**Проблемная площадка «Мы выбираем школу»**

**Место проведения:** ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», Мира,83, факультет начальных классов

**Дата проведения:** 18.10.2019 **Время проведения:** 14.45. – 17. 00

**Участники:** студенты и преподаватели КГПУ им. В.П.Астафьева, молодые педагоги города (0-5), состоявшиеся в профессии педагоги ОУ города

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| время | этап |   содержание | организатор | Ведущие |
| 14.45.- 15.00. | Регистрация гостей и участников фойе |  |  |
| 15.00.-15.05. | Установка на работу Ауд 2-13 | «Кто виноват? Что делать?»  | Задачка с тремя неизвестными: знания – опыт - система | МКУ КИМЦ | Королева Светлана Викторовна, заведующий структурным подразделением |
| 15.05. – 15.15 | Актуализация проблемы Ауд 2-13 | Психологическая зарядка | Конфликт – тупик, конфликт – ресурс.  | ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева | Сафонова Марина Вадимовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО КГПУ имени В.П. Астафьева |
| ПЕРЕХОД |  |  |
| 15.20. – 16.00 | Работа фокус-групп «7 конфликтов» | Конфликт первый АДМИНИСТРАЦИЯ«Кнут или пряник?»Ауд. 2-13 | Первый год молодой специалист понимает очень мало из происходящего и пытается вписаться в предлагаемые рамки. В результате в указанный период он совершает множество ошибок, каждая из которых может быть «награждена» строгим выговором, а то и увольнением… | МАОУ Гимназия № 5 | Порошина Марина Ивановна, заместитель директора МР, учитель начальных классов  |
| Конфликт второй КОЛЛЕГИ "Корпоративная культура ОО и профессиональные конфликты"Ауд. 2-11 |  Молодой специалист, приходящий в школу, менее опытен, чем его коллеги, работающие в школе уже не первый год или даже десятилетие. С точки зрения своих коллег, молодой учитель не знает «элементарных вещей». При этом в большинстве случаев недавний выпускник вуза бывает значительно более компетентен в специальности, чем закончившие институт за 20–30 лет до него.   | МАОУ Гимназия № 4 |  Кириченко Олимпиада Ивановна, зам.директора по УВР, Грановский Денис Анатольевич, учитель английского языка,  Плаксина Елена Анатольевна, учитель немецкого языка, Ульрих Дарья Владимировна, учитель математики  |
| Конфликт третий УЧЕНИКИ "Учитель и ученик во время образовательного процесса"Ауд. 2-12 | Дети видят человека молодого, интересного: «Ну и что он сделает, если мы…» Если учитель с честью выйдет из цейтнота – честь ему и хвала, если в этом эксперименте проиграет – плохо дело: восстановить свой авторитет ему будет очень непросто. | МБОУ СШ № 81 | Ганусова Наталья Валерьевна, заместитель директора по УВР, Кузнецова Екатерина Владимировна, учитель истории, Першина Мария Владимировна, учитель английского языка,  |
| Конфликт четвертый РОДИТЕЛИ«Меж двух огней. Родитель-учитель: конфликт или сотрудничество?»Ауд. 1-09 | Между учителями и родителями школьников складываются непростые, а порой даже конфликтные взаимоотношения. Казалось бы, этим сторонам делить нечего: и та и другая действуют в интересах и во благо ребенка.  | МАОУ СШ № 7 | Жерносекова Оксана Григорьевна, зам дир по УВРДанилова Надежда Михайловна, учитель английского языка  Сорокина Дарья Николаевна, учитель русского языка и литературы. |
| Конфликт пятый ТЕКУЧКА «Распределение зон ответственности и правильное планирование»Ауд. 1-02 |  Профессия педагога требует постоянного движения вперед. Но он утопает в рутине повседневных функциональных обязанностей, входящих в его должностную инструкцию. На собственное развитие и продвижение по перспективе не хватает ресурсов. Это не может продолжаться бесконечно. | МАОУ Гимназия № 13 «Академ» | Хомутова Марина Александровна, учитель фр. языкаГацко Марина Владимировна, педагог-психологШуняев Михаил Сергеевич, учитель физики |
| Конфликт шестойСВОЯ СРЕДА«Где заканчивается Учитель и начинаюсь Я»Ауд. 1-15 | Мало какая профессия предъявляет столько требований к личности, как профессия учителя. Приходя в школу, молодым людям приходится пересмотреть свои привычки, стиль общения и поведения, расставить приоритеты между «личным» и «профессиональным». | МАОУ СШ № 149 | Бочаров Алексей Владимирович, учитель начальной школыГадицкий Виталий Викторович, учитель истории |
| Конфликт седьмой «Я – Я» «Я думал, что все будет по-другому» Ауд. 1-10 | У молодого педагога сформировано собственное представление о педагогической деятельности и о работе в школе в целом (пример школы, где он учился, или пример школы, где он проходил практику, или опыт знакомых и др.)При поступлении на работу молодой специалист может столкнуться с другими реалиями. Возникает внутренний диссонанс… | МБОУ «Лицей № 10» | Баркалова Наталья Ивановна, зам дир УВР, Шапошников Артем Анатольевич, учитель физики, Вивчарук Алексей Николаевич, учитель истории |
|  ПЕРЕХОД |  |  |
| 16.05 | Митап по формированию инфокарты «Моя педагогическая карьера» | Представление работы фокус-групп **Как преодолеть противоречия и справиться с возникающими трудностями?**Ауд. 2-13 | МКУ КИМЦ | Толмачева Ольга Владимировна, методист КИМЦ |
| 16.40.- 17.00. | Завершение работы |  Ауд. 2-13 | ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева | Сафонова Марина Вадимовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования  |