



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. 2019–2020 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

**В заданиях 1–3 выберите несколько верных ответов из предложенных.  
Ответы внесите в таблицу в бланке работы.**

**1.** Какие из перечисленных терминов (выражений) относятся к тому же десятилетию, что и событие, описываемое в источнике, фрагмент из которого приведён?

*«В общем и целом новая демократическая Конституция, которую Сталин дал Советскому Союзу, – это не просто декорация, на которую можно поглядывать, высокомерно пожимаемая плечами. Пусть средства, которые он и его соратники применяли, зачастую и были не совсем ясны – хитрость в их великой борьбе была столь же необходима, как и отвага, – Сталин искренен, когда он называет своей конечной целью осуществление социалистической демократии».*

- 1) «Кадры решают всё!»
- 2) Новая экономическая политика
- 3) Антисоветский объединённый троцкистско-зиновьевский центр
- 4) Ленинградское дело
- 5) Первый Берлинский кризис
- 6) Стахановское движение

**2.** Время активной деятельности каких из перечисленных исторических деятелей российской истории относится к тому периоду, который описывается в приведённом фрагменте источника?

*«И всё же эти выборы были явлением совершенно новым в русской политической жизни. Монополия власти ускользала из рук высшего чиновного мира; люди иной формации, разночинцы, пусть и с имущественным цензом, формально получали право контролировать правительство...»*

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) С.А. Муромцев | 4) П.Н. Милюков   |
| 2) Д.А. Толстой  | 5) И.Л. Горемыкин |
| 3) В.К. Плеве    | 6) Н.А. Милютин   |

**3.** Какие из перечисленных государств участвовали в подписании международного договора, фрагмент из которого приведён?

*«Во имя Пресвятой и Нераздельной Троицы. Дворы, между коими заключён парижский трактат, собравшись в Вене... вместе с прочими государствами и державами, им союзными... повелели своим полномочным составить... один*

*главный трактат и присоединить к оному, как неотдельные части, все прочие положения конгресса...*

- 1) Австро-Венгрия
- 2) Пруссия
- 3) Россия
- 4) Италия
- 5) Речь Посполитая
- 6) Великобритания

## ОТВЕТЫ.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Максимум за задания 1–3 – 6 баллов.**

**4.** В истории существует значительное число устойчивых фраз и выражений. Укажите, какое событие или явление обозначает каждое из приведённых выражений, и кратко объясните, почему данное событие или явление получило такое название.

«Идти в Каноссу»;

«Пятая колонна».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

[illegible]

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**5.** Определите принцип образования ряда (дайте максимально точный ответ), а также найдите «лишний», т. е. выбивающийся из установленного принципа, элемент.

**5.1.** Тюдоры, Йорки, Стюарты, Гогенцоллерны, Плантагенеты, Виндзоры.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5.2.** 1926 г., 1937 г., 1939 г., 1947 г., 1959 г., 1970 г., 1979 г.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**6.** Расположите в хронологической последовательности события Первой российской революции. Ответы внесите в таблицу в бланке работы.

- А) Декабрьское вооружённое восстание в Москве
- Б) издание Манифеста о законосовещательной (так называемой «Булыгинской») Государственной думе
- В) «Третьеиюньский переворот»
- Г) «Кровавое воскресенье»
- Д) Выборгское воззвание

**Ответ.**

1	2	3	4	5

**Максимум за задание – 5 баллов.**

**7.** Установите соответствие между названиями знаменитых картин и именами художников, кисти которых они принадлежат. Запишите в таблицу в бланке работы выбранные цифры под соответствующими буквами.

**НАЗВАНИЯ КАРТИН**

- А) «Портрет А.С. Пушкина»  
Б) «Портрет Л.Н. Толстого»  
В) «Портрет М.Н. Ермоловой»  
Г) «Портрет М.И. Лопухиной»  
Д) «Портрет Г.А. Потёмкина»

**ХУДОЖНИКИ**

- 1) В.Л. Боровиковский  
2) И.Н. Крамской  
3) О.А. Кипренский  
4) В.А. Серов  
5) И.К. Айвазовский  
6) И.Б. Лампи

**Ответ.**

А	Б	В	Г	Д

**Максимум за задание – 5 баллов.**

**8.** Вашему вниманию представлена таблица, отражающая структуру доходов бюджета Российской империи в XIX – начале XX вв. Ваша задача – установить соответствие между годом (список приведён после таблицы) и той строкой таблицы (каждая строка обозначена буквой), которая отражает структуру доходов бюджета на данный год, а также обосновать свой ответ. Ответ внесите в таблицу.

**Государственные доходы России (в тыс. руб.)**

Год	Подати подушные, оброчные и др.	Питейный доход	Таможенный доход	Казённые железные дороги	Выкупные платежи	Контрибуция	От чрезвычайного выпуска кредитных билетов
<b>А</b>	52 779	257 624	107 425	53 406	88 958	–	–
<b>Б</b>	43 231	79 236	17 914	–	–	–	198 900
<b>В</b>	28 176	824 692	327 378	742 389	–	–	–
<b>Г</b>	118 227	83 835	25 848	–	–	56 017	–
<b>Д</b>	116 699	225 365	85 763	19 418	–	–	–
<b>Е</b>	22 272	697 504	241 270	490 885	34 993	–	–

**Годы:** 1814 г., 1855 г., 1881 г., 1887 г., 1906 г., 1912 г.

Всероссийская олимпиада школьников по истории 2019–2020 уч. г.  
Муниципальный этап. 11 класс

**Ответ.**

<b>Строка в таблице (буква)</b>	<b>Год (впишите)</b>	<b>Обоснование</b>
<b>А</b>		
<b>Б</b>		
<b>В</b>		
<b>Г</b>		
<b>Д</b>		
<b>Е</b>		

**Максимум за задание – 18 баллов.**

9. Заполните приведённую в бланке работы таблицу, посвящённую событиям Великой Отечественной войны, соблюдая следующие условия.

1. Впишите приведённые в списке названия событий (операций) в таблицу в хронологической последовательности начала этих событий (операций). Обратите внимание на то, что в списке есть «лишние» события (операции).
2. Для каждого события (операции) укажите годы его (её) начала и окончания (это может быть как один год, так и два).
3. Соотнесите событие (операцию) с картиной, относящейся к нему (ней), а также с цифровым обозначением его (её) местоположения на карте

**Название событий (операций):** Московская битва, Сталинградская битва, блокада Ленинграда, оборона Севастополя, битва за Днепр, Курская битва, Берлинская операция, оборона Брестской крепости.

А



Б





В



Г



Д



Е





Всероссийская олимпиада школьников по истории 2019–2020 уч. г.  
Муниципальный этап. 11 класс

**Ответ.**

<b>Название события (операции) (выберите из списка и впишите в хронологической последовательности)</b>	<b>Год(-ы) начала и окончания</b>	<b>Буквенное обозначение картины</b>	<b>Цифровое обозначение местоположения на карте</b>

**Максимум за задание – 20 баллов.**

**10.** Перед вами описания деятелей отечественной истории, которые в разное время занимали пост министра иностранных дел Российского государства. Назовите фамилии деятелей, соотнесите их с номерами описаний и буквенными обозначениями изображений (обратите внимание на то, что среди изображений есть «лишние»). Ответ внесите в таблицу в бланке работы, располагая фамилии деятелей в хронологической последовательности занятия ими поста министра иностранных дел.

- 1) «Умри этот человек лет 15 назад, и выражениям народной скорби не было бы пределов. Вот что значит себя пережить. Заслуги его, конечно, не очень велики, но, несомненно, существуют. После войны, ослеплённый мишурным блеском Французской империи, он прилепился к её мнимому величию и шёл за Наполеоном, доколе тот не озадачил его во время польского восстания. Тут [...] сбился с толку, но его выручил Бруннов, который заверил, что Англия не двинется, и тогда он хватил свои знаменитые ответы, создавшие ему такую популярность в стране» (*из дневника А.А. Половцова*).
- 2) «Лишённый опыта и личных реальных переживаний, он был, в сущности, равнодушен ко всякому заданию, и брал его таким, каким находил в рутине своего ведомства... В славянском вопросе, как я мог убедиться впоследствии из личных сношений, он держался официальных тогдашних воззрений и находился всецело в руках старых исполнителей. Мои немногие попытки провести в его сознание новый материал наталкивались на самоуверенность неведения, неподвижность мысли и отсутствие интереса ко всему, что не вмещалось в готовые рамки. С таким ограниченным пониманием и при всё ещё слабом удельном весе России на Балканах проведение силами славянства антиавстрийской политики предыдущего министра грозило России самыми неожиданными сюрпризами» (*Из воспоминаний П.Н. Милюкова*).
- 3) «Так как я крайне интересовался всем, что касается болезни Императора Александра III, то я первый узнал, что Государь безнадёжен и что кризис должен был наступить через несколько дней, если не через несколько часов. Узнав это, вскоре я должен был быть у [...] по какому-то делу, причём неосторожно сказал ему, что Александр III безнадёжен. Старик начал плакать горькими слезами. Меня это удивило, потому что я никак не мог себе представить, чтобы такой, по-видимому, сухой бюрократ, такой сухарь, мог бы так привязаться к человеку, как он был привязан к Императору Александру III» (*из воспоминаний С.Ю. Витте*).
- 4) «С малолетства налитанный чувствами жесточайшей ненависти к истинному своему отечеству, он посвящён был его же служению. Несколько времени находился он адъютантом при Александре Павловиче, когда тот был наследником престола, умея угодить ему, и составленную с ним связь сохранил почти всю жизнь его... Чтобы сойтись с другими любимцами царя, надобно было ему притвориться англоманом, что ему небольшого стоило. Кроме зла, не мог он желать России, и участие его в замышляемом её

преобразовании, по крайней мере, показывает в нём много ума» (из воспоминаний Ф.Ф. Вигеля).

- 5) «И действительно, несмотря на присоединение к Австрии Боснии и Герцеговины, Россия эту пилюлю проглотила, никакой войны не было, а только наша дипломатия и наше правительство были посрамлены в глазах всей Европы. Это посрамление осталось и до настоящего времени; оно, в конце концов, было причиною того, что [...] не мог оставаться министром иностранных дел, так как он показал полнейшую свою легкомысленность» (из воспоминаний С.Ю. Витте).
- 6) «Управляв министерством иностранных дел более тридцати лет; проведя Россию через все политические бури этого длинного периода не только здраву и невредиму, но и в сиянии славы; пользуясь общим уважением и в России и во всех кабинетах Европы, столько же искусный и опытный дипломат, сколько вообще полезный государственный муж, давно уже вписавший свое имя в историю, граф действительно вполне заслужил эту награду, и кто же, в самом деле, достойнее этого знаменитого ветерана мог стать в главе наших государственных сановников!» (из дневника барона М.А. Корфа).

А



Б



Всероссийская олимпиада школьников по истории 2019–2020 уч. г.  
Муниципальный этап. 11 класс

В



Г



Д



Е



Ж



З



**Ответ.**

<b>Фамилия деятеля (в хронологической последовательности)</b>	<b>Порядковый номер отрывка</b>	<b>Буквенное обозначение изображения</b>

**Максимум за задание – 14 баллов.**

**11.** Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед вами фрагменты грамот царя Бориса Фёдоровича Годунова верхотурским и пелымскому воеводам. Напишите на их основе небольшую работу на тему **«Государственная политика по освоению Сибири в конце XVI – начале XVII в.»**.

*Грамота царя Бориса Федоровича верхотурскому воеводе И.М. Вяземскому,  
10 сентября 1599 г.*

По нашему указу присланы из Казани охотчих пашенных людей 50 семей, да из полоняников 50 семей. А подмога им по 25 руб. человеку, и порученные записи они дали. Из тех подможных денег велено покупать лошади и коровы. Остальные отдать деньги целовальнику и запечатать. Этих пашенных людей устроить на Верхотурье по городам. А пашни на нас велено пахать по две десятины ржи, а ярового поля – вдвое. И на себя им велеть пахать, чтобы быть сытым и в прибыли. Велено оберегать пашенных людей, чтобы их никто не обидел и чтобы никто из них не сбежал. До нового урожая следует кормить их из царских житниц.

*Грамота царя Бориса Фёдоровича верхотурскому воеводе И.М. Вяземскому,  
25 ноября 1599 г.*

Впредь подвод с недорослей, со старых и увечных вогуличей<sup>1</sup> не брать. Мы верхотурских вогуличей пожаловали на нынешний 1599 год и не велели со старых, увечных и с недорослей брать ясак. В прошлом 1598 году били нам челом верхотурские вогуличи о сенных покосах и рыбной ловле на реке Косве, и по их челобитию дана им наша грамота и велено им той рекой Косвой владети и по её берегам сено косить и рыбу и зверей ловить и всякими угодыями владеть.

*Грамота царя Бориса Фёдоровича верхотурскому воеводе И.М. Вяземскому,  
18 декабря 1599 г.*

По нашему указу велено от Соли Камской до Верхотурья дороги чистить и мосты мостить, чтобы дорога была чиста, а мосты – вечны. И как к вам придет наша грамота, вы бы послали посмотреть новую дорогу. Если будет дорога чищена худо и мосты не крепки, то бить виновных батогами и посадить в тюрьму на две недели. А выпустив из тюрьмы, отправить чистить дорогу и мостить мосты.

*Грамота царя Бориса Фёдоровича пелымскому воеводе Т.И. Траханиотову,  
8 декабря 1600 г.*

В нынешнем 1600 году велено собрать ясак сполна. А которые будут ясачные люди стары, увечны, слепы или больны, и с тех людей ясак не брать. С остальных ясачных князьков, остяков<sup>2</sup> и вогуличей собрать ясак по книгам. Какой ясак возьмут, такой и привести в Верхотурье, не меняя хорошие шкурки на худые. За сборщиками ясака следить и спрашивать ясачных людей, не было ли от них обид, убытков или бесчестья. Виновным тут же назначить наказание. Если кто-нибудь из ясачных людей будет бить челом, что не может заплатить ясак, то тем следует дать отсрочку, исходя из причины задержки, чтобы сибирским людям нужны и разорения не было. С женатого следовало брать по 10 соболей, с холостого – по 5.

*Грамота царя Бориса Фёдоровича верхотурскому воеводе М.Д. Львову,  
2 июня 1601 г.*

По нашему указу послано с Москвы в Казань, а из Казани в Пермь, а из Перми в Верхотурье для церковного строения: иконы Иисуса, 9 образов, двери царские, столбцы, образ Пречистой запрестольный, образ Стефана Пермского чудотворца, 20 аршин тканей, колокол да книги Минию общую и печатную.

---

<sup>1</sup>Вогулы – прежнее название народности манси.

<sup>2</sup>Остяки – прежнее название народности ханты.



## План работы

1. Постановка проблемы: характеристика исторических обстоятельств, фактов, вызвавших появление документов. Приведите три положения.
2. Характеристика источника и возможностей, которые он даёт для освещения темы. Приведите три положения.
3. Определение ключевых направлений государственной политики по освоению Сибири в конце XVI – начале XVII в. Приведите пять положений.
4. Выводы: общая оценка государственной политики по освоению Сибири в рассматриваемый период.

**Ответ:**

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

**Максимум за задание – 25 баллов.**

**12.** Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- постановка проблемы и задач;
- раскрытие трёх задач;
- знание различных точек зрения по избранной теме;
- творческий характер восприятия темы, её осмысления;
- выводы.

1. «Деятельность Святослава являлась отчасти продолжением внешней политики Олега и Игоря» (*Е.А. Мельникова*).
2. «В политике тверских и московских князей по отношению к Орде в первой четверти XIV в. не просматривалось принципиальных различий» (*А.А. Горский*).
3. «В начале XVII века Россия пережила гражданскую войну, названную современниками Смутой. Причиной катастрофы явился кризис, поразивший Московское царство в период правления Ивана Грозного и Бориса Годунова» (*Р.Г. Скрынников*).
4. «В ходе царствования Петра I произошла серьёзная метаморфоза внешней политики: от решения насущных задач национальной политики Россия перешла к постановке и решению типично имперских проблем» (*Е.В. Анисимов*).
5. «Полное отстранение общественных сил от дела государственного устройства и осуществление правительственных начинаний исключительно бюрократическими средствами – главная характерная черта методов политики Николая I» (*М.А. Полиевктов*).

6. «Его [Николая II] “средних” способностей было недостаточно для того, чтобы решать те грандиозные задачи, которые стояли перед Россией на рубеже XIX–XX веков» (С.Л. Фирсов).
7. «Победил Сталин потому, что намного лучше своих конкурентов был приспособлен к борьбе за лидерство именно в тех условиях [1920-х гг.] и именно при имевшемся раскладе сил в партийных “верхах”» (О.Г. Назаров).
8. «В начальный период Великой Отечественной войны Советский Союз потерпел ряд жестоких военных неудач, потерял значительную часть своей территории, что явилось следствием серьёзных просчётов в строительстве вооружённых сил и ошибок политического руководства страны» (А.А. Печенкин).
9. «Первые три года перестройки, в течение которых были испробованы практически все известные методы ускорения развития общества, показали, что тоталитарная система не поддается реформированию» (В.А. Шестаков).

**Максимум за задание – 35 баллов.**

[illegible]

Всероссийская олимпиада школьников по истории 2019–2020 уч. г.  
Муниципальный этап. 11 класс

Всероссийская олимпиада школьников по истории 2019–2020 уч. г.  
Муниципальный этап. 11 класс



Всероссийская олимпиада школьников по истории 2019–2020 уч. г.  
Муниципальный этап. 11 класс

[illegible]

**Максимум за роботу – 140 баллов**