Разработчик

учитель начальных классов МБОУ СШ № 13

Лыба Н.К.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | Русский язык | | | |
| **Класс** | | 2 | | | |
| **Тип урока** | | Обобщение и закрепление знаний | | | |
| **Тема** | | «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» | | | |
| **Цель** | | уточнить представление о правилах правописания изученных буквосочетаний; | | | |
| **Учебные задачи (учебные действия)** | | 1. Вспомнят правила написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. 2. Пишут слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу правильно   ***Регулятивные УУД***  *-*определяет учебную задачу на уроке самостоятельно; оценивает свои достижения на уроке;  сопоставляет свою работу с образцом, оценивает ее по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные УУД*  - отбирает из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные УУД*  - планируют сотрудничество с одноклассниками в парах.  - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  обосновывает высказанное суждение;  договаривается, уступает, находит общее решение при работе в паре и группе;  задаёт уточняющие вопросы. | | | |
| **Оборудование** | | - учебник русского языка для 2 класса, стр. 14 упр. 21 (автор учебника В.П. Канакина, В.Г.Горецкий)  - слайды с правильными ответами  - карточки с заданиями  - ладошки  - кластер  - копилка успеха | | | |
|  | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Планируемые результаты (метапредметные)** |
|  | | | | |  |
| **1. Мотивация к учебной деятельности.** | - Здравствуйте, ребята. Поприветствуйте, пожалуйста, друг друга. Я желаю вам успешной работы и приятного общения на уроке!  - На столе лежат цветные ладошки (красные, жёлтые, зелёные).  -Возьмите ту ладошку, которая понравилась. Эти цветные ладошки нужны будут для работы в группе. | | Эмоционально настраиваются на работу.  Берут цветные ладошки |  | Воспринимают информацию эмоционально. |
| **2.Актуализация знаний**  **3.Целеполагание** | -К нам спешила в гости Снегурочка, чтобы подарить всем детям подарки. Но в пути её закружила Метель, унесла все подарки. Осталось только одно письмо (вынимаю из конверта письмо и, одновременно вывожу на экран). Читаю текст.  **Ч..деса** с небес летели, радость принести хотели, Но сердитые метели **затрещ..ли, заш..пели** Унесли **ч..десный** свет в **ч..щу** где дороги нет. **Выруч..йте**, малыши! Ведь подарки вам нужны!? Если их найти сумеем, все заданья одолеем, То **прищ..рив** глазки, мы б **круж..лись** в сказке!  -Ребята, посмотрите, что в письме не так?  Вывожу слова, в которых пропущены буквы, на экран.  **Ч..деса затрещ..ли заш..пели ч..десный ч..щу выруч..йте прищ..рив круж..лись**  **-**Помогите мне вставить пропущенные буквы в слова.  -Предположите, о чём пойдет речь сегодня на уроке?  - Какую задачу вы будете решать на уроке? | | Читают с доски текст письма  Ответы детей  -Пропущены буквы в словах  Дети с места называют пропущенные буквы.  Ответы детей (об орфограмме жи-ши, ча-ща, чу-щу)  Ответы детей  -Правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) | Подбирают пропущенные буквы. | Высказывают предположения на основе изученного материала  Оформляют мысли в устной форме. |
| **5. Работа по учебнику** | -Переходим к выполнению упражнения.  -Откройте учебник на стр.14, упр. 21  -Будете работать по рядам:  Первый ряд выписывают слова с буквосочетаниями ча-ща;  второй ряд- с жи-ши; третий ряд- с ча-ща.  -Проверяем выполненное задание по образцу.  -Выполните самооценку.  -На парте у каждого из вас лежит «Копилка успеха» ученика. Подпишите вашу фамилию, имя.  -Занесите результат самооценки в вашу копилку успеха  -Если задание выполнено верно «+», хотя бы одна ошибка - «-». | | Открывают учебник.  Читают задание.  Каждый ряд выбирает необходимые слова.  Записывают слова в тетрадь.  Проверяют самостоятельно правильность выполнения задания.  Дети вносят результаты выполненного задания в свои копилки успеха. | Пишут правильно слова с изученными буквосочетаниями | 1.Выбирают нужные знания на данном этапе.  2.Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей  Оценивают правильность выполнения действия. |
| **6.Физкультминутка** | Выполняю упражнения, сопровождая стихами.  Ши-ши-ши - ты руками помаши;  Жи-жи-жи – лево, право покажи;  Ча-ча-ча – руку тянем до плеча;  Ща-ща-ща – кулачками повращай | | Выполняют упражнения повторяя за учителем движения. | Снять физическое и психическое напряжение. |  |
| **7. Обобщение изучаемого** | -**Работаем в парах.**  Игра «Бросаем кубик».  Правила игры:  -На столе у каждой пары лежит конверт с заданием. Откройте конверт. Возьмите лист с заданием. Вы видите шесть предложений с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Бросаете кубик. Какая цифра выпала на кубике, то предложение записываете в тетрадь. Каждый из вас бросит кубик по два раза. Вы запишите в тетради по два предложения.  -Обменяйтесь тетрадями в паре. Оцените работу друг друга.  Результат занесите в копилку успеха друг другу. У вас может быть два плюса, если записаны правильно два предложения. | | Заслушивают правила игры.  Открывают конверт.  Берут задание.  Читают предложенные предложения.  Бросают кубик по два раза каждый.  Записывают предложения в тетрадь два раза.  Обмениваются тетрадями.  Заносят результат в копилку успеха друг друга. | 1.Записывают правописание буквосочетаний  правильно.  2.Используют полученные знания | 1.Выполняют работу в парах.  2.Оценивают результаты своей деятельности.  3. Сравнивают результаты с эталоном. |
|  | **Работаем в группе**  Разделитесь на группы по цвету ладошек.  **КЛАСТЕР**  На парте лежат конверты с заданием. Загляните в них.  Вы увидели разрезанное предложение. Нужно правильно собрать предложение, наклеить на лист. Кто все выполнит, поднимает руки вверх.  -Чтобы оценить работу каждой группы выработаем КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ групп.  Записываю на доске критерии.  Каждая группа, по мере выполнения задания, вывешивает их на доску.  -Оцените работу групп по критериям. | | Делятся на группы по цвету ладошек.  Называют критерии:  -правильность выполнения;  - быстрота;  -творческий подход.  Каждая группа оценивают по очереди друг друга по названным критериям. | Составляют кластер | 1.Слушают друг друга.  2.Участвуют в обсуждении.  3.Вносят корректировку в задание.  4.Делают выводы  5.Планируют учебное сотрудничество со сверстниками. |
| **8. Рефлексия** | -Занесите результат работы в свою копилку успеха.  -Хорошо поработали! Похлопаем в ладоши друг другу!  -Посчитайте количество набранных плюсов.  -Запишите числом количество набранных «+».  -Превратим «+» в отметку.  -Смотрите таблицу:  4 плюса – «5»  3 плюса – «4»  2 плюса – «3»  -С задачей, поставленной в начале урока, справились?  -Молодцы! Похлопаем дружно! | | Заносят результат выполненного задания в копилку успеха.  Выводят отметку по результату работы в копилку успеха. |  | 1.Сохраняют учебную задачу.  2.Проводят рефлексию содержания учебного материала. |
| **9. Итог**  **10. Домашнее задание** | -Чтобы получить подарки от Снегурочки, угадаем кроссворд.  1.Взрослые всегда нуждаются в сказке даже больше чем дети..(Чудеса)  **2**.Цветные братья,  В коробке лежат,  Когда их берёшь,  Холст раскрасить спешат! (Карандаши)  **3**.Дал слово – держи. (Обещание)  **4**.Он в лесу живёт под ёлкой,  Носит острые иголки.  Ходит-бродит вдоль дорожек  Весь колючий братец... (Ёжик)  **5**.Он пятнистый великан –  Шея длинная, как кран:  По сафари ходит «граф»,  А зовут его ... (Жираф)  **6**. Пьет бензин, как молоко,  Может бегать далеко.  Возит грузы и людей.  Ты знаком, конечно, с ней? (Машина)  **7**. Опасней всех она в реке,  Хитра, сильна,  Притом — такая злюка!  Конечно, это… (Щука) **8**. Снаружи я стальной, Внутри я водяной, Я на плите стою Всех чаем напою. (Чайник)  -Что необычного видите в кроссворде?  -Призы от снежинки (в центре бумажной снежинки наклеен сладкий приз). Каждый ребенок получает приз.  -Выполнить в рабочей тетради упр.11 на стр.7 | | Угадывают кроссворд  Увидели слово СНЕЖИНКА в середине кроссворда при совпадении слов.  Дети берут призы. |  | 1.Составляют последовательность действий совместно с учителем.  2.Участвуют в обсуждении |