

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАССЫ**  
**Ответы и рекомендации к оцениванию**  
**ВСЕГО за все задания 100 баллов**

**Задание 1. За каждый верный ответ 1 балл. Всего 3 балла**

Ответ:

1	2	3
2	1	3

**Задание 2. Всего 9 баллов**

**2.1. Всего 3 балла за все правильно установленные соответствия. За каждую ошибку минус один балл**

Ответ:

1	2	3	4
В	Г	Б	А

**2.2. Всего 3 балла за все правильно установленные соответствия. За каждую ошибку минус один балл**

Ответ:

1	2	3	4
Г	В	Б	А

**2.3. Всего 3 балла за все правильно установленные соответствия. За каждую ошибку минус один балл**

Ответ:

1	2	3	4
А	В	Г	Б

**Задание 3. За каждый верно данный ответ по 1 баллу. За каждое задание по 2 балла. Всего 6 баллов**

Ответы:

**3.1.** Отрезок;

термины, относящиеся к реализации аграрной реформы П.А. Столыпина.

**3.2.** А. Куропаткин;

исследователи Средней Азии второй половины XIX века.

**3.3.** 1812;

даты, связанные с введением таможенных тарифов (протекционистских).

**Задание 4. Всего 15 баллов**

**За каждую верно заполненную строку таблицы – 1 балл. За таблицу – 5 баллов.**

4.1. Ответ:

1	Мамай
2	Олег (Иванович) Рязанский
3	Дмитрий (Иванович)
4	Владимир (Андреевич Серпуховский)
5	Вожа

4.2. Ответ:

1	Василий Шуйский
2	Москва
3	Дмитрий Иванович
4	17 мая
5	Григорий Отрепьев

4.3. Ответ:

1	«социализация»
2	1901
3	Боевая организация
4	В.М.Чернов
5	Эсеры

**Задание 5. Всего 14 баллов**

**За каждую верно указанную позицию 1 балл.**

**Всего за заполненную таблицу 12 баллов**

**За 3 вопрос – 2 балл**

**5.1. и 5.2. Ответ**

Икона (цифра)	Время создания (буква)	Изображение (римская цифра)	С каким историческим событием связана (кратко)  <i>Могут быть указаны такие положения или близкие по смыслу</i>
1	Б	III	Во время Чумного бунта в Москве 1771 г. в народе распространилась идея об исцеляющей силе иконы. Москвичи стали толпами приходить к Варварским воротам, служить молебны, что еще больше способствовало распространению чумы.
2	В	IV	В 1155 Андрей Боголюбский украл из Киева и перевез во Владимир. По преданию, трижды спасала Россию от врага: спасла от похода Тамерлана в 1395 г.; избавление от ордынского хана в 1480 г.; избавление от набега Махмет-Гирея в 1521 г.
3	Г	II	Была написана в почитание Сергея Радонежского по заказу его ученика Никона. Авторство приписывается А.Рублеву, который положил начало византийскому иконописному искусству. В годы ВОВ икона была эвакуирована в Новосибирск. В данный момент хранится в ТГ
4	В	I	Считается, что именно ее покровительство помогло ополчению Д. Пожарского изгнать поляков из Москвы в октябре 1612 года во время Смутного времени.

**5.3. За каждую верно заполненную ячейку - 1 балл, всего 2 балла.**

Ответ: Икона Троица

**Задание 6. Всего за задание 16 балла.**

**6.1. За каждую верно заполненную строку - 1 балл. Всего 5 баллов.**

Ответ:

Цифра на карте	Название стройки, завода, промышленного объекта, события
1	Швеция
2	Франция
3	Речь Посполитая
4	Османская империя
5	Иран (Персия)

**6.2. За каждую правильно заполненную ячейку – 1 балл. Всего 5 баллов.**

Ответ:

1	4	5	7	8
---	---	---	---	---

**6.3. За каждую правильно заполненную ячейку – 1 балл. Всего 6 баллов.**

Ответ:

А		Б		В	
Название события	Годы	Название события	Годы	Название события	Годы
подавление восстания Т. Костюшко	1794	русско-турецкие войны	1768—1774 и 1787—1791 (назвать любую)	русско-шведская война	1788—1790

**Задание 7. Всего за задание 12 баллов**

**7.1 За правильный термин – 2 балла.**

Ответ:

Правильно назван термин ЯСАК	2 балла
Термин не назван или записано какой-либо другой ответ	0 баллов

**7.2. Каков размер этого налога? Как определяли его величину? Что являлось денежным эквивалентом налога? (3 балла)**

Ответ:

Размер 5161 р. Величина была пропорциональна количеству человек, находящихся в подчинении ведомства. Налог могли брать как деньгами, так и шкуркой соболя	
Ответ дан в полной мере. Возможно цитирование, не искажающее смысл. <i>Термин дан в близкой формулировке, смысл не искажен.</i>	3 балла
Дан ответ ТОЛЬКО на любые два вопроса	2 балла
Дан ответ ТОЛЬКО на один вопрос	1 балл
Ответ не дан или дан не верно	0 баллов

**7.3. О каких промыслах и сложностях промысловой деятельности пишет автор? За верный ответ – 2 балла.**

**7.4. Какие категории населения находились в Красноярском ведомстве? По какому принципу было разделено татарского населения? За верный ответ – 2 балла.**

Категории населения: колонисты, ссылошные, граждане, ремесленные, посадские, цеховые, татары По названию земель, находящихся в составе Красноярского ведомства <i>Возможно цитирование предложения, передача своими словами при сохранении смысла.</i>	2 балл
Дан ответ ТОЛЬКО на один вопрос	1 балл
Ответ указан неверно	0 баллов

**7.5.** Напишите каково было ведомственное подчинение администрации Красноярска? Когда оно было упразднено (назвать примерное время, вплоть до четверти века, документ, который регулировал эти отношения)? **За верный ответ – 3 балла.**

Ответ:

«Все Красноярское ведомство, коего воеводская канцелярия состоит под Енисейскою провинциальною, а комендант и воинская команда под томским комендантом (возможно цитирование, либо пересказ)».	
До первой четверти 19 века, реформа М.М. Сперанского «Учреждение для управления сибирских губерний» , «Указ об инородцах»	
Ответ дан в полной мере. Возможно цитирование или ответ дан в свободной формулировке, не искажающей смысл..	3 балла
Дан неполный ответ. Отсутствует название документа/примерное время/уровень подчинения	2 балла
Дан ответ ТОЛЬКО на один вопрос	1 балл
Ответ не дан или дан не верно	0 баллов

### **Задание 8. Эссе. Всего 25 баллов.**

Критерии оценивания ЭССЕ:

#### **1). Введение.**

Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (может быть сформулировано до 4 задач и общая проблема высказывания).

*Оценивается вводная часть к работе - не более 5 баллов*

#### **2). Основная часть.**

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

1. - грамотность использования исторических фактов и терминов;
2. – аргументированность авторской позиции.
3. - творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

4. - знание различных точек зрения по избранному вопросу.

*Оценка основной части к работе (макс. 15 баллов):*

#### **3). Заключение (выводы).**

Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

*Оценивается заключение к работе – не более 5 баллов.*

**8.1. «Вторая половина XIII в. была эпохой постепенно возрастающего татарского давления – нашествия, набегов, унижения. Этот режим татарского гнета укрепился отчасти и в результате политики Александра Невского. Но вина за тяготы татарского господства на Руси лежит и на преемниках Александра, которые без колебаний следовали его примеру, призывая татарские войска на русскую землю для достижения своих политических целей» (Дж. Феннел).**

Проблема. Влияние политики русских князей второй половины XIII в.- начала XIV вв. на характер взаимоотношений Руси и Орды.

**ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:**

- рассмотреть конкретные действия Орды по отношению к русским землям в середине-второй половине XIII в.;
- проанализировать политику Александра Невского в отношении Орды; - проанализировать политику преемников Александра Невского в отношении Орды;
- дать комплексную оценку значения всех факторов, приведших к «татарскому господству на Руси» во второй половине XIII в.

«В действиях Дмитрия виден ряд промахов. Следуя задаче подчинить Москве русские земли... он не уничтожил силы и самостоятельности Твери и Рязани, не умел и поладить с ними так, чтоб они были заодно с Москвою для общих русских целей; Дмитрий только раздражал их и подвергал напрасному разорению...; раздражил Орду, но не воспользовался ее временным разорением, не предпринял мер к обороне против опасности; и последствием всей его деятельности было то, что разоренная Русь опять должна была ползать и унижаться перед издыхающей Ордой» (Н.И. Костомаров).

**8.2. «Победа на Куликовом поле сгубила Мамаю, но не создала какого-либо перелома в русско-татарских отношениях. Облегчение участи Великороссии придет лишь в конце XV века. Но это не умаляет, однако, крупного исторического значения битвы» (А.Е. Пресняков).**

Проблема. Историческое значение Куликовской битвы.

**ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:**

- рассмотреть характер отношений Руси и Орды накануне Куликовской битвы;
- привести основные факты, связанные с Куликовской битвой, и определить ее влияние на характер русско-татарских отношений;
- рассмотреть характер отношений Руси и Орды к концу XV века;
- дать общую оценку значения победы на поле Куликовом поле.

**8.3. «Не Россию разбили японцы, не русскую армию, а наши порядки» (С.Ю. Витте)**

Проблема. Уровень общественно-политического развития России в начале XX века, война как катализатор отставания России от ведущих капиталистических держав.

**ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:**

- рассмотреть общественно-политическое развитие России в начале XX века;
- особенности внешнеполитических отношений в начале XX века;
- рассмотреть зависимость поражения на фронте от решений царя и высшего командования Российской империи;
- привести факты проявления героизма русской армии, и факты, свидетельствующие о просчетах командования русской армии;
- описать влияние итогов русско-японской войны на внутрисполитическое состояние русского общества и государства (война катализатор первой русской революции).

**8.4. «Революция 1917 г. не была исторической случайностью, а реализовала наиболее вероятный потенциал развития российского общества со всеми его противоречиями, которые накопила Россия к началу XX века» (А.С. Сеньевский)**

Проблема. Влияние общественно-политического развития России на особенность и характер революции 1917 года.

**ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:**

- осветить разные подходы на характер революционного процесса в 1917 году;
- поставить проблему разделение революционного процесса на две революции (февраль и октябрь 1917 года – факультативно);
- определиться с описанием событий (февраль 1917 или октябрь 1917 года?);
- в зависимости от определения подходов осветить предпосылки революции: Февраль 1917 года (проблемы царизма, отношение к войне); октябрь 1917 года: политика Временного правительства (кризисы, альтернативы общественного развития в 1917 года);
- построить связь между внутрисполитическим развитием Российской империи и решениями и действиями Временного правительства (обязательно осветить решение вопросов о власти, о земле и о мире, которые предлагало Временное правительство и большевики в октябре 1917 года);
- сделать выводы о причинах успеха большевиков в октябре 1917 года.

**8.5. «Антигитлеровская коалиция, несмотря на присущие ей противоречия, явилась военно-политическим блоком, который, в противовес фашистскому блоку, достиг высокой степени объединения усилий» (О.А. Ржешевский)**

Проблема. Роль и влияние антигитлеровской коалиции на исход Второй мировой войны.

**ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:**

- описать особенности формирования антигитлеровской коалиции;
- привести основные факты, связанные с деятельностью коалиции;
- осветить вопросы, связанные с противоречиями между странами -участниками коалиции;
- сделать выводы о значении в разгроме фашизма согласованных действий стран-участников антигитлеровской коалиции.

**Задание 1 – 3 балла**

**Задание 2 – 9 баллов**

**Задание 3 – 6 баллов**

**Задание 4 – 15 баллов**

**Задание 5 – 14 баллов**

**Задание 6 – 16 балла**

**Задание 7 – 12 баллов**

**Задание 8 – 25 баллов**

**ВСЕГО за все задания 100 баллов**