ПРАКТИКУМ

**Таксономия учебных  задач.**

Русский язык. 3 класс. (Программа 1-4). Составлено учительницей начальных классов средней школы №6 г. Армавира **АСТВАЦАТУРОВОЙ Т.П.**

**Тема:** Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам и падежам.

**I. Задания первого уровня направлены на развитие памя­ти и формирование репродуктивных знаний.**

(Оценка 3)

1. Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы \_\_\_\_\_\_\_      или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Например: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Существительные бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода

Например: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Существительные изменяются по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   и по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В единственном числе по   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Сколько падежей в русском языке?  \_\_\_\_\_\_\_

Какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.         Вставь пропущенные буквы:

Ябл.ко, земл.ника, .зык, т.традь, мес.ц, уржай, п.м.дор, яг.да, п.года, к.рабль, м.л.ток, д.рога, р.бина.

6.         Вставь подходящие по смыслу имена существительные, чтобы получился рассказ про зайца.

Этот пушистый    …   живет в ..

У него длинные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, короткий \_\_\_\_\_  и косые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сладкая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и хрустящая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — любимые лакомства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  А зимой и горькая  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хороша.

Маленький \_\_\_\_   всего боится.

Слова для справок: зайчик, уши, глаза, хвост, лес, мор­ковь, капуста, животное, кора, зверек.

**II. Задания второго уровня направлены на умение транс­формировать репродуктивные знания.**

(Оценка 4)

1. Определи род имен существительных: Муравей (…), ружье (…), квартира (…), кастрюля (…), бо­лото (…), магазин (…), платок (…), платье (…), лестница (…).

2. Данные имена существительные напиши во множествен­ном числе:

семья —

соловей-

перо-

в единственном числе:

яблоки —

полотенца  —

одеяла —

Подчеркни правильное утверждение:

ножницы — ед, ч.

ножницы — мн. ч.

4. Просклоняй существительное **весна**. Выдели окончания.  
И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.   Укажи падеж выделенных существительных:

Каждое утро мы ходим в школу ( ). В школе ( ) мы уз-тем много нового. Володя сидит за первой партой ( ). Он положил на парту ( ) свои книги.

**III. Задания направлены на усвоение мыслительных опе­раций и формирование продуктивных знаний.**

(Оценка 5)

1.         Подчеркни существительные,  которые  употребляются только во множественном числе:

столы, штаны, санки, машины, клещи, ножницы, молоко.

2.         Знаешь ли ты, как будет множественное число от слов:  
человек-

ребенок —

3.         Прочитай и образуй новые слова:  
Москва — москвич — москвичка.

Армавир —      —

Укажи род записанных существительных.

4. В каких падежах использовал поэт существительные, создавая свой   зимний пейзаж?

Зимняя бахрома

На сосне (…) и на березе (…) — бахрома (…). Белой пряжей (…) их запутала зима (…). И оставила распутывать весне (…) Эту пряжу на березе (…) и сосне (…).

Какой падеж отсутствует?

5. Замени одним словом:

Человек, который играет на трубе — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Человек,  который  выступает в цирке- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Край земли у воды — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_