

Модели реализации содержания технического образования старших дошкольников

Первая модель.

Муниципальная дошкольная образовательная организация самостоятельно осуществляет деятельность по техническому образованию старших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности в рамках реализации первой модели (базовый компонент) осуществляется в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программой (далее - ФАОП ДО).

Содержание образовательной деятельности в рамках реализации модели в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) заключается в обновлении содержания дошкольного образования путем внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, парциальных образовательных программ технической направленности.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) реализуется воспитателями групп и педагогом дополнительного образования.

Муниципальная дошкольная образовательная организация (далее – МДОО), осуществляющая деятельность по техническому образованию старших дошкольников, заботится о:

создании условий для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам технического образования дошкольников, формирования профессиональных потребностей педагогов в постоянном саморазвитии и самообразовании, направленных на развитие определенных способностей, интереса к техническому образованию и изобретательству;

развитии материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной и цифровой среды дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) (техносреда);

разработке системы развития интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в техническое творчество на основе интеграции взаимодействия образовательных модулей;

повышении педагогической компетентности родителей (законных представителей), приобщении родительской общественности к познавательно-исследовательской, проектной деятельности и научно-техническому творчеству дошкольников;

организации взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами в рамках реализации задач инновационной деятельности.

Перечень нормативных документов для реализации первой модели:

1. Приказ об организации работы профильной группы.
2. Приказ о создании рабочей группы по разработке парциальной программы.

3. Положение о профильных группах.
4. Положение о рабочей группе по разработке парциальной программ
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Аналитический отчет.

Вторая модель.

Социальное партнерство двух и более дошкольных образовательных организаций в рамках федеральной образовательной программы дошкольного образования базового компонента и/или вариативной части.

Реализация данной модели направлена на возможность решения недостатка ресурсов (кадрового, материально-технического, средового и др.) МДОО.

Содержание образовательной деятельности в рамках реализации второй модели (базовый компонент) осуществляется в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и вариативной части и заключается в совместной реализации образовательных технологий, парциальных образовательных программ технической направленности.

Причем, варианты взаимодействия могут быть разными и зависят от потребностей каждой из МДОО.

Такое сотрудничество решает ряд основных задач технического образования старших дошкольников, позволяет привлечь все больший круг заинтересованных лиц и организаций для оптимизации образовательного процесса:

- привлекать ресурсы социальных партнеров для развития технического творчества детей дошкольного возраста;
- направлять ресурсы образования на развитие совместной деятельности социального партнера;
- накапливать и передавать передовой педагогический опыт, как образовательного сообщества, так и его партнеров;
- эффективно координировать совместную деятельность с пониманием степени ответственности каждого партнера;

Опыт МДОО показывает, что именно такое взаимодействие позволяет обеспечить получение высоких результатов развития детей, создание благоприятных условий для технического образования с учетом современных требований.

Перечень нормативных документов для реализации второй модели:

1. Договор о сотрудничестве по реализации технического образования старших дошкольников между МДОО.
2. Приказ об организации технического образования в МДОО на основе социального сотрудничества.
3. Положение о реализации технического образования старших дошкольников в МДОО.
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Аналитический отчет.

**Третья модель.
Социальное партнерство
дошкольной образовательной организации
с общеобразовательной организацией (школа)
в рамках вариативной части.**

Третья модель реализации технического образования для детей дошкольного возраста основана на взаимодействии МДОО и общеобразовательной организации (школа).

Эта модель может реализовываться, как по программе дополнительного образования, так и по парциальной программе. Принцип сетевого взаимодействия помогает решить вопрос недостатка ресурсов (кадрового, материально-технического, средового и др.) МДОО.

МДОО обращается в школу, у которой имеется материально-техническое оснащение и кадры, способные обеспечить программу технического образования. МДОО выступает заказчиком услуг на реализацию программы, а школа обеспечивает реализацию данной программы, имея опыт реализации инженерных или ИТ-дисциплин, обладающие базой (лаборатории, кабинеты информатики), специалистами. Методическую поддержку в этой части оказывает МДОО.

Кадрово-методическая работа заключается в следующем:

- проведение семинаров и тренингов для воспитателей МДОО с участием учителей школы;
- организация курсов повышения квалификации для воспитателей МДОО по методикам технического обучения;
- разработка учебных программ, составление методических разработок, адаптированных для детей 5–7 лет;
- учителя школы помогают структурировать содержание занятий для дошкольников.

Перечень нормативных документов для реализации третьей модели:

1. Договор о сотрудничестве по реализации технического образования старших дошкольников между МДОО и школой.
2. Приказ об организации технического образования в МДОО на основе социального сотрудничества со школой.
3. Положение о реализации технического образования старших дошкольников в МДОО.
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Аналитический отчет.

*Данная модель может быть реализована в общеобразовательных организациях, имеющих группы для детей дошкольного возраста и реализующих программы дошкольного образования.

Четвертая модель.
Социальное партнерство
дошкольной образовательной организации
с учреждениями дополнительного образования.

Модель, в которой техническое образование дошкольников осуществляется посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Такая модель может осуществляться в нескольких вариантах.

Вариант № 1. Реализация дополнительной образовательной программы (по договору аренды помещения). Формы и методы организации деятельности обучающихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Обучение осуществляется в очной форме.

Режим занятий: общая недельная нагрузка составляет 3 часа. Учащиеся посещают занятия согласно установленному расписанию два раза в неделю по 1,5 часа.

Один академический час равен 30 минутам согласно возрастным особенностям обучающихся, требованиям нормативов СанПиН. Проведение занятий в специализированном помещении для занятий. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы.

Вариант № 2. Сетевое взаимодействие. В рамках сетевого взаимодействия с целью построения современного образовательного пространства для решения педагогической проблемы осуществляется сотрудничество между дошкольной образовательной организацией и центром дополнительного образования. Формат сотрудничества предусматривает обеспечение материальной базы на территории МДОО, а предоставление кадрового ресурса центра дополнительного образования (далее – ЦДО). Сотрудничество осуществляется на основе договора между дошкольной организацией и ЦДО.

Учитывая отсутствие механизмов финансирования организаций участников сетевой формы реализации программ и совмещения рабочего времени при проведении учебных занятий, участие организаций-участников в реализации образовательного процесса осуществляется на безвозмездной основе за счет почасового фонда партнера ЦДО.

Обязательства имущественного характера организаций-участников, связанные с реализацией программы, принимаются и реализуются сторонами на условиях договора о сетевом взаимодействии в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

МДОО осуществляет организационное и информационно-методическое сопровождение разработки и реализации программы. Обеспечивает набор учащихся по программе, реализацию объема программы. Проводит мониторинг результативности освоения программы.

Также является базой для проведения занятий, мероприятий; обеспечивает место реализации программы, материально-техническое обеспечение (обеспечение помещениями, оборудованием и т.д.) в соответствии с необходимыми требованиями к реализации программы.

ЦДО оказывает содействие в предоставлении, подаче и ознакомлении с информационными материалами для освещения отдельных разделов, тем учебного плана программы, связанных с соответствующей предметной областью; осуществляет взаимодействие и участие в части реализации образовательных событий; осуществляет иные действия, не противоречащие целям заключенного сторонами договора.

Сетевая форма реализации программы направлена на:

- развитие сетевого взаимодействия, повышение качества и доступности дополнительного образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;
- разработку программ с возможностью использования материально технических, интеллектуальных ресурсов партнеров;
- повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов;
- популяризацию актуального направления развития начал технического образования у детей дошкольного возраста.

Вариант № 3. Организация взаимодействия учреждения дополнительного образования (далее – УДО) и МДОО, при котором педагог из УДО приходит в детский сад для проведения занятий с детьми для развития начал технического образования в рамках федеральной образовательной программы. Педагоги УДО изучают ФОП ДО для составления на её основе парциальной программы для развития начал технического образования дошкольников.

Руководитель МДОО готовит документы для реализации взаимодействия: договор между организациями, согласия родителей на проведение занятий с детьми приходящим педагогом, приказ руководителя о назначении куратора взаимодействия, сетку занятий. Обеспечивает свободное помещение для занятий, мебель для детей (столы, стулья), необходимый конструктор и цифровое оборудование.

Руководитель УДО готовит документы: парциальную программу и планирование образовательной деятельности, медицинскую книжку. Обеспечивает процесс взаимодействия квалифицированными педагогами, необходимыми методическими материалами (программой, конспектами деятельности с детьми, демонстрационный материал цифровой или распечатанный).

Вариант № 4. Сетевое взаимодействие учреждения дополнительного образования с дошкольной образовательной организацией по развитию технических начал у дошкольников через интернет-портал «Навигатор».

Сетевые формы взаимодействия по развитию технического творчества у детей могут решить задачи повышения качества образования, расширения доступа воспитанников к современным образовательным технологиям и средствам обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Перечень нормативных документов для реализации четвертой модели:

1. Положение о реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме.
2. Приказ об утверждении положения о реализации программ в сетевой форме.

3. Согласие родителей.
4. Договор о сетевом взаимодействии и реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме.
5. Дополнительная общеобразовательная программа по направлению развития начал технического образования у детей дошкольного возраста.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Аналитический отчет.

*Ниже перечислены локальные акты, которые могут быть разработаны в МДОО

Планируемые локальные акты на уровне учреждения.

- Устав;
- Образовательная программа дошкольного образования учреждения;
- Приказ о введении дополнительной штатной единицы в штатное расписание (педагог дополнительного образования по направлению развития технического творчества у дошкольников);
- Приказ о направлении работника на обучение по развитию робототехники и технического творчества в детском саду.
- Приказ по учреждению ответственного организатора по развитию робототехники и технического творчества;
- Приказ о создании рабочей группы по разработке дорожной карты «Методическое сопровождение организации развития творческих начал дошкольников».
- Приказ «Об утверждении программ дополнительного образования по направлению конструирование и робототехника».
- Приказ «О модернизации образовательной среды ДОУ для развития технического творчества дошкольников».
- Положение об анкетировании родителей.
- Договор о сетевой форме взаимодействия дошкольных образовательных учреждений города по техническому творчеству.