

Школа мастерства молодого педагога



Интернет-ресурс

Эффективный урок

Воспитательная деятельность

Работа с родителями



«Учитель в начале пути»

методическая неделя для молодых специалистов

Цели, задачи:

- повышение профессиональной компетентности и методического мастерства молодых педагогов через непосредственное участие в организации и проведении различных урочных и внеурочных мероприятий.
- создание условий для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей.

Структура:

1 день: День предметных и внеурочных практик.

2 день: «СОтворение». Проектный день.

3 день: «РОждение звезды».



«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»

Девиз конкурса «Учить и учиться»

Задачи:

- выявление креативных, творчески мыслящих, стремящихся к саморазвитию педагогов, их поддержка и поощрение,
- повышение социального статуса педагогических работников и престижа учительского труда,
- распространение передового педагогического опыта лучших учителей города и инновационных технологий в организации образовательной деятельности.
- Участники педагогические работники, стаж педагогической работы до 3 лет.



Образовательный хакатон для новой школы 1-2 ноября 2018 года

Организаторы: ГУО, КГПУ, Монолитхолдинг



ЗДЕСЬ МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ СОЗДАЮТ НАШЕ БУДУЩЕЕ!

http://smart.kspu.ru/ihack/



Портфолио

как инструмент оценки профессиональной деятельности педагога

Красноярск 2018



Приоритетные задачи развития краевой системы образования:

- внедрение корпоративного СТАНДАРТА ПЕДАГОГА,
 обеспечивающее достижение современных
 образовательных результатов на основе использования
 нового поколения технологий обучения и воспитания,
- реализация СТАНДАРТА ПЕДАГОГА через
 Национальную систему учительского роста, новая модель аттестации (ЕФОМ);
- глобальная конкурентоспособность российского образования требует существенных изменений в педагогической деятельности педагогов по овладению компетенциями, современными образовательными практиками и технологиями;
- цифровая образовательная среда (через использование онлайн сервисов, электронных ресурсов)



Формирование основных компетенций молодого педагога:

- предметных
- методических
- психолого-педагогических
- коммуникативных
 - ❖ Компетентностный подход носит кардинально инновационный характер. Концепция компетентностного подхода в образовании направлена на формирование человека, который сможет адаптироваться к любым жизненным ситуациям.
 - Системно-деятельностный подход, технология критического мышления, проектная, исследовательская деятельность.

ПОРТФОЛИО – это набор материалов, демонстрирующих умение учителя решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения, т. е. предназначенный для оценивания профессионализма учителя.

Основные принципы создания портфолио:

- аутеничность оценивания (правдивое, объективное оценивание реальных достижений)
- полнота, конкретность, достоверность представленных сведений
- объективность информации
- системность
- презентабельность

Является многофункциональным инструментом оценивания индивидуального стиля творческой деятельности педагога



Основные типы портфолио

(в зависимости от целей создания):

- бумажное
- Электронное

портфолио бывает:

достижений, рефлексивный, проблемноисследовательский, тематический, методический, комплексный



Плюсы создания портфолио:

- возможность разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, выходы за рамки своего предмета;
- учитывать результаты, достигнутые им в разнообразных видах деятельности – обучающей, воспитательной, творческой, самообразовательной.
- проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, обеспечить мониторинг профессионального роста,
- портфолио обеспечивает накопление и систематизации информации, необходимой для повышения и подтверждения квалификационной категории учителя;
- благодаря портфолио изменяется внешняя экспертиза, контроль, динамика профессиональной деятельности, самоконтроль и проектирование своей профессиональной траектории;
- представленные в портфолио материалы оцениваются как свидетельства профессионализма педагога для его аттестации,



Структура портфолио

• Раздел 1.Общие сведения об учителе

• Фамилия, имя, отчество, дата рождения, образование, должность, стаж, стаж работы в данной школе, повышение квалификации, категория. Награды, поощрения.

• Раздел 2. Результаты педагогической деятельности

- Результаты успеваемости и качества знаний, конкурентоспособности выпускника, учитель-классный руководитель.
- Результаты государственной итоговой аттестации учащихся. Внеурочная деятельность
- Список выпускников, окончивших школу с золотой медалью, серебряной медалью, олимпиадные р-ты
- Список учебно-методического обеспечения.

• Раздел 3. Научно-методическая деятельность

- Выступления на конференциях, семинарах, педсоветах
- Проведение открытых занятий. Работа по самообразованию. Создание методических разработок, учебно-методическая база, публикации. Обобщение опыта

• Раздел 4. Мониторинг деятельности

• Инновационная, проектная, исследовательская деятельность педагога. Самооценка результатов и перспектив развития педагогической деятельности (диаграммы, графики, таблицы)

■ Раздел 5. Приложения

фотографии, копии грамот, сертификаты ,творческие, методические разработки, сценарии



Портфолио это-

не место электронного хранения документов,

а помощь учителю в рефлексии собственной деятельности, в расширении круга общения с коллегами, учащимися, их родителями)



Методическая деятельность

- индивидуальная образовательная траектория развития каждого педагога в рамках программы развития своей школы
- методическая тема (индивид. проект) самообразования педагога определяется, исходя из методической темы школы и в связи с переходом на новые образовательные стандарты
- Этапы реализации своего проекта по самообразованию
- Сроки реализации (в течение года,2-х,3-х лет)
- Источники самообразования, формы самообразования, ожидаемый результат
- ??Кто поможет –наставник от ОО, коллега учитель, профессиональное сообщество педагогов, ШММП
- (через проект, исследование, опыт, эксперимент)

Ставить цели выше своих возможностей!!!!

Получать удовольствие от своей профессиональной деятельности



Ключевая идея школы: «Школа для всех и для каждого»

Методическая тема педагога: Технология критического мышления в урочной и внеурочной деятельности

Цель: Использование технологии критического мышления в урочной и внеурочной деятельности

Задачи:

- 1. Планирую изучить «технологию критического мышления» через игровую деятельность учащихся для формирования критического мышления и исследовательских навыков, самостоятельного поиска информации;
- 2. Разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках реализуемой технологии;
- 3. Создать базу разработанных занятий с применением различных цифровых технологий, ИКТ



Как стать участником программы?

- ❖ Поделиться информацией с коллегами
- ❖Определиться с выбором
- Оформить заявку через администрацию ОО
- ❖ Смотреть информацию сайте МКУ КИМЦ http://kimc.ms/
- https://vk.com/kimc_teachers группа в Контакте
- ❖ @kimc_teachers Инстаграмм



«Учитель живёт до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нём умирает учитель»

(К.Д.Ушинский)