**Всероссийская олимпиада школьников 2019-2020 учебный год**

**Школьный этап. Русский язык, 9 класс, задания**

Максимальное время выполнения заданий – 180 минут

Максимальное количество набранных баллов – 71

*Разработчики: Бурмакина Н.А., Тимченко А.Г., Устьянцева Е.В.*

**Вариант 1**

| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Сумма** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Макс. балл | 6 | 6 | 9 | 8 | 8 | 8 | 10 | 4 | 6 | 6 | 71 |
| Балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 1**

Распределите слова на три группы, мотивируя свой ответ.

*Лукинична, сердечный (приступ), сердечный (друг), достаточно, горничная, что, нечто, симпатичный, копеечный, порядочный.*

**Задание 2**

Перед вами заимствованные слова русского языка: *джип,* *кеды, скотч, саксофон, термос, ксерокс, фломастер.* Что их объединяет? Объясните это явление и приведите два своих примера.

**Задание 3**

Какие из приведенных ниже слов можно отнести к разным частям речи. Составьте с этими словами предложения, в которых была бы ясна их частеречная принадлежность. В каждом из составленных предложений укажите часть речи.

*мой, хромой, зря, три, бери.*

**Задание 4**

Определите синтаксическую роль выделенных слов в данных предложениях. К какой части речи относятся выделенные слова?

1. Прошло *несколько* часов.

2. *Что* случилось?

3. В *их* доме всегда тепло и уютно.

4. Не наговаривай на *себя*.

5. Мы посидим у *тебя*, а потом пойдем дальше.

6. *Сколько* минут осталось до начала фильма?

7. Этот дом с верандой скоро будет *ваш*.

**Задание 5**

Расположите однокоренные слова так, чтобы получилась словообразовательная цепочка: *неограниченность, ограниченность, ограниченный, ограничить, граничить.*

**Задание 6**

Составьте словосочетания со словами (*ввиду – в виду, вместо – в место, насчёт – на счёт, течение - течении*), прояснив таким образом разницу в написании между производными предлогами и существительными с непроизводными предлогами. Правильно сгруппируйте словосочетания.

**Задание 7**

Объясните значение выделенного крылатого выражения, расставьте недостающие знаки препинания, укажите источник приведённого контекста (автор и название произведения).

Безумец я <…> чего ж я испугался <…>

На призрак сей подуй <…> и нет его.

Так решено <…> не окажу я страха,—

Но презирать не должно ничего...

Ох, тяжела ты <…> шапка Мономаха<…>

**Задание 8**

Перечислите названия и авторов специализированных словарей, которыми необходимо воспользоваться, чтобы правильно написать и произнести следующее предложение: Профе(с, сс)ор(а, ы) кафедры (не)доумевали, читая дОговОр об оказании университетом платных услуг.

**Задание 9**

В диалектной речи жителей центральных районов Красноярского края встречается многозначное слово «*калЯкать*». Оно имеет три значения. Приведите возможные варианты значений этого слова.

**Задание 10**

По данным исторических словарей XVIII и XIX веков словообразовательные гнезда многозначных слов «краса» и «красота» имеют следующий вид: *краса* → *крас****ив****ый,* *<…. –* имя прилагательное*>, крас****ова****ть****ся***, *крас****и****ть* (кого, что); *красота* →<…. –имя прилагательное>.

Восстановите недостающие словообразовательные элементы.

Несмотря на то, что лексема «красота» относится к этимологически тёмным, приведите одну из возможных версий происхождения этого слова.

**Всероссийская олимпиада школьников 2019-2020 учебный год**

**Школьный этап. Русский язык, 9 класс, задания**

Максимальное время выполнения заданий – 180 минут

Максимальное количество набранных баллов – 71

**Вариант 2**

| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Сумма** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Макс. балл | 6 | 6 | 9 | 8 | 8 | 8 | 10 | 4 | 6 | 6 | 71 |
| Балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 1**

Распределите слова на три группы, мотивируя свой ответ.

*Конечно, яичница, скворечник, скучно, булочная, горничная, пустячный, булавочный, симпатичный, стрелочник.*

**Задание 2**

Перед вами заимствованные слова русского языка: *диктофон, лейкопластырь, примус, сланцы, ватт, дизель, рентген.* Что их объединяет? Объясните это явление и приведите два своих примера.

**Задание 3**

Какие из приведенных ниже слов можно отнести к разным частям речи. Составьте с этими словами предложения, в которых была бы ясна их частеречная принадлежность. В каждом из составленных предложений укажите часть речи.

*голубей, напасть, село, над, книга.*

**Задание 4**

Определите синтаксическую роль выделенных слов в данных предложениях. К какой части речи относятся выделенные слова?

1. Сегодня, как и *вчера*, уже никогда не повторится.

2. «Сегодня» постепенно сменяется «*завтра*».

3. Мы шли *пешком*.

4. Концерт *завтра*.

5. Очень люблю свежую горячую семгу *по-норвежски*.

6. Ветер дует *тише*.

7. На улице стало *тише*.

**Задание 5**

Расположите однокоренные слова так, чтобы получилась словообразовательная цепочка: подвигать*, подвижно, подвижный, двигать, неподвожно*.

**Задание 6**

Составьте словосочетания со словами (*течение – течении, продолжение – продолжении, заключение – заключении, вследствие – в следствии*), прояснив таким образом разницу в написании между производными предлогами и существительными с непроизводными предлогами. Правильно сгруппируйте словосочетания.

**Задание 7**

Объясните значение выделенного крылатого выражения, расставьте недостающие знаки препинания, укажите источник приведённого контекста (автор и название произведения).

Еще одно <…> последнее сказанье <..>

И летопись окончена моя<…>

Исполнен долг <…> завещанный от бога

Мне грешному. Недаром многих лет

Свидетелем господь меня поставил

И книжному искусству вразумил…

**Задание 8**

Перечислите названия и авторов специализированных словарей, которыми необходимо воспользоваться, чтобы правильно написать и произнести следующее предложение: Режи(с, сс)еру (не)здоровилось при виде старых кресел и роял(я, и), которые должны были являться срЕдствАми создания домашнего уюта в следующей сцене.

**Задание 9**

В диалектной речи жителей центральных районов Красноярского края встречается многозначное слово «*рОстить*». Оно имеет три значения. Приведите возможные варианты значений этого слова.

**Задание 10**

По данным исторических словарей XVIII и XIX веков словообразовательное гнездо многозначного слова «польза» имеет следующий вид: полезный, пользущий– ‘о зелье: весьма полезный, исцеляющий’, «………………………….» – ‘приносящий пользу’, «пользовать» – ‘приносить пользу; дать больному то, что приносит пользу’, «………………….» – ‘обращать в свою пользу, употреблять для своей надобности; извлекать пользу, выгоду из чего-л.’,«использовать» – ‘употреблять с пользой'.

Восстановите недостающие словообразовательные элементы.

По материалам этимологических словарей, лексема «польза» общеславянского происхождения. Она образована из формы po – и \*lьga [Фасмер III: 321]. П.Я Черных полагает, что русское слово «польза» было заимствовано из старославянского языка: из \*polьga, от корня \*lьg -, связанного с общеславянским lьgъkъ (рус. «…………..») и lьgota (рус. «льгота»). Старшее значение, видимо, – ‘облегчение’ [Черных II: 55].

Впишите возможную версию происхождения этого слова.