**Методическая разработка учебного образовательного мероприятия**

**План-конспект урока**

(Учитель английского языка

МБОУ Лицей № 8 Бордушко Елена Владимировна)

Название разработки*:* «Впечатления об Австралии»

Целевая аудитория: учащиеся 9 и 7 классов

Цель проводимого мероприятия (для учащихся)

Знать и научиться демонстрировать способы выражения впечатлений о стране изучаемого языка- Австралии, использовать лексику Австралийского варианта английского языка.

Задачи проводимого мероприятия:

Образовательные:

* формировать умения выделять главное в сообщении учителя и учащихся, работа с иллюстрациями;
* развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
* обогащать словарный запас учащихся;

Развивающие:

* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие интереса к стране изучаемого языка;
* формирование УУД (На уроке формируются такие универсальные учебные действия, как:

Познавательные УУД: постановка и решение проблемы;

Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;

Коммуникативные УУД: умение работать в группе, владение разными формами речи.

Личностные УУД: воспитание ответственности, уважения, умения оценивать ответы своих одноклассников, привитие учащимся интереса к урокам английского языка.

* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;

Воспитательные:

* воспитание интереса и уважения к иноязычной культуре;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* воспитание бережного отношения к культурному и историческому наследию народа;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества, развитие толерантных отношений в коллективе.

Задачи для учителя:

Образовательные:

- совершенствование навыков работы с источниками тематической информации;

- формирование навыков целеполагания учебной деятельности;

- формирование навыков группового взаимодействия при решении образовательной задачи;

- формирование навыков ролевого взаимодействия;

- формирование и совершенствования навыков монологической речи.

Воспитательные:

- формирование и совершенствование навыков коллективной работы;

Развивающие:

- формирование творческой и познавательной активности учащихся;

- развитие следующие компетентности учащихся-

* Информационная
* Планирование информационного поиска
* Извлечение первичной информации
* Извлечение вторичной информации
* Обработка информации
* Коммуникативная компетентность
* Публичное выступление
* Продуктивная групповая коммуникация
* Компетентность разрешения проблем (самоорганизационная)
* Целеполагание и планирование деятельности
* Оценка деятельности
* Оценка результата продукта деятельности
* Оценка собственного продвижения (рефлексия).

Используемое оборудование:

Интерактивная доска, проектор, компьютер, презентация, сувенирный бумеранг, календари, магниты, открытки, раздаточный материал.

Форма проведения мероприятия: Дети сидят по группам (3 группы)

Схема урока-путешествия в 9 классе по теме «Впечатления об Австралии»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | время | метод | форма | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| №1  Организа-ционный | 1 мин | словесный | Фрон-таль-ная | приветствие | Взаимное приветствие |
| №2  Мотива-ция к учебной деятель-ности | 4 мин | Словесный  «Знаю»- «Хочу знать» | Фрон-таль-ная | -Что Вы знаете об Австралии из курса географии?  -Что бы вы хотели узнать в ходе урока? | Высказывают мнения, что Австралия –это самый маленький материк с жарким и сухим климатом и т.д.  Высказывают пожелания узнать об образе жизни австралийцев, традициях, природе и достопримеча-тельностях. |
| №3  Целепола-гание | 4 мин | Практический  (решение кроссворда) | парная | Решите кроссворд, чтобы узнать тему урока под звуки композиции «Песня пустыни» (австралийс-кая музыка) | Решение кроссворда, проверка на слайдах презентации. Ключевое слово «впечатления» |
| №4  Составле-ние модели урока | 1 мин | «Мозговой штурм» | Фрон-таль-ная | Для дальнейшей работы необходимо составить модель урока, по окончании сравним полученные результаты. | Выделяют «сферы» впечатлений, предлагают широкое использование прилагатель-ных, структур с прилагательными в превосходной степени сравнения. |
| №5  Реализа-ция выхода из затрудне-ния | 4 мин | Проблем-но-поисковый планирование работы с аутентич  ными материалами, моделиро-вание | Груп-повая + | Для дальнейшей работы предлагаю объединиться в группы, которые будут работать над впечатлениями об образе жизни, достопримеча-тельностях страны, природных чудесах , растительном и животном мире. Слежу за распределением функций в группах и регламентом работы. | Изучают аутентичные материалы, анализируют и выбирают подходящие изображения, распределяют функции в группе, договаривают-ся. |
| №6  Предъявление результата обсужде-ния и одновременно!! | 8 мин | словесный | Индивидуальная | Предоставляю слово выступающим, напоминаю правила работы с оценочными листами. | Презентация результатов работы. |
| №7  Рефлексия | 3 мин | Критичес-кое мышление | Индивидуаль-ная | Предлагаю заполнить оценочные листы (Friend Feedback), прокомментировать лучшее выступление. | Заполнение оценочных листов. |
| №8  Самостоятельная работа | 4 мин  + 1 мин контроль | практический | индивидуальная | Организую прослушива-  ние аудиоресурса о впечатлениях молодых людей, обучающихся в Перте. Контроль провожу по ключам. | В ходе аудирования заполняют таблицу, соотнося впечатления героев видеоролика. Осуществляют самопроверку по ключам на слайде, подсчитывают набранные баллы. |
| №9  Физкультминутка | 2 мин | кинестетический | индивидуальная | Предлагаю представить, что вместе с героями ролика мы оказались на пляже и можем отдохнуть, плаваю, занимаясь водными видами спорта. | Один из учеников выполняет роль лидера, остальные двигаются под музыку, имитируя плавание, бросание бумеранга и т.д. |
| №10  Бонус | 5мин | Словесный + презентация | фронтальная | Предлагаю проверить, ответили ли мы в ходе урока на вопросы, вношу изменения в модель урока на доске. Предлагаю познакомиться с моими впечатлениями об Австралии – австралийском варианте английского языка. Обобщаю, что слова в этом варианте образуются с помощью сокращения английских слов, с помощью суффикса -i, -ie. | Догадываются о значении слов, представленных в презентации с проверкой. |
| №11  Развлекательный | 3 мин | Просмотр видеофрагмента, знакомство с австралийским акцентом | фронтальный | Благодарю за работу на уроке. В качестве заключительного такта урока предлагаю фрагмент видео, который заставляет улыбнуться. | Заканчивают урок на положительной ноте, с хорошим настроением. |
| №12  Домашнее задание | 1мин | словесный | фронтальный | Раздаю индивидуальные листы, содержащие лексические единицы  Австралийско-го и британского вариантов английского языка и задание составить диалоги об австралийских впечатлениях. | Задают уточняющие вопросы. |

Ход проведения мероприятия:

I.

T: Good morning, boys and girls! Today we’ll have an unusual lesson with students of the 9-th and the 7-th forms and the theme of it you‘ll guess if you look around and at me.

P: Today we’ll speak about Australia.

T: Right. What are the reasons of your choice? (*Fix a paper model of Australia on the blackboard)*

P: There are a lot of souvenirs, magnets, calendars from Australia. Besides, your earrings are made in the form of Australia!

II.

T: What do you know about Australia and what do you want to know about it? (*Fix a “!” and a “?” next to the model)*

P: We know about its geographical position, political system, climate, economics...

We would like to know more about Australian places of interest, nature landmarks, wildlife, sport and traditions of Australians. (*Fix flashcards on the blackboard*)

III.

T: To find the exact theme of the lesson we are to do the crossword. Music “Desert Song” will help you to concentrate. In two minutes we’ll check the results from the slide. *(Students* *check 11 points of the crossword, find the key word - “impressions”)*

IV.

T: I think that impressions are all around us. The souvenirs you see are also impressions of Australia of people who bought them, who keep them, who share them. We are going to share impressions today. What is characteristic about impressions?

P: We share impressions to show our feelings. We use adjectives and superlatives to make them bright.-magnificent, picturesque, spectacular, impressive...

T: Look, we have got the model of the lesson! Let us check at the end of the lesson if we are good at expressing impressions.

V. T: Now we are to start group work and express impressions about different spheres of life in Australia. Don’t forget to fill in Friend Feedback listening to presentations of impressions

VI.

*Students present their group product.*

VII

*Evaluation. Comments of the best presentations.*

*VIII.*

T: Some people come to Australia to study English. They have great opportunities for that. I want you to listen to the impressions of students from Perth. In you answer sheets fill in the impressions they have. *(Students watch the video and fill in the table)* We’ll check the right answers on the screen. *(The answers are shown on the screen, the students evaluate their works)*

IX.

T: Are you tired? Let us have a rest. Close your eyes and imagine that you are in Perth on the beach. The sun is so bright. Close your eyes tightly. Open and close again several times. Look up and down. Again, again and again. There is a kite in the sky. Follow it. Do not turn your head. Follow the kite with your eyes. Now we are at the lesson again.

X

T: Let us check the model of the lesson. Have we gone our plans? (*A student rearranges* *the points of the plan)* Do you want to know my impression of Australia? It’s Australian English!

Experts from Australia will teach you the pronunciation and some words. Repeat after the speaker*. (Students watch the video, copy the phrase “The rain in Spain falls mainly in the plain” taken from “Pygmalion” written by B. Show. They may remember “My Fair Lady”, part of Miss Doolittle. The phrase “Ask the master to pass the banana” and the way it is pronounced by Australians may amuse the students.)*

XI.T:You will get the idea of word-building in Australian English when you watch the presentation “British English – Australian English”. *(Students come to the conclusion that Australian words are short or shortened, have ending* ***–ie****.)*

XII

Homework *(Students can choose what to do: 1) to express impressions about Native Australians;*

*2) to make dialogues expressing impressions about Australian English;)*

Методические рекомендации по выполнению поставленных задач

**Приложение №1 Friend Feedback**

The impression expressed about \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ has

a heading YES \ NO

a fact YES \ NO

an opinion YES \ NO

superlatives YES \ NO

correct English YES \ NO

**TOTAL** \_\_\_\_ points

**Приложение №2 Crossword Australia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ***1.*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***2.*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***3.*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***4.*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***5.*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***6.*** |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7.*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***8.*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***9.*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***10.*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***11.*** |  |  |  |  |  |  |  |

Across

1. Native Australians

2. Traditional tool for hunting used by Native Australians

3. The capital of Western Australia

4. The second largest city of Australia

5. The сapital of Australia

6. You need huge waves to go in for it

7. Tourists like to visit these places and take lots of pictures

8.The third largest city in Australia, the capital of Queensland

9. The jumping symbol of Australia

10. The oldest city in Australia

11. Synonym of “attractions”

**Приложение № 3**  CROSSWORD AUSTRALIA KEYS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ***1.*** | ***A*** | ***B*** | ***O*** | ***R*** | ***I*** | ***G*** | ***I*** | ***N*** | ***E*** | ***S*** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***2.*** | ***B*** | ***O*** | ***O*** | ***M*** | ***E*** | ***R*** | ***A*** | ***N*** | ***G*** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***3.*** | ***P*** | ***E*** | ***R*** | ***T*** | ***H*** |  |  |
|  |  |  |  | ***4.*** | ***M*** | ***E*** | ***L*** | ***B*** | ***O*** | ***U*** | ***R*** | ***N*** | ***E*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***5.*** | ***C*** | ***A*** | ***N*** | ***B*** | ***E*** | ***R*** | ***R*** | ***A*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***6.*** | ***S*** | ***U*** | ***R*** | ***F*** | ***I*** | ***N*** | ***G*** |
| ***7.*** | ***A*** | ***T*** | ***T*** | ***R*** | ***A*** | ***C*** | ***T*** | ***I*** | ***O*** | ***N*** | ***S*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***8.*** | ***B*** | ***R*** | ***I*** | ***S*** | ***B*** | ***A*** | ***N*** | ***E*** |  |
|  |  |  |  | ***9.*** | ***K*** | ***A*** | ***N*** | ***G*** | ***A*** | ***R*** | ***O*** | ***O*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***10.*** | ***S*** | ***Y*** | ***D*** | ***N*** | ***E*** | ***Y*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***11.*** | ***S*** | ***I*** | ***G*** | ***H*** | ***T*** | ***S*** |  |

**Приложение № 4**

**Listening** *Complete the table, tick the impressions the young ladies have about their staying in Perth*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Name: Sarah | Name: Mayla |
|  | Age: | Age: |
| Impressions about | Country: | Country: |
| the weather |  |  |
| the city |  |  |
| the school |  |  |
| Accommodation |  |  |
| Shopping |  |  |
| Sport |  |  |
| Culture |  |  |
| **Points** |  |  |

**Приложение № 5 Keys to Listening**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Name: Sarah | Name: Mayla |
|  | Age: 24 | Age:24 |
| Impressions about | Country: Switzerland | Country: Brazil |
| the weather | + always sunny, no rain |  |
| the city |  | + great city, calm city, like paradise |
| the school | + atmosphere, teachers, staff |  |
| Accommodation | + home stay family |  |
| Shopping | + | + |
| Sport |  | +Water sports, kitesurfing |
| Culture |  | + museum |

**Приложение № 6**

**Homework :** Here are some words and phrases of Australian English. Try to use the vocabulary in dialogues describing impressions of the country.

* Gday = Hello
* How ya going? = How are you?
* Q = Thank you
* Reckon = Absolutely
* You reckon? = Are you sure?
* Catcha later = I’ll see you later
* Barbie =Barbecue
* Avo = Avocado
* Bickie =Biscuit
* Chokkie = Chocolate
* Vegies = Vegetables
* Tucker = Food
* Lollies = Sweets
* Milkie = milkman
* Postie = postman
* Chalkie = teacher
* Uni = University
* Ambo= Ambulance
* Sunnies = sunglasses
* Sunbake = sunbathe
* Kanga = shoe
* Aussie = Australian
* Kiwi = New Zealander
* Roo = Kangaroo
* Oz = Australia
* Pom = Englishman

**NOTE!**  Dialogue can be between two Australians or between an Oz and а Pom.

Список литературы:

1. О.Л.Гроза, О.Б. Дворецкая «Английский язык нового тысячелетия-9», «Титул», 2007г.

2. <http://www.youtube.com/watch?v=6Nn88Ts14-Y#t=62> Australian  English

# 3. <http://www.youtube.com/watch?v=kgSL9axelGg#t>= Impressions of Kaplan International College in Perth)

4. <http://www.youtube.com/watch?v=hW48OlhYJ9Q#t=14> А-words in Aussie English

# 5. http://www.youtube.com/watch?v=q5aqOgbKuUM How to do an Australian Accent

6. <http://www.youtube.com/watch?v=nDWsVXurkj8> [How to Speak Australian - Top 10 Aussie Survival Words](http://www.youtube.com/watch?v=nDWsVXurkj8)