**Информационно-аналитическая справка**

**по итогам реализации федерального проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+» в 2022 году**

Федеральный проект адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные

результаты обучающихся, «500+» в г. Красноярске в 2022 году (далее –

проект «500+») был реализован в соответствии с документами Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (письмо от 22.11.2021 года № 02-21/683 «О реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году»); региональной программой повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ (далее РППКО) на 2020-2022 годы, утверждена 01.09.2020, дорожной картой по реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами, находящихся в сложных социальных условиях на 2020-2022гг.; Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (принята на заседании УМО общего образования Красноярского края, протокол №9 от 17.06. 2021г.); муниципальной программой повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2023 годы, дорожной картой по реализации МППКО на 2021-2023гг. (утверждена ГУО 21.01.2021г), Положением о муниципальной системе мониторинга школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (утверждено 04.02. 2022г. ГУО),

Проект «500+» был ориентирован на оценку механизмов управления качеством образовательных результатов по направлению системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, характеризует работу адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами и работу по профилактике учебной неуспешности в образовательных организациях.

Целью реализации проекта «500+» являлось повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации системы мер поддержки, разработанной с учетом результатов предварительной комплексной диагностики этой образовательной организации, проведенной ФИОКО.

Основные задачи, решаемые в ходе реализации проекта 500+**:**

* выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки;
* комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;
* разработка каждой образовательной организацией, включенной в

программу поддержки, программы развития и дорожной карты по реализации мер поддержки;

* организация консультирования всех участников проекта «500+» по

вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий;

* реализация разработанных Программ и дорожных карт, включая

мониторинг хода проекта «500+» и оценку результативности принимаемых мер;

* создание информационной системы для реализации проекта «500+», в которой каждая школа публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер.

Отбор образовательных организаций для участия в проекте «500+» в 2022 году осуществлялся из списка школ, сформированного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В 2022 году в список были включены образовательные организации г. Красноярска, удовлетворяющих одному из следующих критериев:

1. образовательные учреждения, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. образовательные учреждения, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

• ВПР по математике (5 класс);

• ВПР по математике (6 класс);

• ВПР по русскому языку (5 класс);

• ВПР по русскому языку (6 класс);

• ОГЭ по математике;

• ОГЭ по русскому языку;

• ЕГЭ по математике (базовой);

• ЕГЭ по математике (профильной);

• ЕГЭ по русскому языку.

\* При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач.

Отбор образовательных организаций для участия в проекте «500+» в 2022 году осуществлялся в соответствии с методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ ФИОКО).

В 2022 году в г. Красноярске в проекте «500+» приняли участие **13** образовательных организаций (далее-ОО) с низкими образовательными результатами из 6 районов города

Список образовательных организаций, принявших участие в проекте «500+» в 2022 году, представлен в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование ОО | Район | Кластеры  образовательных  результатов |
| 1. | МАОУ Гимназия № 15 | Ленинский |  |
| 2. | МБОУ "Средняя школа № 31" | Ленинский |  |
| 3. | МАОУ Лицей № 3 | Ленинский |  |
| 4. | МАОУ Лицей № 1 | Октябрьский |  |
| 5. | МБОУ "Средняя школа № 135" | Кировский |  |
| 6. | МАОУ "Средняя школа № 17" | Свердловский |  |
| 7. | МАОУ "Средняя школа № 134" | Советский |  |
| 8. | МАОУ "Средняя школа № 139" | Советский |  |
| 9. | МБОУ Гимназия №16 | Центральный |  |
| 10. | МАОУ "Средняя школа № 81" | Кировский |  |
| 11. | МБОУ "Средняя школа № 90" | Кировский |  |
| 12. | МАОУ Лицей № 11 | Кировский |  |
| 13. | МБОУ "Средняя школа № 63" | Кировский |  |

Сбор информации, необходимой для проведения анализа результатов

реализации проекта «500+», осуществлялся в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, разработанной ФГБУ ФИОКО, с использованием информационной системы мониторинга электронных дорожных карт (далее – ИС МЭДК); Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО); контекстных данных о трансляции положительного опыта работы образовательной организации на федеральном уровне.

Информация о реализации проекта «500+» в г. Красноярске размещалась в сети «Интернет» на официальном сайте МКУ КИМЦ.

Сопровождение реализации проекта «500+» в г. Красноярске обеспечивалось муниципальным координатором из МКУ КИМЦ, **13** кураторами школ-участниц проекта. Кураторы были отобраны из числа опытных директоров школ и заместителей директоров в соответствии с критериями, представленными в рекомендациях по отбору кураторов, разработанных ФГБУ ФИОКО.

**Кураторы школ в проекте 500+ в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО куратора | Школа-партнер | Курируемое ОУ |
| 1. | Богуславская Елена Ивановна | МБОУ Лицей №8 | МБОУ Средняя школа № 90 |
| 2. | Бронникова Ирина Ивановна | МАОУ Лицей №9 "Лидер" | МБОУ Средняя школа № 17 |
| 3. | Васильева Татьяна Игоревна | МБОУ СШ №10 | МАОУ Лицей № 11 |
| 4. | Гапоненко Оксана Владимировна | МАОУ СШ №137 | МАОУ Средняя школа № 81 |
| 5. | Дебелова Татьяна Анатольевна | МАОУ СШ №151 | МБОУ Средняя школа № 139 |
| 6. | Жихарева Татьяна Александровна | МБОУ СШ №94 | МБОУ Средняя школа № 31 |
| 7. | Коваленко Марина Владимировна | МБОУ СШ №157 | МАОУ Гимназия № 15 |
| 8. | Митрохин Роман Валентинович | МАОУ "Центр Покровский" | МБОУ Средняя школа № 134 |
| 9. | Осетрова Ирина Геннадьевна | МАОУ Лицей №9 "Лидер" | МАОУ Лицей № 1 |
| 10. | Пономарева Елена Николаевна | МБОУ Лицей №10 | МБОУ Средняя школа № 63 |
| 11. | Штейнберг Ирина Геннадьевна | МАОУ Гимназия №2 | МБОУ Гимназия № 16 |
| 12. | Шугалей Наталья Юрьевна | МАОУ Гимназия №11 | МБОУ Лицей № 3 |
| 13. | Шуляк Наталья Валерьевна | МАОУ Гимназия №14 | МБОУ Средняя школа № 135 |

В целях сбора сведений о ситуации в образовательных организациях, ставших участницами проекта «500+», осуществлялась диагностика факторов риска учебной неуспешности через анкетирование руководителей, учителей, обучающиеся 6 и 9 классов и их родителей (законных представителей).

Данные, собранные в ходе анкетирования, позволили выделить трудности и проблемы образовательного процесса, сформировать и описать «Рисковый профиль» для каждой образовательной организации.

«Рисковый профиль» формировался на основе десяти факторов риска:

1. низкий уровень оснащения школы; СШ №81, СШ №31, СШ №139, Г-15.

2. дефицит педагогических кадров; Л-11, Л-3, Л-1, СШ №31, СШ №134, СШ №135, СШ №139

3. недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; Л-11, Л-3, СШ №81, СШ №31, СШ №17, Г-15, СШ №139, СШ №134

4. риски низкой адаптивности учебного процесса;

5. несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; все, кроме СШ №90, Г-15

6. высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

7. высокая доля обучающихся с ОВЗ;

8. низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;

9. пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды; Л-11, Л-3, Г-16, СШ №81, СШ №31, СШ №17, СШ №134, Г-15, СШ №139.

10. низкий уровень вовлеченности родителей.

Для каждой ОО определена степень значимости каждого из факторов риска – высокая, средняя, низкая.

Сравнительное распределение факторов риска по итогам анкетирования участников проекта «500+» 2022 года представлено в таблице 2.

Таблица 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рисковый профиль | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| низкий уровень оснащения школы | СШ №81, СШ №31, СШ №139, Г-15. | Л-3, СШ №90, СШ №134 | Л-11, Г-16, СШ №63, СШ №135, Л-1, СШ №17 |
| дефицит педагогических кадров | Л-11, Л-3, Л-1, СШ №31, СШ №134, СШ №135, СШ №139 | Г-15, СШ №17 | Г-16, СШ №63, СШ №81, СШ №90 |
| недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Л-11, Л-3, СШ №81, СШ №31, СШ №17, Г-15, СШ №139, СШ №134 | СШ №63, Л-1 | Г-16, СШ №135, СШ №90 |
| риски низкой адаптивности учебного процесса | Г-15 | СШ №139, СШ №134, СШ №135, СШ №31, СШ №90, СШ №81, СШ №63 | Л-1, СШ №17, Л-11, Г-16, Л-3 |
| несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | Л-11, Л-3, СШ №81, СШ №31, СШ №17, СШ №63, СШ №139, СШ №134, Л-1, Г-16, СШ №135 | Г-15, СШ №90 |  |
| высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; | Г-15, СШ №81 | Л-11, Л-3, СШ №90, СШ №17, СШ №63, СШ №139, СШ №134, Л-1, Г-16, СШ №135 | СШ № 31 |
| Высокая доля обучающихся с ОВЗ | СШ №63 | Л-11, Л-3, СШ №90, СШ №17, СШ №31, СШ №139, СШ №134, Л-1, Г-16, СШ №135, Г-15, СШ №81 |  |
| низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | СШ №135, СШ №81 | Г-15, СШ №31, Л-3 | Л-11, СШ №90, СШ№17, СШ №139, СШ №134, Л-1, Г-16, СШ №63 |
| пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | Л-11, Л-3, Г-16, СШ №81, СШ №31, СШ №17, СШ №134, Г-15, СШ №139. | СШ №63, Л-1 | СШ №90, СШ №135 |
| низкий уровень вовлеченности родителей | Г-15, СШ №81 | Л-11, СШ №90, СШ №17, СШ №63, СШ №139, СШ №134, Г-16, СШ №135, СШ №31 | Л-1, Л-3 |

**Таким образом, школы имеют высокий и средний уровень в большом процентном соотношении по следующим** **рисковым профилям:**

1. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» в 77% ОО;

2. «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации педагогов» в 100% ОО.

3. «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» в 85% ОО;

5. "Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в 92% ОО;

6. "Дефицит педагогических кадров" выявлен в 69% ОО;

7. " Высокая доля обучающихся с ОВЗ" в 100% ОО;

8. " Низкий уровень вовлеченности родителей" в 87 % ОО.

В конце февраля 2022 года образовательные организации совместно с кураторами завершили процесс самодиагностики, верификации, выбора и

активации направлений (рисков) посредством ИС МЭДК, которая предназначена для повышения прозрачности происходящего процесса,

выявления наиболее активных и пассивных участников проекта «500+» с целью оказания им своевременной методической помощи и консультационной поддержки.

В рамках проекта «500+» образовательными организациями в ИС МЭДК были размещены следующие документы, разработанные совместно с кураторами при методической поддержке муниципального и регионального координаторов:

* концепции развития образовательной организации (разрабатывалась школой на срок осуществления всех необходимых преобразований по устранению верифицированных рисковых направлений и перехода в качественно новый режим функционирования, на три года);
* среднесрочные программы развития ОО, срок реализации 1 год, с приложением дорожной карты проекта;
* программы антирисковых мер (антирисковая программа формируется в соответствии со среднесрочной программой сроком на 1 год и содержит перечень необходимых мер для достижения позитивных изменений, а также дорожную карту по конкретному рисковому направлению, выбранному школой для работы).

Работа во втором полугодии для участников проекта «500+» в 2022 году продолжилась взаимной экспертизой концептуальных документов образовательных организаций из других регионов Российской Федерации.

Проведение взаимной экспертизы концептуальных документов осуществлялось с целью закрепления полученных основных компетенций участников проекта «500+», обеспечения возможности получения дополнительной обратной связи по результатам взаимного исследования разработанных концептуальных документов. Для этого все образовательные организации – участницы проекта «500+» были объединены ФИОКО в пары случайным образом, таблица 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| город Красноярск | МАОУ "Лицей № 11" | МБОУ средняя общеобразовательная школа №2 п. Чернышевск | Забайкальский край |
| город Красноярск | МАОУ "Лицей № 3" | МБОУ "Чесменская средняя общеобразовательная школа имени Гаврилова М.В." | Челябинская обл. |
| город Красноярск | МБОУ "Гимназия № 16" | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Бартеневка имени П.Е. Толстова" | Саратовская область |
| город Красноярск | МБОУ "Средняя школа № 63 " | МКОУ "Черемушкинская основная общеобразовательная школа " | Курганская область |
| город Красноярск | МАОУ "Средняя школа № 81" | МБОУ "Большееланская средняя общеобразовательная школа " | Иркутская область |
| город Красноярск | МБОУ "Средняя школа № 90 " | МБОУ "Ляльшурская средняя общеобразовательная школа" | Удмурдская республика |
| город Красноярск | МБОУ "Средняя школа № 135 " | МБОУ Корсукская средняя общеобразовательная школа | Иркутская область |
| город Красноярск | МБОУ "Средняя школа № 31 " | МКОУ "Посевнинская средняя общеобразовательная школа" | Новосибирская область |
| город Красноярск | МАОУ "Гимназия № 15" | МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая» | Приморский край |
| город Красноярск | МАОУ "Лицей № 1" | МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №27» | Городской округ «Город Якутск" |
| город Красноярск | МБОУ "Средняя школа № 17 " | МБОУ СОШ № 5 г. Колпашево | Томская обл. |
| город Красноярск | МАОУ "Средняя школа №134" | МАОУ "Багдаринская средняя общеобразовательная школа " | Республика Бурятия |
| город Красноярск | МБОУ "Средняя школа № 139 " | МБОУ «Арбынская средняя общеобразовательная школа» | Якутия |

По итогам взаимодействия административные команды школ смогли получить практический опыт анализа программных документов по преодолению выявленных рисков, получить рекомендации извне, возможность доработать собственные концептуальные документы, а также продолжить выстраивать горизонтальные связи, стать участниками профессиональных сообществ.

Взаимная экспертиза проводилась в соответствии с «Рекомендациями по взаимной экспертизе антирисковых программ и мер», разработанных ФГБУ ФИОКО. Результаты экспертизы были размещены в ИС МЭДК.

В рамках проекта «500+» ОО, кураторы приняли участие в опросах и вебинарах, проводимых ФГБУ ФИОКО.

Одним из важных мероприятий проекта стал «Марафон успешных практик участников проекта «500+».

Лучшие педагогические и управленческие практики ШНОР г. Красноярска были представлены для педагогов РФ в дистанционном формате на вебинарах ФИОКО, список участников в таблице 4.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО выступающего | ОО | должность | Тема выступления |
|  | Гневашева Любовь Леонидовна  Белан Татьяна Леонидовна  Колмакова Мария Васильевна | МАОУ Лицей № 1 | Учителя начальных классов | Переход урочной деятельности во внеурочную через расшколивание с выходом в сетевое пространство |
|  | Ткачёва Татьяна Александровна | МАОУ СШ №66 | Учитель химии | Критериальный подход к оцениванию планируемых результатов обучения по химии |
|  | Матюшкина Елена Александровна | МАОУ СШ № 90 | Учитель математики | Применение настольных игр на уроках математики в 5-6 классах, как средство повышение мотивации к учебной деятельности. |
|  | Васильева Светлана Михайловна | МАОУ Гимназия 15 | Зам. директора по УВР | Работа с профессиональными затруднениями учителя на основе использования электронного инструментария. «Электронная карта анализа урока с учетом формирования функциональной грамотности». |
|  | Моисеева Юлия Викторовна | МАОУ Лицей №11 | Учитель начальных классов | Индивидуальный маршрут ребенка: составление, сопровождение, анализ результатов |
|  | Бортель Наталья  Владимировна | МАОУ Лицей №11 | Учитель начальных классов | Формирование математической грамотности на примере урока-конструктор «Радуга» |
|  | Кубаева Римма Булатовна | МБОУ СШ № 2 | Учитель географии | Формирование картографической грамотности как условие повышения образовательного результата |
|  | Павлова Светлана Андреевна | МАОУ Лицей № 3 | Учитель биологии | Повышение уровня учебной мотивации учащихся через расшколивание (в рамках предметов естестественно-научно цикла) |
|  | Москалюк  Илья Владимирович | МБОУ СШ № 63 | Учитель истории и обществознания | Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания |
|  | Воробьева Марина Борисовна | МБОУ СШ №51 | учитель начальных классов | Мотивация как средство повышения качества образования |
|  | Шишова Елена Викторовна | МАОУ СШ № 65 | Учитель истории и обществознания | Опыт реализации интегрированного (культурологического) подхода обучения во внеурочной деятельности: история сквозь призму МХК |
|  | Селюжицкая Лариса Владимировна | МАОУ СШ №19 | Учитель начальных классов | От экологической грамотности к экологической культуре |
|  | Бородина Ольга Михайловна  Мандрыкина Ольга Васильевна | МАОУ СШ № 17 | Учитель иностранного языка | Открытый кинофестиваль по иностранным языкам |
|  | Иванова Светлана Владимировна | МАОУ СШ № 135 | Учитель начальных классов | Эффективные уроки: Формирование каллиграфических навыков письма в начальной школе |
|  | Спешилова Надежда Александровна,  Голикова Антонина Васильевна | МАОУ СШ №134 | Учителя начальных классов | Система формирующего оценивания: приемы, способы обратной связи |
| 16 | Астахова Ирина Сергеевна | МАОУ СШ №135 | Учитель информатики | Проектная деятельность на примере организации предметных декадников |
| 17 | Волкова Татьяна Николаевна | МБОУ СШ № 63 | Учитель начальных классов | Образовательный компонент разработки и реализации АОП: ресурсы и дефициты (из опыта работы) |

**Ссылка:** [**https://www.youtube.com/watch?v=OJJCMKbaApU**](https://www.youtube.com/watch?v=OJJCMKbaApU)

Были подготовлены также выступления для школ региона.

**краевые семинары по предъявлению успешных управленческих практик (ШНОР)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО выступающего | ОО | должность | **Тема выступления** | **Дата** |
|  | Ступакова Любовь Владимировна | МБОУ СШ №39 | Учитель начальных классов | Развитие профессиональной компетенции учителя посредством реализации ИОМа | 2023г. |
|  | Крылова Валентина Давыдовна, | МБОУ СШ № 36 | зам директора по УВР | Управление учебной неуспешностью в школе вызванной низкой мотивацией обучающегося | 2023г. |
|  | Васильева Светлана Михайловна | МАОУ Гимназия 15 | Зам. директора по УВР | Работа с профессиональными затруднениями учителя на основе использования электронного инструментария «Электронная карта анализа урока с учетом формирования функциональной грамотности». | 2023г. |
|  | Бухарина Елена Николаевна | МАОУ Гимназия 15 | Зам. директора по УВР | Применение в учебном процессе инструментов цифровой образовательной системы plickers как средства мотивирующего оценивания и активации познавательной активности обучающихся | 2023г. |
|  | Кислова Елена Васильевна | МБОУ Гимназия № 16 | Зам. директора по УВР | "Корпоративное управление непрерывным профессиональным развитием педагогов: от «линейности» к «цикличности», от «локальности» к «универсальности» | **15.12. 2022г** |
|  | Сухомлин Оксана Николаевна  Мурзина Екатерина Александровна | МБОУ СШ № 31 | методист | Методическое сопровождение профессионального развития педагога | **15.12. 2022г** |
| Зам. директора по УВР |

В 2022 году продолжалось комплексное сопровождение образовательных организаций – участников проекта «500+» 2021 года в соответствии с мероприятиями, обозначенными в «Дорожных картах». Таких школ в городе, реализующих разработанные Концепции развития в 2021 г. и которым оказывалась муниципальная поддержка было **14.**

**Выводы:**

в ходе реализации проекта «500+» в г. Красноярске в 2022 году:

1. актуализированы подходы к оказанию муниципальной адресной помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами обучающихся;

2. скорректирована система оказания методической поддержки и выявления трудностей в образовательных организациях в соответствии с Методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, разработанной специалистами ФГБУ ФИОКО;

3. установлено сотрудничество между участниками проекта (муниципальными координаторами – кураторами – образовательными

организациями);

4. в образовательных организациях, в рамках проекта «500+», разработаны новые концептуальные документы, в которых прописаны меры по преодолению рисков и обозначены конкретные показатели реализации дорожных карт ;

5. пополнен банк успешных педагогических и управленческих практик;

**Рекомендации администрации ШНОР** по итогам анализа реализации планов дорожной карты адресной методической помощи:

1. продолжить реализацию мероприятий в рамках разработанных программных документов, до получения положительных результатов;

2. разработать среднесрочную программу и дорожную карту на 2023 год на основе Концепции развития по ликвидации выявленных рисков;

3. создать условия для профессионального роста и развития/саморазвития

педагогических работников;

4. рассмотреть возможность заключения договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями, имеющими положительный опыт работы по повышению образовательных результатов обучающихся;

5. актуализировать внутреннюю систему оценки качества образования, с

учетом полученных образовательных результатов;

6. рекомендовать ШНОР разработку индивидуальных образовательных

Программ для обучающихся, имеющих проблемы в обучении;

7. вести активную просветительскую работу с родителями по предупреждению неуспешности обучающихся.

справку подготовила

Гребенцова Г.В., заместитель директора КИМЦ,

муниципальный координатор проекта 500+

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 19.01. 2023г.