**Тема урока:** Доля. Сравнение долей.

**Тип урока:** Урок первичного предъявления новых знаний.

**Цель урока:** Первичное знакомство с понятием «Доля», учить называть, записывать, сравнивать доли.

**Формирование УУД (универсальных учебных действий):**

 ***познавательные: УУД -*** формировать представление учащихся о делении на равные части (доли) предметов, геометрических фигур, учить называть, записывать доли, учить сравнивать доли одного и того же предмета, воспитывать интерес к предмету, продолжить формирование математических навыков вычислений;

 ***регулятивные: УУД -*** развивать умение ставить цели, выдвигать гипотезы, определять методы достижения цели, контролировать и оценивать деятельность;

***личностные УУД:*** развитие памяти, логического мышления, воображения, внимания, речи, аккуратности, наблюдательности, обобщить жизненный опыт учеников.

***коммуникативные УУД:*** развитие способности ученика осуществлять коммуникативную деятельность, организация речевой деятельности, использование правил общения в учебных ситуациях, воспитание чувства ответственности, коллективизма, взаимопомощи, самостоятельности, дисциплины, воспитание понимания самоценности и значимости окружающих.

**Оборудование урока:**

* + - компьютер
		- проектор
		- интерактивная доска
		- «Алфавит»
		- м/ф «Апельсин», сборник «Карусель»
		- презентация к уроку

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
* Приветствие.
* Подготовка рабочих мест.
* Позитивный настрой на работу.
1. **Подго­товка уч-ся к активной деятельности на основном этапе урока.**
* Актуализация опорных знаний. *Устный счет.*
* Формулирование темы и целей урока.
1. **Изучение новых знаний и способов действий.**
* Постановка проблемы, введение нового понятия.
1. **Первичная проверка понимания изученного.**
* Упражнения в образовании и записи долей. *Фронтальная работа по слайдам (запись долей, самопроверка).*
1. **Применение знаний и способов действий.**
* Создание проблемной ситуации для сравнения долей. Поиск путей решения.
* Первичное закрепление умения сравнивать доли. *Фронтальная работа по слайдам (запись долей, самопроверка).*
* Решение проблемы с делением тортов с опорой на правило сравнения долей.
* Работа в группе
1. **Подведение итогов.**
* Домашнее задание.
1. **Рефлексия деятельности.**
* Зафиксировать новое знание.
* Организовать рефлексивный анализ деятельности.
* Самооценка деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание и деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационный момент | Настроить учащихся на продуктивную работу, обратить внимание на готовность рабочего места. |  | Личностные (Действие смыслообразования) |
| 2.Подго­товка уч-ся к активной деятельности на основном этапе урока  | 1) Актуализация опорных знаний. Устный счет. - Постарайтесь выполнить задания правильно и узнаете, какой сюрприз я вам подготовила. \_ Запишите только ответы в строчку, через запятую.*\* Число 25 разделить на 25.* *\* На сколько число 26 больше, чем 9?**\*Во сколько раз число 48 больше 8?**\*Число 7 увеличьте на 6.* *\*Число 7 увеличьте в 4 раза.**\* Число 25 уменьшите на 6.**\*Найдите площадь прямоугольника, если его стороны 2 и 5 см..**\*Число 5 увеличьте в 3 раза.*- Найдите в алфавите буквы, соответствующие полученным числам, запишите снизу. Какое слово получилось?2) Формулирование темы и целей урока. -Странно. Почему апельсин? Зачем он на уроке математике? Этот вкусный фрукт поможет вам определить тему сегодняшнего урока. - Посмотрите м/ф!-Почему рассердился волк?-В чем его ошибка?-Что получил каждый из животных мультфильма?- Где в жизни вы встречали это слово?Дети приводят свои примеры. (Долька мандарина, лимонная долька и т.д.)- В математике такие части от целого называются доли. (карточка на доске)Формулирование цели и темы урока-Так какая тема нашего урока?- Какую цель перед собой поставим?(одновременно на доске выставить карточки «Узнать», «Учиться», «образовывать и называть», «сравнивать»)- Учиться образовывать и называть …?- Учиться сравнивать …. | 1 - А17 - П6 - Е13 - Л28 - Ь19 – С10 - И15 - НАпельсинПросмотр уч-ся м/ф «Апельсин»-Ему не досталось апельсина.-Он не умеет дружить.-Дольку апельсина-Доли.-Узнать что такое доля.ДОЛИ | Познавательные (общеучебные)КоммуникативныеРегулятивные (целеполагание) |
| 3.Изучение новых знаний и способов действий | Рассказ нового материала  |  | Познавательные (общеучебные |
| 4. Первичная проверка понимания изученного | Работа с презентацией  |  | Регулятивные (контроль, коррекция) |
| 5. Применение знаний и способов действий | 1) Создание проблемной ситуации для сравнения долей.1) практическая работа в сравнении долей яблок - Какая часть яблока больше, какая меньшеВывод о сравнении долей.3) первичное закрепление умения сравнивать доли.Работа послайдам и запись неравенств в тетрадях. - Четырем мышкам повезло найти головку сыра. Какая доля досталась каждой? -- А на восемь мышек? - Сравните получившиеся доли.- Объясните, почему вы так решили. - Три девочки делили плитку шоколада поровну. Какая доля досталась каждой? - А если подружек будет 6?- Сравните доли.- Объясните, почему вы так решили.4) Работа в группе - Располождите доли в аорядке убыванияРезерв. Продолжение парной работы. - Составьте цепочку долей, двигаясь по стрелке и записывая доли в порядке возрастания. Количество точек можете выбрать сами. | - На 3.**1/3**Записать на доске.На сколько равных частей разделили.Ск. долей взяли.На 6.1/6Записать на доске.На сколько равных частей разделили.Ск. долей взяли.Варианты ответов детей.Чем больше число, на которое делили целое, тем меньше полученная доляЗапись дробей и неравенств в тетрадях1/21/41/81/2 > 1/4 > 1/8  Чем больше число, на которое делили целое, тем меньше полученная доля1/31/61/3 > 1/6 Чем больше число, на которое делили целое, тем меньше полученная доляДевочек.**1/12 > 1/16**Повторение правилаЛучше меньше, но с друзьями. | Познавательные (действие постановки и решения проблем)Регулятивные (контроль, коррекция)Коммуникативные |
| 6. Подведение итогов.7. Рефлексия | 1) Домашнее задание: ----------2)- Вернемся теме и целям нашего урока. Все цели выполнены? - Что такое доля?- Какое главное условие должно быть выполнено при делении на доли? - Что обозначают числа в записи дробей?- Как сравнить доли?Урок целей достиг.- Где вы можете использовать полученные новые знания? Вернемся к м/ф «Апельсин».- На сколько долей волку надо разделить апельсин, чтобы никого не обидеть?- Какие это будут части? | Равные части.- В записи нижняя цифра обозначает, на сколько равных частей (долей) разделили целое, а верхняя – сколько таких частей взяли.Чем больше число, на которое делили целое, тем меньше полученная доляПри угощении, делении поровну.Равные | Личностные УУД. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |