┌─────────────┐

│ │ Информационная карта

 участника

│ │ профессионального конкурса

│ │ «Учитель года города Красноярска»

│ │

│ │ Козлова

 Ольга Константиновна

│ │ МАОУ Лицей №11\_\_\_\_\_\_

│ │

|  |
| --- |
| 1. Общие сведения |
| Муниципальное образование  | г. Красноярск |
| Дата рождения (день, месяц, год)  | 15.02.1975 |
| Место рождения  | г. Красноярск |
| Адреса информационно- телекоммуникационной сети Интернет (сайт, блог и т.д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами  | <http://www.uchportal.ru/load/0-0-71045-0-17> <http://www.zavuch.ru/methodlib/users/><http://ychitel.com/arh/jornal/zhurnal-uchitel-4-2014> |
| 2. Работа |
| Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)  |  Муниципальное автономное образовательное учреждение «Общеобразовательное учреждение лицей №11» |
| Занимаемая должность  |  учитель |
| Преподаваемые предметы  |  математика |
| Классное руководство в настоящее время, в каком классе  | 7 Д |
| Общий трудовой и педагогический стаж(полных лет на момент заполнения анкеты)  | 17 |
| Квалификационная категория  | 1 |
| Почетные звания и награды (наименования и даты получения)  | нет |
| *Послужной список (места и сроки* *работы за последние 10 лет)* [*<2>*](#Par438) |  |
| Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)  | нет |
| 3. Образование |
| Название и год окончания учреждения высшего профессионального образования  |  Лесосибирский педагогический институт Красноярского государственного университета, 1997 г. |
| Специальность, квалификация по диплому  |  Учитель математики и информатики |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т.п., места и сроки их получения)  | нет |
| Знание иностранных языков (уровень владения)  |  Немецкий (со словарем), английский (со словарем) |
| Ученая степень  | нет |
| Название диссертационной работы (работ)  | нет |
| Основные публикации (в том числе брошюры, книги)  | 1. «Формирование УУД на уроке математики в 6 классе. Конспект урока по теме «Пропорции» (журнал «Учитель», сентябрь 2014 г.)
2. Презентация и конспект урока по теме « Геометрические фигуры» (Учительский портал),
3. Презентация и конспект урока по теме «Десятичные дроби» (интернет-сайт «Завуч.инфо»)
4. Тренинг по теме «Упрощение выражений» (Учительский портал)
5. Тренинг по теме «Раскрытие скобок» (интернет-сайт «Методическая копилка»)
6. Урок-игра по теме «Производная и первообразная функции» (интернет-сайт «Методическая копилка»)
 |
| 4. Краткое описание инновационного педагогического опыта |
| Тема инновационного педагогического опыта (далее – ИПО)  | Применение Способа диалектического обучения на уроках математики в рамках внедрения НФГОС в образовательный процесс |
| Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)  | Организация форм работы с учащимися (индивидуальный труд, простая кооперация, сложная кооперация), критериальная оценка |
| Идея изменений (в чем сущность ИПО)  | ФГОС общего образования предполагает освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности учащихся (компетентностей). Соответственно необходимо изменение форм и содержания образования. Одной из технологий, которая позволяет определить уровень развития учащихся, выявить степень усвоения предметного материала, провести качественный и количественный анализ работ учащихся, проследить динамику развития каждого учащегося является технология Способа диалектического обучения. |
| Концептуальные основания изменений  |  В основе СДО лежит системно-деятельности подход, который предполагает наличие у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели; выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний; выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания; формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу. |
| Результат изменений  | Учащиеся овладевают логическими (познавательными) универсальными учебными действиями (определять, делить, обобщать, ограничивать, формулировать вопросы, умозаключения), умеют адекватно себя оценивать согласно предложенным критериям оценки, определяют цель и результат своей работы на уроке, умеют работать в группе. Все это позволяет учащимся заниматься исследовательской деятельностью, повышает их мотивацию к изучению предмета и увеличению качества успеваемости по предмету «Математика». |
| Формы и места предъявления результатов  | Проведение открытых уроков для учителей лицея, слушателей курсов ККИПКиППРО; размещение материалов в печатных изданиях и на интернет-сайтах; привлечение учащихся к исследовательской деятельности и участие их в НПК |

|  |
| --- |
| 5. Общественная деятельность |
| Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)  | нет |
| Участие в деятельности управляющего (школьного) совета  | нет |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)  | Участие в реализации краевого проекта по СДО (Лицей – базовая площадка по реализации технологии) |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|   |
| Педагогическое кредо участника  | *«*Чтобы быть хорошим учителем, нужно любить то, что преподаешь и любить тех, кому преподаешь*»* |
| Почему нравится работать в школе  | Творческая профессия, люблю работать с детьми, люблю математику |

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие Вам  |  Ответственность, толерантность, творческий подход к делу |
| В чем, по Вашему мнению, состоит основная миссия победителя конкурса «Учитель года города Красноярска»  |  Передача опыта педагогическому сообществу |
| 10. Дополнительные сведения об участнике, не отраженные в предыдущих разделах (не более 500 слов) |
| С 2011 года включилась в работу творческой группы учителей лицея, внедряющих в учебный процесс технологию Способа диалектического обучения. На уроках апробирую карточки, разработанные центром «Теория и технология Способа диалектического обучения» ККИПКРО на основе теории и технологии Способа диалектического обучения, позволяющие одновременно определить уровень развития мышления учащихся и степень усвоения ими изучаемого предметного материала. Работа в данном направлении интегрируется с работой над методической темой «Применение Способа диалектического обучения на уроках математики в рамках внедрения НФГОС в образовательный процесс». Мною разработаны и проведены открытые уроки с применением данной технологии по темам: «Геометрические фигуры», «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби», «Окружность и круг», «Пропорции», получившие высокую оценку коллег. Неоднократно награждена благодарственными письмами ККИПКиППРО за активное внедрение технологии Способа диалектического обучения в образовательный процесс. Обобщаю свой опыт на страницах профессиональных интернет-сайтов и печатных изданиях. Моя педагогическая деятельность позволила добиться следующих результатов:учащиеся, под моим руководством, успешно участвуют в различных школьных, районных и городских олимпиадах и конкурсах; принимают участие в проектной деятельности: в течение 2 лет победители и призеры муниципального и районного уровня в математической игре «Карусель», в 2014 году – призеры районного уровня в математической игре «Абака», победители школьного этапа НПК и участники районного этапа. |

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

 (подпись)

Дата 14.01.2015