**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Алдаева Наталья Михайловна |
| Класс | 2 класс |
| УМК | «Школа России» |
| Тема | Безударный гласный в корне |
| Тип урока | Урок обобщения и систематизации знаний |
| Место и роль урока в изучаемой теме | Раздел «Звуки и буквы» |
| Цели | *Образовательная:* создать условия дляобобщения знаний по теме «Безударный гласный в корне» |

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные результаты | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - ставит ударение (понимание);- выделяет орфограмму (безударный гласный в корне) (понимание);- подбирает проверочное слово: изменяя слово или подбирая однокоренное слово (применение);- грамотно пишет словарные слова (применение);- классифицирует слова по выбранному основанию (анализ и синтез);- находит ошибки в предложении (оценка) | - ставит цель с помощью учителя;- принимает и сохраняет учебную задачу;- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;- оценивает результаты своей работы  | - ориентируется в способах решения учебной задачи;-использует знаки;- осуществляет анализ, синтез, классификацию | - объясняет свою точку зрения;- задаёт вопросы по существу;- владеет монологической формой речи | - проявляет интерес к содержанию;- демонстрирует в поведении принятые нормы морали;- осуществляет адекватную самооценку;- сохраняет мотивацию к учёбе |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название этапа урока | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) |
| 1. | I этап. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап) (1 – 2 минуты) | Фронтальная | Проверяет готовность обучающихся к уроку.- **Здравствуйте! Прозвенел звонок, а значит пришло время начать наш урок. И я рада всех приветствовать на уроке русского языка.**  | Проверяют свою готовность к уроку.  |
| 2.  | II этап.Постановка цели и задач урока. | Фронтальная | Создает условия для формулирования темы и цели урока, обеспечивает мотивацию учения.**- Чему мы учимся в течение нескольких уроков? Сформулируйте тему урока.** **- Сформулируйте цель урока.** | Формулируют тему и цель урока. Планируют собственную деятельность на уроке. **- Безударный гласный в корне****- Ставлю ударение;****- Выделяю орфограмму;****- Подбираю проверочное слово (изменяя слово или подбирая однокоренное слово);****- Грамотно пишу словарные слова;****- Пишу грамотно слова с изученной орфограммой** |
| 3.  | III этап.Организация познавательной деятельности | Самостоятельная | Создаёт условия для познавательной деятельности (применение и преобразование полученных знаний)-**Выпишите слова с безударным гласным в корне**(стена, лепка, море, волна, стол, бежит)**-Спишите. Вставьте пропущенную букву, объясните орфограмму**(в…т…рок, пр…мая, в…рона)**- Разделите слова на группы. Обозначьте основание для классификации** (ряд, дожди, лес, грибы, плоды, мяч)**- Запишите три слова с безударным гласным в корне****- Поработайте учителями. Найдите ошибки, если они имеются**(На лисной палянке растаял снег.) | Выписывают слова с безударным гласным. Оценивают себя на полях в соответствии с предложенными учителем баллами (1 слово – 2 балла, итого: 6 баллов; если выписал лишнее, то минус 2 балла)Записывают слова с безударным гласным. Вставляют пропущенную букву. Объясняют орфограмму.Оценивают себя на полях в соответствии с предложенными учителем баллами (1 верно вставленная буква – 2 балла, итого: 8 баллов.Делят слова на группы по выбранному основанию (имеется орфограмма в слове или её нет).Оценивают себя на полях в соответствии с предложенными учителем баллами (1 верно определённое в группу слово – 1 балл, итого: 6 баллов. Если потерял слово или неверно определил слово в группу – минус 1 балл).Записывают слова с орфограммой.Взаимопроверка: оценивают одноклассника на полях в соответствии с предложенными критериями: одно слово – 2 балла, итого: 6 баллов.Проверяют предложенную работу. Исправляют ошибки. Доказывают правильность собственной позиции. Оценивают себя на полях в соответствии с предложенными учителем баллами (нашёл ошибку – 1 балл, доказал – 1 балл; итого: 4 балла) |
| 5. | V этап.Рефлексия учебной деятельности на уроке Итог урока (3-4 минуты). | Самостоятельная | Учитель организует работу по рефлексии и самооценке деятельности обучающихся на уроке.**- Вот подошел к концу наш урок.****Я предлагаю вам проверить собственные результаты, используя шкалу перевода набранных баллов в отметку:****Перевод баллов в отметку:****«2» - 0 – 13 баллов;****«3» - 14 – 18 баллов;****«4» - 19 – 25 баллов;****«5» - 26 – 30 баллов.** | Обучающиеся оценивают уровень достижения поставленной цели (переводят набранные баллы в отметку), намечают цели дальнейшей деятельности. |