**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Алдаева Наталья Михайловна |
| Класс | 2 класс |
| УМК | «Школа России» |
| Тема | Безударный гласный в корне |
| Тип урока | Урок обобщения и систематизации знаний |
| Место и роль урока в изучаемой теме | Раздел «Звуки и буквы» |
| Цели | *Образовательная:* создать условия дляобобщения знаний по теме «Безударный гласный в корне» |

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные результаты | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - ставит ударение (понимание);  - выделяет орфограмму (безударный гласный в корне) (понимание);  - подбирает проверочное слово: изменяя слово или подбирая однокоренное слово (применение);  - грамотно пишет словарные слова (применение);  - классифицирует слова по выбранному основанию (анализ и синтез);  - находит ошибки в предложении (оценка) | - ставит цель с помощью учителя;  - принимает и сохраняет учебную задачу;  - планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - оценивает результаты своей работы | - ориентируется в способах решения учебной задачи;  -использует знаки;  - осуществляет анализ, синтез, классификацию | - объясняет свою точку зрения;  - задаёт вопросы по существу;  - владеет монологической формой речи | - проявляет интерес к содержанию;  - демонстрирует в поведении принятые нормы морали;  - осуществляет адекватную самооценку;  - сохраняет мотивацию к учёбе |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название этапа урока | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) |
| 1. | I этап. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап) (1 – 2 минуты) | Фронтальная | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  - **Здравствуйте! Прозвенел звонок, а значит пришло время начать наш урок. И я рада всех приветствовать на уроке русского языка.** | Проверяют свою готовность к уроку. |
| 2. | II этап.  Постановка цели и задач урока. | Фронтальная | Создает условия для формулирования темы и цели урока, обеспечивает мотивацию учения.  **- Чему мы учимся в течение нескольких уроков? Сформулируйте тему урока.**  **- Сформулируйте цель урока.** | Формулируют тему и цель урока. Планируют собственную деятельность на уроке.  **- Безударный гласный в корне**  **- Ставлю ударение;**  **- Выделяю орфограмму;**  **- Подбираю проверочное слово (изменяя слово или подбирая однокоренное слово);**  **- Грамотно пишу словарные слова;**  **- Пишу грамотно слова с изученной орфограммой** |
| 3. | III этап.  Организация познавательной деятельности | Самостоятельная | Создаёт условия для познавательной деятельности (применение и преобразование полученных знаний)  -**Выпишите слова с безударным гласным в корне**  (стена, лепка, море, волна, стол, бежит)  **-Спишите. Вставьте пропущенную букву, объясните орфограмму**  (в…т…рок, пр…мая, в…рона)  **- Разделите слова на группы. Обозначьте основание для классификации**  (ряд, дожди, лес, грибы, плоды, мяч)  **- Запишите три слова с безударным гласным в корне**  **- Поработайте учителями. Найдите ошибки, если они имеются**  (На лисной палянке растаял снег.) | Выписывают слова с безударным гласным. Оценивают себя на полях в соответствии с предложенными учителем баллами (1 слово – 2 балла, итого: 6 баллов; если выписал лишнее, то минус 2 балла)  Записывают слова с безударным гласным. Вставляют пропущенную букву. Объясняют орфограмму.  Оценивают себя на полях в соответствии с предложенными учителем баллами (1 верно вставленная буква – 2 балла, итого: 8 баллов.  Делят слова на группы по выбранному основанию (имеется орфограмма в слове или её нет).  Оценивают себя на полях в соответствии с предложенными учителем баллами (1 верно определённое в группу слово – 1 балл, итого: 6 баллов. Если потерял слово или неверно определил слово в группу – минус 1 балл).  Записывают слова с орфограммой.  Взаимопроверка: оценивают одноклассника на полях в соответствии с предложенными критериями: одно слово – 2 балла, итого: 6 баллов.  Проверяют предложенную работу. Исправляют ошибки. Доказывают правильность собственной позиции.  Оценивают себя на полях в соответствии с предложенными учителем баллами (нашёл ошибку – 1 балл, доказал – 1 балл; итого: 4 балла) |
| 5. | V этап.  Рефлексия учебной деятельности на уроке Итог урока  (3-4 минуты). | Самостоятельная | Учитель организует работу по рефлексии и самооценке деятельности обучающихся на уроке.  **- Вот подошел к концу наш урок.**  **Я предлагаю вам проверить собственные результаты, используя шкалу перевода набранных баллов в отметку:**  **Перевод баллов в отметку:**  **«2» - 0 – 13 баллов;**  **«3» - 14 – 18 баллов;**  **«4» - 19 – 25 баллов;**  **«5» - 26 – 30 баллов.** | Обучающиеся оценивают уровень достижения поставленной цели (переводят набранные баллы в отметку), намечают цели дальнейшей деятельности. |