**КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА**

Задания оцениваются на то количество баллов, что указано в ответах

**КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА**

Задания оцениваются на то количество баллов, что указано в ответах

**ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ**

Каждое задание оценивается в 1 балл

**КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Критерии оценивания конкурса письменной речи

Участие в международном конкурсе, написание статьи по заданной теме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи** | **13 баллов** |
| **Выполнение требований, сформулированных в задании.** Тип текста (электронное письмо), указанное количество слов (120-160), расположение текста на странице, обращение, завершающая фраза, подпись. | 0–1 |
| **Соблюдение социолингвистических параметров речи.** Учитывает ситуацию общения, оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами. | 0–2 |
| **Информация по теме, которая представлена в задании.** Умеет выразить свои мысли по теме письма (жизнь в большом городе или возле природы, переезд, наличие проблем с ним связанных), умеет дать совет | 0–3 |
| **Воздействие на читателя.** Может убедительно объяснить. | 0–3 |
| **Оригинальность изложения.** Использует оригинальную форму изложения и свою фантазию. | 0–2 |
| **Связность и логичность текста.** Текст связный и логичный, правильно употребляет коннекторы. | 0–2 |
| **Языковая компетенция** | **12 баллов** |
| **Морфо-синтаксис**  Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, наиболее употребляемые коннекторы и т. д. | 0–3 |
| **Владение письменной фразой**  Правильно строит простые и сложные предложения. Владеет синтаксической вариативностью на фразовом уровне. | 0–2 |
| **Лексика**  Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (4 % от заданного объёма). | 0–5 |
| **Орфография**  Владеет лексической и грамматической (основные виды согласований) орфографией. Владеет основными правилами французской пунктуации, допуская некоторые несущественные ошибки, связанные с влиянием родного языка. | 0–2 |

**КОНКУРС УСТНОЙ РЕЧИ**

Критерии оценивания устного ответа

|  |  |
| --- | --- |
| **Монологическая часть 9 баллов** | |
| * Адекватно интерпретирует документ (2) и может представить и объяснить своё понимание обсуждаемого документа (2) | **4** |
| * Формулирует свои предпочтения. Может изложить свои мысли достаточно ясно и чётко, рассуждая и приводя убедительные примеры. | **2** |
| * Правильно оформляет монологическую часть своего высказывания (introduction, développement, conclusion). Может сформулировать и развить тему своего высказывания, следуя предложенному в вопросах плану, представить свою речь в виде логично построенного высказывания. | **3** |
| **Беседа 4 балла** | |
| * Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает с ними в диалог, сообщая запрашиваемую информацию. Может установить и поддержать контакт с собеседниками, делает это в полном соответствии с ситуацией общения, соблюдает регистр общения (социолингвистический компонент). | **1** |
| * Развивает и уточняет свои мысли, обосновывает свою интерпретацию, принимая во внимание замечания, высказываемые собеседниками. | **3** |
| **Языковая компетенция 12 баллов** | |
| * **Морфосинтаксис**. Правильно употребляет глагольные времена, местоимения, детерминативы, все виды согласований, коннекторы и т д. Оформляет свою речь в соответствии с правилами устного синтаксиса. | **4** |
| * **Лексика**. Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим ясное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их основном лексическом значении, в случае необходимости легко использует перифразы для заполнения ситуативно возникающих лексических лакун. | **5** |
| * **Фонетика, интонация**. Произношение и интонация характеризуются чёткостью, и естественностью. Речь адекватна ситуации порождения, обладая такими параметрами, как адресованность, громкость, выразительность. | **3** |