┌───────────────────┐

│ │ Информационная карта участника

│ │ профессионального конкурса

│ │ «Учитель года города Красноярска»

│ │

│ │ Бабицкий Иван Александрович

│ (фото 4 x 6 см) │ (фамилия, имя, отчество)

│ │ территориальный отдел образования по

 Железнодорожному и Центральному районам

 г. Красноярск

│ │ (муниципальное образование)

│ │

└───────────────────┘

|  |
| --- |
| 1. Общие сведения |
| Муниципальное образование  | Территориальный отдел образования по Железнодорожному и Центральному районам г. Красноярск |
| Дата рождения (день, месяц, год)  | 28.02.1988г. |
| Место рождения  | г. Красноярск |
| Адреса информационно- телекоммуникационной сети Интернет (сайт, блог и т.д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами  | http://licey2.ru/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav-6135/98-личные-страницы/800-бабицкий-иван-александрович.html |
| 2. Работа |
| Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)  | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Общеобразовательное учреждение лицей №2» |
| Занимаемая должность  | Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель истории. |
| Преподаваемые предметы  | ОБЖ, история, обществознание, право, история Красноярского края, ОРКСЭ. |
| Классное руководство в настоящее время, в каком классе  | Нет |
| Общий трудовой и педагогический стаж(полных лет на момент заполнения анкеты)  | 3 года |
| Квалификационная категория  | Молодой специалист |
| Почетные звания и награды (наименования и даты получения)  | Благодарственное письмо руководителя администрации Центрального района 2014г. |
| *Послужной список (места и сроки* *работы за последние 10 лет)* [*<2>*](#Par438) |  |
| Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)  | Нет  |
| 3. Образование |
| Название и год окончания учреждения высшего профессионального образования  | КГПУ им. В.П. Астафьева , 2010г. |
| Специальность, квалификация по диплому  | Учитель истории и педагог-психолог |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т.п., места и сроки их получения)  | * «Содержание и методика преподавания истории в контексте федеральных государственных стандартов нового поколения», 2014г. КК ИПКиПП РО
* «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях», 2013г. КК ИПКиПП РО
 |
| Знание иностранных языков (уровень владения)  | Английский (basic) |
| Ученая степень  | Нет |
| Название диссертационной работы (работ)  | Нет |
| Основные публикации (в том числе брошюры, книги)  | Нет |
| 4. Краткое описание инновационного педагогического опыта |
| Тема инновационного педагогического опыта (далее – ИПО)  | Практико-ориентированный подход в преподавании ОБЖ |
| Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)  | Организация преподавания ОБЖтаким образом, чтобы образовательный результат обучающихся проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации обучения, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений.Противоречие проявляется между реальной обученностью ученика и требованиями ФГОС, профильного обучения; между социальным заказом и едиными учебными планами, между индивидуальными особенностями ученика и классно-урочной системой обучения. |
| Идея изменений (в чем сущность ИПО)  | Практико - ориентированный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, использование творческих  заданий с опорой на имеющийся у обучающихся жизненный опыт, формирование нового опыта на основе вновь приобретаемых знаний. |
| Концептуальные основания изменений  | Практико-ориентированные уроки и задания формируют у обучающихся умение видеть их применение и использовать самим эти знания в повседневной жизни. Одна из составляющих качества образования – компетентность школьника в решении реальных проблем и задач, возникающих в жизненных ситуациях. На фоне этого практическая составляющая процесса обучения приобретает большое значение. Ценностью становятся не просто фундаментальные знания, а способность ученика применить полученные знания на практике, способность работать в измененных условиях, находить личностный смысл в содержании образования, проводить саморефлексию деятельности. Одна из особенностей предмета ОБЖ именно в его прикладной стороне: ситуационные задачи является организующим центром урока, они побуждает обучащихся быть активными на уроке, высказывать свою точку зрения, соотносить имеющиеся теоретические знания с конкретной жизненной ситуацией, выводят ученика на самостоятельную интерпретацию исходных явлений, позволяют расширить его социальный опыт, дать возможность попробовать себя в различных социальных ролях. |
| Результат изменений  | Практическая деятельность на уроках ОБЖ способствует развитию мотивации учащихся, формированию умений и навыков, развитию компетенций и универсальных учебных действий, которые не могут быть получены при занятиях с преобладанием репродуктивных методов обучения. |
| Формы и места предъявления результатов  | Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ МБОУ Лицея №2Семинар для молодых специалистов Центрального района |

|  |
| --- |
| 5. Общественная деятельность |
| Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)  | Объединение молодых специалистов МБОУ Лицея №2 |
| Участие в деятельности управляющего (школьного) совета  | Принимаю участие в разработке совместных мероприятий |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)  | Участник группы разработчиков Международного проекта по обмену педагогическим опытом TGC. Принимал активное участие в мероприятиях для американских учителей. |
| 9. Профессиональные ценности |
| Педагогическое кредо участника  | Главное в педагогике – это желание учить и учиться самому. |
| Почему нравится работать в школе  | Школа - это превосходное место для самореализации и саморазвития. Педагогическая деятельность способствует непрерывному получению новых знаний и умения работать с людьми. Школа - это место, где находишься в постоянном круговороте событий, которые позволяют раскрыть себя со всех сторон. А различные конкурсы и состязания создают здоровый дух соревновательности, который подстегивает к постоянному движению вперед. |
| Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие Вам  | Компетентность, ответственность, честность, трудолюбие, самоотдача, эмпатия. |
| В чем, по Вашему мнению, состоит основная миссия победителя конкурса «Учитель года города Красноярска»  | На мой взгляд, основная миссия победителя конкурса «Учитель года города Красноярска», состоит в том, чтобы способствовать развитию образования нашего города, края. Кроме того этот конкурс возможность показать молодым специалистам перспективы развития в данной профессии. Победитель конкурса «Учитель года» должен показать на своем примере, что работа учителя – это не однообразная и скучная деятельность, а яркий, живой и постоянно развивающийся процесс. |
| 10. Дополнительные сведения об участнике, не отраженные в предыдущих разделах (не более 500 слов) |
| Принимаю участие в общешкольных мероприятиях.В 2013г. являлся волонтером в детском лагере ШИМ «Куртак», где работал с детьми, находящимися в трудном социальном положении.В 2010-11гг. проходил срочную военную службу. Участник археологических экспедиций в различные районы Красноярского края. Получаю высшее образование в ИВЭСЭПе по специальности юриспруденция. |

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Бабицкий

 (подпись)

Приложение

к информационной карте

участника профессионального

конкурса «Учитель года

города Красноярска»

|  |
| --- |
| Фотографии участника |
| 1. Фото 9 x 13 см. 2. Жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. п.). 3. Дополнительные жанровые фотографии (не более 5)  | Формат \*.tif или \*.jpg, размер в пикселях не менее 1 500 x 1 500, разрешение – 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера. Фотографии должны быть размещены на компакт-диске  |
| Авторские публикации участника |
| Методическая разработка образовательного мероприятия: учебного, внеурочного занятия с учащимися, мероприятия для родителей, педагогов (обязательно, не менее одного на выбор)  | Обязательные разделы: название разработки; целевая аудитория; цель и задачи проводимого мероприятия, форма проведения мероприятия; используемые методы решения организационных и образовательных задач, используемое оборудование; ход проведения мероприятия; методические рекомендации по выполнению поставленных задач; список литературы. Электронный формат, текстовый файл с расширением \*.doc, шрифт Times New Roman, кегль 14, одинарный межстрочный интервал, поля: 3 см (слева), остальные –2 см. Документ должен быть размещен на компакт-диске  |
| Статьи и авторские разработки участника, не опубликованные ранее (представляются по желанию претендента)  | Электронный формат, текстовый файл с расширением \*.doc, шрифт Times New Roman, кегль 14, одинарный межстрочный интервал, поля: 3 см (слева), остальные – 2 см. Документ должен быть размещен на компакт-диске»  |