

**Всероссийская олимпиада школьников 2025-2026 учебный год
Муниципальный этап. История, 8 класс.**

Время выполнения 120 минут. Максимальное количество баллов – 100.

Задание № 1. Изучение истории малой родины помогает нам понять себя, осознать свою роль в истории и обществе, а также ценить и сохранять наследие предыдущих поколений. Вам представлено современное название населенных пунктов и их значение на языке коренных жителей, населявших наш край на протяжении многих веков. Соотнесите название и значение на языке коренного народа. [Максимальный балл – 6]

Современное название населенного пункта	Значение на языке коренных жителей
1. Козулька	А. Устье реки
2. Енисейск	Б. Медвежий угол
3. Ужур	В. Большая вода
4. Абан	Г. Рыбное место
5. Балахта	Д. Сдвоенная река
6. Ванавара	Е. Малая речка

Ответ: за каждое правильное соотношение 1 балл.

1	2	3	4	5	6
Д	В	А	Б	Г	Е

Задание № 2. Крепости были ключевыми элементами в территориальном расширении и защите России, служба для обороны, контроля над торговыми путями и административного управления новыми землями. Перед вами изображения крепостей Российского государства. Заполните таблицу с указанием города, названием крепости, архитектора. Ячейки таблицы, не требующие заполнения отмечены знаком «Х». [Максимальный балл – 7]

№	Город	Название крепости	архитектор
1	Москва	Китай-город	Пётр Малой Фрязин/ Петрок Малый
2	Смоленск	Х	Федор Конь
3	Астрахань	Х	Х
4	Ростов	Х	Х

Задание № 3. Историческая карта является важным инструментом в деятельности историка, так как она помогает в локализации исторических событий и явлений, а также в их систематизации. Проанализируйте историческую карту «Засечные черты русского государства в XVI-XVII вв. Определите название засечных полос в соответствии с номером на карте, время завершения строительства и против кого использованы были эти засечные черты. Ответы поместите в таблицу. [Максимальный балл – 18]

Номер засечной черты	Название	Период завершения строительства (с точностью до четверти века)	Против кого использовалась
1	Большая засечная черта	3 четверть 16 века	Крымские татары, ногайцы
2	Белгородская	2 четверть 17 века	Крымские татары, ногайцы
3	Симбирская	3 четверть 17 века	Крымские татары, ногайцы
4	Сызранская	4 четверть 17 века	Крымские татары, ногайцы
5	Закамская	3 четверть 17 века	Ногайцы, калмыки
6	Исетская	4 четверть 17 века	Сибирские татары, калмыки, казахи

Задание № 4. Исторический источник — главное орудие в труде историка. Перед вами отрывок из исторического сочинения, проведите анализ документа, ответив на вопросы. [Максимальный балл – 10]

4.1.	Договор датируется 1610 г. (2 балла). Если первое десятилетие 17 века (1 балл). - предложение Семибоярщиной занять престол польскому королевичу Владиславу. Стороны договора: Семибоярщина – боярское правительство, с одной стороны, и гетман Станислав Жолкевский , действовавший от имени польского короля Сигизмунда (2 балла)
4.2	- отсутствие бесспорного кандидата на московский престол внутри страны; - отсутствие стабильности в стране, необходимость прекращения фактических военных действий с Речью Посполитой. Могут быть указаны иные уместные причины
4.3	верхушка служилых людей предложила престол королевичу Владиславу. Этим шагом бояре хотели прекратить борьбу за престол и получить зависимого от себя правителя. Бояре, дворяне, приказные люди . Цитата: « Боярам и дворянам, и приказным

	всяким людям у всяких государственных дел быть попрежнему...». 2 балла.
--	---

Задание № 5. Большой вклад в победу в Великой Отечественной войне внесли школьники. Многие из них совершили подвиги и были удостоены звания «Герой Советского Союза». Укажите имена и фамилии юных героев. [Максимальный балл – 15]

№	Имя, фамилия
1	Валентин Котик
2	Зина Портнова
3	Володя Дубинин
4	Марат Казей
5	Леонид Голиков

Задание № 6.

Одной из самых главных задач истории является установление причинно-следственных связей событий, явлений, процессов. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы [Максимальный балл – 12].

6.1. Династия, к которой принадлежали братья: Каролинги

6.2. Имя деда братьев: Карл Великий

6.3. Название договора, который подписали братья Верденский договор

6.4. Год подписания договора **843**

8.5. Причины подписания договора:

А) различие культуры (языков) внутри империи Карла Великого

Б) Отсутствие экономических связей между отдельными частями страны

В) ослабление власти короля (выражающееся в даровании земель знати)

Могут быть приведены иные причины подписания договора

Задание 7. Приказы — органы государственного управления в Русском царстве, заведовавшие особым родом государственных дел или отдельными областями государства. Соотнесите название приказов и их функции. Ответ запишите в таблицу: [Максимальный балл – 7].

Ответ запишите в таблицу:

А	Б	В	Г	Д	Е	З
4	5	7	2	5	1	3

Задание 8. Историческое сочинение — это особый жанр, который требует от автора не только знания фактов, но и умение анализировать и оценивать прошлые события. Напишите небольшое историческое сочинение на одну из предложенных тем. Помните, что историческое сочинение требует анализа, а не просто пересказа фактов. Ваша задача — выбрать одну из предложенных вам тем и представить свою точку

зрения и обосновать ее с помощью аргументов. Вы можете использовать как первоисточники (документы, письма, дневники), так и учебную литературу, книги или статьи. Удачи в новом начинании!
[Максимальный балл - 25]

Обращаемся к членам жюри. Следует учесть, что у участников нет навыков написания эссе!!! Но переходя в следующую возрастную группу участники понимают важность такого вида деятельности и смогут заранее получить навыки в написании исторического эссе. Поэтому критерии весьма относительны, и если участник раскрыт тему, творчески подошел в изложение материала, о может быть максимальная оценка за это задание.

критерий	выполнение	балл	
1.Обоснованность выбора темы	Выбор темы обоснован, сформулирована проблема, поставлены 3-4 задачи, необходимые для ее решения	5	
	Выбор темы обоснован, сформулирована проблема, поставлены 2 задачи, необходимые для ее решения	4	
	Выбор темы обоснован, сформулирована проблема, поставлена 1 задача, необходимые для ее решения	3	
	Выбор темы обоснован, сформулирована проблема, задачи не сформулированы	2	
	Выбор темы обоснован, проблема не сформулирована, задачи не сформулированы	1	
	Выбор темы не обоснован, проблема не сформулирована, задачи не сформулированы	0	
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.	На протяжении всей работы автор демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные мысли, проблемы и их решение. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе	5	
	Личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы	4	

	одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе		
	Автор демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально. Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка. Текст предельно формализован.	1-3	
	Пересказ учебника либо литературы без творческого начала, либо текст написан с грубыми стилистическими ошибками	0	
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов	Факты и термины используются в достаточном объеме для раскрытия темы, проблемы, задач, ошибки употребления отсутствуют	5	
	Имеются 1-2 незначительных фактических или терминологических ошибки, при этом общий смысл и историческая логика не нарушаются или нарушаются незначительно	4	
	Имеются 3 и более незначительных фактических или терминологических ошибки, при этом общий смысл и историческая логика не нарушаются или нарушаются незначительно	3	
	Имеется 1 грубая фактическая или терминологическая ошибка при этом общий смысл и историческая логика не нарушаются или нарушаются незначительно	2	
	Имеется 2 и более фактических или терминологических ошибок при этом общий смысл и историческая логика не нарушаются или нарушаются незначительно	1	
	Имеются фактические или терминологические ошибки, нарушающие историческую логику	0	
4. Четкость и доказательность	Основные положения работы доказаны, выводы соотносимы с проблемой и задачами	5	

основных положений работы	Положения работы в целом доказаны, формулировки положений и доказательств несколько расплывчаты, выводы в целом соотносимы с проблемой и/или задачами	1-4	
	Положения работы не доказаны, формулировки положений и доказательств расплывчатые	0	
	*Если ученик грамотно при доказательстве использует исторические источники в ответе, при отсутствии ошибок в изложении и интерпретации, то ему может быть начислено дополнительно до 3 баллов, при условии, что общая оценка за все задание не будет превышать 25 баллов		
5. Знание участником различных точек зрения историков по данному вопросу	*При выставлении баллов по этому критерию не засчитываются работы (авторы), упомянутые в обосновании выбора темы, т.е. оценка за эти работы была выставлена ранее по другому критерию.		
	Ученик понимает, что существуют разные суждения (точки зрения) историков; верно вписывает их в общую логику работы; отсутствуют логические и фактические ошибки при их изложении	5	
	Ученик использует одну точку зрения историков по данному вопросу (с указанием историка)	3	
	Ученик не использует различные точки зрения историков по данному вопросу ИЛИ неверное использование историографических данных	0	