

Модель по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у воспитанников и обучающихся города Красноярска

Настоящая модель по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у воспитанников и обучающихся города Красноярска (далее – Модель) является продолжением Концепции, где обозначены основные структуры.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» устанавливаются национальные цели развития, среди которых есть и такие: реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности; обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 % обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение представлено документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- Постановление правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»;
- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации: от 19.10.2020 № 575 «Об утверждении Методики расчета показателя «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»; от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);

– Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации: от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Красноярского края от 20.12.2024, утвержденная протоколом заседания Совета по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Красноярском крае от 17.12.2024 № 1/376.

Основные понятия

Способность – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и лёгкость овладения этими особенностями. Способности не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение.

Талант – это повышенный уровень одной или нескольких способностей, на основе которых ребёнок имеет возможность достигать высоких и сверхвысоких успехов в социально значимых видах деятельности. Проявление таланта рассматривают в трёх общих сферах деятельности обучающихся: интеллектуальной, творческой и спортивной.

Предметная неделя – это форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, которая представляет собой многоцелевое единство мероприятий, объединённых общими задачами. Мероприятия предметной недели позволяют: создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников; выявить способных и талантливых детей; оказать поддержку интеллектуальному развитию. Предметная неделя организована по большей части в олимпиадном формате, связана с основным программным курсом обучения, углубляет и дополняет его, тем самым повышая уровень образования обучающихся, способствуя их развитию и расширению кругозора.

Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ) – это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) – тестирование, направленное на проверку знаний, полученных в школе за 9 лет обучения. Экзамен является формой государственной итоговой аттестации.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – это итоговая аттестация за курс среднего общего образования в России, то есть за 11 лет обучения. Экзамен является формой государственной итоговой аттестации.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) – это работа, проводимая в организациях общего образования Российской Федерации. Она предназначена для отслеживания состояния системы образования путём проверки знаний среди обучающихся 4–8 классов и 10–11 классов по некоторым предметам. ВПР проводятся школами самостоятельно и не являются государственной итоговой аттестацией. Их проведение даёт школам возможность осуществлять самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях обучающихся для проведения последующей методической работы.

Интенсивная школа – это процесс обучения и получения новых знаний и практик за короткий промежуток времени через погружение в отдельный предмет, это дополнительная возможность саморазвития, раскрывающая способности и таланты

обучающихся. Главной задачей интенсивной школы является обеспечение «шага развития», инициация интеллектуальной активности, развитие творческого мышления, рефлексии, анализа, понимания.

Профильная смена – это форма образовательной и воспитательной деятельности обучающихся, вовлечение их в социально значимую деятельность, при которой учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для максимального развития в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

Педагог-наставник – это квалифицированный педагог, осуществляющий специальную работу с молодыми педагогами или с педагогами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – программа образовательной и иной деятельности, направленная на личностное, профессиональное развитие, разработанная и реализуемая на основе личностных, образовательных интересов, потребностей и запросов обучающегося. Это содержательно-управленческий инструмент, индивидуализированный документ, учитывающий уникальные потребности и особенности каждого ученика, создающий условия для самоопределения и позиционирования себя в культурно-историческом поле.

Опорная школа – это образовательно-ресурсный комплекс, где сосредоточены высокопрофессиональные педагогические кадры, используются высокоэффективные учебные методики, а также созданы современные (передовые) материально-технические условия.

Цель модели: создание организационно-управленческих условий для развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников и обучающихся города Красноярска.

Задачи модели:

- разработать и внедрить механизм управления процессом выявления и развития способностей и талантов обучающихся муниципальной системы образования, которая будет включать муниципальный координирующий центр по работе со способными и талантливыми детьми;
- расширить возможности для участия способных и талантливых детей в различного уровня олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др. за счёт увеличения количества и направлений городских интеллектуальных соревнований;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей (в том числе с ОВЗ), способных к исследовательской, интеллектуально-творческой деятельности;
- обеспечить организационно-методическое сопровождение системы работы со способными и талантливыми детьми;
- организовать информационное обеспечение, процесса выявления, поддержки и развития способностей, талантов воспитанников и обучающихся (популяризация мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников и обучающихся, а также своевременное информирование о мероприятиях, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников и обучающихся);
- способствовать построению сетевого взаимодействия, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у воспитанников и обучающихся, в том числе для обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов.

Структура системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников и обучающихся города Красноярска

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов в рамках Модели представлена следующими структурами:

- Административным центром по работе со способными и талантливыми детьми и молодёжью в системе образования города Красноярска (Административным центром является Главное управление образования администрации города Красноярска);
- Муниципальным центром по работе со способными и талантливыми детьми и молодёжью в системе образования города Красноярска, который организован на базе Муниципального казенного учреждения «Красноярский информационно – методический центр» (далее – Муниципальный центр) как структурное подразделение;
- Муниципальными бюджетными учреждениями «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Опорными школами;
- Муниципальными дошкольными образовательными организациями;
- Муниципальными общеобразовательными организациями;
- Муниципальными учреждениями дополнительного образования;
- Социальными партнёрами, такими как: Образовательный центр «Сириус», структурное подразделение КГАОУ «Школа космонавтики» – «Региональный Центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», Физико-математическая школа-интернат ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», кванториум на базе МАОУ СШ № 157, КГПУ им. В.П. Астафьева и др. (на условиях соглашения).
 - Описание функционала структурных единиц
 - Функционал Административного центра:
 - координация функционирования Модели;
 - разработка нормативно-правовых документов в области работы со способными и талантливыми детьми и молодёжью;
 - контроль за исполнением Модели;
 - выполнение исполнительно-распорядительных функций в рамках Модели;
 - координация и мониторинг деятельности специализированных и профильных классов муниципальных общеобразовательных организаций.
- Функционал *Муниципального центра*:
 - сопровождение работы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, муниципальных общеобразовательных организаций, а также сопровождение функционирования Модели в рамках сотрудничества с социальными партнёрами;
 - сбор информации и мониторинг образовательных результатов способных и талантливых обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций;
 - подбор педагогов для подготовки обучающихся к участию в региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития талантливости обучающихся;
 - методическое сопровождение организации «Предметных недель»;
 - курирование плана городских интеллектуальных соревнований для обучающихся образовательных организаций муниципальной системы образования города.

Функционал Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолога — педагогической, медицинской и социальной помощи №1 «Развитие»:

- методическое сопровождение психологической службы муниципальных общеобразовательных организаций по вопросам выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей;
- разработка методического обеспечения психологической поддержки в процессе выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций;
- проведение обучающих семинаров для психологов и педагогов муниципальных общеобразовательных организаций по вопросам выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей;
- оказание адресной консультационной помощи педагогам по запросам общеобразовательных организаций;
- оказание адресной консультационной помощи обучающимся и родителям по запросам общеобразовательных организаций.

Функционал опорных школ:

- организация практико-ориентированной деятельности в специализированных кабинетах-лабораториях самой школы, а также на материально-технической базе ведущих университетов и профессиональных образовательных организаций (в научных лабораториях, демонстрационных залах, исследовательских полигонах, тренажёрах и т.п.);
- организация деятельности сетевых профильных классов на уровне основного общего и среднего общего образования в целях удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов высокомотивированных и способных школьников для их предпрофессиональной подготовки;
- реализация практико-ориентированных сетевых программ профильного (углубленного) обучения, освоение которых будет осуществляться посредством индивидуальных образовательных программ по индивидуальным учебным планам и индивидуальным исследовательским проектам обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всем периоде обучения специалистами психолого-педагогической службы как организации, так и привлеченных специалистов;
- привлечение преподавателей ведущих образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, педагогов, имеющих опыт организации экспериментальных и исследовательских работ, подготовивших по программам углублённого изучения учебных предметов выпускников 9 и 11 классов с высокими результатами государственной итоговой аттестации, а также педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации и стажировки в Образовательном центре «Сириус».

Функционал муниципальных дошкольных образовательных организаций:

- создание предметно- развивающей, обогащенной образовательной среды, способствующей выявлению и развитию способностей воспитанников;
- обеспечение разностороннего развития и эмоционального благополучия детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов;
- диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения для изучения направленности детской одаренности;
- комплексное организационно-методическое сопровождение обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста;
- разработка и осуществление индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения;

- организация работы с детьми и их родителями;
- повышение компетентности педагогов по работе со способными и талантливыми воспитанниками;
- работа по взаимодействию с социальными партнерами, в целях создания наилучших условий для проявления творческого потенциала детей и дальнейшего их развития.

Функционал муниципальных общеобразовательных организаций:

- оказание адресной поддержки способным детям на муниципальном уровне (психологического-педагогической, информационной, помощи в самоопределении и профориентации и др.);
- обеспечение участия 80% обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях на школьном уровне;
- обеспечение участия способных детей в муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- организация обучения детей по индивидуальным образовательным маршрутам;
- организация системы поддержки и развития способностей и талантов, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях:

1. реализация дополнительных общеразвивающих программ углубленного уровня освоения,
2. организация деятельности клубов по предметным областям,
3. внедрение часов внеурочной деятельности,
4. организация интенсивных школ.

Данные формы работы включают в себя: исследовательскую деятельность, решение проектных задач, решение олимпиадных задач.

Функционал муниципальных учреждений дополнительного образования:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ углубленного уровня освоения, направленных на развитие способностей по предметным областям и профессиональным компетенциям;
- организация развивающей деятельности в творческих мастерских, лабораториях и студиях учреждений, а также на базе партнерских организаций дополнительного образования, высших и средних профессиональных учебных заведений;
- организация обучения детей по индивидуальным образовательным маршрутам, которые включают авторские программы и интенсивные курсы;
- организация проектной деятельности по различным направлениям дополнительного образования (техническое творчество, искусство, спорт, наука).

Описание модели

Основные кластеры модели – **Кластер образовательных интересов, Кластер образовательных проб, Кластер высоких достижений.**

Кластер образовательных интересов предполагает проведение работы по выявлению способностей и талантов воспитанников и обучающихся, их собственных интересов, а также обеспечение реализации этих интересов в ходе специально организованной познавательной и проектно-исследовательской деятельности.

Прежде всего осуществляется деятельность на уровне дошкольных образовательных организаций, а также на уровне общеобразовательных организаций. Основные виды деятельности: тренинги, интенсивы, исследовательская деятельность, решение проектных и олимпиадных задач и иные мероприятия, направленные на выявление способностей воспитанников и обучающихся.

В этом кластере работают педагоги, которые осведомлены обо всех способах деятельности в рамках реализации Модели и готовы обеспечивать знакомство с базовыми способами деятельности, мотивируя на перспективное движение.

На уровне дошкольных образовательных организаций комплексно выстраивается деятельность, способствующая проявлению способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и формах взаимодействия. Дошкольное образование способствует развитию индивидуальных способностей и талантов каждого ребёнка, создавая основу для успешного обучения и самореализации в будущем.

На уровне общеобразовательных организаций комплексно выстраивается деятельность, способствующая выявлению способностей и талантов у обучающихся.

Выявление способностей и талантов у обучающихся – это комплекс мероприятий, направленных на определение индивидуальных особенностей каждого обучающегося, их способностей в различных сферах. Этот процесс помогает обучающимся и их педагогам определять сильные стороны для дальнейшей поддержки и развития выявленных способностей и талантов.

На школьном уровне выявление способностей и талантов реализуется за счёт организации в каждой муниципальной общеобразовательной организации школьного уровня ВСОШ для обучающихся 4-11 классов.

Также в систему выявления способностей и талантов обучающихся входят «Предметные недели», в ходе которых организуются олимпиады и соревнования для обучающихся 2-11 классов по следующим предметным областям:

- Русский язык и литература;
- Иностранные языки;
- Математика и информатика;
- Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Физическая культура;
- Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР).

Данные предметные области выбраны в качестве ключевых, согласно ФГОС, для достижения результатов Модели.

Кроме этого, на данном уровне в образовательных организациях могут быть организованы научно-практические конференции, а также различные события, соревнования, конкурсы из областей науки, спорта и творчества.

Охват мероприятиями школьного уровня, при этом, должен составлять не менее 80% обучающихся со 2-го по 11-й класс.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов на школьном уровне происходит за счёт выстраивания совместной деятельности различных специалистов общеобразовательных организаций.

Важным условием реализации данного содержания деятельности является наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. При отсутствии педагога-психолога привлекаются педагоги-психологи из центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, занимающихся вопросами выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников и обучающихся.

Кластер образовательных проб представлен мероприятиями и площадками, позволяющими обучающимся совершить пробы в проектно-исследовательском и олимпиадном направлениях деятельности, подтвердить соответствие выбранного направления (предметной области) и способа деятельности своим персональным интересам.

Кластер включает следующие ключевые компоненты:

- а) педагогические условия, обеспечивающие деятельностные пробы обучающихся;

б) систему рефлексивных процедур, позволяющую обучающимся оценить полученный опыт и скорректировать в соответствии с ним свои планы. Кроме того, кластер образовательных проб включает в себя систему образовательных площадок (как единичных образовательных мероприятий, в том числе, интенсивного характера, так и учебных курсов, реализуемых в стационарном режиме в сетевой форме), которые обеспечивают:

- восполнение познавательных дефицитов обучающихся в выбранных ими предметных областях;
- становление и развитие у обучающихся базовых метапредметных компетенций, позволяющих успешно решать предметные интеллектуальные и творческие задачи, связанные с самостоятельной реконструкцией и конструированием предметных знаний, которые, в свою очередь, позволяют освоить базовые типы современной интеллектуальной деятельности.

Прежде всего, деятельность Кластера осуществляется на муниципальном уровне.

В Кластере образовательных проб есть мероприятия, которые специально организуются муниципальной системой образования как «прообразы» интеллектуальных состязаний из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, который утверждается приказом Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно на учебный год и их уровней, воссоздающие условия и требования перечневых олимпиад, готовящие обучающихся к участию в олимпиадах и научно-практических конференциях. Обучающиеся, успешно прошедшие пробные интеллектуальные состязания муниципального уровня и одержавшие в них победу, рекомендуются к участию в олимпиадах и конкурсах из федерального Перечня олимпиад школьников. При этом, содержание городских состязаний соответствуют содержанию состязаний из федерального Перечня олимпиад школьников.

Муниципальная система образования играет ключевую роль в обеспечении качественного и доступного образования для всех детей. Она отвечает за организацию образовательного процесса на уровне муниципалитета и включает в себя общеобразовательные организации, организации дошкольного образования и учреждения дополнительного образования. Реализацию мероприятий по работе со способными и талантливыми детьми можно рассмотреть через ряд мероприятий, входящих в планы, которые утверждаются ежегодно на учебный год:

- городских мероприятий для воспитанников дошкольных образовательных организаций главного управления образования администрации города Красноярска;
- городских интеллектуальных соревнований главного управления образования администрации города Красноярска;
- городских массовых воспитательных мероприятий главного управления образования администрации города Красноярска.

Кроме того, работа со способными и талантливыми детьми включает муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, творческие конкурсы по различным направлениям творчества (танцы, музыка, вокал, фотография, изобразительное искусство, литература и др.) и спортивные соревнования по различным направлениям физической культуры и спорта.

Данный комплекс мероприятий направлен на эффективное выявление способных и талантливых обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Красноярска по направлениям «наука», «культура» и «спорт» для дальнейшей поддержки развития.

Основная деятельность в рамках данной Модели направлена на выявление, поддержку и развитие **интеллектуальных способностей и талантов** воспитанников и обучающихся города Красноярска (направление «Наука»).

Кластер высоких достижений предполагает вовлечение обучающихся, которые уже выявили собственные интересы и способности, научились их применять в конкретных соревновательных мероприятиях. В данных мероприятиях обучающиеся могут продемонстрировать свои возможности и осознать их реальный уровень и значение. Интеллектуальные состязания, обеспечивающие функционирование Кластера высоких достижений, могут проходить в форме предметно-тематических погружений. Кроме того, их проведение сопровождается специальными учебными образовательными программами, интенсивными школами, летними профильными сменами, программами дополнительного образования, обеспечивающими становление предметных и метапредметных компетенций, необходимых для достижения высоких результатов в федеральных интеллектуальных соревнованиях. На данном уровне организуется индивидуальное сопровождение обучающихся, основной задачей которого становится его персональная подготовка к участию в интеллектуальном состязании. Такое сопровождение предполагает в качестве необходимого компонента рефлексию опыта участия обучающегося в состязании и выделение основных направлений дальнейшей самоподготовки, позволяющих преодолеть проявившиеся дефициты и закрепить обозначившиеся ресурсные качества.

Деятельность данного кластера осуществляется, прежде всего, на *региональном уровне*.

Согласно концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Красноярского края, обучающиеся, показывающие высокий уровень достижений в выбранных областях деятельности, глубоко погруженные в определенные области науки, производства, искусства, спорта, имеют возможность:

участия в краткосрочных программах с командами мастеров высочайшего класса для последующей реализации собственных исследовательских работ, проектов, интересных научноемким компаниям, научным школам края;

участия во всероссийских перечневых мероприятиях, проведение которых осуществляется на территории Красноярского края (всего 15);

включения в широкий круг всероссийских и международных образовательных и конкурсных мероприятий для одаренных детей.

поддержки научными наставниками вузов края, способствующей формированию будущего образовательного маршрута в высшем образовании и возможной профессиональной деятельности с пониманием, как и где применить свои знания и умения в Красноярском крае.

Кроме того, в рамках деятельности данного кластера обучающимся, с уже выявленными способностями и интересами в определенных видах деятельности, предоставляется возможность углубленного (профильного) обучения в специализированных классах общеобразовательных организаций, а также обучения в профильных классах «Опорных школ» города Красноярска.

Заключение

Настоящая модель является продолжением муниципальной концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников и обучающихся города Красноярска. Для реализации настоящей модели необходимо создать эффективную систему работы, способствуя всестороннему развитию и реализации потенциала воспитанников и обучающихся через:

1. Индивидуальный подход: ключевую роль в индивидуальном подходе занимают индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие уникальные способности и интересы каждого ребенка, способные обеспечить максимальное развитие его потенциала.

2. Создание стимулирующей среды: необходимо формировать учебную среду, способствующую формированию креативности и самовыражению, где обучающиеся могут свободно исследовать свои увлечения и развивать навыки.

3. Педагогическое сопровождение: наличие квалифицированных педагогов с тьюторской позицией, которые могут направлять и поддерживать талантливых детей в их стремлениях, а также помогать им преодолевать трудности.

4. Интеграция с обществом: программы должны способствовать взаимодействию талантливых детей с профессионалами в их области интересов, что позволит им получать практический опыт и расширять свои горизонты.

5. Обратная связь с родителями: активное сотрудничество с родителями в образовательном процессе, с предоставлением им информации о достижениях и возможностях для дальнейшего развития их детей.

Схема реализации модели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у воспитанников и обучающихся города Красноярска

