

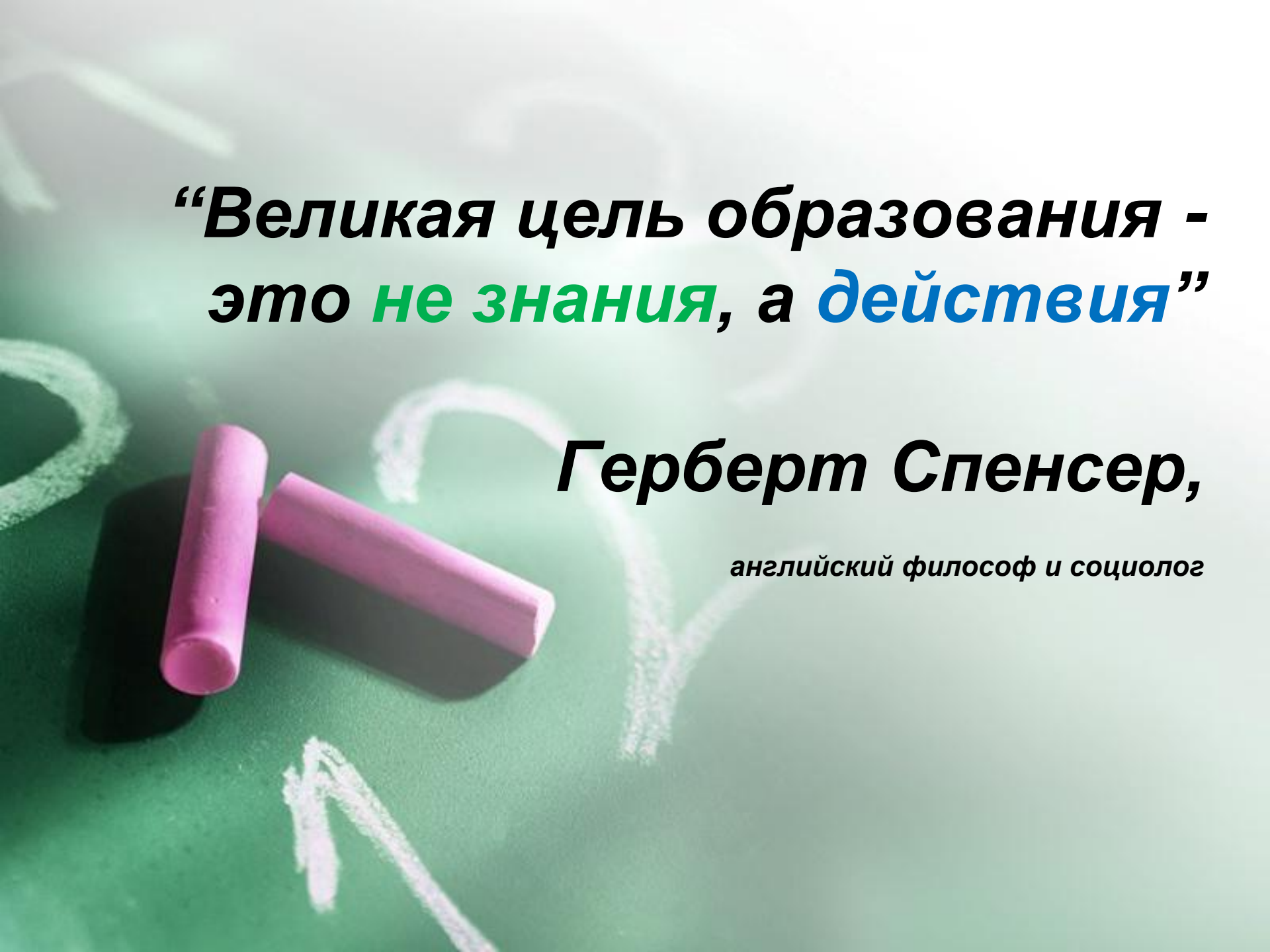
**Формирующее  
(критериальное) оценивание –  
механизм формирования  
объективной оценки учебных  
достижений обучающихся**

ЗАЧЕМ

МНЕ ВСЁ

ЭТО



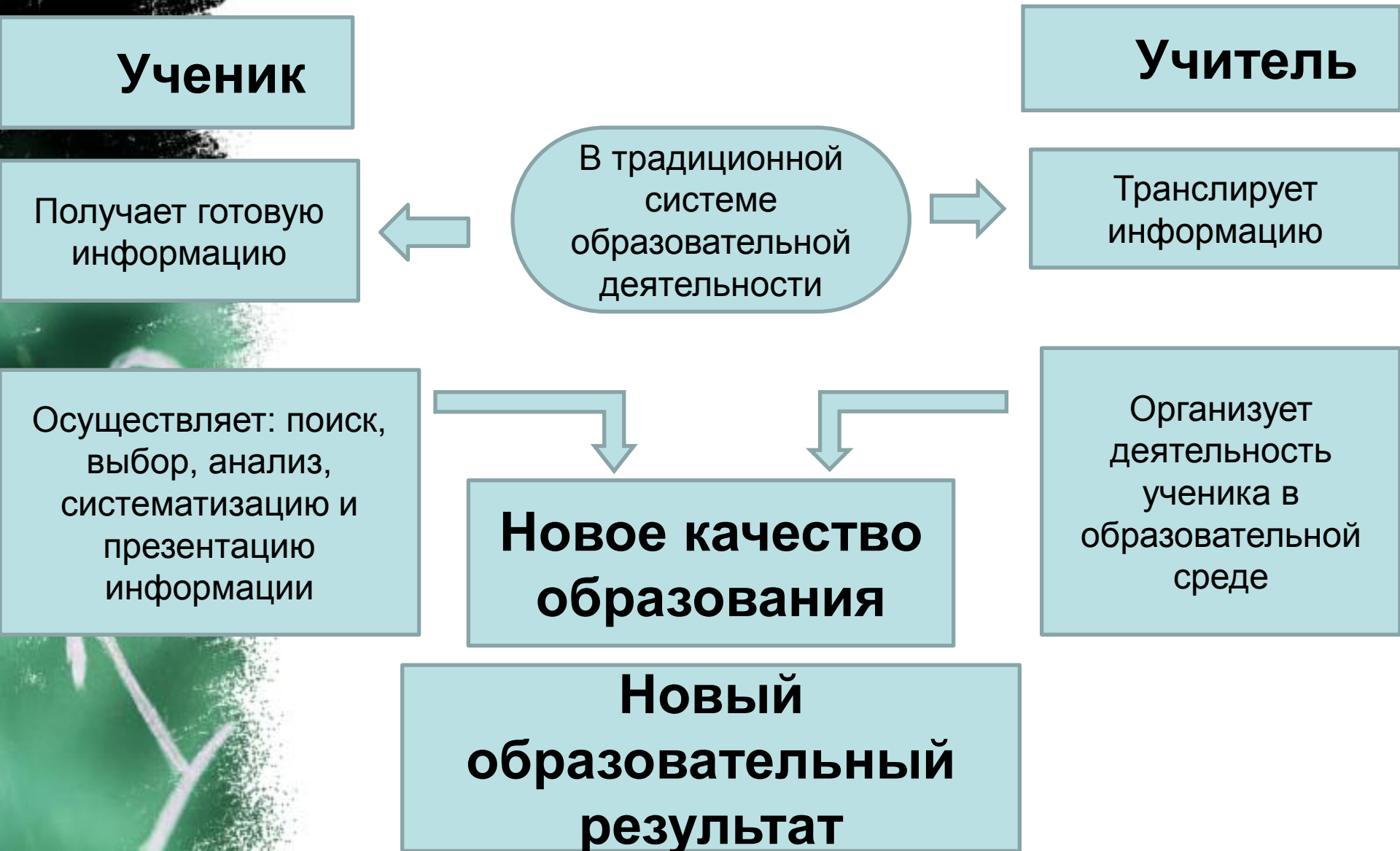


**“Великая цель образования -  
это *не знания*, а *действия*”**

**Герберт Спенсер,**

*английский философ и социолог*

# Изменение роли участников образовательной деятельности



# Первый аспект: целеполагающий

## Например: тематическое планирование по математике (3 класс)

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты
1.	Нумерация чисел в пределах 100.	<ul style="list-style-type: none"><li>- читает числа от 0 до 100;</li><li>- записывает числа от 0 до 100;</li><li>- расставляет по порядку числа от 0 до 100;</li><li>- сравнивает числа от 0 до 100;</li><li>- группирует числа по заданному признаку;</li><li>- группирует числа по самостоятельно установленному признаку</li></ul>
14.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	<ul style="list-style-type: none"><li>- составляет краткую запись в форме таблицы к арифметической задаче;</li><li>- устанавливает взаимосвязь между условием и вопросом задачи;</li><li>- выявляет связь между величинами «цена», «количество», «стоимость»;</li><li>- выбирает действие для решения задачи, используя эти связи;</li><li>- демонстрирует умение оформлять арифметическую задачу;</li><li>- выполняет письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы</li></ul>

# Например:

№ п/п	Метапредметные результаты	Операционализированный состав метапредметных результатов
1.	Осуществляет контроль своих действий	МУ1. Выбирает перечень состава правильно организованного действия (эталон). МУ2. Устанавливает соответствие между перечнем эталона и составом своего действия. МУ3. Обнаруживает и фиксирует соответствие и несоответствие между эталоном и результатом. МУ4. Делает вывод о правильности (неправильности) выполнения действия.
2.	Овладение логическими действиями сравнения, обобщения по родовым признакам	МУ1. Выделяет существенные и несущественные признаки объектов. МУ2. Оценивает соответствие между перечнем существенных и несущественных признаков и объектом. МУ3. Фиксирует соответствия по существенным и несущественным признакам. МУ4. Делает вывод.

# Таксономия мыслительных умений по Б. Блуму

Уровень	Сущность	Что делает учитель	Что делает обучающийся	Глаголы, определяющие деятельность обучающихся
Знание	Определение и отбор информации	Рассказывает, показывает, направляет	Воспринимает, запоминает, распознает	Перечисляет, показывает, воспроизводит, распознаёт
Понимание	Понимание представленной информации; формулировка проблемы собственными словами	Сравнивает, противопоставляет, демонстрирует	Объясняет, преобразовывает, демонстрирует	Обсуждает, определяет, излагает, выспрашивает, объясняет
Применение	Использование понятий в новых ситуациях	Наблюдает, помогает, критикует	Решает проблемы, демонстрирует знания	Применяет, вычисляет, изменяет, выбирает, обнаруживает, инсценирует, иллюстрирует, интерпретирует, оперирует, соотносит, показывает, решает, использует, демонстрирует
Анализ	Разбиение информации на связанные части	Направляет, исследует, информирует	Разделяет, обсуждает, раскрывает	Анализирует, группирует, вычисляет, классифицирует, сравнивает, противопоставляет, обсуждает, дифференцирует, различает, разделяет, исследует, экспериментирует, объясняет, выводит, упорядочивает, соотносит, выбирает, разделяет, проводит
Синтез	Компиляция информации	Обобщает, оценивает, рассуждает	Обобщает, формулирует, планирует	Группирует, собирает, комбинирует, составляет, создаёт, разрабатывает, формулирует, обобщает, объединяет, придумывает, модифицирует, организовывает, планирует, предлагает, перегруппировывает, переписывает, устанавливает, заменяет, доопределяет
Оценка	Оценивание на основе критериев	Уточняет, допускает, гармонизирует	Дискутирует, оценивает, выбирает	Доказывает, выбирает, сравнивает, делает вывод, убеждает, аргументирует, решает, обосновывает, объясняет, измеряет, предсказывает, ранжирует, рекомендует, выделяет, суммирует, поддерживает, проверяет, оценивает, консультирует, экспертирует, рецензирует, исследует, выводит

# Как должен быть написан планируемый результат?

Каждый результат должен содержать **ДЕЙСТВИЕ**, **ОБЪЕКТ**, **УСЛОВИЕ**. Например:

- **выполняют** краткую запись задачи, **используя условные знаки**;
- **составляют** задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах;
- **различают** окружность и круг;
- **определяют** длину данного отрезка **с помощью измерительной линейки**;
- **находят** площадь фигуры ;
- **заполняют** несложные готовые таблицы;
- **используют** данные готовых столбчатых и линейных диаграмм.





# Цель - результат



**ЦЕЛЬ**

**A**

Движение к цели



**B**

Достижение результата

**РЕЗУЛЬТАТ**



## Цель должна быть диагностируема:

ИЗБЕГАЙТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЯСНЫХ ТЕРМИНОВ (таких как «знать», «понимать», «иметь представление», «учить», «быть знакомым», «быть информированным», «быть в курсе», «принимать во внимание»). ЭТИ ТЕРМИНЫ ДОПУСКАЮТ РАЗНЫЕ ТОЛКОВАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ

*Например:*

- ~~А) Знает признаки живого организма~~
- Б) Называет признаки живого организма

## **Второй аспект: нормативный**

Если посмотреть ООП НОО

(<http://school2.krsnet.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/2-uncategorised/15-obrazovatelnye-programmy.html>) ,

то в её первой части описана система оценки планируемых образовательных результатов обучающихся.

**С 2020-2021 учебного года в нашей школе внедряется система критериального оценивания предметных результатов. Положение о критериальном оценивании в общем доступе** (<http://school2.krsnet.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty/2-uncategorised/8-lokalnye-normativnye-akty.html>).

## Третий аспект: **деятельностный**

Можно выделить в качестве этапов деятельности:

- процесс вовлечения в деятельность;
- процесс целеполагания;
- процесс проектирования действий;
- процесс осуществления действий;
- процесс анализа результатов действий и сравнение их с поставленными целями

# Предметные результаты:

- даёт определение «что такое предложение» (знание);
- называет знаки препинания в конце предложения (знание);
- перечисляет виды предложений по цели высказывания (знание);
- перечисляет виды предложений по интонации (знание);
- определяет вид предложения по цели высказывания (понимание);
- определяет вид предложения по интонации (понимание);
- выбирает нужный знак препинания для постановки в конце предложения (понимание);
- классифицирует предложения по различным основаниям (цель высказывания, интонация) (анализ);
- составляет алгоритм определения знака препинания в конце предложения (синтез)

# Целеполагание:

- Прочитайте текст:

Как быстро пролетело лето уже наступила осень желтеют листья на деревьях

- Что не так в предложенном тексте?

- Для чего необходимо его разделить на предложения?

- Каким образом мы показываем границы предложения в письменной речи?

- Сформулируйте тему урока.

- Сформулируйте цель урока.



**Тема:** Предложение. Знаки препинания в конце предложения

**Цели:**

- **Определяю** границы предложения.
- *Распознаю вид предложения по цели высказывания.*
- *Распознаю вид предложения по интонации.*
- **Осуществляю** выбор знака препинания в конце предложения.
- **Пишу** грамотно изученную орфограмму.

## **Открытие новых знаний:**

**- Объясните, почему в конце предложения поставлены разные знаки препинания?**

Мы гуляли в осеннем лесу.

До чего здесь красиво!

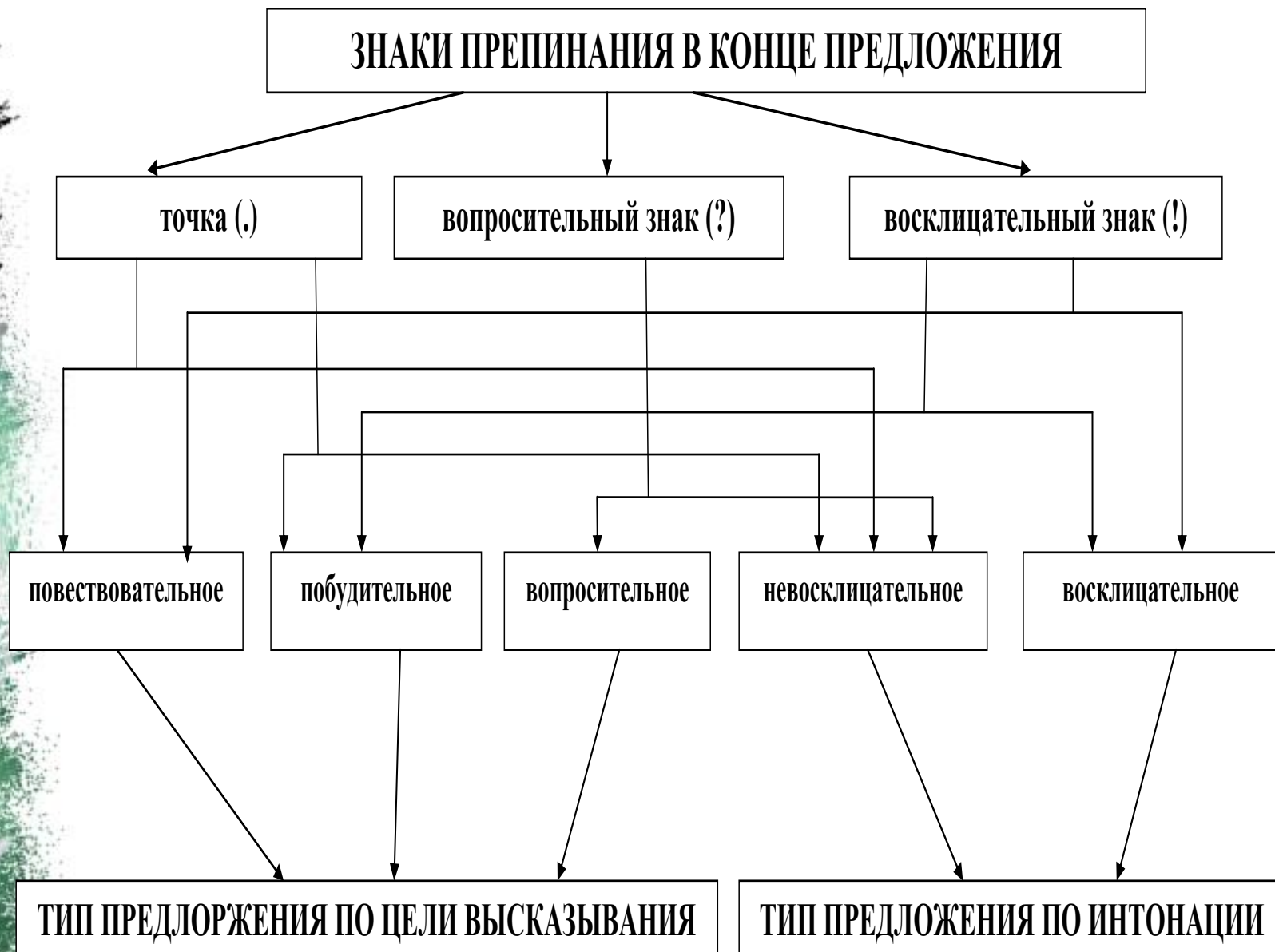
А вы были в осеннем лесу?

Непременно посетите осенний лес!





# Карта понятий:



# Лист обратной связи:

Ф. И. \_\_\_\_\_

Учебные действия	Выполнение заданий			Вопрос к учителю	Комментарий учителя
	Выполнил без ошибок	Выполнил с ошибками	Не выполнил		
Сформулировал гипотезу о правилах постановки знаков препинания в конце предложения.					
Определяю границы предложения					
Определяю тип предложения по цели высказывания.					
Определяю тип предложения по интонации.					
Осуществляю выбор необходимого знака препинания в конце предложения.					
Воспроизвожу карту понятий по теме «Предложение. Знаки препинания в конце предложения».					
Применяю алгоритм постановки знака препинания в конце предложения.					

# Рубрикатор оценивания постановки знака препинания в конце предложения:

Критерий	Дескриптор	Баллы
Определяет границы предложения.	1. Верно определяет все границы предложения	2
	2. При определении границ предложения допускает ошибки	1
	3. Не определяет границы предложения	0
Определяет тип предложения по цели высказывания.	1. Верно определяет типы всех предложений по цели высказывания	2
	2. Допускает ошибки при определении типа предложения по цели высказывания	1
	3. Не определяет тип предложения по цели высказывания	0
Определяет тип предложения по интонации.	1. Верно определяет типы всех предложений по интонации	2
	2. Допускает ошибки при определении типа предложения по интонации	1
	3. Не определяет тип предложения по интонации	0
Осуществляет выбор необходимого знака препинания в конце предложения.	1. Осуществлён правильный выбор	1
	2. Правильный выбор не осуществлён	0

Максимальное количество: 7 баллов

«5» - 7 баллов

«4» - 6 баллов

«3» - 4 – 5 баллов

«2» - 0 – 3 баллов

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

