

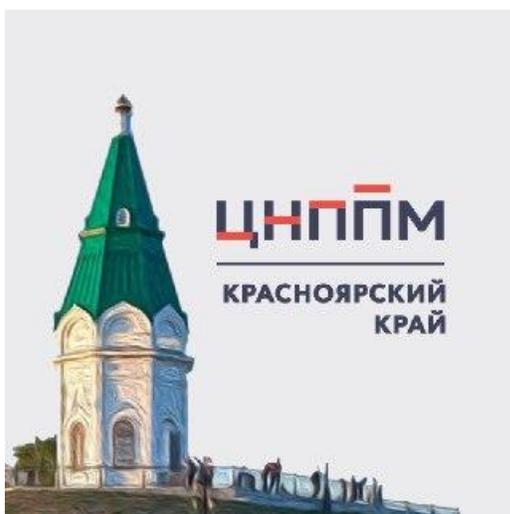


КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



«Методическое сопровождение педагога в образовательной организации в процессе составления и реализации ИОМ»

СЕРИЯ СЕМИНАРОВ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ПЕДАГОГОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ. Семинар № 6. 11 мая 2022 г.



Что не так с ИОМ?



Типичные вопросы при составлении и сопровождении ИОМ

Оформление

- Прикреплённый файл с ИОМ назван не по ФИО, а «мой ИОМ» и т.д.
- Сам файл с ИОМ не прикреплен к заданию
- ИОМ выполнен не по предложенному шаблону (изменены элементы оформления или изменен сам формат).
- Если в ИОМ несколько дефицитов – их можно разбивать в word разными строками, чтобы не сопоставлять строки из разных столбцов при помощи переносов клавишей enter. Тогда строки не будут «ехать»
- в самом ИОМ есть комментарии, черновые пометки - выставлен не итоговый, а «черновой» вариант.



Почему важна каждая деталь?

Типичные вопросы при составлении и сопровождении ИОМ

Содержание

- В первом столбце выбираем что-то одно: дефицит или задачу на предстоящий период Деятельности.

Дефицит – что я не умею сейчас из своих должностных обязанностей или других нормативных документов и занимаемой должности/позиции.

Предстоящая деятельность – это новое в сфере собственной Деятельности или новая должность, предполагающая освоение новых компетенций.

- В ИОМе несколько дефицитов, но не каждый из них оформлен для преодоления достаточным количеством и качеством задач и форм работы. Лучше взять один, но качественно его проработать.
- Вместо образовательной задачи сформулирована производственная
- Образовательные задачи, а соответственно действия/формы работы сформулированы обще («изучить литературу», «изучить педагогику и психологию», «почитать журналы по теме» и «посетить конференции»).
- В некоторых ИОМ ссылки в графе «формы работы» просто на сайт yandex.ru или infourok.ru Педагог предполагает изучать весь контент сайта?



Почему важна каждая деталь?

Формат анализа ИОМ педагогических работников

ФИО:

Муниципалитет:

Организация:

Должность:

Ключ:

«-» 0 – не соответствует / не представлено

«+/-» 1 – частично соответствует

«+» 2 – соответствует

Критерий	Балл
Соответствие образовательных задач обозначенным профессиональным дефицитам/ Задачам на предстоящий период	
Конкретность формулировок образовательных задач	
Формулирование образовательных задач, а не производственных	
Образовательная задача по внедрению в деятельность/совершение практической пробы	
Соответствие форм работы/взаимодействия по реализации поставленным образовательным задачам	
Конкретность форм работы с указанием мероприятий, а не направлений	
Реализуемость форм работы/взаимодействия по реализации образовательных задач	
Реалистичность поставленных сроков для реализации ИОМ в соответствии с поставленными задачами	
Соответствие формы предъявления результата характеру поставленных образовательных задач	
Возможность изменения деятельности/практики педагога через реализацию ИОМ	
....	
ИТОГО	

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)				
Муниципалитет	г. Красноярск			
Организация				
Должность	Учитель математики			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Решение с обучающимися олимпиадных задач	Сформировать навыки необходимые для методического сопровождения для учащихся в олимпиадах.	Интернет-ресурсы <u>Вебинары:</u> 1)Формирование математической грамотности учащихся. Тема: «Методические приемы в обучении решению контекстных задач». Часть 4 (20.04.2022) 2)	Январь-декабрь 2022 год	Выступление на ШМО Участие обучающихся в олимпиадах

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)				
Муниципалитет	Г. Красноярск			
Организация				
Должность	Учитель			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Владение современными образовательными технологиями	Совершенствование форм обучения: внедрение современных методов, форм обучения и воспитания, инновационных технологий, способствующих развитию способностей обучающихся	Изучение литературы, выявление особенностей изменений по учебным предметам; Анализ педагогических технологий, выявление новых	Декабрь, Январь	Разработка учебных программ, включающих в себя современные педагогические технологии; Разработка открытых уроков
Знание психологических особенностей учащихся	Свободная ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения	Освоение литературы охватывающей психологические особенности школьников, работа с методами и формами обучения	В течение учебного года	Работа с учащимися с опорой на психологические особенности
Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей	Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность учащихся.	Анализ методов развития коммуникативной компетенции; Овладение техниками коммуникаций, методами регуляции эмоций и навыками ведения переговоров	Январь	Организация учащихся для проектной деятельности; Проектная деятельность учащихся

Индивидуальный образовательный маршрут



ФИО (полностью)				
Муниципалитет	Красноярск			
Организация				
Должность	Учитель начальных классов			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Затрудняюсь в применении критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе Способа диалектического обучения	<p>- Конкретизировать представления о критериальной системе оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе Способа диалектического обучения;</p> <p>- разрабатывать конспекты уроков в данной технологии</p>	<p>Изучение теории:</p> <ul style="list-style-type: none">  Заявка на оценку за весь форум  Задание 1. Анкета участника курсов ПК  Задание 2. Стартовое (входное) тестирование  Задание 4. Сущность критериального оценивания 	11 октября по 25 октября.	<p> Тест Определение трудоёмкости заданий</p> <p> Форум «Кто я?», «Где я», «Зачем мне это?» за весь форум</p> <p> Анализ урока в системе СДО</p>

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	<i>Поле для заполнения</i>			
Муниципалитет	<i>Поле для заполнения</i>			
Организация	<i>Поле для заполнения</i>			
Должность	<i>Поле для заполнения</i>			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>
Разработка рабочей программы для углубленного изучения математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	Разработать рабочую программу по математике для классов с углубленным изучением	Знакомство с нормативными документами, изучение методических рекомендаций Участие в семинарах по соответствующему вопросу	Март - май 2022 сентябрь 2022	Представление программы на методическом объединении
Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Анализ имеющихся затруднений у обучающихся Выстроить индивидуальную траекторию обучения для каждого учащегося	Отбор подходящих цифровых образовательных ресурсов Индивидуальное сопровождение обучающихся	Март 2022 Май 2022	Представление результатов на заседании методического объединения

Индивидуальный образовательный маршрут



ФИО (полностью)				
Муниципалитет	Красноярск			
Организация				
Должность	Учитель			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Повышение профессиональной компетентности по вопросу современных <u>здоровьесберегающих технологий</u> .	<ul style="list-style-type: none"> изучение учебной, справочной, научно-методической литературы по вопросу <u>здоровьесбережения</u>; формирование навыков <u>по моделированию</u> работы на основе изученных видов, приемов и методов <u>здоровьесбережения</u> (различные виды массажа, самомассажа, комплексы общеразвивающих упражнений, физкультминутки, ритмические танцы, подвижные игры <u>ит.д.</u>); направить жизнедеятельность обучающихся на сохранение и укрепление здоровья; организация работы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний; повышение заинтересованности детей и их родителей в укреплении здоровья. 	<p>Участие в семинарах, видеоконференциях.</p> <p>Самообразование.</p> <p>Участие в творческих и рабочих группах ОО.</p>	Январь-май 2022 г.	<p>Выступление на заседании МО учителей начальных классов.</p> <p>Публикации разработок на интернет-платформах для педагогов</p>

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)				
Муниципалитет	Красноярск			
Организация				
Должность	Педагог дополнительного образования			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
1. «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	<p>1. Изучить законодательную и методологическую основы деятельности педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей;</p> <p>2. Сформировать навыки эффективной организации образовательной деятельности учащихся;</p> <p>3. Выявить особенности проектирование и реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><i>праздники, развлечения</i></p> <p><i>Выставки работ</i></p>	Январь-февраль 2022	<p>Знания- ценностных ориентиров и приоритетных задач государственной политики в системе образования РФ;</p> <p>- особенностей внедрения профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";</p> <p>- основных этапов разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;</p>

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)				
Муниципалитет	Красноярск			
Организация				
Должность	учитель			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Составление индивидуальной образовательной программы	Научиться составлять индивидуальную образовательную программу	Изучение теоретического материала Участие в вебинарах и семинарах https://kipk.ru/deyatelnost/webinars	05.08.2022	Презентация цом на методическом объединении

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)				
Муниципалитет	Г. Красноярск			
Организация				
Должность	Учитель начальных классов			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
1. Метод кейсов: выявление профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа образовательных результатов обучающихся	1. Изучить теоретические основы методики кейсов в начальной школе	https://clck.ru/QyWPj https://kipk.ru/resources	Январь – апрель 2022	Подборка кейс – ситуаций и их применение на уроках с детьми младшего школьного возраста.



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ИОМ как средство персонализации профессионального развития педагогических работников

Обсуждаемый вызов

 Продолжительное время решалась задача массового обучения – всеобуч

 В течение последних порядка двадцати лет индивидуализация обсуждалась как инновация

 В настоящем ставится задача создать условия для «массовой индивидуализации»

Основной проблемный вопрос / задача:

Как обеспечить «массовость индивидуализации»?
Значит массово выращивать субъектность, прежде всего,
педагогов?

Первый шаг: осознанный педагогом смысл ИОМ и освоенный способ его составления из задач предстоящей деятельности

ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

- признает существование человеческих различий и вместе с этим необходимость предоставлять права ставить собственные, лично значимые цели, достигать в образовательном процессе разных результатов
- определяет потребность создания для обучающегося потенциальных возможностей построения индивидуального образовательного пути в соответствии с индивидуальными предпочтениями и личностным выбором

ПРОТИВОРЕЧИЕ

- регламентация и процедуры составления **ИОМ** пока определялись **«сверху»**
- а реализация принципа индивидуализации **требует запроса от педагога как субъекта**



НЕОБХОДИМО ВЫРАЩИВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ!!!

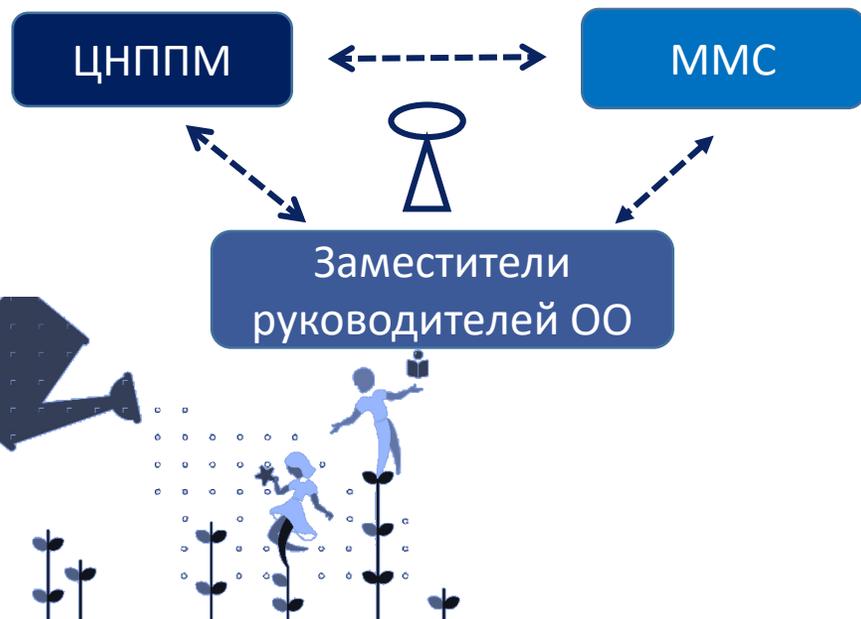
Как обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагога:



Первые шаги

• ИОМ / ИОП / ИУП

Методическое сопровождение составления и реализации ИОМ педагогом



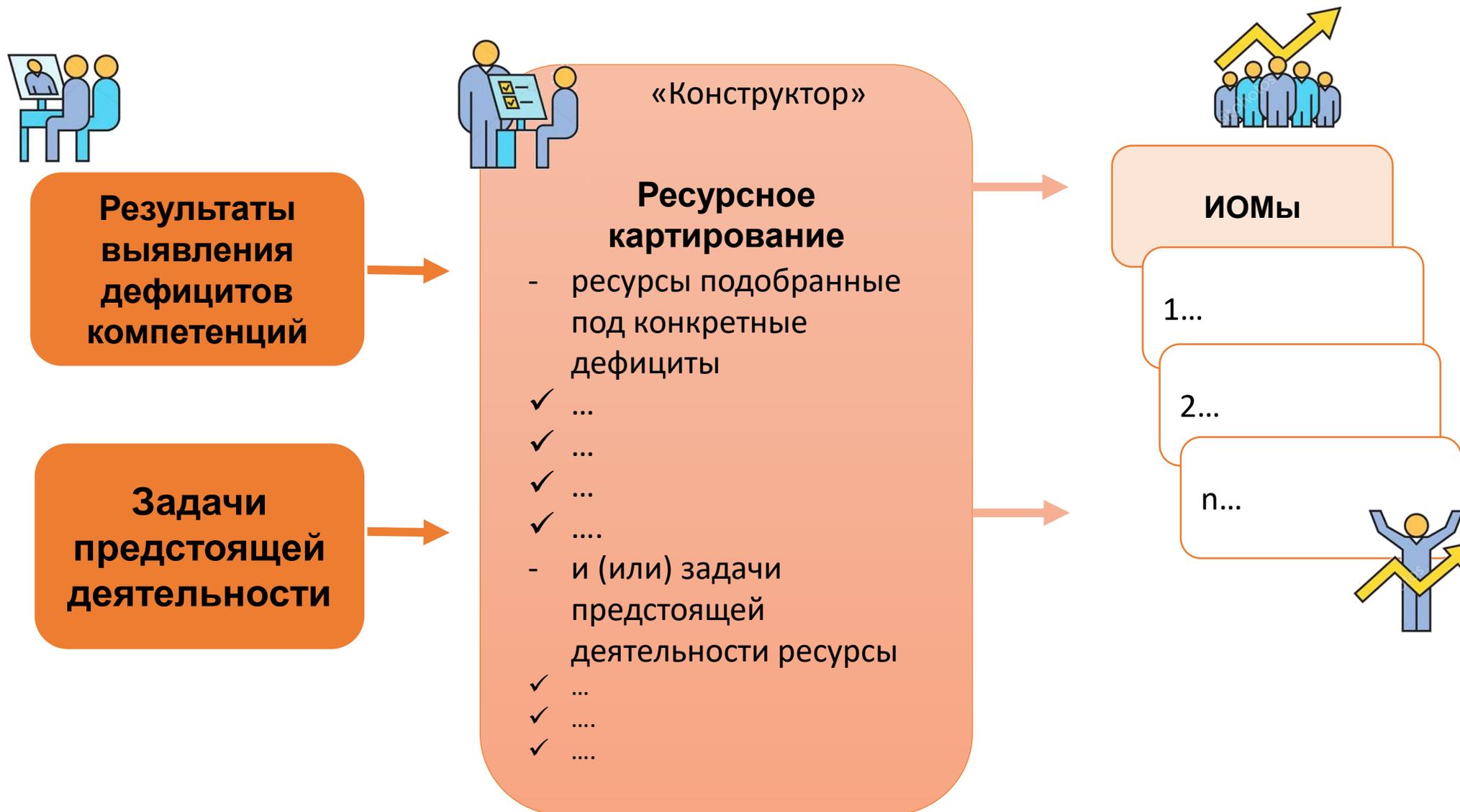
Принципы

П 1. «Проживание на себе» - обучение педагога в той технологии, в которой ему предстоит работать с детьми

П 2. Непрерывной работы с будущим в настоящем

П 3. Подготовки педагога к предстоящей деятельности в ходе «строительства» будущего

БЛОК-СХЕМА РАЗРАБОТКИ ИОМ



Что диагностируем

Профессиональные компетенции

- Предметные
- Методические
- Психолого-педагогические
- Коммуникативные

Профессиональные дефициты

Диагностика

- через сервисы ЦНППМ/ИПК
- через проблематизацию

Задачи предстоящей деятельности

Возможности для диагностики

- Федеральная платформа
- Региональная платформа

- ЦНППМ
- Внутри курса ПК (ИПК)
- Предметные компетенции на основе анализа результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ)
- RF в ОО, муниципалитете
- Диагностика Львовского В.А.

Региональный уровень

федеральный уровень

Ресурсное картирование для ИОМ

муниципальный уровень

региональный уровень

уровень ОО

Куратор ИОМ
(ЦНППМ и ОО)

Составление ИОМ

Тьютор ИОМ

Коррекция ИОМ

Реализация ИОМ

Rf

Деятельность / изменение деятельности

Проектирование изменений деятельности

Методист / завуч

Супервизор

Муниципальный уровень и уровень ОО





КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



Выявление профессиональных дефицитов педагога как первый шаг проектирования ИОМ

Методы выявления дефицитов для решения производственных задач

- Метод конкретных ситуаций, применяемый к анализу детских результатов
- Метод экспертных оценок
- Метод исследования действием (метод включенного наблюдения)
- Рефлексия профессиональной деятельности
- Метод фокус-групп

Кейс-метод

Кейсом являются **детские результаты**

- Берется **отчет** с детскими результатами (ЦОКО) конкретной ОО
- Выбирается конкретный **предмет**
- **Выделяются низкие**, не удовлетворяющие норме **показатели** (*например, ниже чем по России; ниже среднего по краю; ниже границы положительной отметки – 51*) – дефицитарные умения обучающихся
- Дефицитарные умения обучающихся **переводятся в дефициты учителя** (затруднения в реализации процесса освоения конкретных умений обучающихся)

Например: дефицитарное умение обучающихся «формулировать основную мысль текста». Какой дефицит может быть у учителя?
(формировать читательскую грамотность)

Метод экспертных оценок

Применяется для критериальной оценки

- Формулируется и уточняется **цель экспертизы** – выявление дефицитов в решении конкретной производственной задачи
- Выделяются **критерии** для проведения экспертной оценки

Критерии – характеристики/признаки объекта или процесса; должны быть понятны, конкретны, точны

Например, применяет проблемные вопросы на уроке; использует средства визуализации

- Разрабатывается **шкала** оценивания (*да/нет; 1,2,3,4,5 баллов; 0,1,2 балла; низкий, средний, высокий уровни и т.п.*)
- Составляется **экспертный лист** (*заголовочная часть, включающая данные об оцениваемом объекте, данные об эксперте и пр.; основная часть, состоящая из описания критериев и места для оценки их проявления; выводы и рекомендации*)
- **Проведение экспертизы/самоэкспертизы / двойная экспертиза**



[Метод экспертных оценок ч.1](#)
[Метод экспертных оценок ч.2](#)

[Презентация](#)

Метод исследования действием

Предполагает реализацию цикла:

- Совершаем **действие** по решению конкретной профессиональной задачи
- **Наблюдаем** за тем, как она решается - **фиксируем**
- **Анализируем**, что получается, что не удастся (в дефиците)
- Делаем **выводы** о том, что требуется предпринять для устранения дефицита

Способствует получению ответа на вопрос о том, в чем можно улучшить деятельность?

Ответ на вопрос и показывает на существующий дефицит

Метод рефлексии

Предполагает **выход в рефлексивную позицию** – взгляд со стороны на уже осуществленную деятельность:

- **Выделение действия**, в котором возникает затруднение
- **Фиксация** затруднения
- **Анализ** затруднения, его исследование
- **Определение причин** затруднения - дефицита

Предполагает признание педагогом того, что есть затруднения, что-то не получается!
Важно задавать вопросы на уточнение!

- Восстановление собственной практики предполагает подробное описание совершаемых действий – что делаю? как делаю?
- Проблематизация собственных действий – почему так делаю?
- Предположение о том, что можно действовать иначе – как можно иначе делать?

Метод фокус-группы

Применим для выявления типичных дефицитов при решении производственных задач в ОО

Этапы применения метода:

- **Подготовительный:** уточнение проблемы, состава и численности групп, разработка сценария, подготовка раздаточных материалов, отбор участников на основе некоторых критериев и их приглашение
- **Полевой:** собственно проведение фокус-группы
- **Аналитический:** обработка и анализа полученных данных, подготовка материалов для дальнейшей работы

Необходим модератор для проведения групповой дискуссии! Ориентируется на создание проблемного поля, а не на решение проблем!

Далее можно предлагать учителям «примерять» на себя дефициты из выявленного перечня



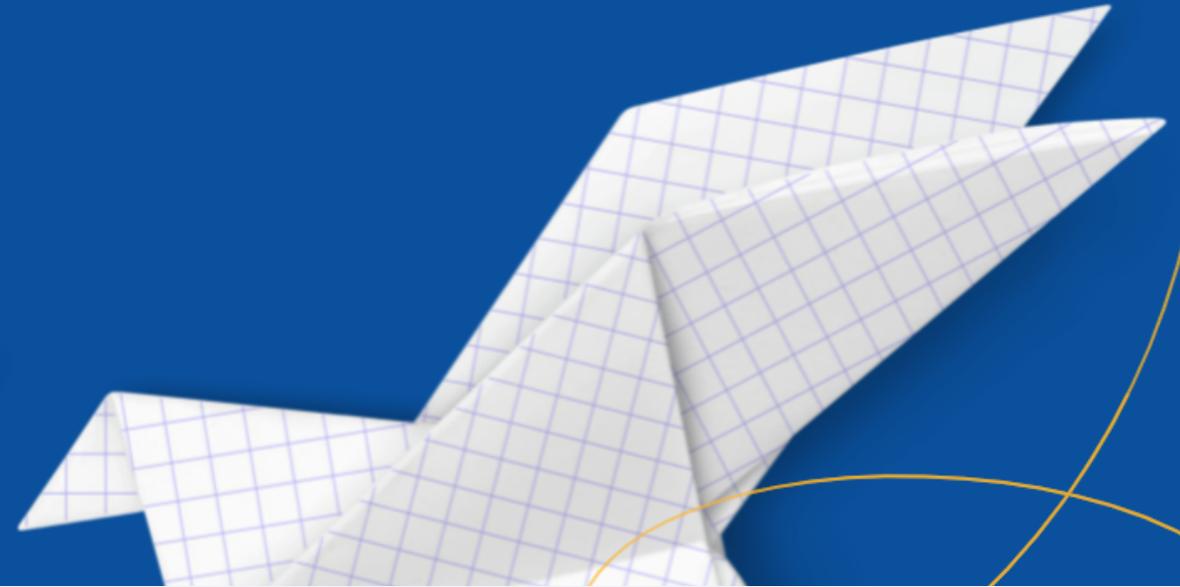
[Метод фокус-групп ч.1](#)
[Метод фокус-групп ч.2](#)

Интенсив «Я Учитель»

Бесплатные онлайн-тесты для школьных учителей 1—11 классов содержат полезные кейсы и задания для самопроверки.

С 2019 года более 300 тысяч учителей прошли у нас тесты на:

- цифровые компетенции
- умение работать с трудным поведением детей
- гибкие навыки
- умение формировать функциональную грамотность учеников
- способность справляться с выгоранием



Организаторы:

Яндекс Учебник

Учитель

Партнёры:



<https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/>

Пройти тестирование

[Интенсив 1.0 ▸](#)

[Интенсив 2.0 ▸](#)

[Интенсив 3.0 ▸](#)

Новые сервисы самодиагностики на платформе Эра-Скоп



Метапредметные компетенции

- ИКТ-компетенция
- Коммуникативная компетенция
- Методическая компетенция
- Мотивационная компетенция
- Технологическая компетенция
- Оценочная компетенция
- Компетенция целеполагания

Педагог дополнительного образования

- Методист ДОД
- Педагог ДО
- Педагог-организатор ДО

- 15-40 кейс-вопросов
- Несколько вариантов ответа
- Верные/частично верные ответы
- Комментарии по каждому кейсу (вопросу)
- Возможность сравнения результатов при повторном тестировании



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Мастер-класс:

**«Приступаем к составлению ИОМ
(формулирование производственных и
образовательных задач, определение форм
предъявления результатов)»**

Общий вид ИОМ

Дефициты / Производственные задачи	Образовательные задачи	Действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Сроки реализации	Форма предъявления результатов
1	2	3	4	5
Формулировка дефицита / Постановка производственной задачи	Формулировка задачи обучения	Перечисление ресурсов для решения задачи обучения	Примерные даты	Предполагаемые формы предъявления результатов
	Формулировка задачи на изменение деятельности	Перечисление ресурсов для решения задачи изменения деятельности	Примерные даты	Предполагаемые формы предъявления результатов

Конструкции производственных задач

- Потребность в разработке и реализации программы... (какой?) для ... (кого?, чего?)
- Повышение/обеспечение качества/уровня образовательных результатов ... (кого?) за счет использования... (приемов/способов/методов/методики/технологии)...
- Создание условий для достижения ... (каких?) результатов ... (кого?) в учебной/внеучебной деятельности
- Изменение характера/специфики образовательного процесса ... (где?) за счет применения... (приемов/способов/методов/методики/технологии)...
- Изменение характера отношений ... (где?, между кем?) за счет применения... (чего?)...

Конструкции производственных задач

- Изменение способа оценивания образовательных результатов ... (кого?) посредством реализации ...
- Необходимость формирования ... (какой?) грамотности в соответствии с требованиями... (какими?)...
- Выявление основных/системных/базовых/типичных затруднений ... (кого?) для осуществления ... (чего?)
- Внедрение/распространение ... (чего?, какой новации/инновации) для ... (чего?, с какой целью?)...
- ...

Соотношение образовательных задач и форм предъявления результатов

Образовательная задача (задача обучения)	Форма предъявления результата решения образовательной задачи
Изучить приемы/способы/методы/методику/ технологию... ...	Итоги тестирования Реферат, Эссе, Выступление на тему Подборки фактов, примеров Аннотированные обзоры Формулирование гипотез ...
Освоить приемы/способы/методы/методику/ технологию... Научиться применять приемы/способы/методы/методику/ технологию... ...	Методические разработки Организация ... (мероприятий) Пробы... Подборка примеров применения ...

Соотношение образовательных задач и форм предъявления результатов (на изменение деятельности)

Образовательная задача (задача на изменение деятельности)	Форма предъявления результата решения образовательной задачи
Научиться оценивать результативность.... Стать способным/готовым... ...	Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/самонаблюдения ...
Внедрить в собственную практику приемы/способы/методы/ технологиию... Разрабатывать и использовать в собственной практике... ...	Разработка и проведение сценариев учебных/ внеучебных занятий и т.п. Разработка и применение учебных материалов Предъявление опыта на семинарах Проведение мастер-классов Разработка и реализация проекта ...



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



Общегрупповая работа. Ресурсная карта в составлении ИОМ: предназначение, смысл, структурные компоненты.

Ильина Н.Ф.

*проректор по научной работе и внешнему
взаимодействию КГПУ им. В.П. Астафьева,
профессор ЦНППМ*

Что диагностируем

Профессиональные компетенции

- Предметные
- Методические
- Психолого-педагогические
- Коммуникативные

Профессиональные дефициты

Диагностика

- через сервисы ЦНППМ/ИПК
- через проблематизацию

Задачи предстоящей деятельности

Возможности для диагностики

- Федеральная платформа
- Региональная платформа

- ЦНППМ
- Внутри курса ПК (ИПК)
- Предметные компетенции на основе анализа результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ)
- RF в ОО, муниципалитете
- Диагностика Львовского В.А.

Региональный уровень

федеральный уровень

Ресурсное картирование для ИОМ

муниципальный уровень

региональный уровень

уровень ОО

Куратор ИОМ
(ЦНППМ и ОО)

Составление ИОМ

Тьютор ИОМ

Коррекция ИОМ

Реализация ИОМ

Rf

Деятельность /
изменение
деятельности

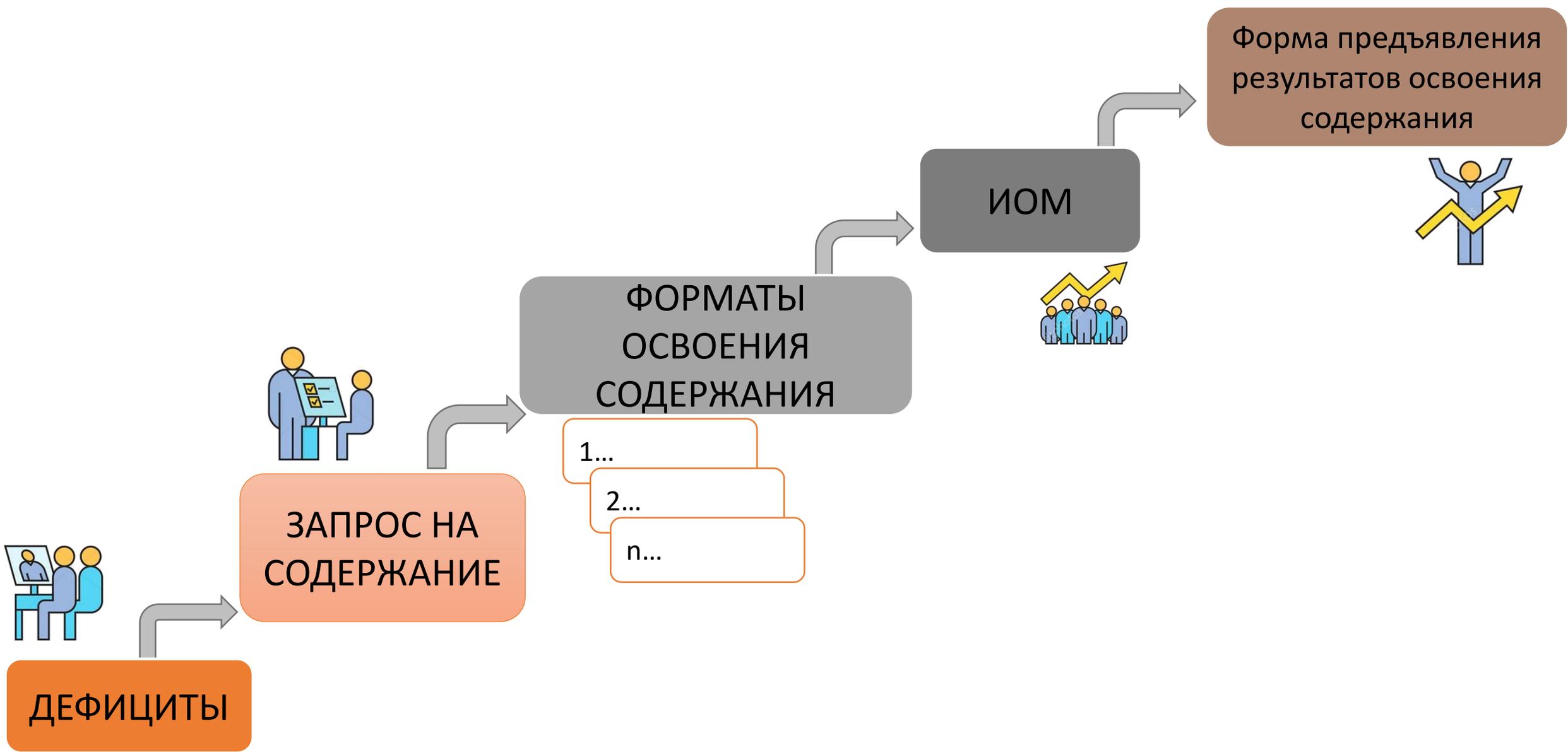
Проектирование
изменений
деятельности

Методист /
завуч

Супервизор

Муниципальный уровень и уровень ОО





Предназначение и смысл ресурсной карты

Ресурс (от фр. ressource) — источник покрытия нужд, потребностей

В.И. Слободчиков Ресурс - Потенциал

Ресурсы (по словарю) - разного рода источники возможного действия, а потенциал - структурированный ресурс определённой мощности.

Ресурсная карта — наглядное представление разных **типов ресурсов** и взаимосвязи между ними, использование которых может пригодиться педагогу (управленцу) для реализации ОЗ по преодолению выявленных ПД

Предназначение ресурсной карты — содержательное и технологическое обеспечение составления и реализации ИОМ

Характеристики ресурсной карты

- **топика** (наличие различных объектов, организованное пространство)
- **направленность** (то к чему стремимся, линия движения)
- **масштаб** (федеральный, региональный, муниципальный, институциональный)



БАЗОВЫЕ ПРОЦЕССЫ



ОБУЧЕНИЕ

- **СОДЕРЖАНИЕ**
 - Предметное
 - Метапредметное
 - Функциональная грамотность
- **ТЕХНОЛОГИИ**
 - Смешанное обучение
 - Технологии индивидуализации обучения
 -



ВОСПИТАНИЕ

- **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
- **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- **ПРОФИЛАКТИКА**
- **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**



СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА

- **ИНКЛЮЗИЯ**
- **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**
- **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ**



УПРАВЛЕНИЕ

- **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**
- **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

КАРТА РЕСУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ФОРМАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

ДЕФИЦИТЫ
→
ЗАПРОС НА СОДЕРЖАНИЕ
профессионального развития

САМООБРАЗОВАНИЕ

Повышение
квалификации

Фестивали,
конференции,
форумы

Проекты

ИНФОРМАЦИОННЫЙ

- ЛЕКЦИИ
- ВЕБИНАРЫ
- ...

КОММУНИКАТИВНЫЙ

- СУПЕРВИЗИЯ
- КОНСУЛЬТАЦИИ
- ...

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

- ТРЕНИНГИ
- МАСТЕР-КЛАССЫ
- ПРАКТИКУМЫ
- ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ
- СТАЖИРОВКИ
- СЕМИНАРЫ
- ЛЕТНИЕ ШКОЛЫ
- ...

СОЦИАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННЫЙ

- КЛУБЫ
- АССОЦИАЦИИ
- СМО
- РАОП
- ...

ИОМ

**Формат предъявления результатов освоения
содержания**



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Ресурс ИПК

Ссылка на ресурс

ПрофСреда – цикл мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников (предстоящие мероприятия + записи прошедших мероприятий + **ИнфоБлок**)

<https://clck.ru/TQviJ>

Совместный проект «**Магистратура**» КГПУ им. В.П. Астафьева и СФУ

https://kipk.ru/centre-nppm/139-main/cnppm/2939-master_s-degree

Программы ПК и ПП:

муниципальный заказ, корпоративный заказ, ЦНППМ (треки)

<https://clck.ru/QyWPj>

Функциональная грамотность

<https://kipk.ru/functional-literacy-main>

Вебинары КК ИПК (предстоящие и записи)

<https://kipk.ru/deyatelnost/webinars>

Финансовая грамотность (РЦФГ)

<https://kipk.ru/financial-literacy>

Информационно-методические ресурсы

<https://kipk.ru/resources>

- [Образовательный атлас \(РАОП\)](#)
- [Краевой педагогический марафон](#) «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе»
- [Конференции](#)
- [Журнал "Красноярское образование: вектор развития"](#)
- [Виртуальный ресурс ФГОС](#)
- [Сетевые методические объединения педагогов](#)
- [Модели реализации инклюзивного образования в Красноярском крае](#)
- [Организация дистанционного обучения](#)
- [Рабочая программа воспитания](#)
- [Учебно-методический ресурс библиотечно-информационного отдела](#)
- [Учитель года Красноярского края](#)
- [Акция «Помоги учителю – 2020»](#)
- [Отчет о результатах ЕГЭ](#)
- [Материалы семинаров](#)
- [Актуальная информация](#)



Проекты

- С целью поддержки педагогов основной школы на этапе введения ФГОС ООО создан [ВИРТУАЛЬНЫЙ РЕСУРС ФГОС КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ](#)
- [Сетевые методические объединения педагогов](#) (требуется наличие регистрации на сайте "Дистанционное обучение Красноярья")
- Ресурс [ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#)
- [Профессиональное сетевое сообщество \(сетевое методическое объединение\) по предмету «Математика»](#) (требуется наличие регистрации на сайте "Дистанционное обучение Красноярья")
- Проект ["Математическое образование в Красноярском крае"](#)
- [Региональный этап конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»](#)
- Ресурс [Эффективные школы для ШНОР/ШНСУ](#)
- [Программа по развитию личностного потенциала, инициированная БФ "Вклад в будущее«](#)

<https://kipk.ru/projects>

Молодежные профессиональные педагогические игры

<https://clck.ru/VSN5Q>

СМО методистов Красноярского края

<https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=153>

Проект по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях (ШНОР и ШНСУ)

<https://kipk.ru/projects/effective-schools>

СЕРИЯ СЕМИНАРОВ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

- Семинар 1. «Учимся разрабатывать ИОМ» (март).
Семинар 2. «Ресурсное картирование как средство составления ИОМ» (апрель).
Семинар 3. «Сопровождение педагога в процессе реализации ИОМ» (август).
Семинар 4. «Проектирование изменения деятельности педагога с учетом приращения его компетенций» (октябрь).
Рефлексивно-аналитический семинар по организации методического сопровождения педагогов на муниципальном уровне (декабрь).

Записи на канале ЦНППМ
<https://www.youtube.com/channel/UCRoeeuXBNzDS4eu1xyC5iw/featured>

Внешние ресурсы

Ссылка на ресурс



Академия Минпросвещения России

<https://apkpro.ru/>

• **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/>

• **Цикл видеороликов «Учитель успеха»**

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/uchiteluspekha/>

• **Педагогические технопарки «Кванториум»**

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/pedagogicheskietekhnoparkikvantorium/>

• **Лабораторная работа «Универсалиум»**

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/lomonosovlab/>

• **ЦИФРОВОЙ ТРИАТЛОН 2021**

<https://apkpro.ru/news/vserossiyskayainternetkonferentsiyapotsifrovymobrazovatelnyhteknologiyamdlyapedagogicheskikhupra/>

• **Всероссийский просветительский проект «Атомный урок»**

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/vserossiyskiyurokatoma/>

• **Марафон функциональной грамотности**

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/marafonfunktsionalnoygramotnosti/>

• **СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/fgos/>

• **Всероссийский экспертный педагогический совет**

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/vserossiyskiyexpertnyypedagogicheskiiysovet/#b7184>

• **Сопровождение деятельности классных руководителей**

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/soprovozhdeniedeyatelnostiklassnykhrukovoditeley/#b7140>

• **Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР)**

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/cnppm/#b7012>

Внешние ресурсы

Ссылка на ресурс



Академия Минпросвещения России

<https://apkpro.ru/>

• Сопровождение деятельности учителей естественно-научных дисциплин	https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/soprovozhdeniedeyatelnostiuchiteleyestestvennonauchnykhdistsiplin/#b7062
• Академическая мастерская	https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/akademicheskayamasterskaya2/#b7098
• «Учительская» Академии	https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/pustayastranitsa78/#b6038
• VI ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/vivserossiyskiysezdrabotnikovdoshkolnogoobrazovaniyarealizatsiyagosudarstvennoypolitikivsferedoshkol/#b7494
• Воспитатель года России	https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/vospitatelgodarossii/#b7516
• Программа повышения квалификации «Навыки будущего для учителя настоящего»	https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/programmapovysheniya kvalifikatsii na navyki budushchego dlya uchitelya nastoyashchego/#b7582
• Всероссийская космическая лабораторная работа	https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/vserossiyskayakosmicheskayalaboratornayarabota/#b7604
• Семинар для учителей естественно-научных дисциплин «Просто космос. Космическая ночь в Академии»	https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/seminardlyauchiteleyestestvennonauchnykhdistsiplinprostokosmoskosmicheskayanochvakademii/#b7666
• КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ	https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/calendar/
• Обучающие семинары по организации и содержанию работы в профильных психолого-педагогических классах	https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/obuchashchyushchieseminary/
• УПРАВЛЕНЦАМ	https://manager.apkpro.ru/
• Регулярный семинар «ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ, ТРЕНДЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»	https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/vektorobrazovaniyavyzovytrendy i perspektivy3/
• ФЕДЕРАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР	https://apkpro.ru/fmc/
• Федеральный реестр образовательных программ	https://dppo.apkpro.ru/



Внешние ресурсы

Ссылка на ресурс

Мероприятия и ресурсы на уровне муниципалитета и коллег из других муниципалитетов

Образовательные организации Красноярского края

Образовательные организации РФ

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности» от института стратегии развития образования.

[Вводная часть и секция «Математическая грамотность»](#)

[Секция «Читательская грамотность»](#)

[Секция «Естественно-научная грамотность»](#)

[Секция «Финансовая грамотность»](#)

[Секция «Креативное мышление»](#)

<https://instrao.ru/index.php>

• Онлайн Школа учителей года «Высшая лига»

<https://teacherus.ru/mleague>

Ресурсы для обеспечения дистанционного обучения

[Ресурсы для обеспечения дистанционного обучения.docx](#)

Цифровые образовательные платформы:

• Яндекс

<https://education.yandex.ru/main/>

• Фоксфорд

<https://foxford.ru/>

• Открытое образование

<https://openedu.ru/>

• РЭШ

<https://resh.edu.ru/>

• МЭШ

<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

• Инфоурок

<https://infourok.ru/>

•

Формат ИОМ в ЦНППМ



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	<i>Поле для заполнения</i>			
Муниципалитет	<i>Поле для заполнения</i>			
Организация	<i>Поле для заполнения</i>			
Должность	<i>Поле для заполнения</i>			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Примерное время, разбитое по этапам <small>(указать даты / месяц(ы), год)</small>	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>

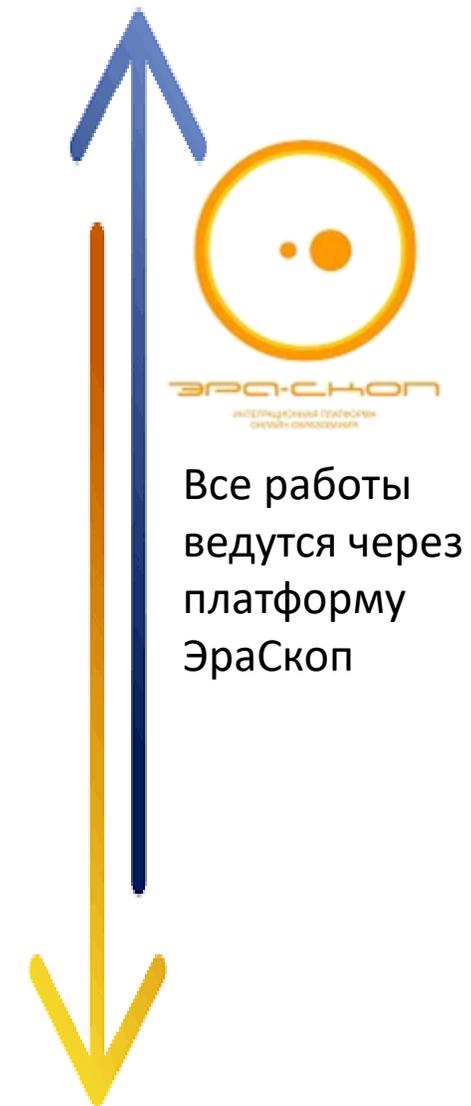
Пример ИОМ в ЦНППМ (от задач на предстоящий период)

Организация	Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр»			
Должность	Заместитель директора по научно-методической работе			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Ресурсы, действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Примерное время по этапам	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Задача на предстоящий период: организовать выявление профессиональных дефицитов педагогических работников муниципалитета	1. Изучить методы диагностики профессиональных дефицитов педагогов (метод кейсов: выявление профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа образовательных результатов обучающихся, метод профессионального дефицитов педагога на основе рефлексии его профессиональной деятельности; метод "Фокус групп"; метод "Исследование цикла")	1. Конференция «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада» (март 2021 г.) «Подходы к построению экосистемы профессионального развития: дидактический аспект» https://www.youtube.com/watch?v=ff8taD-msJY 2. Семинар ККИПК цикла «ПрофСреда» «Методист: вчера, сегодня, завтра или, Что мы должны знать о компетенциях методиста?» https://www.youtube.com/watch?v=bxeQ4MNHcpg 3. Вебинар Академии Минпросвещения РФ «Навыки будущего для учителя настоящего» https://www.youtube.com/watch?v=jdKli_mj2tE 4. Сетевое сообщество методистов Красноярского края. Краевой методический сбор « Учимся разрабатывать ИОМ» » https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=153#section-3 5. Стажировка. XVI Форум управленческих практикующих «Управление качеством образования в условиях новой реальности». Система обеспечения профессионального развития педагогических работников. (Май, 2021)	Май, 2021 г.	Семинар для заместителей директоров Консультация
Задачи на предстоящий период: 1. Определить формат ИОМ для проектирования с педагогами на обнаруженных обнаруженных дефицитов 2. Определить пути решения проблем, профессиональных задач и преодоления профессиональных навыков профразвития.	2. Научиться проектировать ИОМ педагога.	1. Сетевое сообщество методистов Красноярского края. Краевой методический сбор «Ресурсное картирование как средство составления ИОМ» https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=153#section-3 2. Вебинар Екатеринбург ИРО «Управление профессиональными дефицитами педагога как ресурс качества образования» https://www.youtube.com/watch?v=xm8xJHZoNEs 3. Вебинар образовательного центра «Открытое образование» «Проектирование индивидуального маршрута профессионального развития педагога» https://www.youtube.com/watch?v=jrkH3MoBUSI	Июнь 2021 г.	Круглый стол для заместителей директоров Консультация для заместителей директоров
Задача на предстоящий период: 1. Определить оптимальные техники сопровождения и мотивации педагогических работников при реализации ИОМ	3. Освоить техники сопровождения педагогических работников при реализации ИОМ	1. Семинар ККИПК цикла «ПрофСреда» «Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности залога как условие качества образования» 2. Краевой августовский педагогический совет-2021. 3. Семинар ККИПК цикла «ПрофСреда» «Опыт и практики реализации педагогической супервизии в ОО и муниципалитете». 4. Вебинар образовательного центра «Открытое образование» «Методическое сопровождение педагога и тьютора» https://www.youtube.com/watch?v=Bh55dj9nWgc 5. Вебинар по тьюторскому сопровождению Академии Минпросвещения РФ https://www.youtube.com/watch?v=knDL44IzmgI	Июль-Сентябрь 2021 г.	Выступление на августовской конференции руководителей муниципалитета Круглый стол для заместителей директоров
Задача на предстоящий период: 1. Определить результативности реализации ИОМ педагога.	4. Овладеть методы оценки результативности реализации ИОМ педагога.	1. Профессиональное развитие педагога: практикум (по материалам книги «Развивающий педагог», Дункан Форд) - EduNeo 2. Вебинар «Центра педагогического мастерства» «Карта профессионального развития как инструмент совершенствования педагога» https://www.youtube.com/watch?v=tJFXeXxii6g	Октябрь-ноябрь, 2021 г.	Консультация Разработана карта отчета и оценки хода и результатов реализации ИОМ

Индивидуальный образовательный маршрут (от профессиональных дефицитов)

Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Ресурсы, действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Примерное время, разбитое по этапам (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<p>Не умею применять онлайн инструменты, дистанционные образовательные технологии на уроках</p>	<p>Научится применять (освоить) онлайн инструменты и дистанционные образовательные технологии</p>	<p>Курсы повышение КИПК: Урок нового поколения с применением онлайн инструментов и дистанционных образовательных технологий (дистанционно), Сенькина Е. В., 36 часа.</p> <p>Самообразования: изучение литературы (федеральный научно-методический журнал (методист), «мастер-класс» - ссылка: metobraz.ru).</p> <p>Изучение материала на ведущем образовательном портале России «Инфоурок»: https://infourok.ru/ispolzovanie-novyh-tehnologij-v-distancionnom-obuchenii-4319729.html</p> <p>Вебинары по теме: Дистанционные образовательные технологии. Изучаем и применяем – ссылка https://www.youtube.com/watch?v=yiAso77ahPs</p> <p>Индивидуальная консультация коллег из города Бородино.</p> <p>Использование ресурсов сетевых педагогических сообществ КИПК-https://dl.kipk.ru/course/index.php?categoryid=3 https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=264#section-2</p>	<p>Сентябрь - декабрь 2021</p> <p>Август 2021</p> <p>Сентябрь 2021</p> <p>Октябрь 2021</p> <p>Ноябрь 2021</p>	<p>Разработка проведение урока, методических материалов; проведение урока дистанционно формате ZOOM, получение обратной связи.</p>

Взаимодействия при составлении ИОМ





КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



Работа в группах «Конструирование ИОМ» (по формату)

Установка на работу в группах

- Заполняем формат ИОМ (1-5 столбцы).

Сначала заполняем 1,2 и 5 столбцы, затем, согласовав с содержанием этих столбцов – 3 и 4.

- Осваиваем конструктор формулировки задач и форм предъявления результата решения образовательной задачи
- Дополняем конструктор (по возможности)
- Работа в парах/тройках в разных позициях
- Готовим 2 ИОМ для представления на общегрупповом такте



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Общегрупповая работа.

Предъявление результатов работы групп.

Критерии анализа ИОМ педагогических работников. Анализ качества ИОМ групп.

16.30-17.00 10.03.2022 г.

Итоги работы в группах

- Заполняем формат ИОМ (1-5 столбцы)
- Осваиваем конструктор формулировки задач и форм предъявления результата решения образовательной задачи
- Дополняем конструктор (по возможности)
- Работа в парах/тройках в разных позициях

В чем были сложности?

Формат анализа ИОМ педагогических работников

ФИО:

Муниципалитет:

Организация:

Должность:

Ключ:

«-» 0 – не соответствует / не представлено

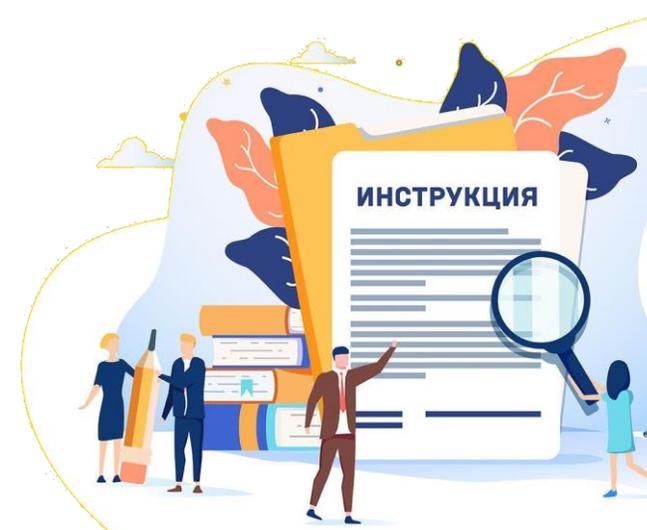
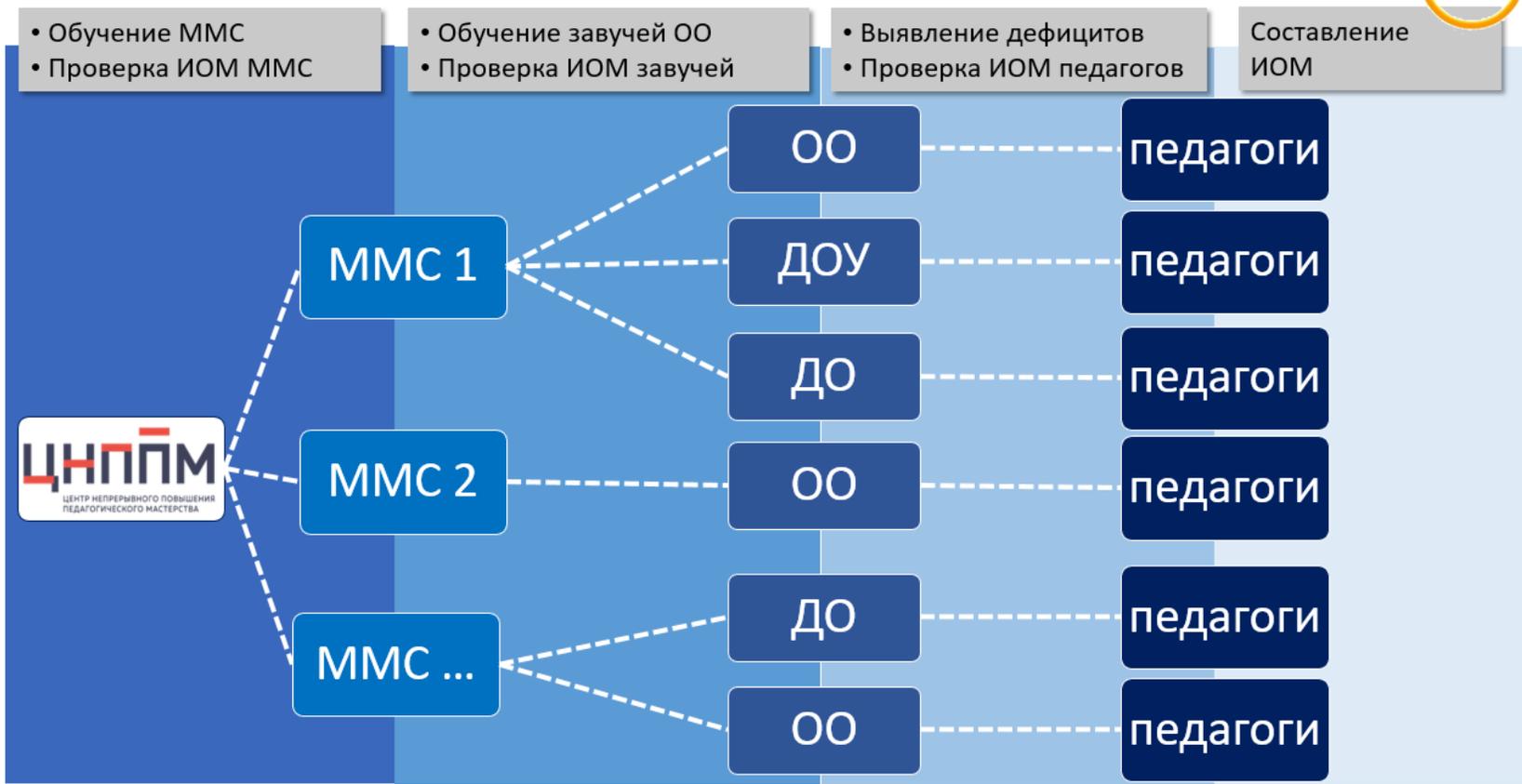
«+/-» 1 – частично соответствует

«+» 2 – соответствует

Критерий	Балл
Соответствие образовательных задач обозначенным профессиональным дефицитам/ Задачам на предстоящий период	
Конкретность формулировок образовательных задач	
Формулирование образовательных задач, а не производственных	
Образовательная задача по внедрению в деятельность/совершение практической пробы	
Соответствие форм работы/взаимодействия по реализации поставленным образовательным задачам	
Конкретность форм работы с указанием мероприятий, а не направлений	
Реализуемость форм работы/взаимодействия по реализации образовательных задач	
Реалистичность поставленных сроков для реализации ИОМ в соответствии с поставленными задачами	
Соответствие формы предъявления результата характеру поставленных образовательных задач	
Возможность изменения деятельности/практики педагога через реализацию ИОМ	
....	
ИТОГО	

Электронная среда поддержки процессов сопровождения ИОМ

Схема работы на платформе Эра-Скоп



[Инструкция преподавателя](#)

[Инструкция слушателя](#)

Консультации по вопросам на платформе ЭраСкоп – Кабанцова Ирина Сергеевна,
тел. (391) 206-99-19, добавочный 146, kabantcova@kipk.ru



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

**Сопровождение реализации ИОМ –
корректировка ИОМ с учетом проектирования
изменений деятельности педагога.**

Что диагностируем

Профессиональные компетенции

- Предметные
- Методические
- Психолого-педагогические
- Коммуникативные

Профессиональные дефициты

Диагностика

- через сервисы ЦНППМ/ИПК
- через проблематизацию

Задачи предстоящей деятельности

Куратор ИОМ (ЦНППМ и ОО)

Составление ИОМ

Тьютор ИОМ

Коррекция ИОМ

Реализация ИОМ

Деятельность / изменение деятельности

Супервизор

Проектирование изменений деятельности

Методист / завуч

Rf

Региональный уровень

федеральный уровень

муниципальный уровень

региональный уровень

уровень ОО

Куратор ИОМ (ЦНППМ и ОО)

Составление ИОМ

Тьютор ИОМ

Коррекция ИОМ

Реализация ИОМ

Деятельность / изменение деятельности

Супервизор

Проектирование изменений деятельности

Методист / завуч

Rf

Возможности для диагностики

- Федеральная платформа
- Региональная платформа

- ЦНППМ
- Внутри курса ПК (ИПК)
- Предметные компетенции на основе анализа результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ)
- RF в ОО, муниципалитете
- Диагностика Львовского В.А.

Муниципальный уровень и уровень ОО

Ресурсное картирование для ИОМ



Варианты использования ИОМ в образовательной организации



- «Осознанный» и спланированный заказ на профессиональное развитие
- Переход от «ПК 1 раз в 3 года» к реальным потребностям организации/педагога/обучающегося



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

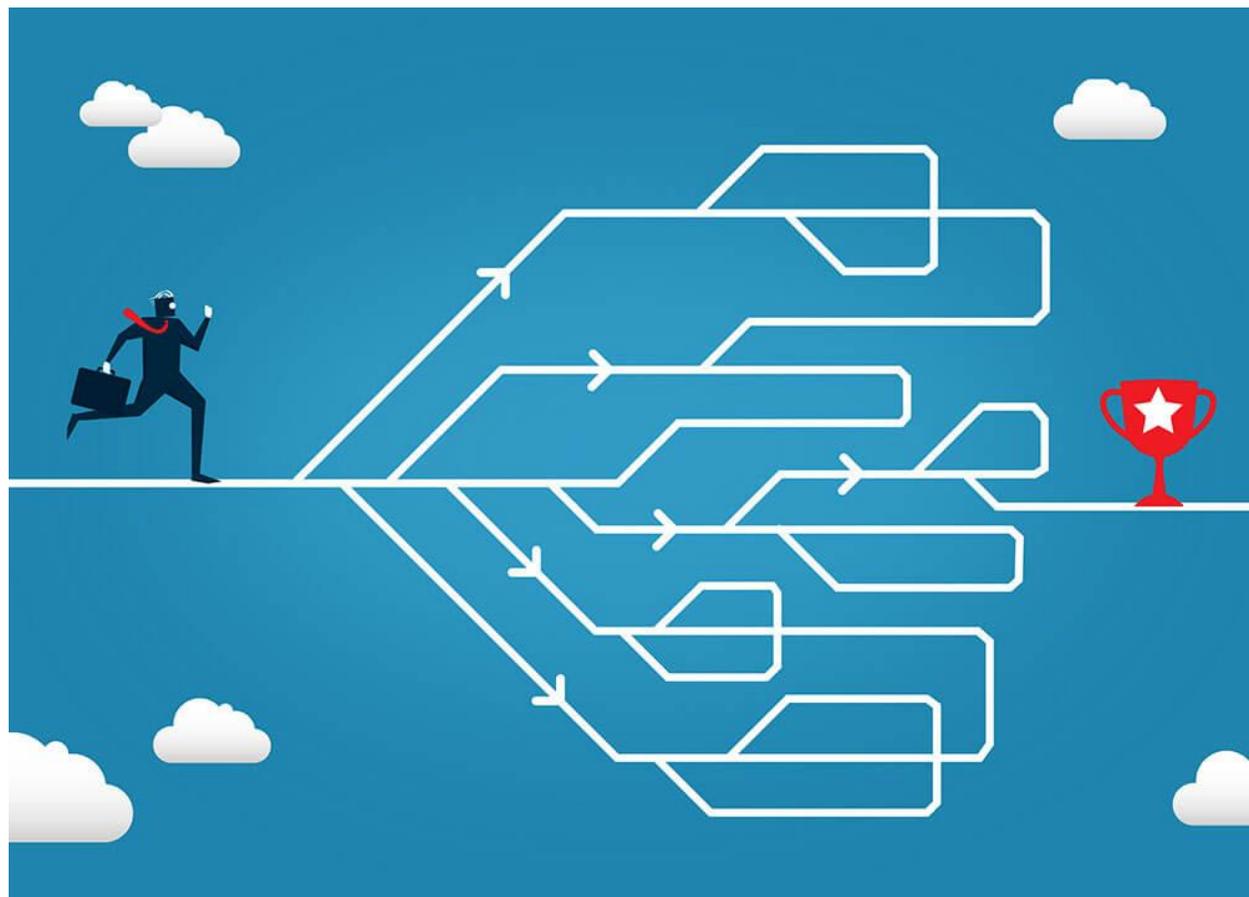


ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Рефлексия.
Проектирование работы
в образовательной организации.
Подведение итогов семинара.

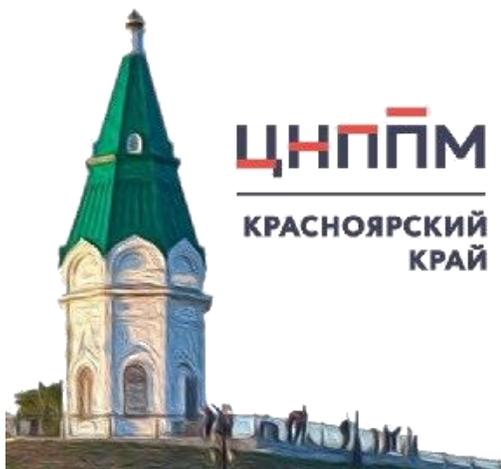
Предложения по работе на 2022 год







КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



г. Красноярск, ул.Цимлянская, 35А



snppm.kipk.ru



snppm@kipk.ru



[mp_krsk](https://www.instagram.com/mp_krsk)

