Всероссийская олимпиада школьников 2020-2021 учебный год

Школьный этап. Русский язык, 10-11 класс, **задания**

Время выполнения 180 мин. Максимальное кол-во баллов – 100

**Задание 1. Определите, в каких словарях можно встретить следующие статьи.**

**1** . **Абстракт-н-ый**

🡪абстракт-ность

🡪абстрактн-о

**Абстракцион-изм**

🡪абстракцион-ист

🡪абстракцион-ист-ка

🡪 абстракционист-ск-ий

**2**.**АБРИКОС** - абрико́с заимств. из голл. abrikoos, которое, как и нем. Aprikose (ранее – Abrikose (XVII в.), восходит через франц. abricot, исп. albercoque к араб. al-birqûq (Клюге-Гётце 21;Гамильшег,EW 5).

**3**.**АДРЕСАНТ // АДРЕСАТ**

АДРЕСАНТ. Тот, кто посылает почтовое или телеграфное отправление (лицо или учреждение). Адресант: аккуратный, пунктуальный ~; ~ пишет, сообщает.

Основное количество помех [ошибок] в письмах относится к семантическим. Природа их кроется в недостаточной грамотности адресанта. П. Веселов. Служебное письмо.

АДРЕСАТ. Тот, кому адресовано почтовое отправление (лицо или учреждение). Адресат: новый, прежний, забытый, точный, постоянный, временный ~; ~ выбыл; уточнить, найти адресата (адресат).

Эпистолярная форма показалась Чаадаеву очень удобной, и он продолжил изложение своей доктрины в виде писем, только теперь уже адресатом его была Россия. Г.Леонтьева. Карл Брюллов.

**4.** **ГУСТОЙ** – редкий, жидкий, водянистый.

**5.** **КАЛЕНДА́РЬ**, -я, муж. 1. Способ счисления дней в году. *Солнечный к*. *Юлианский к. (старого стиля). Григорианский к. (нового стиля).* 2. Таблица или книжка с перечнем всех дней в году (с различными справочными сведениями). *Отрывной к. Настольный к.* 3. Распределение по времени (дням, месяцам) отдельных видов деятельности. *К. занятий. К. футбольных игр.*

**6. СМЕЛЫЙ** - отважный, неустрашимый, решительный, мужественный.

**2.** Приведенные словарные статьи взяты из одноаспектных словарей – изданий, в которых та или иная языковая единица подробно рассматривается в каком-либо одном ключе. Реже встречаются словари многоаспектные. Ниже дана словарная статья из такого словаря смешанного типа. **К каким двум типам словарей одновременно можно отнести данное издание?**

ВЗГРУСТНУТЬ, сов. (разг.). [груст(и-ть) 🡪 **вз**-груст-**ну**-ть]. Погрустить немного. *В. по лучшим временам.*

**Задание 2.** **1**. **Определите, какой согласный звук встречается во всех трех словах в ряду.**

*1.Отъезд, ярмарка, маяк.*

*2.Счет, извозчик, мужчина*

*3.Носорог, легко, бегство.*

*4.Несётся, детство, бояться*

**2**.**Все ли четыре названных звука можно услышать при чтении четверостишия А. А. Фета?**

*Молятся звёзды, мерцают и рдеют,*

*Молится месяц, плывя по лазури,*

*Лёгкие тучки, свиваясь, не смеют*

*С тёмной земли к ним притягивать бури.*

**3.Сколько раз при чтении четверостишия А. А. Фета можно услышать звуки [с’], [м], [т’], [г]?**

**Задание 3.** ВXVIII веке из французского языка было заимствовано слово ***тур***– «круговое движение» (фр. tour – «движение с возвратом на место отправления»).Какие из приведённых ниже слов этимологически родственны этому слову? Аргументируйте свой ответ.

*Турок, архитектура, туризм, турне, контур, турнир, антураж*, *агентура, турникет.*

**Задание 4. Известно, что фразеологизмы отражают жизнь народа, его историю и обычаи. Определите, какие устойчивые сочетания из представленных ниже иностранных языков находят свои соответствия в современном русском языке.**

1) Похожи как две горошины в стручке (английский).

2) Делать курицу из пера (шведский).

3) Биться как рыба на суше (немецкий).

4) Убить двух мух одной хлопушкой (немецкий).

5) Денег как сена (немецкий).

6) Называть хлеб хлебом, а вино вином (испанский).

7) Ожидать, чтобы вяз дал груши (испанский).

8) Вот там и зарыт заяц (французский).

9) Родиться в чепчике (французский).

10) Голодный как охотник (английский).

**Задание 5. 1.Определите, какими частями речи являются выделенные слова в приведенных ниже предложениях.**

1. *Крепкую дружбу* ***и*** *топором не разрубишь.*

2*.* ***А*** *кто его знает!*

3. *Дочь приехала ночью, сын* ***же*** *– утром.*

4. *Я остановилась* ***у*** *знакомых*.

**2. Каким частями речи они могут быть в других контекстах? Приведите примеры.**

**Задание 6. Определите синтаксическую функцию инфинитива в предложениях**.

**1.Спешить** с ответом **не надо**.

2.Священное уменье **говорить** дано нам.

3.Всю ночь я просидеть готов бы до рассвета у этого окна.

4.Ты слушать исповедь мою сюда пришел, благодарю.

5.Перекрестясь, он важно сел и пленника **подвесть** велел.

6.Ты подкупать меня?

7.Боюсь не смерти я, о нет! Боюсь исчезнуть совершенно.

8.Красиво мерзнет на параде, а **греться** едет в караул.

9.Была у него заветная мечта – **перебраться** в столицу.

**Задание 7.** **Укажите, какие ошибки допущены в приведенных примерах, опишите их и предложите вариант их исправления.**

1. Иван Петрович встретился с Максимом Берваль и Светланой Бурлак.
2. В нашем магазине снижены цены на ноги и головы.
3. И Мэри, и Бэла страдают благодаря непостоянству Печорина.
4. В вашем доме до устранения ремонтных работ будет отключена горячая вода.
5. Уже началась эмиссия печатания новых рублей.

**Задание 8. Наверняка каждому из вас знакома история о роли запятой в крылатом выражении** *КАЗНИТЬ НЕЛЬЗЯ ПОМИЛОВАТЬ.* **Каков тип этого сложного предложения? Какие ещё знаки препинания (помимо запятой) возможны внутри этого предложения? Каковы будут** **смысловые** **отношения** **между** **частями**  **предложения**? **Свой ответ поясните.**

**Задание 9. В сказке Л. Петрушевской «Пуськи бятые» есть придуманный автором глагол** *СТРЯМКАТЬ:**Калушата присяпали и Бутявку стрямкали.* **Что он, по-вашему, обозначает? Образуйте от данного глагола слова других частей речи, укажите эти части речи.**

**Задание 10. Переведите на современный русский язык высказывания, опираясь на анализ грамматических форм и семантических ассоциаций. Дайте толкование слов в этих высказываниях.**

1. *Аще обрящеши кротость, одолееши мудрость.*
2. *Уничижение паче гордости.*