.ч.

Группа Б – Образует форму мн.ч. с другим значением.

Группа В - Формы мн.ч. слов-омонимов.

2.1.Восстановите устойчивое выражение *меньшее из двух_зол_*

2.2.Определите грамматические значения числа и падежа существительного в восстановленном устойчивом выражении – мн.ч. Р.п.

ИТОГО: 8,5 баллов

Задание № 5

1. Как называются языковые знаки, подобные тому, что они обозначают? Приведите 3 примера таких знаков.
2. Как называется наука, изучающая обряды, ритуалы, обычаи, семейные традиции, одежду, моду, прием гостей, обустройство и украшение жилища, использование цветовой гаммы, игры и танцы...в разных культурах?

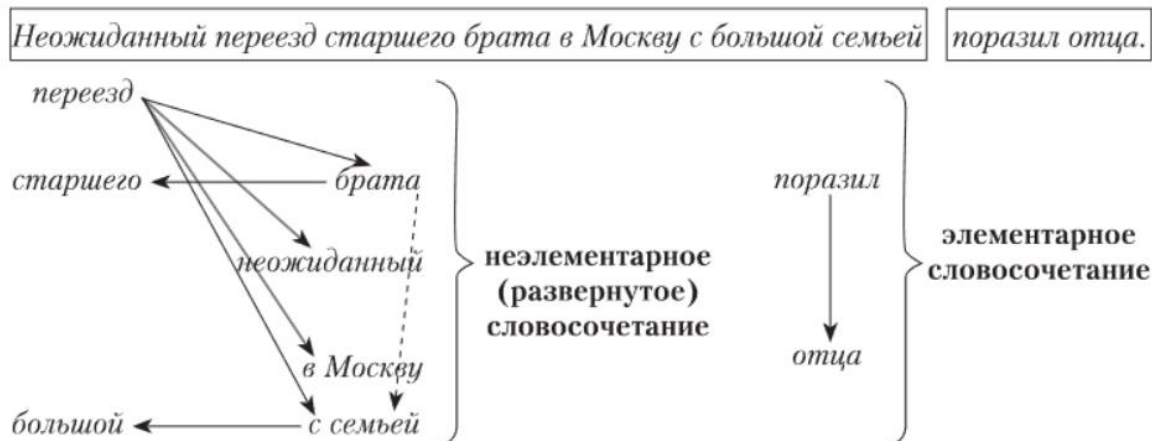
Модель ответа и критерии оценивания:

1. Иконические – 1 балл. Примеры: крендель на вывеске булочной и т.д., любые звукоподражательные или звукоизобразительные слова — *скрипеть, булькать, чавкать, гром* – 3 балл.
2. Этносемиотика – 1 балл.

ИТОГО: 5 баллов

Задание № 6.

Информацию, выраженную тремя предложениями *Старший брат неожиданно переехал в Москву. С ним была его большая семья. Всё это поразило отца*, можно передать двумя словосочетаниями – неэлементарным и элементарным, находящимися в составе одного предложения



Неэлементарное словосочетание, в свою очередь, можно разложить на ряд сложных: *переезд старшего брата*, *неожиданный переезд брата*, *переезд брата в Москву*, *переезд брата с семьей*, *переезд с большой семьей*, состоящих из простых (элементарных): *переезд брата* со связью управления, *старшего брата* со связью согласования, *неожиданный переезд* со связью согласования, *переезд в Москву* со связью управления, *переезд с семьей* со связью управления, *большой семьей* со связью согласования.

Преобразуйте предложения *Молодой коллектив отлично выступил на концерте. Он в честь праздника проходил в парке. Зрителям понравилось.* в простое предложение. Сколько неэлементарных, сложных и простых (элементарных) словосочетаний можно выделить? Распределите их в таблицу, указав в простых вид связи.

| Неэлементарное словосочетание | Сложные словосочетания | Простые словосочетания + вид связи |
|-------------------------------|------------------------|------------------------------------|
| | | |

Модель ответа:

Три представленных предложения можно преобразовать в одно простое *Отличное выступление молодого коллектива на праздничном концерте в парке понравилось зрителям*, выделив при этом следующие словосочетания:

| Неэлементарное словосочетание | Сложные словосочетания | Простые словосочетания + вид связи |
|--|--|---|
| Отличное выступление молодого коллектива на праздничном концерте в парке | 1) отличное выступление коллектива 2) выступление молодого коллектива 3) выступление коллектива на концерт | 1) отличное выступление (согласование) 2) молодого коллектива (согласование) 3) выступление коллектива (управление) |

| | | |
|--|--|---|
| | 4) выступление коллектива в парке | 4) на праздничном концерте (согласование) |
| | 5) выступление на праздничном концерте | 5) выступление на концерте (управление) |
| | | 6) выступление в парке (управление) |
| | | 7) понравилось зрителям (управление) |

Критерии оценивания:

За верное выделение одного неэлементарного словосочетания 0,5 балла.

За верное выделение сложных и простых словосочетаний по 0,5 за каждое (всего 6 баллов).

За верное определение видов связи в простых словосочетаниях по 0,5 балла за каждое (всего 3,5 балла).

ИТОГО: 10 баллов

ЗАДАНИЕ 7.

Переведите текст на современный русский язык. Сделайте лексико-словообразовательный анализ подчеркнутых слов.

Лэпо есть чловэку имэти паче вьсего жити. да не прилежить имэньи зэло, нъ тэлеси въздърж-
ние, удобрение норову, гласу умиление и удобрение, эдение и питье безъ говора съ удърж-
ниемь. (Из «Изборника» 1076 года)

Примечание. Выявления грамматических форм древнерусского языка не требуется!

Модель ответа:

Хорошо человеку в течение своей жизни не слишком заботиться о богатстве; телу (необходимо) воздержание (умеренность), нраву – смягчение, разговору – умиление (ласковость) и приличие, еду питье (вкушать) в безмолвии с умеренностью.

Лэпо – корень этого слова входит в состав совр. великолепный, то есть 'отличный, прекрасный, достойный хвалы', следовательно, без первой части велик – это слово значит просто 'добро, хорошо, так, как следует';

Удобрение – корень этого слова с исторической точки зрения в русском языке встречается в таких производных, как удобный, сдобный, добрый, преподобный, откуда можно вывести значение этого корня 'подходящий к чему-, кому-либо'. В зависимости от контекста данное слово может переводиться по-разному: когда речь идет о нраве, характере, то подходящим человеку будет мягкий характер; когда речь идет о разговоре, то подходящим будет приличествующий обстоятельствам разговор.

Критерии оценивания:

Выполняя перевод, участник, стремясь к буквальной передаче текста, должен при этом передать его смысл (учитывая смысл каждого слова и его связи с другими словами). Не оценивать упоминание в ответе терминов древнерусской грамматики.

1. За верный, осмысленный перевод текста – до 10 баллов (за каждую ошибку вычитается 1 балл). 2. За каждое правильно прокомментированное слово – до 3 баллов (учитывается полнота и точность ответа).

ИТОГО: 16 баллов