**Аналитическая справка**

**Методическое сопровождение молодых специалистов города**

**в рамках решения задач МСО 2020 – 2021 год**

**(Молодые педагоги: пространство возможностей)**

1. **ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

**Основание деятельности:**

* Федеральный проект «Учитель будущего», утвержденный Проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол №3 от 07.12.2018 года);
* Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 (ред. от 31.10.2019) «Об образовании в Красноярском крае».

 Задачи ММС: [**Положение о муниципальной методической службе**](https://kimc.ms/about/doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%9C%D0%9C%D0%A1.pdf)

-организация единого образовательно-профессионального пространства поддержки и сопровождения профессионального становления молодого педагога;

-формирование системы наставничества для молодых специалистов и педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.

**Информационное сопровождение** [**https://kimc.ms/pedagogam/shkola-molodogo-pedagoga/**](https://kimc.ms/pedagogam/shkola-molodogo-pedagoga/)

Координатор направления – Толмачева Ольга Владимировна, методист МКУ КИМЦ

Стратегическая цель 2019 – 2022: Организация единого образовательно-профессионального пространства поддержки и сопровождения профессионального становления молодого педагога.

**Муниципальная система образования города Красноярска** испытывает острый дефицит педагогических кадров. *«Сейчас в школе около 24% молодых педагогов. Есть, конечно, и старшее поколение, но средний возраст учителей - за 50 лет. Порядка лишь 30% выпускников педагогического университета приходят в школу» (из доклада председателя краевой организации Профсоюза работников народного образования и науки Людмила Косарынцева).*

За последние два года наблюдается незначительный приток в школу молодых педагогов. Но количество вакансий достаточно высоко.

Пространство возможностей профессионального роста молодого педагога в муниципалитете организовано таким образом:

-**стажерские практики**, которые предполагают возможность устранения профессиональных дефицитов, освоение новых технологий;

-**места проб** – это места в образовательном пространстве города, позволяющие демонстрировать успешность, повышать социальный и профессиональный статус через разработку, организацию и участие в мероприятиях разного уровня и направленности (выездная школа-погружение, методическая неделя, дискуссионные площадки, тренинги, мастерские);

- **«проектный офис**» - формирование проектного мышления, умение работать в команде, способность реализовывать свои идеи через проекты(#ПроектСреда, конкурс проектных идей);

- **профессиональные конкурсы** для молодых (муниципальный, всероссийский) – возможность обобщения собственного опыта, становление «Я-концепции», возможность формирования экспертной позиции;

- **«реверсивное наставничество»** – образовательные инициативы молодых педагогов для обучения других.

Наряду с этим в городе второй год разворачивается практика работы городских базовых площадок по работе с молодыми педагогами (стажировочные, разработческие, инновационные, опорные).

Цель работы городских базовых площадок: разработка, выявление и освоение управленческих механизмов в работе с молодыми педагогами, вычленение и поддержка инициатив, формирование открытой базы данных о лучших практиках и формах сопровождения молодых специалистов**.** Площадками разрабатываются модели «распределенного лидерства», «естественной ассимиляции», «pееr-to-peer» (равный – равному), «реверсивное наставничество». Практики реализуются непродолжительное время (в большинстве случаев 1–2 года), такой короткий срок не позволяет разработать качественные материалы, необходимые для реализации практики, полноценно их апробировать, проанализировать результаты, внести корректировки.

 В условиях пандемии возникла необходимость искать новые инновационные формы и форматы, такие как online-погружение, Эдьютон, сетевые образовательные игры, марафон «ПРЕОсофия», антифорум «#яжучитель24».

 В вопросах сопровождения молодых педагогов и наставничества выстраивается взаимодействие и проводятся совместные мероприятия с КГПУ им. В.П. Астафьева, КПК № 1 им. М. Горького, с Екатеринбургским Домом Учителя (взаимодействие методических центров РФ). Информация по методическому сопровождению педагогов и наставничестве в муниципалитете вошла в доклад О.Ю. Харламовой, заместителя руководителя ГУО г. Красноярска «Опыт реализации механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне» (XVI Форум управленческих практик «Управление качеством образования в условиях новой реальности»), в доклад Алексеевой Т.А. директора КПК № 1 им. М. Горького «Педагогическое наставничество как практика развития кадрового потенциала системы образования края: анализ ситуации» (XXVIII Всероссийскую научно-практическую конференцию «Практики развития и современность образования: принципы и способы построения»).

Информационная поддержка молодых педагогов осуществляется через сеть интернет. Можно выделить несколько типов используемых электронных ресурсов:

1. Целевая страница для молодых педагогов на сайте КИМЦ. <https://kimc.ms/pedagogam/shkola-molodogo-pedagoga/> .

2. Информационные страницы для отдельных категорий молодых специалистов (дошкольные образовательные учреждения, школы).

3. Ютуб - канал для молодых педагогов <https://www.youtube.com/hashtag/>

4.Страницы в социальной сети Instagram kimc\_teachers -301 подписчик, Вконтакте (сообщества) для формального и неформального общения.

Важно отметить, что информация, распространяемая через официальный канал в ОУ (почта), не всегда доходит до целевой аудитории, и как следствие, наблюдается низкая включенность педагогов в образовательные события города.

1. **МОНИТОРИНГ**

 В целях реализации приоритетных задач развития МСО города Красноярска и развития региональной системы оценки качества образования проведен **мониторинг «Организация системы поддержки молодых педагогов и наставничества в общеобразовательных организациях города»** <https://kimc.ms/pedagogam/shkola-molodogo-pedagoga/monitoring.php>

 Цель: выявление изменения количественного состава молодых педагогов (0-5 лет); организация форм сопровождения и наставничества в ОУ на основе данных ОУ, нормативных документов, мониторинга страниц сайтов ОУ.

 На начало периода сентябрь 2020 (справка) мониторинг проводился по следующим критериям:

- количественные показатели;

- представленность форм сопровождения молодых педагогов и наставничества в ОУ;

- взаимодействие ОУ по вопросам сопровождения молодых и наставничества;

- отражение деятельности во внутренних документах и локальных актах ОУ.

Инструментарий: Google form – анкета-опрос, целевые страницы сайтов и отчеты городских базовых площадок.

 На конец периода июнь 2021 (справка) мониторинг проводился по следующим критериям:

- количественные показатели и сохранность молодых специалистов;

- нормативное обеспечение работы с молодыми учителями и наставниками;

- представленность форм сопровождения молодых педагогов и наставничества в ОУ;

- включенность молодых педагогов в образовательные события разного уровня.

Инструментарий: Google form – анкета-опрос, целевые страницы сайтов ОУ, отчеты городских базовых площадок по работе с молодыми педагогами.

Выводы: Мониторинг организации системы поддержки молодых педагогов и наставничества в общеобразовательных организациях города позволил выявить основные причины оттока молодых специалистов в 2020-2021 году со стажем от 0 до 3 лет из школ (31 человек): уход из образования (25%), декретный отпуск (29%), смена места жительства\переезд.

Анализ деятельности по методическому сопровождению молодых педагогов в ОУ выявил следующие проблемы:

- отсутствие (или частично) в ОУ нормативной базы, локальных актов, регулирующих деятельность по сопровождению молодых специалистов и наставничества;

- отсутствие или традиционный подход к организации деятельности по сопровождению;

- низкая включенность педагогов ОУ в городские образовательные мероприятия;

- отсутствуют функционирующие инструменты сбора информации об особенностях и потребностях молодых специалистов;

- отсутствует или частична информация о деятельности ОУ с молодыми педагогами на сайтах ОУ (целевая страница).

 «Школа молодого педагога», «Школьная модель наставничества» - таковы традиционные формы сопровождения молодых педагогов и наставничества в ОУ города. Анализ полученной информации позволил сделать вывод и об отсутствии целостного подхода к осуществлению мероприятий (мониторингов), направленных на выявление профессиональных дефицитов молодых педагогов. На сегодняшний день в большинстве ОУ представлен фрагментарный опыт работы и формальный подход.

1. **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**
	1. **ГОРОДСКИЕ БАЗОВЫЕ ПЛОЩАДКИ** по работе с молодыми специалистами ОУ. Приказ № 391\п от 1.10.2020 <https://kimc.ms/pedagogam/shkola-molodogo-pedagoga/gbp-po-rabote-s-molodymi-pedagogami/2020-2021.php>

 20 городских базовых площадок по работе с молодыми педагогами: стажировочные - Гимназия № 2, СШ № 6, 34, 82, 93, 137, 150;

опорные – Лицей № 10, СШ № 32, 53, 72;

инновационные – Лицей № 1, Гимназия № 5, СШ № 3, 144, 155;

разработческие – СШ № 12, 23, 156, 157.

 Количество молодых педагогов базовых площадок составило 293 человека от 0 до 5 лет и 20 педагогов-наставников. Деятельность базовых площадок отражена на сайтах ОУ и представлена в информационной карте (по ссылкам) на сайте МКУ КИМЦ.

Стажировочными БП проведено 14 стажировочных практик для педагогов города. Практики разрабатывались с учетом профессиональных запросов молодых педагогов – организация уроков в онлайн среде, организация взаимодействия с родителями, разрешение конфликтных ситуаций, профилактика выгорания. 213 педагогов города стали участниками этих площадок (Лицей № 1, 2, 8, 11, СШ № 8, 19, 23, 32, 45, 56, 69, 72, 73, 91, 98, 144, 148, 154, 156, 157).

 Содержание деятельности ГБП представлено через презентационные видео ролики: Гимназия № 2, 5: Лицей № 1, 10; СШ № 3, 6, 12, 23, 32, 34, 53, 72, 82, 93, 137, 144, 150, 155, 156, 157. Дополнительно представили свой опыт: Лицей № 11, СШ № 10 <https://kimc.ms/pedagogam/shkola-molodogo-pedagoga/gbp-po-rabote-s-molodymi-pedagogami/videoprezentatsionnye-roliki.php?clear_cache=Y>

* 1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ (места проб, стажерские площадки, организованные молодыми и для молодых)** Цель: создать образовательное пространство, которое позволило бы молодому специалисту самостоятельно выбирать форматы для собственного профессионального роста, выявило инициативных молодых людей.

**Организованы места проб:** <https://kimc.ms/pedagogam/shkola-molodogo-pedagoga/mesta-prob/>:

**- *Эдьютон*** *«Молодые педагоги: пространство возможностей»* охват- 221 чел -50 ОУ: Гимназия № 10, Лицей № 1, 2, 8. 11, 28, СШ № 1, 3,6,7,12, 16, 17,19, 21, 23, 32, 34, 45, 53, 62, 64, 69, 72, 76. 78, 82, 84. 85, 90, 94. 115, 121, 137, 143, 144, 145, 149, 150, 151, 152, 156, 157; МБДОУ № 40, 97, 169, Галанинская СОШ. Организаторы площадки: Гимназия № 2, 5, Лицей № 10, СШ № 93

- ***Сетевые образовательные Zoom-игры для педагогов*** *(Освоение инструментария вовлечения)*

Автор - ведущий: Прутченкова Светлана Александровна - Генеральный директор ООО «NewTutor-Дистанционный репетитор», магистр дистанционного образования*:*

-«Эффект красной розы" - 22 человека из СШ № 34, 53, 150., школа из Сахюрт из Забайкалья;

-«Мария Ивановна теряет профессию» - 60 человек из СШ № 6, 34, 53, 72, 137, 144, 156, 157, Лицей № 1,10;

-Бункер "Шаг к смешанному обучению" - 34 человека из СШ № 3, 6, 7, 12,17, 34, 32, 23, 53, 72, 76. 78, 82, 85, 137, 150, 156, 157; Лицей № 1, 2, 8, 10. Организатор МАОУ СШ № 34.

 - ***Онлайн-погружение*** *"Образовательная онлайн-среда: пространство возможностей. Практики молодых педагогов"* (охват 209 чел. из 49 ОУ: СШ № 3,4, 6,7,8.11,12, 16, 23, 24, 27, 34, 36, 44, 45, 55, 56, 70, 72, 73, 76, 82, 85, 91, 93, 98, 115,129, 137,141, 144,152, 155, 156, 157, СШ Комплекс Покровский; Лицей № 1, 6, 10,11; Гимназия № 2,11, 14; ДОЦТиР № 1, 4, МБДОУ № 269, МБУЦППМиСП № 5).Организаторы: СШ № 34, 82, 150, 155, 156, Лицей № 1,10;

- ***Первый городской очно-дистанционный*** *(с онлайн трансляцией на канале YouTube)* ***антифорум*** *молодых педагогов «#Яжучитель24» «Сотрудничество ради будущего»*. Организаторы: МАОУ СШ № 34, 53,144, 150, МБОУ СШ № 3, 72, 157, МБОУ Лицей № 10. Участников площадок – 54 человека (очно), просмотров – 543.

- *«****Молодые учат****: цифровой микс»* - обучающие вебинары, веб-семинары по освоению инструментария сетевого взаимодействия GOOGLE, Битрикс24, Инстаграм (организаторы: МАОУ СШ № 137, 150, МБОУ СШ № 72, 156, 156, 157, МБОУ Лицей № 10). Охват – 232 человека.

 - ***Методическая онлайн неделя*** *"Учитель в начале пути".* Тема: «Механизмы реализации Календаря образовательных событий на уроке. Воспитательный потенциал учебных предметов» с участием ведущих методистов издательства «Русское слово» (охват – 130 человек).

 В связи с эпидемиологической обстановкой большинство мероприятий проведено в онлайн формате. Онлайн-погружение, Эдьютон, часть испытаний профессиональных конкурсов «Педагогический дебют» организованы и проведены с использованием сетевого ресурса организации взаимодействия PADLET <https://kimc.ms/pedagogam/shkola-molodogo-pedagoga/>

* 1. **ОХВАТ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ профессиональными конкурсами:**

 **2.3.1.Конкурс проектных идей молодых педагогов «Марафон проектных идей 2021»**

|  |  |
| --- | --- |
| **2019-2020** | **2020-2021** |
| 27 проектных идей | 92 проектные идеи |

Конкурс проводится с целью инициирования проектной активности молодых педагогов, создания условий для поддержки активных молодых педагогов. Уже 5 лет проводится Школа проектной грамотности, что содействует развитию профессионального сообщества молодых педагогов города посредством разработки и реализации совместных проектов.

 В 2020-2021 на конкурс подано 92 проектные идеи. Общая численность участников в командах молодых педагогов 286 человек.

 В финал конкурса прошли 14 проектных идей. 10 проектных идей- победителей будут представлены на краевом этапе конкурса проектных идей в августе 2021 г.

 По итогам Марафона проектных идей создана группа молодых педагогов для разработки проекта Городского виртуального методического кабинета (Мобильная методическая служба), который планируется представить на августовских мероприятиях. В нее вошли команды молодых специалистов МБОУ СШ № 3, МАОУ СШ № 150 имени Героя Советского Союза Молокова В.С., ДДиЮ №2; МБОУ СШ № 94; Движение «Молодые воспитатели»; МБОУ Лицей № 10; МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина.

* + 1. **Муниципальный профессиональный конкурс «Педагогический дебют»** <https://kimc.ms/konkurs/pedagogicheskiy-debyut/>

 Конкурс способствует развитию творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников, формированию активной профессиональной позиции. Участники конкурса – молодые педагоги в должности учителя по основному месту работы со стажем работы с детьми до 3 лет.

|  |
| --- |
| Число участников муниципального конкурса |
| **2019-2020** (март; сентябрь) | **2020-2021**(март-апрель) |
| 41 человек из 30 ОУ (27%) | 58 человек из 37 ОО (31%) |
| **Победитель:** Крупецких Игорь Ростиславович, учитель французского языка МАОУ СШ № 150 имени Героя Советского Союза Молокова В.С.**Лауреаты:**Гонтарева Альбина Игоревна, учитель русского языка и литературы МАОУ СШ № 137; Соколова Ирина Валерьевна, учитель истории и обществознания МАОУ СШ № 157; Даниленко Кристина Дмитриевна, учитель биологии МАОУ СШ № 145; Мухутдинова Евгения Наилевна, учитель математики и информатики МАОУ «Лицей №12»; Павлов Алексей Валерьевич, учитель начальных классов МБОУ СШ № 155 имени Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.  | **Победитель:** Сергеева Полина Александровна, учитель технологии МАОУ "КУГ №1 - Универс"**Лауреаты:** Корман Валентина Романовна, учитель английского языка МБОУ СШ № 72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н. Толстихина»; Пасютина Ольга Константиновна, учитель начальных классов МБОУ СШ № 19 имени А.В. Седельникова»;Сафронова Екатерина Александровна, учитель английского языка МАОУ «Гимназия 14 управления, экономики и права»;Федосеева Анастасия Андреевна, учитель начальных классов МАОУ СШ № 145Шашило Татьяна Дмитриевна, учитель начальных классов МАОУ Лицей № 11 |

**Общеобразовательные организации – участники конкурса «Педагогический дебют»**

**2019 – 2020:** СШ № 3,12, 14, 19, 32, 63, 72, 73, 79, 82, 84, 85, 93, 137, 139,144, 149, 150, 151, 152,155,156, Лицей № 1, 10,11,12, Гимназия № 2, 5, 11,14,

|  |  |
| --- | --- |
| **2020-2021:** | "КУГ №1 - Универс", Гимназии № 2 (2 чел.), № 14 (3 чел.),Лицеи №№ 1, 10, 11(2 чел.), СШ №№ 3 (2 чел.), 6, 8, 10, 12 (2 чел.), 19, 32 (4 чел.), 24, 36, 56 (3 чел.), 65, 69, 72 (2 чел.), 73, 76, 82, 84, 94 (2 чел.), 98, 121, 134 (3 чел.), 137, 139, 143 (2 чел.), 144 (2 чел.), 145, 151, 154 (3 чел.), 155, 156 (3 чел.), 157. |

Надо отметить, что в процентном соотношении количество участников конкурсов составляет около 17 % от количества молодых специалистов в ОУ города.

Конкурсное движение способствует созданию условий по обмену педагогическим опытом, создает мотивацию, стимулирует саморазвитие личности педагогов, решает задачи по выявлению лучшего опыта педагогических работников, в т.ч. молодых. Анализ материалов конкурса (конкурсные испытания, экспертные материалы) говорят о недостаточной профессиональной подготовке конкурсантов, об осознанном участии в конкурсе.

В связи с этим

* Создать систему внутрикорпоративных конкурсов как на уровне ОУ, так и на уровне районов для выявления творчески работающих молодых педагогов, повышения авторитета педагогической профессии и популяризации конкурсного движения.

• Opгaнизoвать постоянно действующие семинары для подготовки и оказания методической поддержки молодым педагогам, желающим участвовать в конкурсах.

• Систематизировать весь массив конкурсных мероприятий разного уровня в удобный формат годового круга конкурсов для предоставления возможности молодым педагогам получать информацию целостно.

* 1. **Охват молодых педагогов** ОУ, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018 -2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 812 чел. | 1. 291 чел.
 | 1 562 (в т.ч. в дистанте) |

* 1. В рамках сотрудничества по реализации региональной модели наставничества подписано соглашение о сотрудничестве с КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж «1 им. М. Горького» <https://kimc.ms/pedagogam/shkola-molodogo-pedagoga/nastavnichestvo.php>
1. **ПЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА**

**Представлены управленческие практики по работе с молодыми педагогами:**

* **в Региональном атласе образовательных практик** <https://drive.google.com/file/d/1Xn2lrbgV6JQ9u02Hv_O0FcoHbZ2-1f6X/view?usp=sharing> (РАОП Аналитические материалы 2020 – 2021). По направлениям Создание условий для профессионального развития педагогических работников (направление 10) и Современные практики наставничества (направление 11) было подано 18 заявок. Включено в Атлас 11 практик (СШ № 4, 32, 72, 82, 151, 157, Лицей № 10, Гимназия № 14).
* **на Краевом форуме «PROнаставничество»** - 14 ОУ участников: СШ № 28, 32, 53,72, 84, 139, 144, 151, 154, Л 1,10, Гимназия№ 2,13,14: представление практик - 3 ОУ: СШ № 151, Гимназия № 14, Гимназия № 2.
* **на Всероссийском онлайн форуме методических центров РФ «УниверсУм»**(г. Екатеринбург):

***- «Чему и как учить педагогов сегодня»:*** «Молодые педагоги г. Красноярска: пространство возможностей» Толмачева О.В., методист МКУ КИМЦ;

 «Сетевые образовательные игры как инструмент профессионального развития педагога» Ядринкина В.В., директор МАОУ СШ № 34;

- «***Чему и как учить управленцев образовательных организаций сегодня?"*** «Механизмы управления развитием молодых педагогов» - Толмачева О.В., «Онлайн аналитика в работе руководителя" Ядринкина В.В., директор МАОУ СШ № 34;

- «Время учить и учиться» (управление профессиональным развитием педагогов (молодых и наставников) в период дистанционного обучения)» -Понамарева Е.Н., директор МБОУ Лицей № 10, Баркалова Н.И., заместитель директора МБОУ Лицей № 10.

* **на очном образовательном форуме управленческих команд г. Екатеринбурга** *"*Педагогический дизайн и успешные практики в создании эффективной образовательной среды в условиях реализации ФГОС", Королева Е.В., директор МАОУ Гимназия № 10.
* **в Международном образовательном журнале «Педагог»** статья «Наставничество в школе как новый виток в работе с молодыми специалистами» - Староватова И. В., заместитель директора МАОУ Гимназия № 2, Казанцева С. И., учитель МАОУ Гимназия № 2. <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=14719>
1. **в публикациях молодых педагогов ГБП представлен опыт работы:** <https://kimc.ms/pedagogam/shkola-molodogo-pedagoga/publikatsii.php>

- во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок»;

- Научная электронная библиотека Library.ru Журнал «Наука. Образование. Инновации».

1. **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ШАГИ**
2. Корректировка деятельности ГБП с учетом реализации региональной модели наставничества.
3. Информирование администраций ОУ города о выстраивании системы сопровождения молодых педагогов и наставничества в школах города в условиях внедрения региональной модели наставничества.
4. Проведение аналитических исследований, мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов молодых педагогов города.
5. Адресное планирование работ с учетом выявленных профессиональных дефицитов молодых педагогов и социальных запросов муниципалитета.
6. Информационная поддержка молодых специалистов, организация квалифицированного комментария по актуальным вопросам развития системы муниципального образования на всех уровнях.
7. Выявление лучших педагогических практик, реализуемых молодыми специалистами, обобщение и их тиражирование.
8. Мероприятия, направленные на профессиональное развитие молодых специалистов, реализуемые в сетевой форме.
9. Создание Мобильной методической службы (виртуальный методический кабинет для молодых специалистов города).
10. При планировании деятельности с молодыми педагогами и /или наставничества в ОУ обратить внимание на практики ОУ, включенные в Региональный атлас образовательных практик (РАОП).
11. **КОРРЕКТИРОВКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЦЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

 Ведущей целью работы с молодыми специалистами является создание условий для непрерывного профессионального роста молодых специалистов с учетом их методических, педагогических запросов/дефицитов и личностных качеств, способствующих снижению проблем адаптации к сложившимся условиям работы молодого педагога, планомерному вхождению в профессиональную деятельность в сопровождении педагога-наставника.