**Тема урока:** Доля. Сравнение долей.

**Тип урока:** Урок первичного предъявления новых знаний.

**Цель урока:** Первичное знакомство с понятием «Доля», учить называть, записывать, сравнивать доли.

**Формирование УУД (универсальных учебных действий):**

***познавательные: УУД -*** формировать представление учащихся о делении на равные части (доли) предметов, геометрических фигур, учить называть, записывать доли, учить сравнивать доли одного и того же предмета, воспитывать интерес к предмету, продолжить формирование математических навыков вычислений;

***регулятивные: УУД -*** развивать умение ставить цели, выдвигать гипотезы, определять методы достижения цели, контролировать и оценивать деятельность;

***личностные УУД:*** развитие памяти, логического мышления, воображения, внимания, речи, аккуратности, наблюдательности, обобщить жизненный опыт учеников.

***коммуникативные УУД:*** развитие способности ученика осуществлять коммуникативную деятельность, организация речевой деятельности, использование правил общения в учебных ситуациях, воспитание чувства ответственности, коллективизма, взаимопомощи, самостоятельности, дисциплины, воспитание понимания самоценности и значимости окружающих.

**Оборудование урока:**

* + - компьютер
    - проектор
    - интерактивная доска
    - «Алфавит»
    - м/ф «Апельсин», сборник «Карусель»
    - презентация к уроку

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

* Приветствие.
* Подготовка рабочих мест.
* Позитивный настрой на работу.

1. **Подго­товка уч-ся к активной деятельности на основном этапе урока.**

* Актуализация опорных знаний. *Устный счет.*
* Формулирование темы и целей урока.

1. **Изучение новых знаний и способов действий.**

* Постановка проблемы, введение нового понятия.

1. **Первичная проверка понимания изученного.**

* Упражнения в образовании и записи долей. *Фронтальная работа по слайдам (запись долей, самопроверка).*

1. **Применение знаний и способов действий.**

* Создание проблемной ситуации для сравнения долей. Поиск путей решения.
* Первичное закрепление умения сравнивать доли. *Фронтальная работа по слайдам (запись долей, самопроверка).*
* Решение проблемы с делением тортов с опорой на правило сравнения долей.
* Работа в группе

1. **Подведение итогов.**

* Домашнее задание.

1. **Рефлексия деятельности.**

* Зафиксировать новое знание.
* Организовать рефлексивный анализ деятельности.
* Самооценка деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание и деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационный момент | Настроить учащихся на продуктивную работу, обратить внимание на готовность рабочего места. |  | Личностные (Действие смыслообразования) |
| 2.Подго­товка уч-ся к активной деятельности на основном этапе урока | 1) Актуализация опорных знаний. Устный счет.  - Постарайтесь выполнить задания правильно и узнаете, какой сюрприз я вам подготовила.  \_ Запишите только ответы в строчку, через запятую.  *\* Число 25 разделить на 25.*  *\* На сколько число 26 больше, чем 9?*  *\*Во сколько раз число 48 больше 8?*  *\*Число 7 увеличьте на 6.*  *\*Число 7 увеличьте в 4 раза.*  *\* Число 25 уменьшите на 6.*  *\*Найдите площадь прямоугольника, если его стороны 2 и 5 см..*  *\*Число 5 увеличьте в 3 раза.*  - Найдите в алфавите буквы, соответствующие полученным числам, запишите снизу. Какое слово получилось?  2) Формулирование темы и целей урока.  -Странно. Почему апельсин? Зачем он на уроке математике? Этот вкусный фрукт поможет вам определить тему сегодняшнего урока.  - Посмотрите м/ф!  -Почему рассердился волк?  -В чем его ошибка?  -Что получил каждый из животных мультфильма?  - Где в жизни вы встречали это слово?  Дети приводят свои примеры. (Долька мандарина, лимонная долька и т.д.)  - В математике такие части от целого называются доли. (карточка на доске)  Формулирование цели и темы урока  -Так какая тема нашего урока?  - Какую цель перед собой поставим?  (одновременно на доске выставить карточки «Узнать», «Учиться», «образовывать и называть», «сравнивать»)  - Учиться образовывать и называть …?  - Учиться сравнивать …. | 1 - А  17 - П  6 - Е  13 - Л  28 - Ь  19 – С  10 - И  15 - Н  Апельсин  Просмотр уч-ся м/ф «Апельсин»  -Ему не досталось апельсина.  -Он не умеет дружить.  -Дольку апельсина  -Доли.  -Узнать что такое доля.  ДОЛИ | Познавательные (общеучебные)  Коммуникативные  Регулятивные (целеполагание) |
| 3.Изучение новых знаний и способов действий | Рассказ нового материала |  | Познавательные (общеучебные |
| 4. Первичная проверка понимания изученного | Работа с презентацией |  | Регулятивные (контроль, коррекция) |
| 5. Применение знаний и способов действий | 1) Создание проблемной ситуации для сравнения долей.  1) практическая работа в сравнении долей яблок  - Какая часть яблока больше, какая меньше  Вывод о сравнении долей.  3) первичное закрепление умения сравнивать доли.  Работа послайдам и запись неравенств в тетрадях.  - Четырем мышкам повезло найти головку сыра. Какая доля досталась каждой?  -- А на восемь мышек?  - Сравните получившиеся доли.  - Объясните, почему вы так решили.  - Три девочки делили плитку шоколада поровну. Какая доля досталась каждой?  - А если подружек будет 6?  - Сравните доли.  - Объясните, почему вы так решили.  4) Работа в группе  - Располождите доли в аорядке убывания  Резерв. Продолжение парной работы.  - Составьте цепочку долей, двигаясь по стрелке и записывая доли в порядке возрастания. Количество точек можете выбрать сами. | - На 3.  **1/3**  Записать на доске.  На сколько равных частей разделили.  Ск. долей взяли.  На 6.  1/6  Записать на доске.  На сколько равных частей разделили.  Ск. долей взяли.  Варианты ответов детей.  Чем больше число, на которое делили целое, тем меньше полученная доля  Запись дробей и неравенств в тетрадях  1/2  1/4  1/8  1/2 > 1/4 > 1/8  Чем больше число, на которое делили целое, тем меньше полученная доля  1/3  1/6  1/3 > 1/6  Чем больше число, на которое делили целое, тем меньше полученная доля  Девочек.  **1/12 > 1/16**  Повторение правила  Лучше меньше, но с друзьями. | Познавательные (действие постановки и решения проблем)  Регулятивные (контроль, коррекция)  Коммуникативные |
| 6. Подведение итогов.  7. Рефлексия | 1) Домашнее задание: ----------  2)- Вернемся теме и целям нашего урока. Все цели выполнены?  - Что такое доля?  - Какое главное условие должно быть выполнено при делении на доли?    - Что обозначают числа в записи дробей?  - Как сравнить доли?  Урок целей достиг.  - Где вы можете использовать полученные новые знания?  Вернемся к м/ф «Апельсин».  - На сколько долей волку надо разделить апельсин, чтобы никого не обидеть?  - Какие это будут части? | Равные части.  - В записи нижняя цифра обозначает, на сколько равных частей (долей) разделили целое, а верхняя – сколько таких частей взяли.  Чем больше число, на которое делили целое, тем меньше полученная доля  При угощении, делении поровну.  Равные | Личностные УУД. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |