Всероссийская олимпиада школьников 2020-2021 учебный год

Школьный этап. Русский язык, 9 класс, **задания**

Время выполнения 180 мин. Максимальное кол-во баллов – 100

**Задание 1. Проанализируйте орфоэпические особенности слов. Определите, какое слово является «лишним» в каждой строке. Выпишите это слово. Объясните своё решение.**

1. Афера, осетр, опека, житие.

2. Термин, тест, компьютер, отель.

3. Скучно, конечно, вечный, нарочно.

4. Яблочный, пшеничный, приличный, пустячный.

5. Крейсер, шинель, бутерброд, брюнет.

**Задание 2**. **1. Установите соответствие между фрагментами словарных статей и типами**

**словарей.**

**2. Объясните, что такое паронимы. Приведите пример.**

**3. Объясните назначение словарей, из которых были взяты примеры словарных**

**статей под номерами 1 и 3.**

1.**БДЕНИЕ** — бодрствование; продолжительное ночное богослужение. Бденно — неусыпно, бодрственно. Бденный — неусыпный

**2.СОВАТЬ <СВОЙ> НОС** *куда, во что*. **СУНУТЬ <СВОЙ> НОС** *куда, во что*. Прост. Презрит.

Вмешиваться  без достаточных знаний, оснований, умения и т. п. или в чужое дело. *Пронырливая такая бабёнка была: где ссора в семействе, туда и она свой нос суёт* (В. Овечкин. Родня).

**3.** ни аза́ | глаза́ | тормоза́ | два раза́ | чумиза́ | егоза́ | бирюза́

**4. СМЕЛЫЙ** - отважный, неустрашимый, решительный, мужественный.

**5. АДРЕСАНТ // АДРЕСАТ**

АДРЕСАНТ. Тот, кто посылает почтовое или телеграфное отправление (лицо или учреждение). Адресант: аккуратный, пунктуальный ~; ~ пишет, сообщает.

Основное количество помех [ошибок] в письмах относится к семантическим. Природа их кроется в недостаточной грамотности адресанта. П. Веселов. Служебное письмо.

АДРЕСАТ. Тот, кому адресовано почтовое отправление (лицо или учреждение). Адресат: новый, прежний, забытый, точный, постоянный, временный ~; ~ выбыл; уточнить, найти адресата (адресат).

Эпистолярная форма показалась Чаадаеву очень удобной, и он продолжил изложение своей доктрины в виде писем, только теперь уже адресатом его была Россия. Г.Леонтьева. Карл Брюллов.

***А.*** *Словарь синонимов.* ***Б.*** *Словарь паронимов.* ***В.*** *Словарь рифм (созвучий).* ***Г.*** *Словарь антонимов.* ***Д.*** *Словарь фразеологический.* ***Е.*** *Словарь устаревших слов/ «Толковый словарь» (в нем отражена устаревшая лексика).*

**Задание 3.** **Объедините глаголы в группы по типу спряжения (I спр., II спр.). Отдельно выпишите глаголы, которые не вошли ни в одну из групп. Объясните свое решение.** *Пить, улететь, подышать, хотеть, стелить, дать, плести, жечь, надеяться, клеить.*

**Задание 4.** **Прочитайте текст. Соотнесите цифры в тексте и данные ниже слова (например, 1 – рой): *имярек, ринуться, рыть, река, рой, реять, Рейн, отринуть.***

***Слово (1) обозначает класс географических объектов и входит в список Сводеша. (Список Сводеша (англ. Swadesh list) – предложенный американским лингвистом Моррисом Сводешем инструмент для оценки степени родства между различными языками по такому признаку, как схожесть наиболее устойчивого базового словаря.) Название одного из этих объектов (2), расположенного в Европе, восходит к тому же индоевропейскому корню и совпадает со словом (1) по длине. А вот слово (3), которое можно встретить в тексте какой-либо молитвы, не имеет отношения к слову (1). Оно образовано путем сращения имени существительного и церковнославянского причастия.***

***Словарь М. Фасмера говорит о наличии этимологической связи между словами (1), (4), (5), (6). Слово (4) – имя существительное, имеющее омоформу – глагол в повелительном наклонении. Форма повелительного наклонения и инфинитив (7) этого глагола демонстрируют чередование.***

***Возвратный глагол (5) имеет значение «устремиться». Однокоренной глагол (8) с приставкой имеет значение «не принять». Глагол (6) можно встретить в начале «Песни о Буревестнике» М. Горького: «Над седой равниной моря гордо … буревестник».***

**Задание 5.Выделите морфемы в следующих словах:** *ночник, булочка, разодеть, сглаз, землечерпательный.* **Классифицируйте эти слова по способу образования**.

**Задание 6.** **Расставьте знаки препинания в данном предложении. Объясните все возможные варианты. Сколько человек находилось у костра в каждом случае? Кого «мы увидели»?**

*У костра мы увидели Виктора нашего командира и автоматчика.*

**Задание 7.** **Определите синтаксическую функцию инфинитива в предложениях**.

1.**Спешить** с ответом не надо.

2.Священное уменье **говорить** дано нам.

3.Всю ночь я **просидеть** готов бы до рассвета у этого окна.

4.Ты **слушать** исповедь мою сюда пришел, благодарю.

5.Перекрестясь, он важно сел и пленника **подвесть** велел.

6.Ты **подкупать** меня?

7.Боюсь не смерти я, о нет! Боюсь **исчезнуть**совершенно.

8.Красиво мерзнет на параде, а **греться** едет в караул.

9.Была у него заветная мечта – **перебраться** в столицу.

10. Голову отрежу, сердце выну, дам **пить** – будет **говорить**.

11. **Ждать** и **догонять** хуже всего.

**Задание 8. Известно, что фразеологизмы отражают жизнь народа, его историю и обычаи. Определите, какие устойчивые сочетания из представленных ниже иностранных языков находят свои соответствия в современном русском языке.**

1) Похожи как две горошины в стручке (английский).

2) Делать курицу из пера (шведский).

3) Биться как рыба на суше (немецкий).

4) Убить двух мух одной хлопушкой (немецкий).

5) Денег как сена (немецкий).

6) Называть хлеб хлебом, а вино вином (испанский).

7) Ожидать, чтобы вяз дал груши (испанский).

8) Вот там и зарыт заяц (французский).

9) Родиться в чепчике (французский).

10) Голодный как охотник (английский).

**Задание 9. К приведённым старославянизмам приведите русские соответствия или однокоренные слова. Укажите фонетические и словообразовательные признаки старославянизмов.** *Езеро, врата, юродивый, освещение, жизнь, ладья.*

**Задание 10.** **В сказке Л. Петрушевской «Пуськи бятые» есть придуманный автором глагол** *СТРЯМКАТЬ:**Калушата присяпали и Бутявку стрямкали.* **Что он, по-вашему, обозначает? Образуйте от данного глагола слова других частей речи, укажите эти части речи.**