**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Среднесрочная программа развития на 2023** год (далее – Программа) разработана на основе Концепции развития гимназии в рамках проекта «500+» и устанавливает тактические приоритеты в достижении позитивных изменений на период с февраля 2023 года до конца 2023 года.

Программа разработана в логике «Программы развития гимназии «Школа РОСТа: развития, обучения, социализации, творчества» на 2023-2027 гг., с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели «Среднесрочной программы на 2022 год», ориентированной на ликвидацию рисков «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды», «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» и является её логическим продолжением.

Итогом реализации основных проектных идей Программы стали следующие положительные результаты, которые создали базу для дальнейшего развития гимназии:

**Риск 1.** «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» (показатели «Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения» – 40%, «Низкая оценка обучающимися качества преподавания» – 64 б.):

* Повышение качества образования подтверждено результатами внутренних и внешних мониторингов:

*Результаты качества знаний (%) по уровням*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний | 2017-  2018 | 2018-  2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-  2022 | Динамика | ОБЯЗАТЕЛЬСТВО  к концу 2023 году |
| 1-4 классы | 55,43 | 54,88 | 57,67 | 59,45 | 59,7 | + | 60 |
| 5-9 классы | 29,17 | 31,81 | 31,34 | 30,31 | 34,5 | + | 35 |
| 10-11 классы | 40,12 | 38,89 | 48,54 | 27,84 | 44,2 | + | 50 |
| Итого по гимназии | 39,42 | 41,86 | 43,06 | 41,77 | 46,1 | + | 48 |

*Сравнительная таблица динамики результатов обучения*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | Динамика |
| Всего учащихся | 1079 | 1135 | 1230 | 1247 | 1280 | + |
| Отличников | 31/10 | 39/16 | 47 | 46 | 62 | + |
| Ударников | 347/179 | 359/186 | 409 | 406 | 448 | + |
| С одной «3» | 91/59 | 96/51 | 108 | 112 | 89 | + |
| % успеваемости | 99,17/100 | 97,71/97 | 99,7 | 99,36 | 98,98 | + |
| Неуспевающих | 9 | /6 | 4 | 8 | 13 | - |
| Второгодников | 2 | /- | - | 7 |  | - |

*Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класс*

*(оценочный балл)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | Динамика |
| Русский язык | 3,72 | 4 | - | 3,5 | 4,1 | + |
| Математика | 3,77 | 3,9 | - | 3,2 | 3,6 | + |
| Обществознание | 3,6 | 3,7 | - | - | 3,9 | + |
| История | 4 | 3,9 | - | - | 3,8 | = |
| Литература | 3,75 | 5 | - | - | - |  |
| Иностранный язык | 4,6 | 4,5 | - | - | 4,3 | - |
| Биология | 3,3 | 3,3 | - | - | 3,6 | + |
| Химия | 4,1 | 4,3 | - | - | 4,7 | + |
| Физика | 3,5 | 3,4 | - | - | 3,8 | + |
| География | 3,8 | 3,6 | - | - | 4,2 | + |
| Информатика и ИКТ | 3,7 | 3,4 | - | - | 3,6 | + |

*Кол-во учеников, получивших/не получивших аттестаты*

*о среднем общем образовании*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | динамика |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Кол-во обучающихся, не получивших аттестаты | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *1* | *1,8* | *0* | *0* | *+* |
| Кол-во обучающихся, получивших аттестаты с отличием | *2* | *3,8* | *0* | *0* | *0* | *0* | *2* | *3,8* | *-* | *-* | *+* |

*Сравнительные результаты ЕГЭ за 5 лет*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Средний балл по годам | | | | | |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Динамика |
| Русский язык | 70,26 | 71,88 | 76 | 72 | 69,2 | - |
| Математика-база | 15,97 | 18 | - | - |  | - |
| Математика-профиль | 44,59 | 58,93 | 55 | 54 | 60,3 | + |
| Литература | 57 | 80 | 92 | 81 | 64,1 | - |
| Химия | 46,4 | 49 | 41 | 50 | 50 | + |
| Физика | 46,5 | 51,25 | 63 | 43 | 40,6 | - |
| Биология | 38,11 | 55,9 | 46 | 45 | 53 | + |
| История | 62,83 | 55,5 | 57 | 65 | 55,7 | - |
| Английский язык | 60,5 | 73,5 | 85 | 70 | 86 | + |
| Обществознание | 61,95 | 42,47 | 63 | 60 | 60 | **+** |
| Информатика | 55,4 | 39,66 | 54 | 51 | 65,3 | **+** |
| География |  | 42 | - | 68 | - |  |

* Сокращение разрыва между результатами академической успеваемости и результатами ОГЭ и ЕГЭ за счет увеличения количества посещенных уроков педагогов администрацией гимназии с поэлементным анализом таких составляющих урока, как развитие функциональной грамотности, использование современных инструментов цифровой образовательной среды на основе электронного инструментария «Анализ уроков».
* Введена система оценивания, усиливающая роль учащегося и позволяющая ученикам и родителям управлять качеством собственного образования:

- обучающиеся 8 классов имеют возможность накопить предметные отметки за четверть на основе накопительной системы баллов с различными весовыми коэффициентами предметов;

- в 10-11 классах проводятся «Юрьевы дни» (изменение индивидуальных учебных планов);

- демоверсии контрольных и проверочных работ систематически выставляются на сайте гимназии;

- по отдельным учебным дисциплинам выставляется зачет через внешние образовательные активности учащихся (участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях, городских образовательных и социальных проектах, спортивных мероприятиях, разработка и презентация проектных и исследовательских работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей);

- в 10-11 классах введены альтернативные способы изучения учебных дисциплин (ОБЖ, Физическая культура, Астрономия и др.);

- 100% обучающихся 5-11 классов имеют возможность 2 раза в год оценить качество преподавания через личный кабинет электронного журнала;

- 70% родителей участвуют в выборе предметов углубленного изучения, предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

* 100% учителей-предметников прошли диагностику профессиональных дефицитов педагогов через электронный инструментарий «Интегральная оценка компетентностей современного педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
* 100% учителей-предметников, имеющих низкие результаты ВПР, ККР, реализуют дорожные карты по устранению пробелов.

Таким образом, фактор риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» не вызывает тревогу, так как разноформатность обучения, введения институтов влияния обучающегося на обучение способствовали повышению удовлетворенности качеством преподавания всех участников образовательных отношений.

**Риск 2.** «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» (показатели «Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе» (по ответам учащихся) – 15%, «Системность профориентационной деятельности» – 24%).

Деятельность гимназии по преодолению риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» по-прежнему вызывает особенную озабоченность, так как высокий уровень тревожности обучающихся напрямую связан с уровнем образовательных результатов.

Анализ нынешней ситуации в гимназии позволяет отметить снижение количества конфликтных ситуаций в ученическом коллективе, сокращение их продолжительности во времени, отмечается вовлеченность меньшего числа участников в такой конфликт. Но при проведении повторного анкетирования почти 10% обучающихся 6, 9 классов сообщили о том, что в гимназии по-прежнему имеют место ситуации буллинга. Вызывает тревогу и распространенность деструктивных педагогических практик, 8 % обучающихся 6, 9 классов говорят о подобном поведении педагогов. Это свидетельствует о том, что у педагогов гимназии недостаточно сформирована психолого-педагогическая грамотность, имеется недостаток культуры педагогического общения, несформированность навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций, педагоги недостаточно владеют способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности, а также о недостаточной работе с родителями и о некачественной работе классных руководителей.

Таким образом, с целью формирования и развития позитивного социально-психологического климата в коллективах обучающихся и педагогов гимназии, способствующего преодолению школьной не успешности, разработана и будет внедрена в 2023 году «Среднесрочная программа развития на 2023 год» по фактору риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

За период реализации «Среднесрочной Программы на 2022 год» появились новые вызовы, которые мы не могли не учесть при разработке «Среднесрочной Программы на 2023 год»:

- проект «Школа Минпросвещения России» задал эталонную модель общенациональной школы будущего, ориентир развития российской школы;

- с сентября 2022 года начали реализовываться обновленные ФГОС НОО и ООО;

- защищена и согласована Программа развития гимназии на 2023-2027 гг.;

- обязательное введение федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) с 01.09.2023 г. с 1-11 класс;

- «Красноярский стандарт качества образования задал высокий ориентир в образовательной деятельности для учителей - средняя отметка освоения содержания учебных предметов по числу обучающихся, принимающих участие в различных формах внешнего независимого оценивания (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), должна быть не менее 4,00 баллов.

Во всех этих стратегических документах акцент сделан на организации урочной деятельности с такими ее составляющими, как развитие функциональной грамотности, реализация воспитательного компонента, использование современных инструментов цифровой образовательной среды, как средства мотивирующего оценивания и активации познавательной активности обучающихся.

В целях профилактики учебной неуспешности особое внимание в «Среднесрочной программе на 2023 год» будет уделено организации урочной деятельности по предотвращению появления низких образовательных результатов.

**Реализация** стратегии перевода **ШНОР** в новое качественное состояние определяет необходимость разработки «Среднесрочной Программы на 2023 год», основными направлениями которой станет создание комфортной образовательной и воспитательной среды, способствующей профилактике учебной неуспешности, предотвращению появления низких образовательных результатов.

**Цель и задачи программы**

**Единая цель Программы** - профилактика учебной неуспешности обучающихся МОАУ Гимназия № 15 за счет снижения на 5% к концу 2024 года доли обучающихся, подвергающихся буллингу, проведения комплекса мероприятий для педагогов, способствующих улучшению взаимоотношений в педагогическом коллективе, а также устранения деструктивных педагогических практик и усиления профориентационной деятельности.

**Задачи:**

1. Снизить долю обучающихся, подвергающихся буллингу в гимназии.

2. Провести комплекс мероприятий для педагогов, способствующих улучшению взаимоотношений в педагогическом коллективе.

3. Повысить культуру педагогического общения, сформировать навыки конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций.

4. Усилить профориентационную деятельность гимназии, способствующую самоопределению обучающихся.

5. Усилить контроль за организацией урочной деятельности по предотвращению появления низких образовательных результатов.

**Целевые индикаторы и показатели программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Индикаторы и показатели программы*** | ***Методы мониторинга*** |
| *Количественные показатели*  1. Уменьшение доли обучающихся, подвергающихся буллингу в гимназии (не менее чем на 5 %).  2. Проведение мероприятий, способствующих улучшению взаимоотношений в педагогическом коллективе (не менее 5).  3. Количество проведенных обучающих семинаров, тренингов по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов – не менее 6.  4. Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия, направленные на развитие у учащихся навыков уверенного поведения, адекватной самооценки, формирование и развитие детского коллектива – не менее 100 %.  5. Уменьшение доли обучающихся, обладающих высоким уровнем тревожности – не менее чем на 10%.  6. Системность мероприятий профориентационной направленности.  7. Уменьшение количества обращений участников образовательных отношений по деструктивному поведению педагогов (да).  8. Достижение обучающимися с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательных программ по предметам на базовом уровне  9. Увеличение показателей независимой оценки качества обучения: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.  10. Соответствие промежуточных и итоговых оценок учащихся по предметам оценкам, полученным в ходе проводимых мониторинговых мероприятий у 90% учащихся.  *Качественные показатели*  1. Личностное развитие обучающихся, их социальная успешность. Комфортный школьный климат.  2. Высокий уровень профессионального взаимодействия педагогов внутри коллектива.  3. Повышение качества образования, организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию.  4. Повышение уровня профориентационных мероприятий, способствующих самоопределению обучающихся.  5. Повышение психолого-педагогической грамотности учителей. | 1. Проведение диагностики по методике Норкиной Е.Г. «Буллингструктура», использо-вание опросника Д. Олвеуса «Буллинг» с целью выявления распространенности и специфики буллинга в образовательной среде.  2. Проведение диагностики по методике И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды школы». Организация психолого-педагогической диагностики педагогов школы (методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин); диагностика доминирующей эмоциональной модальности педагога; диагностика профессионального выгорания педагогов; диагностика «Администрация школы глазами учителей» (Р.Х. Шакуров).  3. Изучение школьной мотивации по методике М.Р. Гинзбурга, Н.Г. Лускановой).  4. Проведение анкетирования по профориентации «Определение типа личности» (методика Д. Голланда), «Определение профессиональных склоннос-тей» (методика Л. Йовайши), личностный опросник. Г. Айзенка.  5. Проведение анкетирования с учащимися «Коммуникативная культура педагогов глазами учеников», «Выявление спосо-бов воздействия педагогов на учащихся».  6. Анкета для родителей «Комфортность ребенка в школе» (А.А. Кочетова). |

**Сроки и этапы реализации программы:**

**Первый этап** (январь 2023 года) - аналитико-диагностический, подготовительный.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение Среднесрочной программы развития МАОУ Гимназия № 15 на 2023 г.

**Второй этап** (февраль-май, сентябрь, октябрь 2023 года) - экспериментально-внедренческий.

Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов.

**Третий этап** (ноябрь, декабрь 2023 года) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА АНТИРИСКОВЫХ МЕР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | **Меры** | **Сроки реализации** | **Показатели реализации** | **Ответственные** |
| **Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды** | 1. Снизить долю  обучающихся,  подвергающихся  буллингу в гимназии | -Проведено анкетирование, выявлены причины буллинга, проведен анализ. | Проведение диагностики по методике Норкиной Е.Г. «Буллинг-структура». Использование опросника Д. Олвеуса  «Буллинг», с целью выявления распространенности и специфики буллинга в образовательной среде. (5-11 классы) | Апрель  Ноябрь | Анкетирование проведено, сделан анализ.  Обновленный банк данных  детей «группы риска» | Литвинова А.В., Мартынова В.В., психологи |
| -Стабилизация эмоционального состояния ребенка на 100%.  -Развитие сплоченности обучающихся, умения разрешать конфликтные ситуации – 100%.  -Формирование ответственности за свои поступки – 80%.  - Формирование у обучающихся взаимопомощи, умения работать в команде – 80%.  - Формирование позитивного отношения к самому себе, повышение самооценки обучающегося – 80%. | Проведение с классными коллективами информационных часов, диспутов: «Я не дам себя обижать», «Как защитить себя?», «Способы решения конфликтов с ровесниками»; | Май  Сентябрь  Октябрь | Фотоотчет | Классные рук., Севостьянова А.С., соц.педагог. Предст. прав-ых органов |
| Организация «Почты доверия» | Февраль-май  Сентябрь-декабрь | Индивидуальная работа с обращениями | Севостьянова А.С., соц.педагог.  кл. рук. 1-11 кл. |
| Организация и проведение общешкольной акции в социальных сетях «Травли NET» (5-11 классы) (с хештегами #БудьОтличным#БудьДругом #ТравлиНет #КасаетсяКаждого). (5-11 классы) | Март-апрель | Фотоотчет | Назарова Э.И., зам. дир. по УВР, Севостьянова А.С., соц.педагог. |
| Проведение семинара-практикума для педагогов «Буллинг и кибербуллинг в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию». | сентябрь | Фотоотчет | Назарова Э.И., зам. дир. по УВР, Севостьянова А.С., соц.педагог. |
| Участие педагогов в вебинарах, модульных курсах на образовательной платформе «Школа цифрового века» | Май-декабрь | Сертификат участника | Классные руководители |
| Организация и проведение общешкольной родительской конференции «Мы вместе!» | Октябрь 2023 | Фотоотчет | Назарова Э.И., зам. дир. по УВР, Кл.руководители |
| Постановка театральных миниатюр обучающимися «группы риска» на темы взаимоотношений со сверстниками. | март | В театральных миниатюрах задействованы учащиеся «группы риска» | Майорова Г.Г., рук. театральной студии «Отражение». |
| Проведение «Линейки успеха» с награждением отличившихся обучающихся с приглашением родителей | Раз в месяц | фотоотчет | Заместители директора по УВР |
| Реализация школьного проекта «Школьный кинотеатр», просмотры отечественных художественных фильмов нравственной проблематики («Чучело», «Класс», «Розыгрыш» и др.) | Раз в четверть (последняя неделя четверти) | В просмотрах отечественных художественных фильмов нравственной проблематики участвуют все классы | Назарова Э.И., зам. директора по УВР  Кл. руководители |
| Внедрение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке: «Воздушный шарик». «Корабль и ветер», «Храбрый герой», «Смельчак», «Остров спокойствия», «Винт» и технологии «Ситуации успеха». | Февраль-май, сентябрь-декабрь | Систематическое применение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроках педагогов. | Все педагоги гимназии |
| -Уменьшено на 50% количества обращений в службу медиации. | Обновление информации на сайте, информационных стендах о работе службы медиации. | 1 раз в четверть | Своевременно обновлена информация о работе службы медиации на сайте, информационных стендах | Литвинова А.В., психолог.  Назарова Э.И., Лаппа В.В., зам. дир. по УВР |
| Проведение службой медиации просветительской работы с обучающимися и родителями о возможных решениях конфликтов. | 1 раз в четверть | Разработаны памятки. | Литвинова А.В., психолог. Назарова Э.И., зам дир по УВР |
| Анализ деятельности классных руководителей по включенности учащихся и родителей в работу медиативных служб. | 1 раз в четверть | классные руководители, родители, учащиеся включены в работу медиативных служб. | Назарова Э.И., зам. директора по УВР |
| Провести комплекс мероприятий для педагогов, способствующих улучшению взаимоотношений в педагогическом коллективе. | - Проведение анализа и интерпретации результатов оценки психологической безопас  ности образовательной среды:  - анализ состояния психологи-ческого климата гимназии педагогом-психологом;  -представление результатов анализа на педсовете | Проведение диагностики по методике И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды школы». Организация психолого-педагогической диагностики педагогов школы (методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин); диагностика доминирующей эмоциональной модальности педагога; диагностика профессионального выгорания педагогов; диагностика «Администрация школы глазами учителей» (Р.Х. Шакуров). | Май, октябрь | По результатам диагностик составлен план работы по улучшению взаимоотношений в педагогическом коллективе.  - Высокий уровень профессионального взаимодействия педагогов внутри коллектива. | Литвинова А.В., Мартынова В.В., психологи |
| -Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе.  - Приняли участие в мероприятиях не менее 70% педагогов. | Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива, направленных на выстраивание гармонизации взаимоотношений между педагогами при помощи тимбилдинга по программе «Связанные одной целью». | Март-май  Сентябрь-  декабрь | Сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями для согласованного движения к единой цели: повышению качества образования. | Литвинова А.В., Мартынова В.В., психологи |
| Повысить культуру педагогического общения, сформировать навыки конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций. | Проведение анализа и интерпретации результатов | Проведение анкетирования с учащимися «Коммуникативная культура педагогов глазами учеников»,  «Выявление способов воздействия педагогов на учащихся» | Апрель  Сентябрь | План индивидуальной работы с педагогами | Литвинова А.В., Мартынова В.В., психологи |
| Приняли участие в мероприятиях не менее 70% педагогов  -Отсутствие конфликтных ситуаций между учителем-учеником. | Проведение мероприятий по решению проблемных педагогических ситуаций по программе «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций». | Сентябрь-декабрь | фотоотчет | Литвинова А.В., Мартынова В.В., психологи |
| Приняли участие в тренингах не менее 70% педагогов | Повышение психолого-педагогической грамотности учителей: тренинги «Навыки конструктивного взаимодействия с детьми», «Большая перемена». | Сентябрь-декабрь | Фотоотчет | Литвинова А.В., Мартынова В.В., психологи |
| - Приняли участие в вебинарах и семинарах не менее 70% педагогов | 1. Изучение материалов семинаров и вебинаров цикла ПрофСреда ИПКиППРО:  - «Как разрешить конфликт?» (https://www.youtube. com/watch?v=tk00wBmFT7M&feature=youtu.be)  - Вебинар «Эффективное поведение в конфликте» (<https://www.youtube.com/watch?v=Za3A43mURo0>)  - Вебинар «Манипуляции в педагогическом взаимодействии: эффективное выявление и противостояние» (<https://www.youtube.com/watch?v=fMUea4LuWuA>) | 1 неделя апреля 2023  2 неделя мая 2023  4 неделя сентября 2023 | Рекомендации вебинаров педагоги применяют в практической деятельности.  Повышение психолого-педагогической грамотности учителей. | Классные руководители  Учителя-предметники |
| - приняли участи в декаде 80% классных руководителей | Проведение Декады классного руководителя | апрель | обмен опыта работы классных руководителей | Назарова Э.И., зам. директора по УВР.  Кл. руководители |
| Усилить профориентационную деятельность гимназии, способствующую самоопределению обучающихся. | -100% обучающихся 8-х классов имеют портфолио | Организация работы по оформлению электронного портфолио | Январь 2023 | портфолио обучающихся | Кл. руководители  Бухарина Е.Н., зам дир. по УВР |
| - обучающиеся 9-х классов расширят кругозор о различных профессиях | Встречи с представителями интересных профессий, в том числе из числа родителей. | Февраль Октябрь | Фотоотчет о проведенном мероприятии на сайте | Бухарина Е.Н., зам дир. по УВР |
| -100% обучающихся 8-10 классов имеют «Профессиограммы». | Написание мотивационных эссе о планах на будущее. | Май 2023 | Анализ работа, результаты в портфолио | Бухарина Е.Н., зам дир. по УВР.  Учителя рус. языка.  Кл. руководители |
| -100% обучающихся 8-9 классов примут участие в профессиональных пробах | Участие в профориентационном марафоне «Правильный выбор профессии - успешное будущее!» | Февраль 2023 | -индивидуальный образова-тельный маршрут учащегося | Бухарина Е.Н. зам. директора по УВР, Кл. рук. 8-9 классов |
| -Увеличена на 20% доля совместного с педагогическими работниками (классный руководители 8-11 кл., педагог-психолог, тьютор) изучения интернет-ресурсов, посвящен-ных выбору профессий, прохождения профориента-ционного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. | Организация для обучающихся 9-11 классов профориентационных познавательных экскурсий, в том числе виртуальных, на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. | Март 2023  Апрель 2023 | Приказы | Кл. руководители  Бухарина Е.Н., зам дир. по УВР |
| Оформление информационной стены о профессиях, проект «Моя профессия-мой выбор!» (инфраструктурный проект 8 класса) | Сентябрь-октябрь 2023 год | Составлен перечень ресурсов  Фотоотчет о проекте на сайте | Кл. руководители  Бухарина Е.Н., зам дир. по УВР |
| -100% классных руководителей повысили квалификацию на предмет профориентационной работы с учащимися.  -100% обучающихся 5-11 классов участники проекта | Организация проекта «Ярмарка профессий» | Март 2023 | Фотоотчет о проведенном мероприятии на сайте | Бухарина Е.Н.  Демакина Л.А. заместители директора по УВР  Классные руководители |
| Усилить контроль за организацией урочной деятельности по предотвращению появления низких образовательных результатов. | -Повышение ценности ка-чественного образования, вос-питание стремления к учебной успешности | Разработка и внесение в электронную форму анализа урока параметров, характеризующих работу учителя с позиции воспитания, профилактики неуспеваемости | февраль | Электронная форма анализа урока с добавленными разделами | Васильева С.М.. зам. директора по УВР |
| -Увеличение процента посещаемости уроков администрацией гимназии с поэлементным анализом их составляющих  - Адресная корректировка методики работы учителя  - Увеличение доли обучающихся, успешно справляющихся с ВПР, другими оценочными процедурами. | Анализ уроков педагогов администрацией гимназии на основе электронного инструментария «Анализ урока». | Февраль-май. Сентябрь-декабрь | -Выявление объективных причин профессиональных затруднений учителя-предметника в организации работы по профилактике неуспеваемости.  -Отслеживание динамики устранения профессио-нальных затруднений учителя. |  |
| -60% педагогов гимназии используют технологию «Plickers», как средство мотивирующего оценивания и активации познавательной активности обучающихся | Цикл семинаров-практикумов по освоению технологии «Plickers» | Февраль-март | Непрерывный мониторинг знаний детей. | Бухарина Е.Н., Васильева С.М., заместитель директора по УВР |
| -70% педагогов приняли участие в Фестивале.  - Совершенствование системы  Профессионального роста, обмена опытом | Проведение Фестиваля открытых уроков (акцент при анализе на использование технологии «Plickers», воспитательный компонент урока, профилактику учебной не успешности). | апрель | Фотоотчет, анализ уроков по образцу электронной формы анализа уроков. | Васильева С.М., заместители директора по УВР |
| -Отсутствие неуспевающих среди учащихся, охваченных индивидуальными образо-вательными маршрутами. | Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам с обучающимися с риском учебной не успешности. | Январь-май | Повышение качества обученности учащихся, имеющих индивидуальные образовательные маршруты | Учителя-предметники |

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Исполнители:** Администрация, педагогический коллектив гимназии.

Руководителем программы является руководитель МАОУ Гимназия № 15, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

**Порядок управления реализацией программы:**

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы. Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор, директор гимназии.