**Структура 5 образовательного проекта «Повышение качества образования в школах-аутсайдерах»**

1. Краткое название образовательной организации (согласно Уставу), инициирующей проект.
2. Тема образовательного проекта (название, соответствующее проектной задаче).
3. Целевая группа (категория/состав/возраст, охват/доля/количество).
4. Краткое названия организации, включённой в реализацию проекта, с пояснениями необходимости её участия в образовательном сотрудничестве (указать роль и степень включённости).
5. Концептуальное/модельное представление области сотрудничества.
	1. Планируемые ключевые/приоритетные образовательные результаты как взаимосвязанные личностные и метапредметные результаты, направленные на повышение качества освоения содержания предметных дисциплин.
	2. Описание среды, в которой будет организована образовательная деятельность в планируемом сотрудничестве.
	3. Описание образовательной деятельности обучающихся в организуемой среде.
	4. Описание деятельности педагогических кадров в организуемой среде.
6. Цель и задачи образовательного проекта.
	1. Цель (как образ или направленность совместной деятельности в достижении заявленных образовательных результатов).
	2. Критерии достижения цели образовательного проекта.
	3. Задачи:
		* направленные на создание образовательной среды (взаимоотношения организаций),
		* направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемой среде,
		* обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемой среде,
		* обеспечивающие управление совместной деятельностью в создаваемой образовательной среде.
7. Обоснование проектных преобразований.
	1. Внешние требования, обуславливающие необходимость образовательного сотрудничества (с цитированием документа/источника с указанием ссылки).
	2. Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект образовательного сотрудничества.
	3. Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:
		* в аспекте существующих условий (объективные ограничения);
		* в аспекте организации учебно-воспитательного процесса;
		* в аспекте деятельности педагогического персонала;
		* в аспекте управленческой деятельности.
8. Этапы и мероприятия по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:
	* + обеспечивающие создание образовательной среды,
		+ обеспечивающие деятельность обучающихся в создаваемой образовательной среде,
		+ обеспечивающие деятельность педагогов в создаваемой образовательной среде,
		+ обеспечивающие управление деятельностью в создаваемой образовательной среде.
9. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):
	* + имеющиеся в образовательной организации и организаций, включённых в проект;
		+ требуемые/привлекаемые со стороны.
10. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения).
11. Ожидаемый результат реализации проекта на 01 июня 2019 года:
	* + в аспекте формирования образовательных результатов;
		+ в аспекте улучшения условий образовательной деятельности;
		+ в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров.

**Проект** *–* комплексная деятельность временного коллектива в условиях активного взаимодействия с внешней средой, которая направлена на выполнение чётко обозначенной цели и получение конкретного результата (изменения) в заданный промежуток времени при ограниченных финансовых и других ресурсах.

(А.М. Моисеев)

**Проектирование –** это процесс, в ходе которого создаётся, анализируется и утверждается модель деятельности и её результатов, направленных на достижение поставленных целей.

*Проектное управление* – это особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексно-системной модели действий по достижению
оригинальной цели и направленный на достижение этой модели.

*Проектное управление* выглядит как целенаправленное действие, обеспечивающее последовательное представление цели в виде модели, а затем перенос на фактическую предметную область.

*Проектное управление*, оставляя место отдельным аспектам управления отдельными событиями, перемещает акцент на управление системами и структурами, определяющими поведение входящих элементов. В ходе проектирования создаётся, анализируется и утверждается модель деятельности и её результатов, направленных на достижение поставленных целей.

*Проектное управление* направлено на выявление имманентных механизмов самоуправления, а также на их использование в рамках поставленных перед проектом целей.

(М.Л. Разу)

**Задача**: в процессе проектной деятельности и реализации проекта направить и интегрировать

* усилия людей,
* ресурсы,
* знания из различных областей,
* опыт практической деятельности,
* методы и инструменты управления,

необходимые для достижения определенных целей-идей.

**Результат** – реализованная в практике идея как достижение цели.