**Всероссийская олимпиада школьников 2019-2020 учебный год**

**Школьный этап. Русский язык, 10-11 класс, задания**

**10-11 класс**

Максимальное время выполнения заданий – 180 минут

Максимальное количество набранных баллов – 79

*Разработчики: Бурмакина Н.А., Тимченко А.Г., Устьянцева Е.В.*

**Вариант 1**

| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Сумма** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Макс. балл | 5 | 10 | 10 | 7 | 7 | 5 | 12 | 6 | 9 | 8 | 79 |
| Балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 1**

Затранскрибируйте данные слова в соответствии с их литературным произношением:

*Конечно, термин, шинель, брюнет, подоплека.*

**Задание 2**

Многие русские фамилии произошли от крестильных имён. Например, фамилия Лашков происходит от усечённой формы имени Варлаам (Варлашка). Восстановите «официальные» церковные формы крестильных имён.

*Астафьев –*

*Фролов –*

*Юдин –*

*Полуэктов –*

*Поликанин –*

**Задание 3**

Укажите, какие из приведенных ниже отвлеченных и вещественных существительных могут переходить в разряд конкретных и образовывать форму мн.ч. Отметьте различия в употреблении ед. и мн.ч. приведенных существительных:

*радость, терпение, доброта, песок, аккуратность.*

**Задание 4**

Прочитайте данное предложение и выполните задания:

*Помню, что ехали мы целую вечность, что полям, каким-то лощинам, проселкам, перекресткам не было счета и что в дороге случилось вот что: в одной лощине, а дело было уже к вечеру и места были очень глухие, густо рос дубовый кустарник, темно-зеленый и кудрявый, и по ее противоположному склону пробирался среди кустарника "разбойник", с топором, засунутым за пояс, самый, может быть, таинственный и страшный из всех мужиков, виденных мной не только до той поры, но и вообще за всю мою жизнь. (И. Бунин)*

1. Укажите количество грамматических основ предложения.

2. По порядку назовите тип связи простых предложений в составе сложного, указывая виды придаточных предложений.

**Задание 5**

Объясните образование следующих слов: *лесотундра, генерал-лейтенант, сельпо, детдом.*

Укажите способ словообразования, напишите, как образовано слово (от какого слова и при помощи каких морфем).

**Задание 6**

Объясните написание буквы И в следующих словах: *проклясть – проклинать, сжать – сжимать.*

**Задание 7**

Выявите ошибки, допущенные в построении сложных предложений. Проанализируйте примеры и запишите их в отредактированном виде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пример | Описание ошибки | Отредактированный вид |
| Условия для работы появились, однако тем не менее почти ничего не изменилось. |  |  |
| Приведены факты, которые, кажется, что где-то частично были опубликованы. |  |  |

**Задание 8**

Перед вами фрагмент определенного словаря. Напишите, как называется такой словарь, по какому принципу строится в таком словаре словарная статья, каково назначение такого словаря.

*1. в*

*2. волкодав*

*3. кошкодав*

*4. удав*

*5. зав*

*6. разрезав*

*7. рукав*

*8. стремглав*

*9. иглоглав*

*10. власоглав*

*11. китоглав*

*12. скрытоглав*

**Задание 9**

Ниже приведены примеры диалектной речи, зафиксированной на территории Красноярского края. Укажите устойчивые словосочетания в предложениях (подчеркните или выпишите их) и объясните их значение.

*1) Опеть аттрибучил номер: чуть в Абан не свалился с сеном.*

*2) Ране много божьих праздников было. Нет, летом мало, летом работали.*

*3) Вот уж как два года приняла венец, живём пока неплохо.*

**Задание 10**

На основе данных исторических словарей приведены значения многозначного слова «красота» в русском языке XIX в.: 1) ‘свойство прекрасного или совокупность качеств, которые представляют собой единство внешнего и внутреннего’: *гений чистой* ***красоты***[СЯзПII: 395]; 2) ‘красивая внешность, красивый внешний вид’: *пой, светик, не стыдись! Что ежели, сестрица, при* ***красоте*** *такой, и петь ты мастерица, ведь ты б у нас была царь-птица!* [СЯзК: 266]; 3) ‘то, что производит впечатление красивого, нравится, привлекает, отвечает потребностям эстетического вкуса; изящество, художественные достоинства [мн.ч.]’: *Он (Ломоносов) понял истинный источник русского языка и* ***красоты****онаго: вот его главная услуга* [СЯзПII: 396] || ‘………………………….. [мн.ч.]’: *стыдно вам замечат чужие* ***красоты****, у вас у самого такая красавица* [СЯзПII: 396]; 4) ‘…………………………’: *Слыву я девою жестокой, Неумолимой* ***красотой*** [СЯзПII: 396]; [САР 2, 1814: 386; Даль II: 186; СЯзК: 265; СЯзПII: 395]. Этимологически первичное слово «краса» в русском языке XIX в. имело некоторые семантические различия со словом «красота»: 1) ‘красота’ (во 2 значении): *Унылая пора! очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная* ***краса*** [СЯзПII: 389]; 2) ‘то, что нравится, привлекает [мн.ч.]’: *Как милы тёмные* ***красы*** *Ночей роскошного Востока!*  [СЯзПII: 389] || ‘………………………………..[мн.ч.]’: *Час от часу пленённый боле* ***Красами*** *Ольги молодой, Владимир сладостной неволе Предался полною душой* [СЯзПII: 389]; 3) ‘украшение чего-н., то, чем можно гордиться [в значении сказуемого или приложения; кого, чего]’: *Не правла ли, что мы* ***краса*** *долины всей? Что нами дерево так пышно и кудряво* [СЯзК: 265]; 4) ‘……………………’: *О Делиядрагая! Спеши, моя* ***краса***[СЯзПII: 389]; [САР 2, 1814: 385; Даль II: 185; СЯзК: 266; СЯзПII: 389].

На основании приведённых контекстов и иллюстраций дополните формулировки значений многозначных слов «краса» и «красота».

**Всероссийская олимпиада школьников 2019-2020 учебный год**

**Школьный этап. Русский язык, 10-11 класс, задания**

Максимальное время выполнения заданий – 180 минут

Максимальное количество набранных баллов – 79

**Вариант 2**

| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Сумма** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Макс. балл | 5 | 10 | 10 | 7 | 7 | 5 | 12 | 6 | 9 | 8 | 79 |
| Балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 1**

Затранскрибируйте данные слова в соответствии с их литературным произношением:

*Свекла, головешка, санет, свитер, нарочно.*

**Задание 2**

Многие русские фамилии произошли от крестильных имён. Например, фамилия Лашков происходит от усечённой формы имени Варлаам (Варлашка). Восстановите «официальные» церковные формы крестильных имён.

*Доронин –*

*Гнатюк –*

*Нечипоренко –*

*Останин –*

*Финогеев –*

**Задание 3**

Укажите, какие из приведенных ниже отвлеченных и вещественных существительных могут переходить в разряд конкретных и образовывать форму мн.ч. Отметьте различия в употреблении ед. и мн.ч. приведенных существительных.

*Глубина, счастье, вода, резкость, тактичность.*

**Задание 4**

Прочитайте данное предложение и выполните задания:

*Перестала волновать тревожным и острым волнением обаятельная прелесть женщины, а главное, — первый признак душевного увядания! — мысль о собственной смерти стала приходить не с той прежней беззаботной и легкой мимолетностью, с какой она приходила прежде, — точно должен был рано или поздно умереть не сам он, а кто-то другой, по фамилии Возницын, — а в тяжелой, резкой, жестокой, бесповоротной и беспощадной ясности. (А.И. Куприн)*

1. Укажите количество грамматических основ предложения.

2. По порядку назовите тип связи простых предложений в составе сложного, указывая виды придаточных предложений.

**Задание 5**

Объясните образование следующих слов: *зоосад, ОБСЕ, знаменоносец, научиться.*

Укажите способ словообразования, напишите, как образовано слово (от какого слова и при помощи каких морфем).

**Задание 6**

Объясните написание буквы И в следующих словах: *взять – взимать, замять – заминать.*

**Задание 7**

Выявите ошибки, допущенные в построении сложных предложений. Проанализируйте примеры и запишите их в отредактированном виде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пример | Описание ошибки | Отредактированный вид |
| Несколько лампочек разгорались. |  |  |
| Вдруг ударил гром, засверкала молния, и женщины кричали |  |  |

**Задание 8**

Перед вами фрагмент определенного словаря. Напишите, как называется такой словарь, по какому принципу строится в таком словаре словарная статья, каково назначение такого словаря.

*1. дренаж*

*2. тренаж*

*3. сенаж*

*4. аффинаж*

*5. тоннаж*

*6. пеонаж*

*7. шпионаж*

*8. тампонаж*

*9. патронаж*

*10. персонаж*

*11. картонаж*

*12. паж*

**Задание 9**

Ниже приведены примеры диалектной речи, зафиксированной на территории Красноярского края. Укажите устойчивые словосочетания в предложениях (подчеркните или выпишите их) и объясните их значение.

*1) Редко када у нас невесту убегом брали, всё больше по-хорошему.*

*2) Вечёрки у нас шибко весёлые были. Наработаешься за день, а всё равно песняка даёшь.*

*3) Он меня даже за всю жисть ни разу пальцем не порушил.*

**Задание 10**

На основе данных исторических словарей приведены значения многозначного слова «польза» в русском языке XIX в.: 1) ‘хороший, положительный результат, благотворное для кого-, чего-н. воздействие’:*…нет в твоих трудах ни* ***пользы****, ни забавы* [CЯзК: 407]; 2) ‘выгода, …………………..’: *Вы сколько* ***пользы*** *принесли?* [CЯзК: 407]; 3) ‘барыш,…………………..’: *Но как та Бочка ни громка, А* ***польза*** *в ней не так, как в первой, велика* [CЯзК: 407]; 4) ‘прок’: *От лекарского снадобья* ***польги*** *мало* [Даль III: 267]; 5) ‘интересы, ……………….’: *государственная* ***польза*** *требует его возвышения* [СЯзПIII: 522]; 6) ‘помощь,……………’: *Сохе грамота не* ***польга*** [Даль III: 267]; [САР 2, 1814: 1436; Даль III: 267; СЯзК: 407; СЯзПIII: 522].

На основании приведённых контекстов и иллюстраций дополните формулировки значений многозначного слова «польза».