**Русский язык**

**РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ *Ъ* И *Ь***

**Тема:** Правописание слов с разделительными *ъ* и *ь*

**Цель:**

– развитие умений находить орфограммы-буквы разделительный *ь* и *ъ*, графически их обозначать, объяснять отсутствие орфограммы-буквы разделительного *ъ* после приставок, писать слова с этими орфограммами;

– дальнейшее овладение родным языком на основе устного составления словосочетаний по картинкам, предложений со словосочетаниями;

– развитие умений устной и письменной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ** |
| **1Логопедическая минутка**  **Ι. Актуализация знаний.**  **Формулирование проблемы, планирование деятельности**  **Ι. Развитие умений – применение знания**  **. Итог урока** | Упражнения для правильного произношения:  1.Задувание свечи  2.Греем ручки  3.Дуем на пальчик  4.Надуваем шар  5.Произношение скороговорки.  Покажите флажками свое настроение перед уроком  Откройте тетрадь  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  **3 4**  **1. Словарный диктант.**  *Замените одним словом*  Сообщить о чем-то . «Объявить»  Приблизиться к чему-либо на машине. «подъехать»  Весной вырастают, осенью опадают. «листья»  Пятачком в земле копаюсь, в грязной луже искупаюсь. «свинья»  Он есть у каждого дома: крытый вход в здание. «подъезд»  – Какую орфограмму вы обозначили в словах .  Запишите название орфограммы в тетрадях (разделительный *ъ* и *ь*).  – Сформулируйте цель урока.  – Как вы думаете, что мы должны повторить на уроке? чему научиться?  *–* Что мы сейчас делали?  Запись слов под диктовку:  Отъезд, подъем, объятия, перья, съезд, гостья.  (взаимопроверка)  Игра «Найди лишнего жильца»  Здоровьесберегающая физминутка  Творческая работа  Составление словосочетаний по картинкам  Медвежья берлога, волчье логово, беличье дупло, лисья нора.  Устное составление предложений со словосочетаниями.  Работа в парах по карточкам  а)вставить пропущенные буквы  б)записать слова в два столбика.  Самопроверка.  **Вспоминаем то, что знаем.**  **1. Работа в учебнике.**  1.*Упр. 167. Выполняется под руководством учителя:*  – чтение слов;  – называние приставки в слове;  – наблюдение: почему не во всех словах с приставками написан разделительный *ъ* (в словах *пояснил*, *выезд* и др. приставка оканчивается на согласный);  – списывание;  – обозначение изученных орфограмм;  – проверка.  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения  Когда пишется в словах разделительный ъ,ь?  Как вы сами оценили свою работу на уроке?  Какое настроение в конце урока? | **Развитие артикуляционного аппарата**  **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение давать оценку работе товарища.**    **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности** |
|  |  |  |
|  |  |  |