**Урок истории в 8 классе по теме «Правление Николая 1»**

**Разработчик**: учитель истории МБОУ СОШ №10 г. Красноярска Алиева Оксана Михайловна

**Учебный предмет:** история.

**Класс:** 8.

**Тема урока**: "Правление Николая 1"

**Тип урока**: Урок общеметодологической направленности

**Форма урока:** Практическая работа с источниками информации.

**Цели и задачи урока:**

***образовательные:***

* познакомить учащихся с особенностями правления Николая 1, памятниками культуры и важными историческими источниками 2 четверти Х1Х века;
* формировать комплекс умений учащихся, необходимых для анализа источников, характеризующих события исторического содержания (познавательные и регулятивные УУД); развитие умений работать с текстом.

***развивающие:***

* формулировать и доказывать свою точку зрения;
* анализировать, сравнивать, обобщать информацию;
* развивать творческие, речевые способности учащихся;
* опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развивать умение групповой и парной работы

***воспитательные***:

* способствовать развитию у учащихся УУД нравственно-этического оценивания ситуаций межличностного взаимодействия с учителем и при работе в малых группах (личностные, коммуникативные УУД);
* Создавать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества
* Воспитывать интерес к предмету, к учению

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осуществляемые**  **действия** | **Формируемые**  **способы**  **деятельности** | | **Осуществляемые**  **действия** | **Формируемые**  **способы**  **деятельности** | **Осуществляемые**  **действия** | | **Формируемые**  **способы**  **деятельности** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | | **7** |
| 1. **Этап мотивации** | | | | | | | | |
| 1. Формулирует тему урока  2. Озвучивает упражнение на внимание.  3. Организует беседу о памятниках, посвящённых жизни и деятельности Николая 1.  4. Формулирует творческое проблемное задание «Создать памятник Николаю 1»  5. Мотивирует учащихся на выполнение задания. (из 15 памятников Николаю 1 сохранилось только 3; в 2015 году- 190 лет со дня вступления Николая 1 на престол) | Выдвигают  предположения  о целях урока, как способах решить проблему.  Слушают объяснения  учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  Планируют этапы учебных действий. | | Выделяют существенную информацию  из ранее изученного материала.  Выдвигают гипотезу  и обосновывать ее.  Осуществляют  актуализацию  личного жизненного  опыта. | Взаимодействуют  с учителем во время  беседы, осуществляемого во фронтальном режиме. | Слушают собеседника.  Строят понятные  для собеседника  высказывания. | Контролируют  правильность  ответов обучающихся. | | Умеют слушать в соответствии с целевой  установкой.  Принимают  и сохраняют учебную  цель и задачу. |
| 1. **Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии** | | | | | | | | |
| **«Работа над содержанием текста»** | | | | | | | | |
| 1. Направляет учеников к планированию основных этапов работы 2. Организует чтение документов и изучение раздаточного материала. | Ученики читают тексты  документов.  Работа осуществляется с целью:  • отработки приемов вдумчивого  чтения;  • понимания  обучающимися  содержания текста; выделения главного. | Анализируют:  • степень  внимательности  чтения;  • содержание  материалов.  Доказывают,  аргументируют  свою точку зрения. | | Весь класс  Изучает предложенные материалы, выделяет главное. | Понимают  текст документов.  В ходе изучения  текста  осуществляют  взаимоконтроль в парах и в малых группах:  • содержание  текста;  • выделение главного. | |  | Принимают  и сохраняют учебную  цель и задачу.  Выделяют главное. |
| Организует обсуждение  в парах и малых группах по вопросам:   * Основные вехи биографии Николая 1. * Основные черты характера Николая 1 как императора и как человека. * Какие события являются наиболее важными в период правления Николая 1? * Почему очевидцы столь не однозначны в оценках личности Николая 1? * Кто оказал влияние на воспитание Николая? * Нравятся ли вам Николай 1? Если да, то чем? * Осуждаете ли вы какие – нибудь их поступки? Какие? * Какую достоверную информацию мы можем получить из документов? * Какие качества ценят в человеке? | Участвуют в беседе  по содержанию документов. | Осуществляют анализ  документов  с выделением  основных этапов биографии, событий правления, принятых законов.  Осознанно  и произвольно  строить речевое  высказывание  в устной форме. | | Участвуют  в обсуждении  содержания документов в группах. | Понимают на слух  ответы учащихся.  Учатся формулировать собственное  мнение и позицию.  Учатся использовать  речь для регуляции  своего действия. | | В ходе заслушивания  ответов обучающихся осуществляют  самоконтроль  понимания текста и взаимоконтроль. | Принимают  и сохраняют учебную  цель и задачу.  Осуществляют  Самоконтроль и взаимоконтроль. |
| **3. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи** | | | | | | | | |
| 1. Ставит цель на выявление:  • черт характера Николая 1  с подтверждением из текста  документов;  • роли и значения принятых законов;  2. Организует деление класса  на группы по 4 чел. (по две парты) для обмена мнениями и уточнения информации.  3. Регулирует работу групп,  по мере необходимости помогает в выполнении задания. | Анализируют материалы  с целью определения:  • характера Николая 1;  • роли и значения  Принятых законов;  • итогов правления.  Согласуют между  собой:  • характеристику Николая 1 и эпохи его правления;  • мнения о роли  и значении  проведенных реформ и принятых законов.  Делают обобщающий  вывод об итогах правления. | Осуществляют анализ  объектов материалов  с выделением  существенных  и несущественных  событий, явлений. | | В парах, четверках  кооперируют усилия  по решению учебной задачи. | Согласовывают  усилия по решению  учебной задачи.  Договариваются  и приходят  к общему мнению  в совместной  деятельности.  Учитывают другие  мнения. | | Осуществляют  взаимоконтроль  процесса выполнения задания. | Принимают  и сохраняют учебную  цель и задачу. |
| 1. Организует обсуждение  личности Николая 1.  2. Организует обсуждение  обобщающего вывода о значении правления. | Участвуют в беседе  по обсуждению  личности Николая 1 и о значении его правления | Осознанно  и произвольно  строят речевое  высказывание  в устной форме.  Обосновывают  свое мнение. | | “Спикеры” групп озвучивают ответы, подготовленные группой:  • от каждой группы  заслушивается  сообщение об  одном из пунктов плана;  • вывод о значении правления Николая 1. | Строят высказывания, понятные для  партнеров.  Рефлексия своих  действий (полное  отображение  предметного  содержания  и условий осуществляемых действий).  Понимают на слух  ответы учащихся. | | Прослушивают  ответы спикеров  групп. | Осуществляют  итоговый и пошаговый контроль  по результату. |
| **4. Этап включения изученного в систему знаний** | | | | | | | | |
| 1. Направляет учащихся на создание «памятника» Николаю:   А. Организует создание художественного образа или предмета, символизирующего правление Николая1.  Б. Организует создание девиза, надписи к «памятнику», передающей суть правления. | Участвуют в создании элементов «памятника» | Выделяют главное, преобразуют в художественный символ, учатся анализировать и обобщать информацию | | В группах обсуждают аспекты, которые нужно отразить, преобразуют их в художественные символы. | Согласовывают  усилия по решению  учебной задачи.  Договариваются  и приходят  к общему мнению  в совместной  деятельности.  Учитывают другие  мнения. | Прослушивают ответы спикеров групп. Сравнивают результаты | | Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполняют учебную задачу. |
| **5. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | | | | | | | | |
| 1. Организует презентацию полученных результатов в виде выставки. 2. Предлагает оценить работы других групп. | Презентуют результат работы групп с комментариями.  Оценивают работы других групп. | Комментируют свой результат, учатся аргументировать свою позицию. | | Спикеры групп выступают с мини-презентацией работы группы. | Грамотное, аргументирован-ное изложение итогов работы группы. Учатся слушать ответы других. | Прослушивают ответы спикеров групп. Сравнивают результаты | | Осуществляют итоговый контроль по результату. Выполняют учебную задачу. |

**Приложение 1**

**Выделить из текста важнейшие реформы Николая 1** (не более 3х)

«Для личного контроля над делами министерств  Николай создал Собственнную его величества канцелярию. В 1826 г. царь создал II отделение канцелярии , его главной задачей должна была быть подготовка единого Свода законов.  В 1832 г. было опубликовано первое полное собрание законов Российской империи в 45 томах.  В 1826 г.  было создано III отделение царской канцелярии. Ему поручался контроль за настроением умов и все политические дела. Шефом  III отделения был граф Бенкендорф.   В 1826 г. создан Цензурный устав, прозванный «чугунным». В 1840-х гг. была ограничена роль Государственного совета.  С 1828 г. в средние и высшие учебные заведения могли приниматься только дети дворян и чиновников. Николай попытался укрепить материальное положение дворянства. Николай понимал, что нужно решить крестьянский вопрос.  Царь начал с преобразований, направленных на улучшение положения государственных крестьян. Эти реформы провел генерал П.Д. Киселев в 1837-1841 гг.  В 1842 г. был принят указ об обязанных крестьянах. По нему помещики могли освобождать крестьян при заключении с ними договора о предоставлении им земельных наделов в наследственное владение.  Казнь 5 декабристов была единственной казнью за все 30 лет царствования Николая I, в то время как, например, при Петре I и Екатерине II казни исчислялись тысячами, а при Александре II — сотнями.

**Приложение 2**

**Выделить из текста важнейшие достижения Николая 1** (не более 3х)

**Важнейшие вехи царствования**

* 1826 — Основание при Императорской канцелярии Третьего отделения — тайной полиции для слежения за состоянием умов в государстве.
* 1826—1828 — Война с Персией (победа России - Ереванское и Нихачеванское ханство, право иметь военный флот в Каспии, контрибуция 20 млн.руб)
* 1828—1829 — Война с Турцией. (Победа России, новые территории, открыты проливы Босфор и Дарданеллы, Османская империя в дипломатической зависимости от России)
* 1828 — Основание Технологического института в Петербурге. (Первый технический ВУЗ в России)
* 1830—1831 — Восстание в Польше. (Подавлено, Польшу лишили Конституции)
* 1832 — Утверждение нового статуса Царства Польского в составе Российской империи.
* 1834 - Основан Императорский университет Святого Владимира в Киеве (Университет был основан указом Николая I 8 ноября 1833 года как Киевский Императорский университет св. Владимира, на базе закрытых после Польского восстания 1830—1831 годов Виленского университета и Кременецкого лицея. ).
* 1837 — Открытие первой в России железной дороги Петербург — Царское село.
* 1849 — Участие российских войск в подавлении Венгерского восстания.
* 1851 — Окончание постройки Николаевской железной дороги, соединившей Петербург с Москвой. Открытие Нового Эрмитажа.
* 1853—1856 — Крымская война. Николай не доживает до её конца. Зимой простужается и умирает в 1855 году.
* Впервые в истории России при Николае I началось интенсивное строительство шоссейных дорог с твердым покрытием: были построены трассы Москва — Петербург, Москва — Иркутск, Москва — Варшава.

**Приложение 3**

**Составить словесный портрет , выписать черты и характеристики Николая 1 из данных отрывков**

1.«Он был идеальной натурой, и не удивительно, что сохранил  этот отпечаток при всех  событиях, начиная с декабристов и в течение дальнейших событий, происшедших в его жизни.»  О. Бисмарк, канцлер Германии.

2. «Личность его самая величественная из всех, какие мне приходилось видеть в Европе…Красавец с величественной осанкой» Гаклендер Фридрих, немецкий писатель.

3. Это император тонко понимающий свой собственный народ, внутреннее управление которым сопряжены у него с замечательным знанием положения дел.» Проспер, французский дипломат

4. «Нет, я не льстец, когда царю хвалу свободную слагаю» А. С. Пушкин

5. «Это тип государя наших времен. Честный, сильный, благородный властитель…вот кого я выбрал образцом для подражания» император Франции Наполеон III.

6. «…Даже в деле военном, которым император занимался с таким страстным увлечением, преобладала та же забота о порядке, о дисциплине, гонялись не за существенным благоустройством войска, не за приспособлением его к боевому назначению, а за внешней только стройностью, за блестящим видом на парадах, педантичным соблюдением бесчисленных мелочных формальностей, притупляющих человеческий рассудок и убивающих истинный воинский дух». Д. А. Милютин, будущий военный министр в царствование Александра II

7. «Кажется в России сегодня не ворует только 2 человека: я да ты, Сашка», говорил сыну Николай 1

8. «Чувство юмора, присущее великому князю Николаю Павловичу, хорошо видно в его рисунках. Друзья и близкие, встреченные типажи, подсмотренные сценки, зарисовки лагерного быта — сюжеты его юношеских рисунков. Все они исполнены легко, динамично, быстро, простым карандашом, на небольших листах бумаги, зачастую в манере шаржа. „Он имел талант к карикатурам, — писал об императоре Поль Лакруа, — и самым удачным образом схватывал смешные стороны лиц, которых он хотел поместить в какой-нибудь сатирический рисунок“».

9. «Он был красив, но красота его обдавала холодом; нет лица, которое так беспощадно обличало характер человека, как его лицо. Лоб, быстро бегущий назад, нижняя челюсть, развитая за счет черепа, выражали непреклонную волю и слабую мысль, больше жестокости, нежели чувственности. Но главное — глаза, без всякой теплоты, без всякого милосердия, зимние глаза….Вёл аскетический и здоровый образ жизни; никогда не пропускал воскресных богослужений. Не курил и не любил курящих, не употреблял крепких напитков, много ходил пешком, занимался строевыми упражнениями с оружием. Известно было его строгое следование распорядку дня: рабочий день начинался с 7-ми часов утра, ровно в 9 часов — приём докладов. Предпочитал одеваться в простую офицерскую шинель, спал на жёсткой кровати. Фрейлина А. Ф. Тютчева, пишет, что он «проводил за работой 18 часов в сутки, <…> трудился до поздней ночи, вставал на заре, <…> ничем не жертвовал ради удовольствия и всем ради долга и принимал на себя больше труда и забот, чем последний поденщик из его подданных.

Список литературы:

1. Учебник История России, Х1Х век. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Данилов А.А., Косулина Л.Г.
2. Карамзин Н.М. История государства Российского (Любое издание).
3. Ключевский В.О. Курс русской истории. (Любое издание).
4. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей.
5. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского. М. 1991.