**Всероссийская олимпиада школьников 2019-2020 учебный год**

**Школьный этап. Русский язык, 5-6 класс, задания**

Максимальное время выполнения заданий - 1 час (60 минут)

Максимальное количество набранных баллов – 50

*Разработчики: Бурмакина Н.А., Тимченко А.Г., Устьянцева Е.В.*

**Вариант 1**

| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **Сумма** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Макс. балл | 5 | 7 | 7 | 9 | 6 | 6 | 10 | 50 |
| Балл |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 1**

Даны слова в их орфографической записи. Для каждого из них укажите, есть ли в русском языке другие слова (необязательно в начальной форме), состоящие из тех же звуков? Если такие слова есть, приведите их в орфографической записи. Если их нет, отметьте это.

*Пляж, лезь, яма, лесоруб, лён.*

**Задание 2**

Даны следующие пары слов: *адрес – среда, волос – слово, майка – кайма.*

На чём основана языковая игра в этих примерах? Каким термином она обозначается? Используя данный приём, запишите пару для каждого слова: *спаниель, просветитель, пасечник, лепесток.* Приведите один свой пример подобной пары слов.

**Задание 3**

С данными существительными составьте словосочетания так, чтобы существительное изменило свой разряд. Укажите этот разряд и изменения (семантические, грамматические и графические), которые произошли с существительным.

*ласка*

*булка*

*лапочка*

**Задание 4**

Составьте предложение, соответствующее следующей характеристике: *побудительное, невосклицательное, сложноподчиненное; главное предложение: односоставное, распространенное, не осложнено; придаточное предложение: односоставное, нераспространенное, осложнено однородными членами.*

**Задание 5**

Назовите основные способы образования слов в русском языке. Приведите по два своих примера на каждый способ.

1. Приставка + исходное слово = по + больше (побольше).

2. Исходное слово +суффикс = буква + арь (букварь).

**Задание 6**

Сформулируйте правило написания приведённых слов: *кусочек, человечек, братик.*

**Задание 7**

Дополните таблицу словами, в которых есть суффиксы со значением лица.

|  |  |
| --- | --- |
| заказывать | заказчик |
| танцевать | танцовщик |
| разведывать |  |
| баня |  |
| фасовать |  |
| летать |  |
| уголь |  |

**Всероссийская олимпиада школьников 2019-2020 учебный год**

**Школьный этап. Русский язык, 5-6 класс, задания**

Максимальное время выполнения заданий - 1 час (60 минут)

Максимальное количество набранных баллов – 50

*Разработчики: Бурмакина Н.А., Тимченко А.Г., Устьянцева Е.В.*

**Вариант 2**

| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **Сумма** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Макс. балл | 5 | 7 | 7 | 9 | 6 | 6 | 10 | 50 |
| Балл |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 1**

Даны слова в их орфографической записи. Для каждого из них укажите, есть ли в русском языке другие слова (необязательно в начальной форме), состоящие из тех же звуков? Если такие слова есть, приведите их в орфографической записи. Если их нет, отметьте это.

*Цель, рост, осёл, лист, лёд.*

**Задание 2**

Даны следующие пары слов: *адрес – среда, волос – слово, майка – кайма.*

На чём основана языковая игра в этих примерах? Каким термином она обозначается? Используя данный приём, запишите пару для каждого слова: *маячок, умница, белорус, санитар.* Приведите один свой пример подобной пары слов.

**Задание 3**

С данными существительными составьте словосочетания так, чтобы существительное изменило свой разряд. Укажите этот разряд и изменения (семантические, грамматические и графические), которые произошли с существительным.

*кроха*

*шустрик*

*болтун*

**Задание 4**

Составьте предложение, соответствующее следующей характеристике: повествовательное, восклицательное, сложноподчиненное; главное предложение: односоставное, нераспространенное, не осложнено; придаточное предложение: двусоставное, распространенное, не осложнено.

**Задание 5**

Назовите основные способы образования слов в русском языке. Приведите по два своих примера на каждый способ.

1. Исходное слово +исходное слово = кресло + качалка (кресло-качалка).

2. Исходное слово +о/е+ исходное слово= пыль + сосать = пылесос.

**Задание 6**

Сформулируйте правило написания приведённых слов: *желудочек, овражек, топорик.*

**Задание 7**

Дополните таблицу словами, в которых есть суффиксы со значением лица.

|  |  |
| --- | --- |
| рассказывать | рассказчик |
| дрессировать | дрессировщик |
| перевозить |  |
| обидеть |  |
| зимовать |  |
| советовать |  |
| сигналить |  |