┌─────────────┐

│ │ Информационная карта

участника

│ │ профессионального конкурса

│ │ «Учитель года города Красноярска»

│ │

│ │ Козлова

Ольга Константиновна

│ │ МАОУ Лицей №11\_\_\_\_\_\_

│ │

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие сведения | |
| Муниципальное образование | г. Красноярск |
| Дата рождения (день, месяц, год) | 15.02.1975 |
| Место рождения | г. Красноярск |
| Адреса информационно-  телекоммуникационной сети Интернет  (сайт, блог и т.д.), где можно  познакомиться с участником и  публикуемыми им материалами | <http://www.uchportal.ru/load/0-0-71045-0-17>  <http://www.zavuch.ru/methodlib/users/>  <http://ychitel.com/arh/jornal/zhurnal-uchitel-4-2014> |
| 2. Работа | |
| Место работы (наименование  образовательного учреждения в  соответствии с Уставом) | Муниципальное автономное образовательное учреждение «Общеобразовательное учреждение лицей №11» |
| Занимаемая должность | учитель |
| Преподаваемые предметы | математика |
| Классное руководство в настоящее  время, в каком классе | 7 Д |
| Общий трудовой и педагогический стаж  (полных лет на момент заполнения  анкеты) | 17 |
| Квалификационная категория | 1 |
| Почетные звания и награды  (наименования и даты получения) | нет |
| *Послужной список (места и сроки*  *работы за последние 10 лет)* [*<2>*](#Par438) |  |
| Преподавательская деятельность по  совместительству (место работы и  занимаемая должность) | нет |
| 3. Образование | |
| Название и год окончания учреждения  высшего профессионального  образования | Лесосибирский педагогический институт Красноярского государственного университета, 1997 г. |
| Специальность, квалификация по  диплому | Учитель математики и информатики |
| Дополнительное профессиональное  образование за последние три года  (наименования образовательных  программ, модулей, стажировок и  т.п., места и сроки их получения) | нет |
| Знание иностранных языков (уровень  владения) | Немецкий (со словарем), английский (со словарем) |
| Ученая степень | нет |
| Название диссертационной работы  (работ) | нет |
| Основные публикации (в том числе  брошюры, книги) | 1. «Формирование УУД на уроке математики в 6 классе. Конспект урока по теме «Пропорции» (журнал «Учитель», сентябрь 2014 г.) 2. Презентация и конспект урока по теме « Геометрические фигуры» (Учительский портал), 3. Презентация и конспект урока по теме «Десятичные дроби» (интернет-сайт «Завуч.инфо») 4. Тренинг по теме «Упрощение выражений» (Учительский портал) 5. Тренинг по теме «Раскрытие скобок» (интернет-сайт «Методическая копилка») 6. Урок-игра по теме «Производная и первообразная функции» (интернет-сайт «Методическая копилка») |
| 4. Краткое описание инновационного педагогического опыта | |
| Тема инновационного педагогического  опыта (далее – ИПО) | Применение Способа диалектического обучения на уроках математики в рамках внедрения НФГОС в образовательный процесс |
| Источник изменений (противоречия,  новые средства обучения, новые  условия образовательной  деятельности, др.) | Организация форм работы с учащимися (индивидуальный труд, простая кооперация, сложная кооперация), критериальная оценка |
| Идея изменений (в чем сущность ИПО) | ФГОС общего образования предполагает освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности учащихся (компетентностей). Соответственно необходимо изменение форм и содержания образования. Одной из технологий, которая позволяет определить уровень развития учащихся, выявить степень усвоения предметного материала, провести качественный и количественный анализ работ учащихся, проследить динамику развития каждого учащегося является технология Способа диалектического обучения. |
| Концептуальные основания изменений | В основе СДО лежит системно-деятельности подход, который предполагает наличие у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели; выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний; выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания; формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу. |
| Результат изменений | Учащиеся овладевают логическими (познавательными) универсальными учебными действиями (определять, делить, обобщать, ограничивать, формулировать вопросы, умозаключения), умеют адекватно себя оценивать согласно предложенным критериям оценки, определяют цель и результат своей работы на уроке, умеют работать в группе. Все это позволяет учащимся заниматься исследовательской деятельностью, повышает их мотивацию к изучению предмета и увеличению качества успеваемости по предмету «Математика». |
| Формы и места предъявления  результатов | Проведение открытых уроков для учителей лицея, слушателей курсов ККИПКиППРО; размещение материалов в печатных изданиях и на интернет-сайтах; привлечение учащихся к исследовательской деятельности и участие их в НПК |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. Общественная деятельность | |
| Участие в общественных организациях  (наименование, направление  деятельности и дата вступления) | нет |
| Участие в деятельности управляющего  (школьного) совета | нет |
| Участие в разработке и реализации  муниципальных, региональных,  федеральных, международных программ  и проектов (с указанием статуса  участия) | Участие в реализации краевого проекта по СДО (Лицей – базовая площадка по реализации технологии) |
|  | |
|  |  |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | |
| Педагогическое кредо участника | *«*Чтобы быть хорошим учителем, нужно любить то, что преподаешь и любить тех, кому преподаешь*»* |
| Почему нравится работать в школе | Творческая профессия, люблю работать с детьми, люблю математику |

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональные и личностные  ценности, наиболее близкие Вам | Ответственность, толерантность, творческий подход к делу |
| В чем, по Вашему мнению, состоит  основная миссия победителя конкурса «Учитель года города  Красноярска» | Передача опыта педагогическому сообществу |
| 10. Дополнительные сведения об участнике, не отраженные  в предыдущих разделах (не более 500 слов) | |
| С 2011 года включилась в работу творческой группы учителей лицея, внедряющих в учебный процесс технологию Способа диалектического обучения. На уроках апробирую карточки, разработанные центром «Теория и технология Способа диалектического обучения» ККИПКРО на основе теории и технологии Способа диалектического обучения, позволяющие одновременно определить уровень развития мышления учащихся и степень усвоения ими изучаемого предметного материала. Работа в данном направлении интегрируется с работой над методической темой «Применение Способа диалектического обучения на уроках математики в рамках внедрения НФГОС в образовательный процесс». Мною разработаны и проведены открытые уроки с применением данной технологии по темам: «Геометрические фигуры», «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби», «Окружность и круг», «Пропорции», получившие высокую оценку коллег. Неоднократно награждена благодарственными письмами ККИПКиППРО за активное внедрение технологии Способа диалектического обучения в образовательный процесс. Обобщаю свой опыт на страницах профессиональных интернет-сайтов и печатных изданиях.  Моя педагогическая деятельность позволила добиться следующих результатов:учащиеся, под моим руководством, успешно участвуют в различных школьных, районных и городских олимпиадах и конкурсах; принимают участие в проектной деятельности: в течение 2 лет победители и призеры муниципального и районного уровня в математической игре «Карусель», в 2014 году – призеры районного уровня в математической игре «Абака», победители школьного этапа НПК и участники районного этапа. | |

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

Дата 14.01.2015