**Повышение качества образовательного процесса для улучшения результатов обучения.**

В течение 2022-2023 учебного года на районных методических встречах учителей русского языка и литературы были проведены семинары для учителей Красноярска по подготовке выпускников к итоговой аттестации.

В Свердловском и Октябрьском районах эти семинары были организованы с привлечением учителей**, имеющих высокие результаты у выпускников по итогам ГИА**, которые не только рассказали о трудностях подготовки к итоговой аттестации и ошибках ОГЭ, ЕГЭ, но и поделились с участниками опытом своей работы, ответили на вопросы учителей.

Рекомендации сетевого городского педагогического сообщества (СГПС) учителей русского языка и литературы по организации работы учителя при подготовке выпускников к итоговой аттестации:

1. Провести поэлементный анализ ЕГЭ, ОГЭ своего ОО.
2. Обсудить результаты ОГЭ, ЕГЭ на заседаниях ШМО, кафедры.
3. По результатам поэлементного анализа внести корректировку в деятельность учителя, которая дает возможность выбора разных методических решений.
4. Для повышения объективности результатов осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (например, формировать умения работать с различными типами тестовых заданий и заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, выстраивать индивидуальную стратегию деятельности на экзамене и т. д.)
5. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: работать не с отдельными словами, словосочетаниями или упрощенными, специально подобранными предложениями, а с текстом. Вырабатывать умения: понимать и интерпретировать содержание исходного текста; создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного; последовательно излагать собственные мысли; использовать в собственной речи разнообразные грамматических конструкции и лексическое богатство языка; оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными нормами литературного языка.
6. Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.
7. При изучении орфографических тем особое внимание обращать на морфемный состав слова, словообразовательный анализ. Изучать не отдельно взятое правило, а в системе языка. Активно использовать алгоритмы, таблицы, схемы, справочники, дидактические материалы.
8. При изучении пунктуационных тем начинать работу со структуры предложения, обязательного определения грамматической основы.

**Из материалов ЦОКО.**

**Результаты ОГЭ**

***По результатам анализа ЦОКО*** наибольшая доля участников, получивших отметку «5» на ОГЭ по русскому языку в 2022 году, наблюдалась в Железнодорожном и Центральном (37,91%), Свердловском (34,81%) и Советском (30,33%) районах города Красноярска.

 Высокое качество по результатам ОГЭ в 2022 году (доля участников, получивших отметки «5» и «4», составила более 60%) продемонстрировали выпускники Свердловского (71,04%), Железнодорожного и Центрального (67,98%), Советского (65,71%), Кировского (61,30%), Октябрьского (61,26%) районов города Красноярска.

**Результаты ЕГЭ**

Большая доля участников ЕГЭ по русскому языку, получивших **от 81 до 100 баллов,**  наблюдается в течение последних 3-х лет в школах Железнодорожного и Центрального районов г. Красноярска (2022 г. – 20 %, 2021 г. – 26,69 %, 2020 г. – 29,29 %)