



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Мастер-класс

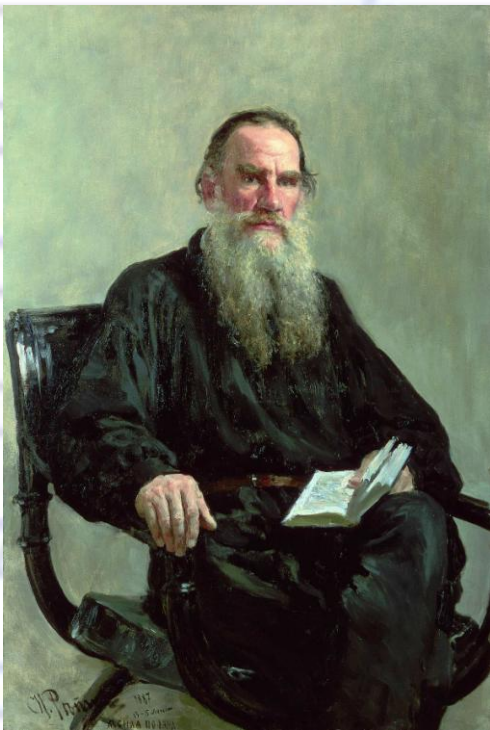
Разработка урока русского языка
в 5 классе с применением
критериального оценивания
по теме «Буквы З и С на конце приставок»

Грачева О.А., учитель русского языка и литературы,
Легостаева Н.В., учитель начальных классов
МБОУ СШ № 4



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Лев Николаевич Толстой



«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель учиться сам, обдумывать каждый урок и соразмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем легче будет учиться ученик»



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Цель мастер –класса:

Демонстрация технологии разработки урока с применением критериального оценивания.





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Место урока в системе уроков:

Раздел: «Морфемика как раздел лингвистики.
Орфография»

Тип урока: урок «открытия» нового знания



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

**Какой предметный результат мы
хотим получить?**





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Планируемые предметные результаты:

- Из рабочей программы:

Мс
вы
см
ан
стр
Ор
(ра
писать...



ние: ...
е
гельного
ожной
ки на з(с)
ерно их





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Планируемые предметные результаты:

- ↓
Г

Науч
наг
при



КОГО

ло
де
ИНОЛОГИК





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Планируемые предметные результаты:

- Из методического пособия:

Повторив звонкие и глухие,

сс

р:

«л

з,

н:

ул

д.



мся

на –

лх

л





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Переводим цель
в учебное
умение/действие =
операционализация

операционализация

- процесс
«разложения»
планируемого
результата на его
составляющие,
т.е. представление
его в виде доступных
наблюдению
характеристик.





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Операционализация планируемого результата

1. Ученик выделяет приставку в слове.

2. Уч
прист
глу

3. - у
букв



согласный звук.

после
КОСТИ-
или

гавки
ЭНКИЙ

гавки
и





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Умения

← сформированные → несформированные

- Ученик выделяет приставку в слове;
- ученик характеризует первый после приставки согласный звук по звонкости-глухости (пишет сверху «звон.» или «глух.»)

- - Ученик пишет на конце приставки букву З, если после приставки стоит звонкий согласный звук;
- ученик пишет на конце приставки букву С, если после приставки стоит глухой согласный звук



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Задание на повторение

Задание: восстановить алгоритм
выделения приставки в слове:



Выделяем корень – общую часть родственных слов

Подбираем к слову однокоренные слова

Выделяем окончание

Выделяем часть слова, стоящую перед корнем – приставку

**Выделяем часть слова, стоящую после корня перед
окончанием – суффикс**



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Задание на повторение



Сог

лас

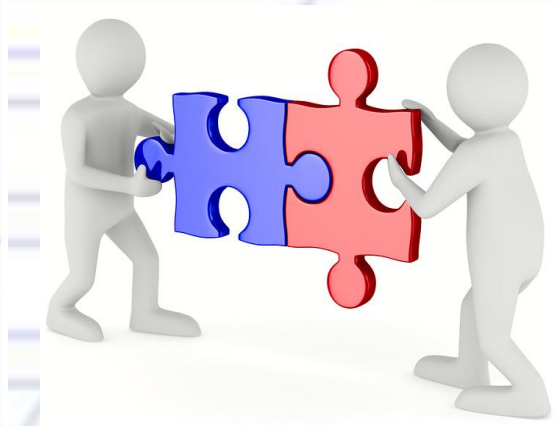
ные



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Повторение по теме **«Характеристика согласных звуков»**

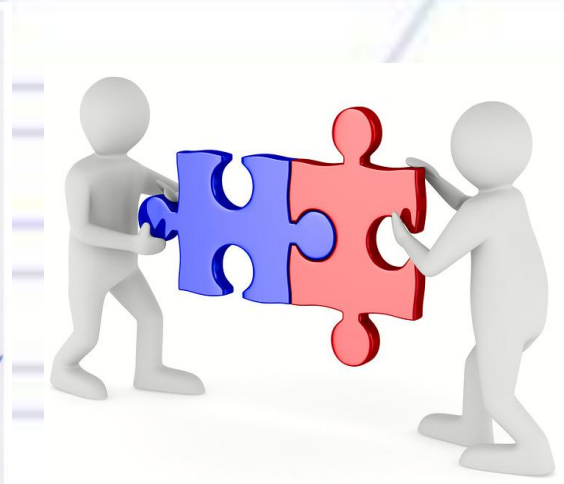
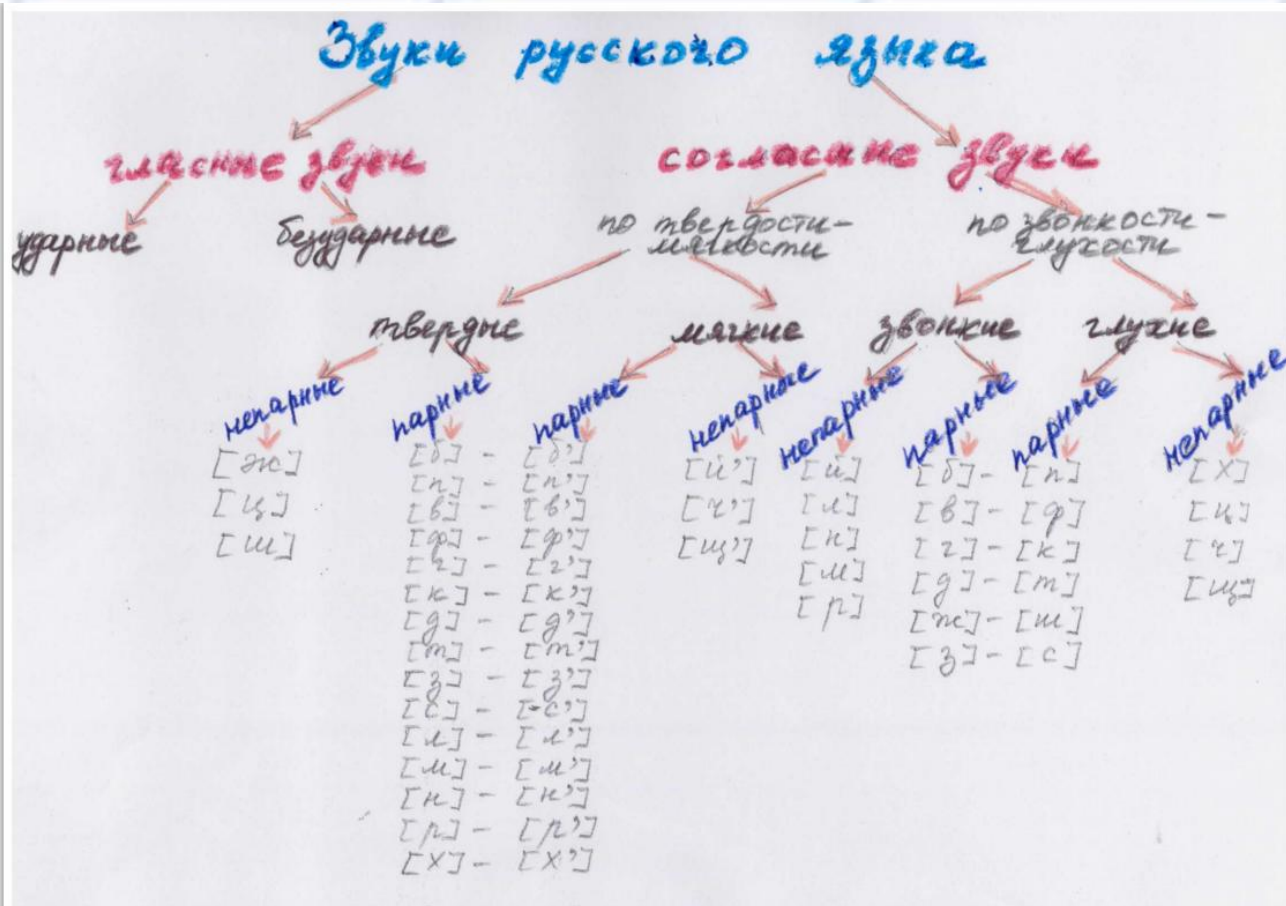
Задание: заполните пропуски в кластере «Согласные звуки»





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Повторение по теме «Характеристика согласных звуков»





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

«Открытие» нового знания

Работа в парах: наблюдение за языковым материалом.

разрезать

безводный

вздрагнуть

возгордиться

растолкать

бесчисленный

всходить

воспротивиться





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

- Составляем алгоритм устного рассуждения

1. Выделяю часть слова перед корнем –
произношу приставку



2. Даю характеристику звуку, следующему
за приставкой, по звонкости-глухости.

3. Если первый после приставки звук
глухой, то на конце приставки пишу
букву С; если первый после приставки
звук звонкий, то на конце приставки
пишу букву З.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Устное задание на отработку алгоритма рассуждения «Игра в мяч»

Учитель называет слово и бросает ученику мяч, он объясняет, какую букву напишет в приставке, и возвращает мяч учителю.





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Критерии оценки выполнения письменного задания





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Критерий –
это
существенный
признак, на
основании
которого
производится
оценка.



Критерии показывают шаги
ученика по достижению
наилучшего результата, они
могут оцениваться
определенным
количеством баллов: чем
выше достижение, тем
больше балл по данному
критерию



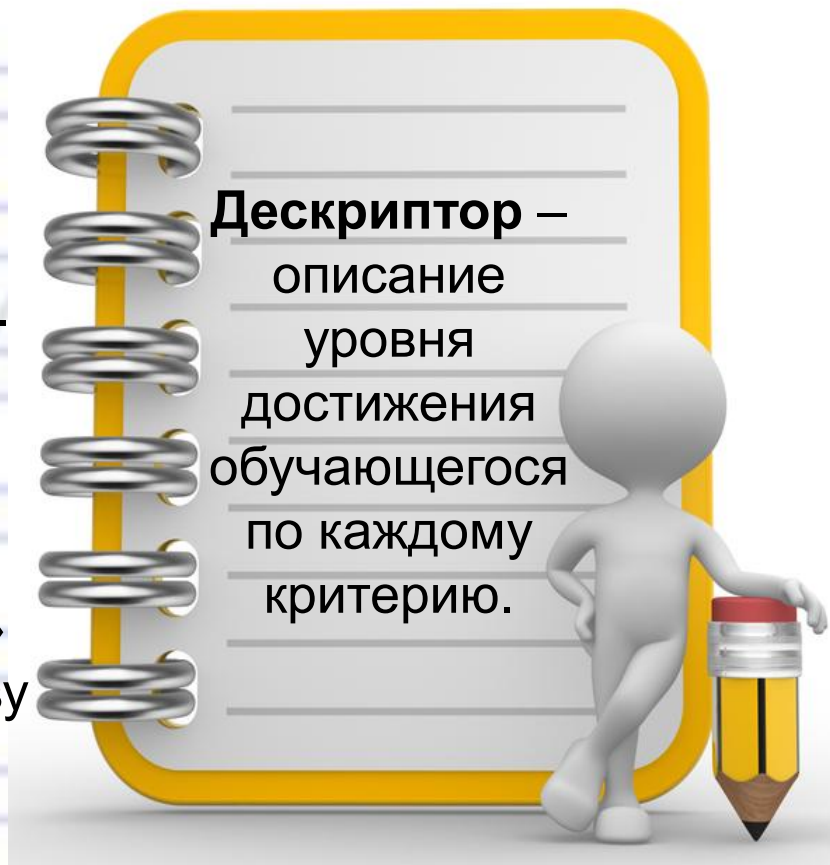
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Что должен сделать ученик, чтобы верно написать приставку на –з/-с?

1. Дать характеристику звуку после приставки по звонкости-глухости.

2. Перед глухим согласным на конце приставки записать С, перед звонким – З.

3. Обозначить орфограмму: выделить приставку, букву на конце приставки подчеркнуть одной чертой, над первой после приставки буквой написано «глух.» или «звон.», первую после приставки букву подчеркнуть двумя чертами.





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

- Рубрикатор – подробная инструкция,
- которая делает процедуру оценивания максимально прозрачной.



Рубрикатор содержит подробное описание уровней достижений и соответствующее им количество баллов. Такие рубрикаторы составляются для каждого вида оценочной работы, причем наполнение критерия подбирается в зависимости от содержания темы.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

| Критерии | Дескрипторы | Баллы |
|--|--|--------------|
| Дана характеристика первого после приставки звука | Над глухим согласным написано «глух.» | |
| | Над звонким согласным написано «звон.» | |
| Верно написана последняя буква в приставке на –з/-с | Перед глухим согласным на конце приставки написана буква С | |
| | Перед звонким согласным на конце приставки написана буква З | |
| Обозначена орфограмма | Выделена приставка | |
| | Буква З или С на конце приставки подчеркнута одной чертой | |
| | Над первой после приставки буквой написано «глух.» или «звон.» | |
| | Первая после приставки буква подчеркнута двумя чертами | |



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Задание с опорой на рубрикатор для отработки навыка применения изученного правила:

У доски по цепочке с объяснением записывают слова с приставками на
–з/-с, выделяют орфограмму:

**Расческа, чрезмерный,
вздыхать, расправить,
раздражать, разборчиво
изморозь, издать,
разбежаться, извозчик,
распустить,**

| Критерии | Дескрипторы | Баллы |
|---|--|-------|
| Дана характеристика первого после приставки звука | Над глухим согласным написано «глух.» | |
| | Над звонким согласным написано «звон.» | |
| Верно написана последняя буква в приставке на –з/-с | Перед глухим согласным на конце приставки написана буква С | |
| | Перед звонким согласным на конце приставки написана буква З | |
| Обозначена орфограмма | Выделена приставка | |
| | Буква З или С на конце приставки подчеркнута одной чертой | |
| | Над первой после приставки буквой написано «глух.» или «звон.» | |
| | Первая после приставки буква подчеркнута двумя чертами | |





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Оценка уровня достижения планируемого результата

Прочитай слова, вставь пропущенные буквы,
выделив орфограмму:

**Бе..шовный, и..давна, ра..делать, бе..граничный,
и..править, бе..толковый, ра..пределить,
в..дрогнуть, во..делывать, ра..бить, в..порхнула,
во..петь, и..пуг, и..вержение, во..глас.**



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Оценка уровня достижения планируемого результата

Самопроверка по
образцу,
самооценка по
данным
критериям:

| Критерии | Дескрипторы | Баллы (максимум) |
|---|---|------------------|
| Дана характеристика первого после приставки звука | Над глухим согласным во всех словах написано «глух.» | 8 |
| | Над звонким согласным во всех слова написано «звон.» | 7 |
| Верно написана последняя буква в приставке на –з/-с | Перед глухим согласным на конце приставки написана буква С | 8 |
| | Перед звонким согласным на конце приставки написана буква з | 7 |
| Обозначена орфограмма | Во всех словах выделена приставка | 2 |
| | Во всех словах буква з или с на конце приставки подчеркнута одной чертой | 2 |
| | Во всех словах над первой после приставки буквой написано «глух.» или «звон.» | 2 |
| | Во всех словах первая после приставки буква подчеркнута двумя чертами | 2 |



- 37-38 баллов – высокий уровень
- 29-36 балла – повышенный уровень
- 20-28 балла – средний уровень
- Менее 19 баллов – низкий уровень



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Дифференцированное домашнее задание

Вариант № 1 – выбор домашнего задания в соответствии с достигнутым в проверочной работе уровнем.

Низкий уровень

Выучи правило и образец устного рассуждения на стр. 30 учебника, выполни упр. 437 (выбери правильное написание и обозначь условия выбора букв з или с).

Средний уровень

Запиши 7-8 слов с буквами з и с на конце приставок. Объясни правописание этих букв.

Повышенный уровень

Составь проверочную работу для одноклассника из 12-15 слов по теме «Буквы з и с на конце приставок»

(техника обратной связи – проверочная работа для одноклассника)

Высокий уровень

Составь проверочную работу для одноклассника по теме «Правописание приставок», в которой 5 слов с неизменяемыми приставками, 5 слов с приставкой С-, 5 слов с приставками на -З, -С

(техника обратной связи – проверочная работа для одноклассника)



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Дифференцированное домашнее задание

Вариант № 2 — выбор домашнего задания в зависимости от выявленных затруднений ребенка.

Если ребенок потерял баллы по первому критерию, то ему предлагается задание на закрепление умения давать характеристику звуку по звонкости-глухости.

Если ребенок потерял баллы по второму критерию, то ему необходимо еще раз обратиться к изученному правилу и образцу рассуждений.



| Критерии | Дескрипторы | Баллы (максимум) |
|---|---|------------------|
| Дана характеристика первого после приставки звука | Над глухим согласным во всех словах написано «глух.» | 8 |
| | Над звонким согласным во всех слова написано «звон.» | 7 |
| Верно написана последняя буква в приставке на –з/-с | Перед глухим согласным на конце приставки написана буква С | 8 |
| | Перед звонким согласным на конце приставки написана буква з | 7 |
| Обозначена орфограмма | Во всех словах выделена приставка | 2 |
| | Во всех словах буква з или с на конце приставки подчеркнута одной чертой | 2 |
| | Во всех словах над первой после приставки буквой написано «глух.» или «звон.» | 2 |
| | Во всех словах первая после приставки буква подчеркнута двумя чертами | 2 |



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»



Лесенка успеха

У меня всё
получилось.

Мне кое-что
чуть-чуть неясно.

Мне ещё многому
надо научиться.

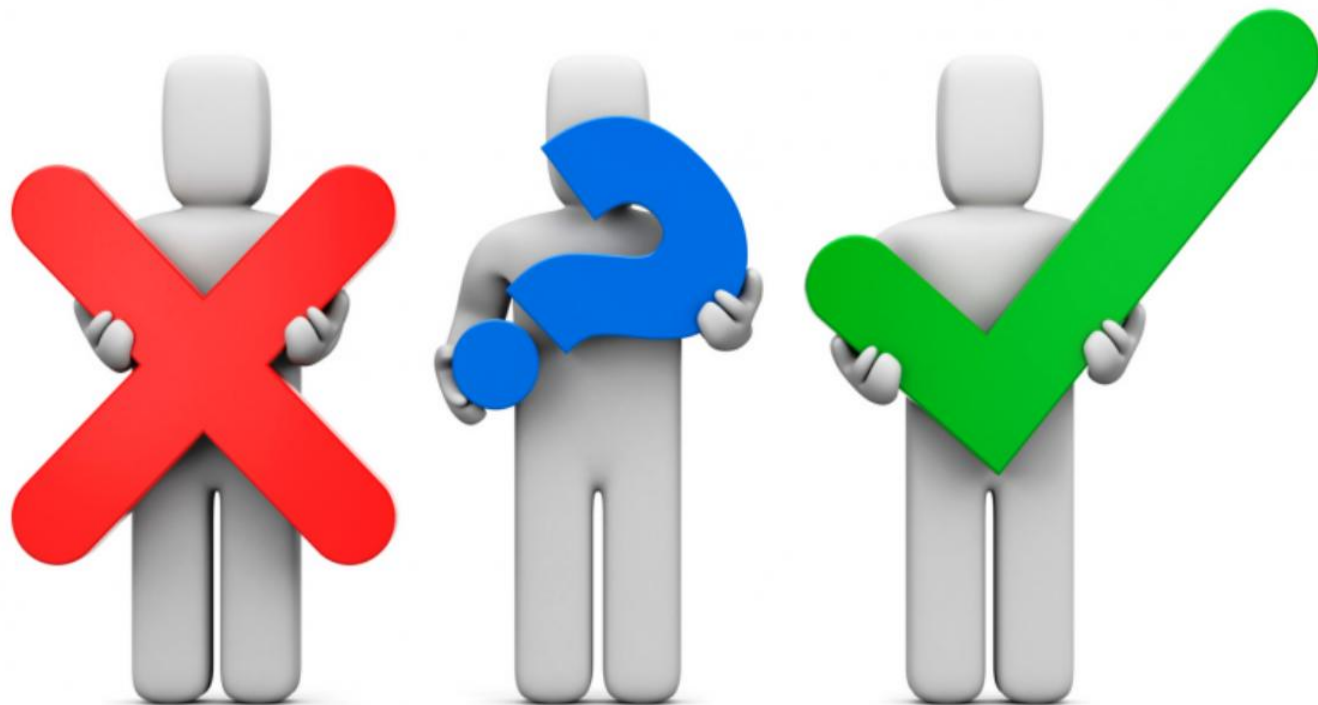
Я ничего не знаю,
не умею.





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Формирующее (критериальное)
оценивание – механизм формирования
объективной оценки





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Спасибо за внимание!