

РЕГЛАМЕНТ
проведения конкурсных испытаний и критерии их оценки
городского профессионального конкурса
«Педагогический дебют»

Городской профессиональный конкурс «Педагогический дебют» (далее – Конкурс) проводится по номинациям:

«Педагог муниципального общеобразовательного учреждения»;
«Педагог муниципального дошкольного образовательного учреждения;
«Педагог муниципального образовательного учреждения дополнительного образования и муниципального учреждения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Конкурс состоит из двух этапов:

первый этап: отборочный этап проводится в заочной форме;
второй этап: основной этап проводится в очной форме или дистанционном формате в онлайн-режиме (на основании приказа главного управления образования администрации города Красноярска).

1. Отборочный этап

Отборочный этап включает в себя конкурсное испытание «Визитная карточка».

Формат, требования и критерии оценивания отборочного этапа Конкурса единые для всех номинаций: «Педагог муниципального общеобразовательного учреждения»; «Педагог муниципального дошкольного образовательного учреждения; «Педагог муниципального образовательного учреждения дополнительного образования и муниципального учреждения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Конкурсное испытание «Визитная карточка» (демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности конкурсанта в контексте особенностей учреждения, в котором он работает; его учебную, воспитательную и общественную деятельность, достижения и увлечения).

Педагогический работник самостоятельно определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, документальное кино, художественная постановка и т.п.).

Формат: видеоролик.

Технические требования: видеоролик должен иметь качественный звук и изображение; разрешение видеоролика – не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; длительность – не более трех минут; формат видеоролика – .mov или .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (ФИО и должность участника, преподаваемый предмет/предметы, наименование образовательного учреждения, в которой работает участник).

Видеоролик необходимо загрузить на российское облачное хранилище (сервис). Ссылку на видеоролик необходимо добавить в информационную карту, раздел – ссылка на «Визитную карточку». Видеоролик должен быть доступен в течение шести месяцев.

Порядок оценивания: оценивание проводится по трем критериям. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **18 баллов.**

Критерии оценивания конкурсного испытания «Визитная карточка»:

| Критерий | Показатель | Динамика по показателю (количество баллов) |
|--|---|--|
| Содержательность | соответствие видеоролика выбранной номинации | 0-2 |
| | определяет и точно формулирует актуальные проблемы образования, предлагает возможные пути их решения | 0-2 |
| | обращает внимание на наиболее важные аспекты своей педагогической деятельности, корректно аргументируя их значимость | 0-2 |
| | показывает связь своей педагогической деятельности с социокультурными особенностями города Красноярска и муниципального образовательного учреждения | 0-2 |
| | демонстрирует достижения в работе | 0-2 |
| Творческий подход | демонстрирует свою педагогическую индивидуальность и целесообразно использует авторские оригинальные находки | 0-2 |
| | демонстрирует умение поддерживать, повышать образовательную мотивацию у обучающихся | 0-2 |
| | видеоролик логично построен, имеет плавные переходы между фрагментами, музыкальное сопровождение соответствует моментам, показанным в видеоролике, высокое качество озвучивания видеоролика, наличие специальных эффектов, художественных выразительных средств, компьютерной графики | 0-2 |
| Соответствие работы заявленным требованиям | оформлено в соответствии с требованиями | 0-2 |
| ИТОГО: | | 18 баллов |

2. Основной этап

Формат, требования и критерии оценивания основного этапа Конкурса единые для всех номинаций: «Педагог муниципального общеобразовательного учреждения»; «Педагог муниципального

дошкольного образовательного учреждения; «Педагог муниципального образовательного учреждения дополнительного образования и муниципального учреждения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Конкурсные испытания основного этапа проводятся в очной форме или дистанционном формате в онлайн-режиме (на основании приказа главного управления образования администрации города Красноярска).

2.1. Первый тур основного этапа Конкурса с конкурсным испытанием «Презентация опыта работы» (демонстрация участниками Конкурса педагогического опыта, профессиональных взглядов, позиции педагога общего, дошкольного, дополнительного образования муниципальных учреждений психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и методической компетентности в вопросах передовых технологий подготовки обучающихся или воспитанников).

Формат: публичное выступление, в ходе которого конкурсант представляет в тезисной форме свой концептуальный взгляд на свою деятельность, включающую описание технологий, методов и приемов, используемых при подготовке воспитанников и/или обучающихся, коммуникативно-речевых навыков, специфику педагогического общения, методическую грамотность, соотнесение педагогической теории с практикой, умение анализировать, понимать и представить свою педагогическую деятельность.

Выступление конкурсanta может сопровождаться презентацией (не более 12 слайдов).

Очередность выступления конкурсантов в каждой номинации определяется жеребьевкой, проводимой на установочном вебинаре.

Регламент: выступление – до 7 минут, вопросы от экспертной комиссии – до 3 минут.

Порядок оценивания: оценивание проводится по четырем критериям. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **22 балла.**

Критерии оценивания конкурсного испытания «Презентация опыта работы»:

| Критерий | Показатель | Динамика по показателю (количество баллов) |
|---------------------------------------|--|--|
| Новизна, актуальность, обоснованность | обосновывает целесообразность и эффективность представленных педагогических идей /технологий /методов /приемов, опираясь на собственный опыт преподавания и научный кругозор | 0-2 |
| | демонстрирует результативность применяемых педагогических идей/технологий/методов/приемов | 0-2 |
| Научная | демонстрирует понимание основ проектирования | 0-2 |

| | | |
|---|--|----------|
| корректность и методическая грамотность | образовательного процесса и подходов к оцениванию его результатов | |
| | опирается на корректные теоретические основы при демонстрации своего педагогического опыта | 0-2 |
| | проявляет рефлексивное отношение к своей педагогической деятельности и профессиональному развитию | 0-2 |
| | точно использует профессиональную терминологию и владеет современным понятийным аппаратом педагогики и психологии | 0-2 |
| Информационная, коммуникативно-речевая культура | показывает компетентность и профессионализм в грамотном и оптимальном отборе информации (в том числе с ИКТ) | 0-2 |
| | демонстрирует высокий уровень критического мышления при использовании информации из разных источников и в разных формах (в том числе с использованием ИКТ) | 0-2 |
| | не допускает в речи ошибок (орфоэпических, лексических, грамматических) | 0-2 |
| | точно и акцентировано отвечает на вопросы экспертов | 0-2 |
| Соответствие работы заявленным требованиям | выступление в соответствии с требованиями | 0-2 |
| ИТОГО: | | 22 балла |

2.2. Второй тур основного этапа Конкурса с конкурсным испытанием «Учебное занятие» (педагогическое мероприятие)» (демонстрация участниками Конкурса информационной, языковой и организационной культуры; практического педагогического опыта и сущности используемых образовательных технологий; профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа учебного занятия (педагогического мероприятия) как основной формы организации учебной деятельности обучающихся (учебно-воспитательного процесса, совместной деятельности педагога с детьми) с использованием цифровых технологий).

Формат: учебное занятие (педагогическое мероприятие), которое проводится конкурсантом в муниципальном образовательном учреждении, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения второго тура основного этапа Конкурса.

Тема учебного занятия (педагогического мероприятия) определяется конкурсантом в соответствии с календарно-тематическим планированием, рабочей программой по соответствующему предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующем классе муниципального образовательного учреждения, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения второго тура основного этапа Конкурса. В случае если предмет преподаваемый конкурсантом, не изучается в данном муниципальном образовательном учреждении, учебное занятие (педагогическое мероприятие) проводится на произвольную тему, которая выбирается конкурсантом самостоятельно.

Форма учебного занятия (педагогического мероприятия) и возрастная группа воспитанников и/или обучающихся, определяется конкурсантом самостоятельно.

Число воспитанников и/или обучающихся на учебном занятии (педагогическом мероприятии) – 8-12 человек.

Очередность выступления конкурсантов в каждой номинации определяется жеребьевкой, проводимой на установочном вебинаре.

Регламент:

учебное занятие – 40 минут, педагогическое мероприятие с детьми дошкольного возраста – 20 мин., при этом учебное занятие (педагогическое мероприятие) может включать в себя обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами;

самоанализ учебного занятия (педагогического мероприятия) и ответы на вопросы экспертной комиссии – до 5 минут.

Порядок оценивания: оценивание проводится по четырем критериям. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **28 баллов.**

Критерии оценивания конкурсного испытания «Учебное занятие (педагогическое мероприятие)»:

| Критерий | Показатель | Динамика по показателю (количество баллов) |
|------------------|---|--|
| Содержательность | ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении учебного занятия (педагогического мероприятия) | 0-2 |
| | показывает связь этапов учебного занятия (педагогического мероприятия) с целеполаганием, точно соотносит цели, задачи и планируемые результаты | 0-2 |
| | целесообразно выбирает и применяет педагогические технологии/методы/приемы (в том числе ИКТ) с акцентом на достижение образовательных результатов | 0-2 |
| | поддерживает образовательную мотивацию и познавательную активность воспитанников и/или обучающихся в течение всего учебного занятия (педагогического мероприятия) | 0-2 |
| | поддерживает динамику учебного занятия (педагогического мероприятия) с органичной сменой видов деятельности, темпом и интенсивностью, соответствующими особенностям воспитанников и/или обучающихся | 0-2 |
| | четко, логично и последовательно организует учебное занятие (педагогическое мероприятие), дает грамотные и понятные инструкции | 0-2 |
| | выбирает оптимальный объем и уровень сложности учебной информации | 0-2 |
| | демонстрирует готовность к импровизации и умение при необходимости вносить корректиды в свои действия на учебном занятии (педагогическом мероприятии) | 0-2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| Коммуникативная культура | успешно устанавливает продуктивное взаимодействие с воспитанниками и/или обучающимися | 0-2 |
| | использует различные способы коммуникации и формы кооперации воспитанников и/или обучающихся, преодолевает коммуникативные барьеры | 0-2 |
| | корректно использует понятийный аппарат и теоретические основы предметного содержания | 0-2 |
| Рефлексивная культура | целесообразно и точно использует различные способы оценивания достигнутых образовательных результатов | 0-2 |
| | содержательно, грамотно и адекватно отвечает на вопросы экспертной комиссии | 0-2 |
| Соответствие работы заявленным требованиям | выступление в соответствии с требованиями | 0-2 |
| ИТОГО: | | 28 баллов |

2.3. Третий тур основного этапа Конкурса с конкурсным испытанием «Пресс-конференция» (демонстрация участниками Конкурса способности к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития системы образования; демонстрация знаний стратегических направлений развития системы образования, раскрытие потенциала лидерских качеств участников Конкурса).

Формат: ответы финалистов Конкурса на вопросы интервьюеров, которые могут представлять разные общественности: ученическую, родительскую, профессиональную, городскую, в формате пресс-конференции.

Тема пресс-конференции утверждается Оргкомитетом. Общение интервьюеров с финалистами, последовательность вопросов и ответов регулируются модератором.

Регламент: общая продолжительность – не более 60 минут.

Порядок оценивания: оценивание проводится по трем критериям. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание – **18 баллов**.

Критерии оценивания конкурсантов испытания «Пресс-конференция»:

| Критерий | Показатель | Динамика по показателю (количество баллов) |
|--|--|--|
| Аргументированность профессионально-личностной позиции | демонстрирует личностный интерес и ценностное отношение к актуальным вопросам развития системы образования | 0-2 |
| | опирается на знание нормативно-правовой базы | 0-2 |
| | использует аргументы и примеры при обосновании собственной позиции | 0-2 |

| | | |
|---|--|-----------|
| Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений | анализирует проблемы отрасли «Образование» на различных уровнях | 0-2 |
| | предлагает конструктивные решения, высказывает нестандартные идеи/авторские подходы | 0-2 |
| | учитывает реалистичность предлагаемых решений/идей/авторских подходов и требуемые ресурсы для их воплощения | 0-2 |
| Конструктивность позиции и коммуникативная культура | демонстрирует готовность к конструктивному диалогу, соблюдению норм профессиональной этики и уважительному отношению к различным точкам зрения | 0-2 |
| | корректно использует понятийный аппарат, логично и грамотно строит свои высказывания | 0-2 |
| | соблюдает нормы культуры речи, владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации, ораторскими приемами | 0-2 |
| ИТОГО: | | 18 баллов |