**Литературное чтение, 3 класс.**

**Тема: Русская народная сказка «Хаврошечка».**

**Цель:** обобщить знания детей по теме ,,Волшебная сказка’’.

**Задачи:**

1)продолжить знакомство с историческими корнями волшебной сказки и учить находить в сказке следы обрядов;

2)учить применять знания о сказках при знакомстве с новым сюжетом;

3) вызвать интерес к изучению сказок;

4) развивать фантазию, воображение;

5) формировать систему читательских умений.

**Форма занятия: урок-инсценировка.**

**Методы обучения***: исследовательский, игровой, объяснительно – иллюстративный метод эвристической беседы.*

**Здоровьесберегающие компоненты урока**:

-смена видов деятельности;

-динамическая пауза;

-игровой компонент;

-рефлексия.

**Развивать УУД:**

* Коммуникативные (умение высказывать своё мнение, работа в паре, в группе, умение обсуждать)
* Познавательные (поиск информации, извлечение информации)
* Регулятивные (принятие цели, постановка учебных задач, самопроверка и самооценка, выполнение плана, самооценка, удержание цели).

**Оборудование:**

Презентация Power Point, аудиосказка «Хаврошечка», клубок ниток, «наливные яблоки».

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока. | Содержание учебного материала,  деятельность учителя. | Содержание учебного материала, деятельность учащихся. |
| 1.Орг. момент. | Настроились, улыбнулись.  О чём-то скрипит половица, И спице опять не спится, Присев на кровати подушки Уже навострили ушки … И сразу меняются лица, Меняются звуки и краски ... Тихонько скрипит половица. По комнате ходит сказка… |  |
| 2.Актуализация знаний о сказках. | -Посмотрите внимательно видеоклип и назовите сказки, которых встретились в этом клипе.  -На какие 2 группы мы можем разделить все сказки?  Слайд 3.  -Чем они отличаются?  -Какие сказки мы читаем?  -Сказки какого народа?  -Какие виды сказок вы знаете? | Просмотр видеоклипа.  Белоснежка и 7 гномов.  Снежная королева.  Летучий корабль.  По щучьему велению.  Сивка-бурка.  Золушка.  Стойкий оловянный солдатик и т. д.  -Сказки литературные и народные.  -Народные.  -Русского.  -Волшебная, бытовая, о животных. |
| 3.Граница знания и незнания. Проблемная ситуация. | Посмотрите внимательно на слайды и скажите, какой сказочный персонаж не встретился вам в видеоклипе? | Хаврошечка. |
| 4. Целеполагание, тема урока. | -Ребята,а что вы знаете об этой сказке?  -А что хотели бы узнать?  Итак, тема нашего урока?  Цель которую мы ставим перед собой? | -Волшебная.  -В ней должен быть зачин, должны быть волшебные предметы, троекратные повторы, борьба добра и зла, концовка. |
| 5. Постановка учебной задачи. | Назовите дальнейший план действий. Что мы сейчас будем с вами делать? | Читать, отвечать на вопросы. Проанализировать сказку и доказать, что она волшебная. |
| 6.Физминутка  7. Открытие новых знаний. | Ты катись, катись, клубок, Через поле и лесок, Раскрутись скорее,  Укажи быстрее:  К кому нитка привела?  Сказку слушать нам пора!  Сейчас вы прослушаете первую часть сказки. Будьте внимательны и запоминайте:  -О ком говорится в сказке?  -Кто ее главные герои?  *(Обратить внимание на начало сказки*  - Вот это начало сказки. Как оно называется? (Зачин)   * восприятие текста, проверка первичного восприятия текста   -Кто же главные герои сказки?  Еще несколько вопросов возникло у меня. Хаврошечка выполняла обычную домашнюю работу или перед ней ставят трудные задачи?  Обратите внимание, какого цвета корова и как к ней обращается героиня сказки. Это случайные детали?  - Готовы узнать, что было дальше?  Ребята приготовили для вас сюрприз.  Смотрите внимательно.  -Вы должны мне сказать, какая из сестер узнала тайну Хаврошечки.  (*Чтение 2 части подготовленными учениками*).  -Какая же из сестер разгадала тайну Хаврошечки? (*Триглазка*)   * анализ сказки   -Понравилась вам сказка?  1.Как ты понимаешь имя героини?  2. Почему корову называет Хаврошечка «коровой матушкой»?  3. С какими древними представлениями связано то,что необходимо влезть в одно ухо и вылезти из другого?  4.Почему из косточек коровы вырастает дерево?  5.Случайно ли яблонька такая необычная?  6. От чего засыпают обе сестры? | (*Крошечка-Хаврошечка, Коровушка-матушка, хозяйка и ее дочери: Одноглазка, Двуглазка, Триглазка).*  Инсценировка сказки.  Магия волшебного слова. |
| 8.Применение способа действия. | В парах поработайте над последними 2-мя вопросами. | Победа добра над злом. |
| 9.Рефлексия | -Как вы думаете, что сегодня на уроке было для вас главным,  интересным?  -Достигли поставленной цели?  -Кому хотели бы сказать спасибо?  *У меня на столе лежат наливные яблоки. Если у вас настроение хорошее, прикрепите его на яблоню, если вам что-то не понравилось или вы расстроились пусть это яблоко упадет на землю.* |  |
| 10.Домашнее  задание. | Подготовить вопросы для викторины по волшебным сказкам.  Попробовать придумать свою волшебную сказку.  Со сказками все дружат- И сказки дружат с каждым, Они необходимы, Как солнышка привет, Кто любит слушать сказки, Тому они расскажут, О том, что может было, А, может быть и нет. |  |

**Методические рекомендации:** Уроклитературного чтения в 3-м классе по теме: «Русская народная сказка "**Хаврошечка**"». Предлагаемый урок целесообразно провести на этапе сравнения характеров героев волшебных сказок. На уроке обучающиеся знакомятся с аудиоматериалом и параллельно инсценируют сказку. Итогом урока может стать собственное исследование русской народной сказки, проведенное обучающимися.

**Список литературы:**

1. Программа по литературному чтению автора В. Ю. Свиридовой (система Л. В. Занкова). Сборник программ для начальной общеобразовательной школы, Система Л.В.Занкова, *Самара:Изд-во «Учебная литература», Издательский дом «Федоров» 2012г.*
2. В.Ю. Свиридова. Литературное чтение в 2-х частях, 3 кл., 2013г. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров» 2012г.
3. Хрестоматия по литературному чтению, 3 класс. Автор-составитель В.Ю. Свиридова,Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров» 2013г.
4. Интернет ресурсы:[**http://www.uroki.net/**](http://www.uroki.net/), [**http://www.zavuch.info/**](http://www.zavuch.info/)