

## **Замечания-рекомендации по материалам учителей-логопедов, учителей-дефектологов:**

1. Специалисты не указывают категории детей, с которыми работают: пишут, что осуществляет сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, а данная категория включает детей с разными нарушениями, соответственно:

– будут и разные направления коррекционной работы у дефектолога, и разные результаты этой работы.

– в зависимости от речевых нарушений, направления логопедической коррекции будут разные и динамика может быть разной.

Это затрудняет проведение анализа результатов коррекционной работы специалистов.

2. Не указывают названия программ/коррекционных курсов, по которым осуществляют деятельность:

– указывают название программ, по которым обучаются или воспитываются дети и которые реализует группа специалистов (учитель начальных классов, учителя предметники, другие специалисты): АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР.

Отсюда, трудно понять направления деятельности специалиста (соответствует ли их содержание содержанию деятельности специалиста в зависимости от занимаемой должности и каков должен быть результат).

3. Не указывают: динамику и устойчивость результата коррекции и развития обучающихся с динамикой их образовательных достижений; наличие у обучающихся индивидуальных учебных планов. Результаты деятельности описывают декларативно:

– «По результатам мониторинга у 100% детей ежегодно отмечается положительная динамика»;

– «По результатам мониторинга у 100% детей ежегодно отмечается положительная динамика речевого развития и устойчивость результата коррекции»;

– «Обучающие хорошо усваивают программу АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2)»

Однако речевое развитие – это и учитель начальных классов, и воспитатель. А усвоение АООП результат работы учителя начальных классов. Тогда вопрос – А в чем заслуга специалиста в усвоении программы?

4. Оптимальный подбор диагностических методик в соответствии с выделенной проблемой, гипотезой и целью диагностики тоже указывают декларативно:

– «осуществляю подбор разнообразных форм, приемов методов и средств обучения; консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка»;

– «применяю разнообразные здоровьесберегательные технологии».

5. При описании обобщения и распространения собственного опыта:

– заявляют декларативно: «принимаю участие в мероприятиях районного уровня, МО и т.д.»;

– или перечисляют мероприятия без указания степени участия в них.

Таким образом, в аттестационных документах специалистов не раскрывается параметр «Результативность профессиональной деятельности в зависимости от должности аттестуемого работника».

#### **Рекомендации: в аттестационных документах указывать:**

1. категории детей с ОВЗ, с которыми работает специалист;
2. диагностические методики в соответствии с выделенной проблемой, гипотезой и целью диагностики, которые использует специалист и результаты этой диагностики;
3. название реализуемых программ, которые должны исходить из выявленных проблем (результатов диагностики);
4. динамику и устойчивость результата коррекции и развития представлять соответствии с направлениями деятельности реализуемых программ;
5. названия мероприятий и степень участия в них (доклад, мастер–класс и т.д.).