**Проблемная площадка «Мы выбираем школу»**

**Место проведения:** ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», Мира,83, факультет начальных классов

**Дата проведения:** 18.10.2019 **Время проведения:** 14.45. – 17. 00

**Участники:** студенты и преподаватели КГПУ им. В.П.Астафьева, молодые педагоги города (0-5), состоявшиеся в профессии педагоги ОУ города

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | этап | содержание | | организатор | Ведущие | |
| 14.45.- 15.00. | Регистрация гостей и участников  фойе | | |  |  | |
| 15.00.-15.05. | Установка на работу  Ауд 2-13 | «Кто виноват? Что делать?» | Задачка с тремя неизвестными: знания – опыт - система | МКУ КИМЦ | Королева Светлана Викторовна, заведующий структурным подразделением | |
| 15.05. – 15.15 | Актуализация проблемы  Ауд 2-13 | Психологическая зарядка | Конфликт – тупик, конфликт – ресурс. | ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева | Сафонова Марина Вадимовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО КГПУ имени В.П. Астафьева | |
| ПЕРЕХОД | | | |  |  | |
| 15.20. – 16.00 | Работа фокус-групп  «7 конфликтов» | Конфликт первый АДМИНИСТРАЦИЯ  «Кнут или пряник?»  Ауд. 2-13 | Первый год молодой специалист понимает очень мало из происходящего и пытается вписаться в предлагаемые рамки. В результате в указанный период он совершает множество ошибок, каждая из которых может быть «награждена» строгим выговором, а то и увольнением… | МАОУ Гимназия № 5 | Порошина Марина Ивановна, заместитель директора МР, учитель начальных классов | |
| Конфликт второй  КОЛЛЕГИ  "Корпоративная культура ОО и профессиональные конфликты"  Ауд. 2-11 | Молодой специалист, приходящий в школу, менее опытен, чем его коллеги, работающие в школе уже не первый год или даже десятилетие. С точки зрения своих коллег, молодой учитель не знает «элементарных вещей». При этом в большинстве случаев недавний выпускник вуза бывает значительно более компетентен в специальности, чем закончившие институт за 20–30 лет до него. | МАОУ Гимназия № 4 | Кириченко Олимпиада Ивановна, зам.директора по УВР,  Грановский Денис Анатольевич, учитель английского языка,  Плаксина Елена Анатольевна, учитель немецкого языка,  Ульрих Дарья Владимировна, учитель математики | |
| Конфликт третий УЧЕНИКИ  "Учитель и ученик во время образовательного процесса"  Ауд. 2-12 | Дети видят человека молодого, интересного: «Ну и что он сделает, если мы…» Если учитель с честью выйдет из цейтнота – честь ему и хвала, если в этом эксперименте проиграет – плохо дело: восстановить свой авторитет ему будет очень непросто. | МБОУ СШ № 81 | Ганусова Наталья Валерьевна, заместитель директора по УВР,  Кузнецова Екатерина Владимировна, учитель истории,  Першина Мария Владимировна, учитель английского языка, | |
| Конфликт четвертый  РОДИТЕЛИ  «Меж двух огней. Родитель-учитель: конфликт или сотрудничество?»  Ауд. 1-09 | Между учителями и родителями школьников складываются непростые, а порой даже конфликтные взаимоотношения. Казалось бы, этим сторонам делить нечего: и та и другая действуют в интересах и во благо ребенка. | МАОУ СШ № 7 | Жерносекова Оксана Григорьевна, зам дир по УВР  Данилова Надежда Михайловна, учитель английского языка  Сорокина Дарья Николаевна, учитель русского языка и литературы. | |
| Конфликт пятый  ТЕКУЧКА  «Распределение зон ответственности и правильное планирование»    Ауд. 1-02 | Профессия педагога требует постоянного движения вперед. Но он утопает в рутине повседневных функциональных обязанностей, входящих в его должностную инструкцию. На собственное развитие и продвижение по перспективе не хватает ресурсов. Это не может продолжаться бесконечно. | МАОУ Гимназия № 13 «Академ» | Хомутова Марина Александровна, учитель фр. языка  Гацко Марина Владимировна, педагог-психолог  Шуняев Михаил Сергеевич, учитель физики | |
| Конфликт шестой  СВОЯ СРЕДА  «Где заканчивается Учитель и начинаюсь Я»  Ауд. 1-15 | Мало какая профессия предъявляет столько требований к личности, как профессия учителя. Приходя в школу, молодым людям приходится пересмотреть свои привычки, стиль общения и поведения, расставить приоритеты между «личным» и «профессиональным». | МАОУ СШ № 149 | Бочаров Алексей Владимирович, учитель начальной школы  Гадицкий Виталий Викторович, учитель истории | |
| Конфликт седьмой «Я – Я»  «Я думал, что все будет по-другому»  Ауд. 1-10 | У молодого педагога сформировано собственное представление о педагогической деятельности и о работе в школе в целом (пример школы, где он учился, или пример школы, где он проходил практику, или опыт знакомых и др.)  При поступлении на работу молодой специалист может столкнуться с другими реалиями. Возникает внутренний диссонанс… | МБОУ «Лицей № 10» | Баркалова Наталья Ивановна, зам дир УВР,  Шапошников Артем Анатольевич, учитель физики,  Вивчарук Алексей Николаевич, учитель истории | |
| ПЕРЕХОД | | | |  |  | |
| 16.05 | Митап по формированию инфокарты «Моя педагогическая карьера» | Представление работы фокус-групп  **Как преодолеть противоречия и справиться с возникающими трудностями?**  Ауд. 2-13 | | МКУ КИМЦ | | Толмачева Ольга Владимировна, методист КИМЦ |
| 16.40.- 17.00. | Завершение работы | Ауд. 2-13 | | ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева | | Сафонова Марина Вадимовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования |