



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

***Уважаемый участник!***

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 80.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 180 минут (3 часа).

***Желаем успеха!***

**1.** Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

**1.1.** Амортизация – это затраты на ремонт материально-технической базы предприятия.

**1.2.** Для заключения трудового договора с 14-летним работником требуется согласие одного из родителей.

**1.3.** День Конституции Российской Федерации отмечается 12 июня.

**1.4.** Этические нормы регулируют вопросы морали и нравственности.

**1.5.** Личность и индивидуальность являются тождественными понятиями.

**Ответ:**

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5

**Максимум за задание – 10 баллов.**

**2.** Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

*Одобрение друзей, словесная похвала, жест «большой палец вверх», аплодисменты.*

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 3 балла.**

**3.** Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

*Ботинки, токарный станок, килограмм белых грибов, стрижка пуделя, железнодорожный вагон.*

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 4 балла.**

**4.** Решите логическую задачу. Во время урока учитель Владимир Святославович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Артур, оказался выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленным учеником в его работе, пропущена посылка, которую теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент.

Все политики борются за власть.

Следовательно, все политики имеют активную гражданскую позицию.

«При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это

то, о чем идет речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Артур. “Теперь вы легко всё приведёте в правильный вид», – отметил учитель.

Какую посылку пропустил Артур в своём рассуждении?

**Ответ:**

**Максимум за задание – 4 балла.**

## 5. Решите правовую задачу.

На детской международной конференции участникам необходимо было дать краткую характеристику страны, от которой они выступают. Выйдя на сцену, Петров с гордостью заявил, что он выступает от России, но правильное её называть Российская Федерация, ведь это её официальное название. Далее мальчик отметил, что по форме государства Россия является смешанной республикой, по территориальному устройству Россия является унитарным государством. В России присутствует разделение властей на исполнительную, законодательную и федеративную. Главой государства является председатель правительства. А органом, возглавляющим систему исполнительной власти в России, является Федеральное Собрание.

Правильно ли мальчик охарактеризовал наше государство? Найдите ошибки в высказываниях Петрова.

**Ответ:**

---

---

---

---

---

---

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**6. Решите экономическую задачу.**

Алёнка очень любит любые конфеты. Придя в магазин, она увидела карамельные конфеты в упаковке 250 г за 170 рублей, шоколадные конфеты в упаковке 450 г за 300 рублей и сливочные помадки в упаковке 1 кг за 650 рублей. Какую упаковку выгоднее всего купить Алёнке? Приведите решение. Ответ поясните.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

**Максимум за задание – 5 баллов.**

**7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.**

В связи с увеличением количества автомобилей и других видов городского транспорта, использующих невозобновляемые источники энергии, возникают такие проблемы, как перегрузка городской дорожной сети (транспортные пробки в дорожном движении), ухудшение безопасности дорожного движения, загрязнение окружающей среды (доля автомобильного транспорта в суммарных выбросах загрязняющих веществ в атмосферу всеми техногенными источниками достигает 80 %), негативное влияние на людей шума от автотранспорта и т. д.

Для решения этих проблем требуется развитие других видов транспорта, как правило, лишённых недостатков автотранспорта и обладающих особыми преимуществами перед ним. Один из них – велотранспорт. Велосипед – самый распространённый, доступный и дешёвый представитель велотранспорта. Как полноценное транспортное средство в городе велосипед, несмотря на известные недостатки (сезонность, зависимость от погоды и др.), решает проблемы, связанные с экологичностью, транспортной доступностью. <...>

Велосипед, имеющий, как правило, одну колею движения, может стать эффективным транспортным средством городской транспортной сети лишь при

условии обеспечения его сохранности в местах, которые посещает велосипедист. Поэтому одновременно с проектированием сети велодорожек проектируются велопарковки, велогаражи, пункты велопроката, велохостелы и другие объекты велотранспортной инфраструктуры.

(Сова А.Н. и др. Велотранспорт для городов России // Транспорт Российской Федерации. Журнал о науке, практике, экономике. 2013. № 4 (47))

Вам представлены данные социологического опроса. В опросе принимали участие совершеннолетние россияне. Метод опроса – личное интервью на дому у респондента. Для данной выборки максимальный размер ошибки с вероятностью 95 % не превышает 3,4 %.

**Таблица 1**

<i>Есть ли у вас лично...?</i>										
	Всего	Пол		Возраст				Потребительский статус		
		М	Ж	18–24	25–39	40–54	55+	Едва хватает на еду	Хватает на одежду	Можем позволить себе ТДП
Велосипед	27	33	21	44	31	25	21	23	26	32
Роликовые коньки	5	5	5	18	5	5	2	3	4	9
Мотоцикл	3	5	1	5	4	3	1	3	2	4
Самокат	4	5	4	11	6	3	2	3	3	8
Мопед	1	2	1	5	1	2	1	1	1	3
Скейтборд	2	2	2	7	1	2	1	2	1	3
Нет ничего из перечисленного	67	60	72	41	61	69	77	73	67	59
Затрудняюсь ответить	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3

*Примечание. ТДП – товары длительного пользования.*

**Таблица 2**

	Всего	Пол		Возраст			
		М	Ж	18–24	25–39	40–54	55+
<i>За последние 12 месяцев как часто вы пользовались велосипедом для поездок на учёбу или работу?</i>							
Несколько раз в неделю или чаще	19	25	13	19	18	22	19
Раз в неделю	8	8	8	10	9	6	9
2–3 раза в месяц	4	4	4	9	3	3	2
Раз в месяц	3	2	3	5	2	4	1
Раз в 2–3 месяца	2	3	1	1	2	2	3
Раз в год и реже	4	5	2	4	4	5	2
Никогда	61	54	69	53	63	59	64

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.  
Муниципальный этап. 7 класс

<i>За последние 12 месяцев как часто вы пользовались велосипедом для поездок по делам?</i>							
Несколько раз в неделю или чаще	21	24	18	16	20	22	24
Раз в неделю	13	13	12	17	13	10	12
2–3 раза в месяц	6	6	6	11	6	6	4
Раз в месяц	3	4	2	4	1	6	3
Раз в 2–3 месяца	3	3	2	1	2	3	4
Раз в год и реже	5	4	7	8	5	4	4
Никогда	50	47	53	42	53	49	49
<i>За последние 12 месяцев как часто вы пользовались велосипедом для занятий спортом или отдыха?</i>							
Несколько раз в неделю или чаще	30	32	27	44	30	24	27
Раз в неделю	18	19	17	19	21	17	13
2–3 раза в месяц	14	14	14	15	17	12	11
Раз в месяц	5	4	7	8	4	7	4
Раз в 2–3 месяца	3	3	3	3	3	3	4
Раз в год и реже	5	5	5	2	4	5	7
Никогда	26	24	28	10	21	32	34

**Таблица 3**

<i>Что из перечисленного могло бы подтолкнуть вас чаще использовать велосипед в качестве средства передвижения?</i>	
Появление удобных велостоянок там, где вы живете	20
Появление велосипедных дорожек и дорожной разметки там, где вы живёте	57
Возможность провоза велосипеда в общественном транспорте, когда это нужно	14
Появление велопроката там, где вы живёте	10
Повышение безопасности дорожного движения там, где вы живёте	31
Больше веломастерских там, где вы живёте	6
Ничего из перечисленного	19
Другое	5
Затрудняюсь ответить	3

**7.1.** Какие негативные аспекты транспортной и экологической ситуации в городах, по мнению автора, требуют развития велотранспорта? Приведите четыре аспекта.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7.2.** При каком условии, по мнению автора, велосипед может стать эффективным транспортным средством городской транспортной сети? Назовите две предложенные автором меры, нацеленные на реализацию этого условия.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7.3.** Какие условия использования велотранспорта называют респонденты? Назовите два наиболее значимых условия. Свой ответ подкрепите данными таблиц.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7.4.** Какое влияние оказывают на наличие велосипеда у человека его возраст, пол и материальный достаток? Какой из этих факторов оказывает наибольшее влияние? Ответы аргументируйте данными таблиц. Приведите объяснение влияния установленного вами фактора на наличие велосипеда у человека.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

**7.5.** На основании данных таблицы 2 определите, какая цель использования велосипеда в наибольшей степени зависит от половой принадлежности респондента. Ответ подтвердите данными таблицы.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**7.6.** Проанализируйте данные таблицы 2. Какая цель поездок на велосипеде гораздо более распространена среди молодёжи в сравнении с населением в среднем? Ответ аргументируйте данными таблицы.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Максимум за задание – 22 балла.**



8. Вам представлены изображения, которые иллюстрируют одно обществоведческое понятие и его составляющие. Назовите это понятие и подпишите каждое изображение составляющей частью этого понятия.

<p>А</p> 	<p>Б</p> 
<p>В</p> 	<p>Г</p> 

**Ответ.**

Понятие: \_\_\_\_\_.

Изображение А: \_\_\_\_\_.

Изображение Б: \_\_\_\_\_.

Изображение В: \_\_\_\_\_.

Изображение Г: \_\_\_\_\_.

**Максимум за задание – 5 баллов.**

**9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

Моральные мотивы занимают особое место в регулировании человеческого поведения. Моральные мотивы не находятся в одном ряду с практическими мотивами, проистекающими из природных потребностей индивида, обстоятельств его жизни. Моральные мотивы по отношению к практическим мотивам являются мотивами высшего уровня. Практические мотивы сами по себе вполне достаточны для того, чтобы понять, почему человек совершает те или иные действия. Моральные мотивы в этом смысле могут казаться излишними.

Более конкретно характеризуя роль моральных мотивов по отношению к практическим мотивам, их можно было бы сравнить с отделом технического контроля (контроля качества) на производстве. Как отдел технического контроля проверяет уже готовую продукцию с точки зрения её соответствия принятым стандартам, так и мораль осуществляет контроль над другими мотивами, могут ли они считаться добрыми, справедливыми. Это доказывается тем, что в своих сознательных намерениях и самооценках люди всегда ориентированы на добро. Даже самый отъявленный преступник стремится выдать своё зло за добро.

Возникает вопрос: как действует в человеке «отдел» морального контроля, как осуществляется моральная проверка всех прочих мотивов, готовых перейти в поступок? Это происходит в форме предварительного рассуждения и не может происходить иначе, ибо речь идёт о проверке конкретных мотивов до того, как они стали поступками. Осуществить такое рассуждение в реальном режиме означало бы совершить соответствующие поступки, но это равнозначно тому, что они совершаются без моральной проверки, как если бы готовую продукцию выпускали на рынок, минуя отдел контроля качества.

(По А.А. Гусейнову)

**9.1.** Как, по мнению автора, соотносятся моральные и практические мотивы? В чём источник практических мотивов?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**9.2.** Иллюстрацией какой авторской мысли служит в тексте пример технического контроля на производстве? Приведите собственный пример, иллюстрирующий эту же мысль.

**Ответ:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**9.3.** Каким способом осуществляется «моральная проверка»? Что подвергается проверке? Как автор объясняет необходимость именно этого способа?

**Ответ:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Максимум за задание – 21 балл.**