

## Диагностический комплекс для определения профориентационных склонностей детей с ООП



## **ВВЕДЕНИЕ**

В Законе Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2) впервые в федеральном нормативно- правовом поле дано понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которое трактуется следующим образом – «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

В соответствии с решениями, принятыми участниками Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.), термин «специальные образовательные потребности» относится ко всем детям и молодым людям, потребности которых (связанных с обучением) зависят от различных видов физической или умственной недостаточности.

Следует подчеркнуть, что в России основной категорией детей с особыми образовательными потребностями общепринято считать именно детей с особенностями (нарушениями) психофизического развития.

Именно на этой категории детей мы и остановимся.

Выбор профессии – это один из ключевых вопросов, от верного ответа на который зависит успех и процветание человека. Но особую важность эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было бы сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе. Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ОВЗ в Красноярском крае постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются.

### **Особенности инклюзивного образования**

Инклюзивное образование предполагает обучение детей с особыми образовательными потребностями в рамках общеобразовательной школы без какой-либо их дискриминации, обеспечение равного отношения ко всем обучающимся, обучение детей с ограниченными возможностями по стандартам, предусмотренным для учеников с обычными образовательными возможностями, вместо создания упрощенных стандартов обучения, что имеет место в настоящее

время.

Принцип инклюзивного образования означает, что:

- 1) все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- 2) инклюзия означает включение кого-либо с самого начала, а не интеграцию, которая означает возвращение кого-либо назад;
- 3) задача инклюзивной школы – построить систему, удовлетворяющую потребности каждого;
- 4) в инклюзивных школах все дети, а не только дети с инвалидностью, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им быть успешным, ощущать безопасность и уместность.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормальноразвивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории. Прежде, чем начать профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ, следует предварительно ознакомиться с результатами психодиагностики и медицинской диагностики этих обучающихся. Необходимо так же учитывать специфику основного нарушения.

### **Классификация основных групп лиц с ОВЗ:**

#### *Нарушение слуха*

К категории детей и подростков с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

#### *Нарушение зрения*

Незрячие – это лица с остротой от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или точки фиксации.

Слабовидящие – это лица с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

Для людей с дефектами зрения особенно важным стоит вопрос ориентации в пространстве, что требует в создании специальной информационной системы ориентированной на восприятие с помощью компенсаторных чувств (осязание,

слух, обоняние) а также усиление зрительных акцентов среды.

### *Нарушение речи*

У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей функции речи. От других категорий лиц с особыми потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей и подростков с умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР), слепых и слабовидящих, слабослышащих и др.

Для детей с нарушениями слуха и речи необходимо создание соответствующей дополнительной визуальной и световой информации, а также электроакустических приспособлений.

### *Нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА)*

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия детского церебрального паралича (ДЦП). К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и в пространстве.

### *Задержка психического развития (ЗПР)*

Задержка психического развития – это психолого-педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. ЗПР рассматривается как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (невротическими, астеническими и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность.

### *Умственная отсталость*

Лица с умственной отсталостью имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы.

### *Аутизм*

Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. При аутизме нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей-аутистов являются аффективные

проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют установки детей на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

### *Комплексные нарушения*

Относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например: сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи.

В своей работе мы рассматриваем организацию профориентационной деятельности с обучающимися следующих групп:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

В современном обществе профессиональная ориентация представляет собой процесс динамического согласования человека и профессии. Главное ее назначение – обеспечить сознательный выбор профессии в соответствии с потребностями общества и интересами личности. Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни.

Сложность выбора профессии обуславливается действием многих разноплановых факторов, которые можно объединить в группы, а именно:

- общественного воздействия на мотивы выбора профессии, т.е. влияние ценностных ориентаций;
- личностного характера: склонности, способности, интересы и психофизиологические качества людей, уровень их общеобразовательной и иной подготовки;
- связанные с потребностями экономики в кадрах, с характером требований профессий и трудовой деятельности к человеку.

Учет вышеуказанных факторов является необходимым условием организованной профориентации детей с ОВЗ, которая способствует повышению вероятности правильного выбора профессии.

### **Профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: принципы, формы, методы**

Факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ:

- позиция родителей;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о видах профессиональной деятельности и соответствующих профессиях, в которых возможна реализация индивидуальных способностей и возможностей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;

- поддержка со стороны педагогов.

Профессиональная ориентация проводится с целью определения способности обучающегося с ОВЗ к профессиональному обучению с учетом состояния его здоровья, психофизиологических возможностей, психологических особенностей, способностей, интересов и склонностей, оказания содействия в профессиональном самоопределении.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и основное содержание профориентационной работы в школе:

**1-4 классы** - формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду, изучение задатков, ознакомление с окружающим миром профессий;

**5-7 классы** - изучение личностных качеств и развитие способностей, базовых компетентностей, выявление интересов;

**8-9 классы** - изучение интересов, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности, формирование адекватной самооценки, ознакомление с миром профессий и с особенностями профессиональной деятельности на различных предприятиях, организация профессиональных проб, подготовка к выбору профиля обучения в старшей школе или профессионального образования;

**10-11 классы** - формирование образовательного и профессионального планов (траектории), навыков самообразования, саморазвития, ориентирования в мире профессий, в системе профессионального и высшего образования, на рынке труда.

Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям, осознание необходимости максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Основными причинами затруднения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ являются: недостаточно активная жизненная позиция; несформированность мотивов к трудовой деятельности; недостаточная информированность о профессиях и условиях труда; незнание требований отдельных профессий к здоровью; неполные или ошибочные представления о собственных возможностях, завышенная или заниженная самооценка.

При универсальности подходов к организации профориентационной работы в школе, следует отметить и некоторые особенности профориентации

обучающихся с ОВЗ:

- комплексная диагностическая оценка возможностей обучающегося овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитие наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формирование таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные обучающимся с ОВЗ профессии;
- учет рекомендуемых обучающимся с ОВЗ различных нозологий профессий и специальностей для получения профессионального образования.

В практической работе используют, как правило, четыре подхода к профориентации: информационный; диагностико-консультационный; развивающий; активизирующий.

Одним из важных и ответственных направлений профориентационной работы с подростками является *профессиональная психофизиологическая и психологическая диагностика*, которая предоставляет объективную информацию об особенностях и возможностях подростка, его профессионально ориентированных интересах и склонностях. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния учащегося, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Специальная психодиагностика, направленная на определение склонностей подростка к различным типам профессиональной деятельности в зависимости от предмета труда, позволяет выявить предпочитаемые профессии, исходя из обобщения их существенных характеристик (тяжесть труда, уровень нервно-психического напряжения, система подчинения, мера ответственности и т. д.).

Для проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся рекомендуется использовать следующие методики и диагностики.

| Цель диагностики                                                                                | Рекомендуемые методики                                                                                                                                  | Исполнитель                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.Диагностика образовательных запросов обучающихся, мотивов, интересов и склонностей            | - Анкета мотивов выбора профессии<br>- Методика «Или-или» (Модификация методики ДДО Е.А.Климова)<br>- Методика Дж. Холланда ОПП<br>-Анкета «Ориентация» | Кл.рук<br><br>Кл.рук<br><br>Педагог-психолог<br>Кл.рук |
| 2.Диагностика и самодиагностика предрасположенности к определенным направлениям образовательной | -Тест «Тип вашего темперамента»<br>-Характерологический опросник К. Леонгарда                                                                           | Педагог-психолог<br>Педагог-психолог                   |

|                                                                            |                                                                                                                                                      |                      |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| деятельности                                                               |                                                                                                                                                      |                      |
| 3. Диагностика склонности к различным сферам профессиональной деятельности | - Методика А.Е. Голомштока «Диагностика интересов», «Карта интересов»<br>- Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши) | Кл.рук<br><br>Кл.рук |
| 4. Диагностика интеллекта                                                  | ШТУР (школьный тест умственного развития)                                                                                                            | Педагог-психолог     |
| 5. Диагностика личностных особенностей                                     | Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)<br>Поведение в конфликте (модификация методики К. Томаса)                    | Педагог-психолог     |

По итогам диагностики должно быть организовано индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей. С результатами диагностического исследования подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информацией, чтобы эмоционально подготовить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий.

Профориентационное тестирование обучающихся включает в себя следующие этапы:

1. *На начальном этапе* проводится первичная профконсультация, в ходе которой выявляется информированность обучающегося о существующих профессиях, о классификации профессий по типам и классам (по Е.А. Климову), заполняется анкета, позволяющая выяснить сферу профессиональных интересов, отношение к тому или иному объекту труда. В результате определяется необходимость расширения знаний в этой области, проводится беседа о классификации профессий. Школьнику предлагается назвать несколько профессий по каждому разделу и выбрать желаемую специальность, классифицировать ее и перечислить требования, которые предъявляет эта профессия к работнику. Затем школьнику предлагается сравнить его высказывания с данными профессиограммы.

2. *Изучается профессиональная направленность* личности обучающегося. Ему предлагается известная методика для определения его интересов и склонностей - дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО). Из этого опросника извлекают сведения на преобладание интересов и склонностей человека к тому или иному типу профессий.

3. Выявляется преобладающая склонность обучающегося *к различным сферам деятельности* (медицина, биология, техника и т.д.) с использованием варианта методики А.Е. Голомштока – «Карта интересов».

4. Определяется *психологический тип личности* с использованием опросника профессиональных предпочтений Дж. Холланда (ОПП), на основании этого определяется круг профессий, которыми может наиболее успешно овладеть обучающийся.

5. В заключение определяется *склонность человека к работе в различных областях деятельности*: к умственной, планово-экономической деятельности, к искусству и эстетике, к технике и производству, к работе с людьми, к подвижной деятельности (тест Л.А. Йовайши).

Диагностика профессионально важных умений, навыков при проведении профотбора представляет собой моделирование и выполнение отдельных операций в рамках будущей профессиональной деятельности (профессиональные пробы), позволяющих определить их уровень и составить представление об имеющихся у него профессионально важных качествах. Для каждой профессии разрабатывается свой комплект трудовых испытаний, профессиональных проб и заданий.

Эффективность профориентации зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитывается не только нозология, но и возраст обучающегося с ограниченными возможностями и формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к своему ребенку не всегда сходятся с интересами самого школьника.

Формы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, на наш взгляд, ничем не отличаются от форм работы с другими детьми и подростками. При планировании работы в той или иной форме педагогу необходимо учитывать физиолого-психические особенности обучающихся и дозировать время и нагрузку, при необходимости использовать дополнительные технические или иные средства.

Формы профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- профессионально – ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;
- профориентационные ролевые игры, квесты;
- экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального и высшего образования, в службу занятости населения;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей», проводимых вузами и колледжами;
- профессиональные пробы и социальные практики;
- участие в профориентационных конкурсах, выставках, фестивалях.

6. использование информационных стендов, стенгазет, сайтов и прочего.

## **Заключение**

Необходимо на всех этапах осуществления профориентационной деятельности корректировать профессиональные планы обучающихся с ОВЗ, учитывая их индивидуальные особенности и интересы. Для этого можно использовать различные методы и подходы, адаптированные под возможности каждого подростка.

Вот несколько рекомендаций:

1. **Индивидуальные консультации с психологом или карьерным консультантом.** Специалист поможет подростку с ОВЗ разобраться в своих интересах, способностях и возможностях, а также в мире профессий.
2. **Использование специализированных диагностических методик.** Они позволят выявить типологические особенности личности подростка и его профессиональные склонности.
3. **Вовлечение в практическую деятельность.** Участие в практических занятиях, мастер-классах, проектах и других формах деятельности поможет подростку с ОВЗ лучше понять, какая профессия ему подходит.
4. **Сотрудничество с социальными партнёрами.** Взаимодействие с представителями различных профессий, образовательных учреждений и организаций поможет подростку получить более полное представление о мире труда.
5. **Поддержка и сопровождение родителей.** Родители играют важную роль в профессиональном самоопределении подростка. Педагоги должны вовлекать родителей в процесс профориентации, информировать их о доступных ресурсах и поддерживать их в помощи ребёнку.
6. **Применение интерактивных и игровых методов.** Использование игр и интерактивных заданий может сделать процесс профориентации более интересным и увлекательным для подростков с ОВЗ.
7. **Адаптация методических материалов.** Необходимо адаптировать методические материалы и инструменты для профориентации под индивидуальные потребности каждого подростка с ОВЗ.
8. **Создание инклюзивной среды.** Важно создать в школе атмосферу, в которой каждый подросток, независимо от его особенностей, чувствует себя комфортно и может свободно выражать свои интересы и предпочтения.
9. **Мониторинг и коррекция профессиональных планов.** Регулярный мониторинг профессиональных планов подростков с ОВЗ и их коррекция с учётом полученных результатов и изменений в интересах и способностях помогут обеспечить более эффективное профессиональное ориентирование

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОФЕССИИ И СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДЛЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С  
НЕДОСТАТКАМИ В УМСТВЕННОМ И ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ (НА  
ОСНОВЕ ПРИКАЗА МИНТРУДА РОССИИ ОТ 04.08.2014 № 515)

**1. Для детей с психическими заболеваниями**

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчетами, необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на высоте, с режущими инструментами, вблизи огня и др. Повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксикологических химических веществ, электромонтажных полей, высоких и низких температур, неблагоприятные метеорологические условия. Тяжелые физические нагрузки, длительная вынужденная рабочая поза, длительное пребывание на ногах (прочие нарушения, движения в нижних конечностях), рабочие операции, связанные с точностью движений (при нарушении тонкой моторики рук).

***Рекомендуемые профессии и специальности, отрасли:***

- слесарные и слесарно-сборочные работы;
- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы;
- трикотажное производство;
- местная промышленность – народные художественные промыслы;
- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы;
- зеленое хозяйство (озеленитель);
- сельское хозяйство;
- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (дворник, младшая медицинская среда (санитарка), рабочие плодоовощного хранилища, садовник, уборщик производственных и служебных помещений).

**2. Для детей с заболеваниями нервной системы**

Противопоказаны факторы производственной среды и трудового процесса: повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксических химических веществ и вредных волнующих

факторов; работа, требующая полноценных функций обеих верхних конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах; работа с длительным пребыванием на ногах, подъемом и спуском по лестнице, подъемом и

переноской тяжестей; работа, связанная с повышенной опасностью травматизма; длительная вынужденная рабочая поза, связанная с точностью движений; воздействие высоких и низких температур, психическое напряжение в связи с работой, требующей повышенного внимания, принятия самостоятельных решений в условиях опасности для больного.

***Рекомендуемые профессии и специальности, отрасли:***

- слесарные и слесарно-сборочные работы;
- электротехническое производство;
- общие профессии деревообрабатывающих производств;
- местная промышленность – народные художественные промыслы;
- швейное производство;
- сельское хозяйство;
- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства.

***3. Для детей с ортопедическими заболеваниями***

Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая полноценной функции обеих конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного темпа выполнения производственных операций, поднятия тяжестей на высоту и их перемещения; работа, выполняемая в неблагоприятных микроклиматических условиях (холод, сырость); работа, связанная с повышенной опасностью травматизма, в контакте с токсическими веществами сосудосуживающего действия; работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, объемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей; длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности перемены положения, предписанный темп работы; шум, вибрация.

***Рекомендуемые профессии и специальности, отрасли:***

- производство и ремонт часов;
- производство и ремонт кожаной обуви;
- местная промышленность – народные художественные промыслы;

***4. Для детей, имеющих патологию органа зрения***

Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: значительная и средней тяжести физическая нагрузка, вынужденная рабочая поза, чрезмерная значительная и средняя нервно-психическая нагрузка, неблагоприятные метеорологические условия (условия «горячего» или «холодного» цеха), контакт с вредными веществами 1, 2, 3, классов опасности, напряжение зрения выше погранично допустимого уровня, производственный шум, вибрация, постоянные наклоны туловища, ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения – размеры менее 0,5 мм, работа в вечернюю смену, в цехах, в которых имеются движущиеся (перемещающиеся) агрегаты, оборудование и устройства.

***Рекомендуемые профессии и специальности, отрасли:***

- зеленое хозяйство (озеленитель);
- связь;
- сельское хозяйство;
- местная промышленность – народные художественные промыслы.

***4. Для детей, имеющих заболевание уха и горла***

Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая хорошего слуха или общения с людьми; работа, связанная с опасностью травматизма (на высоте, на неустойчивых плоскостях, у движущихся механизмов на конвейере и др. работа, связанная с опасностью травматизма по причине отсутствия слухового контроля); повышенные уровни шума, вибрации неблагоприятные метеорологические и микроклиматические факторы; контакт с химическими веществами нейротоксического действия; работа, требующая хорошей координации движений.

***Рекомендуемые профессии и специальности, отрасли:***

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства;
- механическая обработка металлов и других материалов;
- слесарные и слесарно-сборочные работы;
- строительные и ремонтно-строительные работы;
- электротехническое производство;
- трикотажное производство;
- производство и ремонт кожаной обуви;
- швейное производство;
- кондитерское производство;
- зеленое хозяйство;
- связь;
- сельское хозяйство;
- местная промышленность – народные художественные промыслы.



**Перечень учреждений среднего профессионального образования г. Красноярска и Красноярского края, которые обучают детей с ОВЗ**

**Уважаемый выпускник! Для того, чтобы ты был самостоятельным, чтоб у тебя была любимая и хорошо оплачиваемая работа, необходимо иметь профессию. Поэтому, после школы тебе необходимо поступить в учреждение начального профессионального образования и обучиться выбранному трудовому профилю.**

Эта информация будет полезна не только выпускникам школ, но и их родителям и педагогам. В нашем Красноярском крае выпускники школ могут получить профессию в 28 учебных заведениях среднего профессионального образования.

**Информация об образовательных программах, доступных для обучения инвалидам и лицам с ОВЗ**

**Нарушение слуха**

| № п/п | Образовательная организация                                        | Адрес                                    | Специальность, на которую возможность зачисления (по категориям)                                                                                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства   | г. Красноярск, ул. Курчатова, 15         | Парикмахер, Автомеханик, Мастер по ремонту автомобилей. Технология парикмахерского искусства. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Поварское, кондитерское дело. Повар, кондитер. Мастер отделочных строительных и декоративных работ. |
| 2     | Красноярский многопрофильный техникум им. В.П. Астафьева.          | г. Красноярск, ул. Северо-Енисейская, 42 | Технология комплексной переработки древесины. Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).                                                                                                                                             |
| 3     | Красноярский многопрофильный техникум им. В.П. Астафьева.          | г. Красноярск, ул. Северо-Енисейская, 42 | Слесарь по ремонту электрооборудования подвижного состава.                                                                                                                                                                                                     |
| 4     | Красноярский техникум промышленного сервиса.                       | г. Красноярск, ул. Павлова, 23           | Мастер столярно-плотничных и паркетных работ. Повар, кондитер.                                                                                                                                                                                                 |
| 5     | Красноярский строительный техникум                                 | г. Красноярск, ул. Семафорная, 381/2     | Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения                                                                                                                                                                                                      |
| 6     | Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий. | г. Красноярск, просп. Свободный, 67      | Компьютерные системы и сервисы                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                               |                                             |                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Техникум индустрии гостеприимства и сервиса                   | г. Красноярск, пр. Metallургов, 4           | Повар, кондитер                                                                                                     |
| 8  | Красноярский технологический техникум пищевой промышленности. | г. Красноярск, ул. П. Железняк, 14          | Технология продукции общественного питания                                                                          |
| 9  | Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики.      | г. Красноярск, ул. 60 Лет Октября, 155С     | Сварщик, Мастер столярного и мебельного производства. Сварочное производство, Электрические станции, сети и системы |
| 10 | Красноярский техникум социальных технологий.                  | г. Красноярск, ул. Автомобилистов, 70       | Технология продукции общественного питания. Повар, кондитер, Мастер общестроительных работ                          |
| 11 | Красноярский монтажный колледж                                | г. Красноярск, ул. Александра Матросова, 15 | Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства                                                                |

**Нарушение речи**

| № п/п | Образовательная организация                                       | Адрес                                 | Специальность, на которую возможность зачисления (по категориям)                                                                                                                                                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства. | г. Красноярск, ул. Курчатова, 15      | Автомеханик, Мастер по ремонту автомобилей. Технология парикмахерского искусства. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Поварское, кондитерское дело, Повар, кондитер. Мастер отделочных строительных и декоративных работ |
| 2     | Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства.           | г. Красноярск, ул. Рокоссовского, 17  | Парикмахер                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3     | Красноярский техникум социальных технологий.                      | г. Красноярск, ул. Автомобилистов, 70 | Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.                                                                                                                                                                                      |

**С нарушением интеллекта (выпускники коррекционных школ и классов)**

| № п/п | Образовательная организация                                       | Адрес                            | Специальность, на которую возможность зачисления (по категориям) |
|-------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1     | Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства. | г. Красноярск, ул. Курчатова, 15 | Швея, Штукатур. Слесарь по ремонту автомобилей.                  |

|    |                                                               |                                             |                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Красноярский многопрофильный техникум им. В.П. Астафьева.     | г. Красноярск, ул. Северо-Енисейская,42     | Столяр                                                                                                                                                                            |
| 3  | Красноярский монтажный колледж.                               | г. Красноярск, ул. Александра Матросова, 15 | Слесарь-сантехник, Цветовод, Изготовитель пищевых полуфабрикатов, Плодоовощевод, Жестянщик                                                                                        |
| 4  | Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства.       | г. Красноярск, ул. Рокоссовского, 17        | Плотник, Швея. Обувщик по ремонту обуви                                                                                                                                           |
| 5  | Красноярский техникум промышленного сервиса.                  | г. Красноярск, ул. Павлова, 23              | Слесарь механосборочных работ. Станочник деревообрабатывающих станков. Портной, Кухонный рабочий                                                                                  |
| 6  | Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства. | г. Канск, ул. 40 Лет Октября, 68            | Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. Швея, Штукатур, Слесарь по ремонту автомобилей. Пекарь, Столяр строительный, Облицовщик-плиточник. Кухонный рабочий |
| 7  | Красноярский строительный техникум                            | г. Красноярск, ул. Семафорная, 381/2        | Каменщик. Слесарь механосборочных работ                                                                                                                                           |
| 8  | Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики.      | г. Красноярск, ул. 60 Лет Октября, 155      | Плотник                                                                                                                                                                           |
| 9  | Красноярский аграрный техникум.                               | г. Красноярск, ул. Толстого,69              | Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. Изготовитель пищевых полуфабрикатов                                                                                 |
| 10 | Красноярский техникум социальных технологий.                  | г. Красноярск, ул.Автомобилистов,70         | Каменщик, Переплетчик, Швея, Портной, Закройщик, Штукатур, Облицовщик-плиточник, Кухонный рабочий. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин                      |